

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.01.2023 22:50:56
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отрасли психологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

ОПК-8 Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-5) Имеет знания о мероприятиях профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитирующего характера.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-5) базовые мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитирующего характера в области отраслей психологии.
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-5) выполнять организационную и техническую работу в реализации психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ИД-2 (ОПК-5) Владеет методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<i>владеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-5) методами организации и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в области отраслей психологии.
ИД-1 (ОПК-6) Владеет методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-6) критерии оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-6) оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам, опираясь на знания по отраслям психологии.
ИД-2 (ОПК-6) Владеет	<i>владеет</i>

способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	РО-1 ИД-2 (ОПК-6) методами оценки потребности и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам способами и методами удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории.
ИД-1 (ОПК-8) Владеет знаниями о профессиональных функциях психолога в различных организациях, об организационных функциях и процедур.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-8) профессиональные функции психолога в различных организациях, основные организационные функции и процедуры.
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-8) осуществлять функции психолога в организациях с опорой на знания о специфике той или иной отрасли психологии.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

«Психология личности». Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Планы исследования личности в общественных науках. Требования к теории личности (по Б. Ф. Ломову и по Л. Хьелл и Д. Зиглер). Сравнение теорий личности Основные компоненты теории личности. Психодинамическая (психодинамическая) теория личности З. Фрейда. Биография. Три основные части (механизма) психики. Структурная модель. Движущие силы поведения. Тревога: природа и типы. Защитные механизмы Эго. Фазы психосексуального развития. Типы характеров. Понятие личность в индивидуальной психологии А. Адлера. Биография. Чувство неполноценности и компенсация. Органическая неполноценность. Отверженность Избалованность. Стремление к превосходству и его формы. Комплекс превосходства. Стремление к цели. Фикционный финализм. Стиль жизни. Жизненные задачи. Типология установок, обусловленных стилем жизни. Психологически здоровый или нормальный индивидуум. Социальный интерес. Творческое Я. Семья и порядок рождения. Понятие личности в аналитической психологии К. Г. Юнга. Биография. Бессознательное. Архетип. Интроверсия и экстраверсия. Функции: мышление, чувства, ощущения, интуиция. Роль родителей в развитии личности ребенка. Структура невроза. Базальная тревога. Невротические потребности. Межличностные защитные стратегии. Интрапсихические защитные стратегии. Главный внутренний конфликт. Диспозициональная теория личности Г. Олпорт. Биография. Определение личности. Динамика личности. Темперамент. Характер. Единица анализа личности — личностная черта. Потребности и личностные диспозиции (черты). Классификации личностных черт. Характеристики черт личности. Личность и «система Я». Саморегуляция. Факторы саморегуляции. Выборочная активация и отключение внутреннего контроля. Самоэффективность. Коллективная эффективность. Варианты предсказания поведения. Научение: через проигрывание и научение через наблюдение. Социально-когнитивное направление: Д. Роттер. Биография, Факторы прогноза поведения: потенциал поведения, ожидание, психологическая ситуация, ценность подкрепления. Основная формула прогноза поведения. Потребности. Компоненты потребности. Общая формула прогноза поведения. Локус контроля: экстернальность —

интернальность. Теории личности в бихевиоризме: Дж. Б. Уотсон; Б. Ф. Скиннер; стимул-реактивная теория: Доллард и Миллер. Дж. Б. Уотсон — основатель школы бихевиоризма. Биография. Понятие личность. Критика подходов к личности. Необходимость изучения личности. Теория Б. Ф. Скиннера. Биография. Два способа познания. Надуманные объяснения. Поведение. Личность. Респондентное и оперантное поведение. Подкрепление. Режим подкрепления. Стимул-реактивная теория: Д. Доллард и Н. Миллер. Биография. Личность. Врожденное «оснащение» ребенка. Процесс научения: мотивация (влечение); ключ-сигнал (раздражитель); реакция; подкрепление или вознаграждение. Дополнительные законы научения. Невротическая личность. Стандартное использование высших психических процессов для преодоления эмоциональных проблем. Четыре критических ситуации детства. Неврозы как выученные реакции. Выучивание симптомов. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Биография. Тенденция выживания и тенденция самоактуализации. Мотивация роста и дефицитарные мотивы. Последствия отказа от самоактуализации. Эго защиты. Особенности самоактуализирующейся личности (результаты исследования). Иерархия потребностей. Эупсихика. Синергия. Теория личности К. Роджерса. Тенденция актуализации. Тенденция самоактуализации. Самость, Я-реальное и Я-идеальное. Потребность в позитивном внимании и потребность в позитивном внимании к себе. Развитие личности в социуме. Условное и безусловное позитивное внимание. Конгруентность и неконгруентность. Отношение к себе и отношение к окружающим. Список личностных качеств. Способ актуализации потенциальных возможностей. Безусловное позитивное внимание. Поле опыта. Типы личности. Теория личностных конструктов. Дж. Келли. Биография. Представления о мире. Конструктивный альтернативизм. Личность. Конструкты. Отличительные признаки конструкта. Типы конструктов. Организация личностных конструктов. Изменение конструктов. Базовый постулат и 11 следствий теории личностных конструктов. Развитие личности. Понятие «Я». Теория личности К. Левина. Исходные положения теории К. Левина. Модель личности и модель окружения. Жизненное пространство и психологическое поле. Напряжение. Регион. Локомоция. Валентность. Волевое и полевое поведение человека. Переструктурирование среды. Модель личности. Напряженные системы в модели личности. Напряжение. Два пути уравнивания напряжения. Развитие личности. Теория личности Ф. Перлса. Зоны сознания. Самость. Удовлетворение потребностей. Невротические механизмы искажения границ. Аутентичная личность. Характеристика исследований личности в отечественной психологии. Периодизация исследования личности в отечественной психологии. Проблема личности в классических отечественных школах. Современные исследования по проблемам психологии личности. Рефлексологическая теория В. М. Бехтерева. Биография. Комплексный подход к человеку: равноправное существование двух психологий — объективной и субъективной. Взгляд на психофизиологическую проблему. «Невропсихика» — как срединное звено рефлекса. Энергетизм. Определение личности. Две сферы личности. Стороны личности: объективная и субъективная. Сознательная и бессознательная части личности. Строгая детерминированность поведения личности. Самостоятельность и ответственность личности. Источники развития личности. Принципы коррекции поведения. Взаимоотношения личности и коллектива. Символизм. Концепция личности А. Ф. Лазурского. Биография. Наклонности. Характер. Вопрос о классификации характеров. Понятия эндопсихика и экзопсихика. Категория отношение личности. Понятие личность. Понятие психический уровень личности. Уровни развития личности и уровни приспособления к среде. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личностей. Классификация личностей. Психология отношений В. Н. Мясищева. Биография. Философское и психологическое определение личности. Отношения личности. Сущностные свойства отношений как единиц личности. Внутренние свойства или структура отношений.

Признаки системы отношений. Структура личности. Темперамент. Индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальные свойства как единица анализа. Индивидуальность как интегральность. Интегральная индивидуальность как иерархия. Полиморфизм. Опосредование. Развитие личности. Понятие личности в трудах А. Н. Леонтьева. Личность как особая реальность Развитие личности. Автономизация индивидов из первичной совокупной личности. Направление развития личности. Два рождения личности. Внутренняя работа личности. Структура личности Характер. Параметры личности. Теория А. Н. Леонтьева и экзистенциальная психология. Концепция личности Л. И. Божович. Развитие аффективно-потребностной сферы личности. Понятие личность Этапы разработки проблемы личности в лаборатории Л. И. Божович. Закономерности формирования личности в онтогенезе. Этапы формирования личности в онтогенезе. Концепция динамической функциональной структуры личности К. К. Платонова. Определение личности. Описание процедуры системно-структурного анализа. Основные подструктуры личности. Представления о личности в трудах других авторов. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Концепция личности А. Г. Ковалева. Эстетико-философская концепция личности (М. М. Бахтин). Концепция личности В. А. Ядова.

«Психология развития и возрастная психология». Понятие о психологии развития и возрастной психологии. Место психологии развития в системе психологических наук. Определение понятия развития. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание», «возраст». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, жизненный путь их соотношение. Психология развития и возрастная психология. Предмет психологии развития и возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психического развития на различных стадиях жизненного цикла. Методы изучения возрастной изменчивости психики. Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Закон повторяемости форм развития. Критика теории рекапитуляции (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн). Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Влияние особенностей родительской позиции в пренатальный период на психическое развитие ребенка в постнатальный период. Психологическая характеристика акта рождения (О. Ранк, С. Гроф). Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. Проблема формирования первой социальной потребности ребенка — потребности в общении. «Комплекс оживления», условия возникновения, структура и генезис. Его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Развитие форм общения и механизм «опережающей инициативы» взрослого (М. И. Лисина). Условия формирования различных вариантов привязанности, их значение для психического развития ребенка (М. Эйнсворт). Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби, Мухамедрахимов Р.Ж.). Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Усложнение видов деятельности и форм общения. Предметно-орудийная деятельность — ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин). Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М. И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов

семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Критический обзор теорий игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендаик, Ж. Пиаже). Теории детской игры в психоанализе. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные показатели психологической готовности ребенка к школе. Кризис семи лет, его причины и особенности протекания. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность, ее значение для психического развития ребенка. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д. Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника. Основные стадии адаптации ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к учению на протяжении младшего школьного возраста. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: рефлексия, анализ, планирование. Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы. Особенности усвоения моральных норм, понятия справедливости и правил поведения. Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л. С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Синдром дисморфофобии. Поло-ролевая идентификация. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Переход к средней зрелости как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, особая сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры. Переход к зрелости (около 40 лет) как нормативный кризис в развитии, «перелом жизни». Основные феноменологические признаки кризиса середины жизни. Осознание утраты молодости и реальности смерти. Изменение восприятия временной перспективы. Начало снижения физических сил и возможностей. Переживание «символической смерти» молодости (Д. Левинсон). Причины нормативного кризиса 50-55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма). Период старения и старости. Понятие и законы геронтогенеза (М. Д. Александрова). Биологические и социальные факторы старения. Историческая изменчивость оценки старости и старения. Модели развития в старости. Роль психологического и личностного факторов в динамике процесса старения. Качество жизни пожилых людей. Конвергентный и дивергентный типы

старения (Б. Г. Ананьев). Ведущие потребности пожилого человека. Особенности самосознания в период взрослости. Смыслжизненные ориентации и Я-концепция в позднем возрасте. Потенциал трудоспособности и долголетие. Направления самоактуализации в позднем возрасте. Кризис позднего возраста и особенности его протекания. Психологическая поддержка пожилых людей. Возрастные изменения восприятия, внимания, памяти, мышления в период старения и возможности их компенсации. Задачи развития (принятие и освоение новых социальных ролей, адаптация к потере физических возможностей, подведение итогов жизни и ее принятие, развитие личностной позиции в отношении смерти, деятельность самообслуживания как возможность сохранения самостоятельности и независимости). Развитие потребности в передаче накопленного опыта, уважении и самоутверждении. Выход на пенсию. Типы адаптации, приспособления к старению (И. С. Кон, Д. Б. Бромлей).

«Дифференциальная психология». Введение в дифференциальную психологию. Предмет и задачи дифференциальной психологии. Место и роль дифференциальной психологии в системе психологических наук. Методологический подход В. Штерна. Методы дифференциальной психологии. Происхождение и развитие индивидуальных различий. Роль наследственности и среды. Факторы наследственности и среды, методы исследования их взаимодействия. Биологические предпосылки формирования индивидуальных различий: свойства нервной системы, асимметрия головного мозга, сенсорно-перцептивная организация, телосложение и психологические особенности. Этнокультурные и социо-экономические факторы формирования индивидуальных различий. Половые и возрастные закономерности проявления индивидуальных различий. Половой диморфизм и гендерные различия. Основные концепции поло-ролевой идентификации. Подходы к пониманию индивидуальных различий. Типологический подход: процедуры создания типологии, распознавание типов, варианты понимания типа личности, возможности и ограничения типологического подхода. Диспозиционный подход к исследованию индивидуальных различий: диспозиции и способы их выделения, теории черт и критика диспозиционной теории личностных черт. Стилиевые исследования индивидуальных различий. Характеристики своеобразия жизнедеятельности. Исследования когнитивных стилей. Стили как параметры поведения и деятельности. Преимущества и ограничения стилиевого подхода. Психологическое время личности. Основные понятия, концепции и характеристики времени личности. Индивидуальные различия восприятия времени в ситуативном масштабе. Временная перспектива как личностная характеристика. Психологический возраст личности.

«Гендерная психология». Пол как предметная характеристика человека. Социокультурное наполнение понятия «пол». Гендер: содержание понятия и его производные. Пол и гендер: биологические, социальные и психологические характеристики. История появления понятия «гендер». Гендер как «социальный пол». Пол и черты личности. Институты социализации полов: семья и общество. Влияние современных СМИ на формирование гендера. Общая характеристика развития представлений человечества о фемининном и маскулинном от палеолита до постмодерна. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху палеолита и неолита. Небесный Отец и Мать-Земля. Особенности патриархата и матриархата. Глубинные аспекты гендера: мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного бессознательного. Принцип бриколажа Леви-Строса в развитии цивилизации и структура мифологического сознания. Структура бессознательного по З. Фрейду и К. Юнгу. Мифологическое, логическое (предметное) и трансцендентное сознание по Леви-Стросу: баланс сознательных и бессознательных процессов. Мифологическая, логическая и трансцендентная фемининность и маскулинность. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы Древнего Мира. Мифы Древней Греции. Любовь как репродукция. Миф и его характеристики. Классификации

мифов. Ремифологизация и сакрализация. Мифы и сказки. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Зевсе, Посейдоне и Гадесе. Мифы об Аполлоне и Дионисе. Мифы о Гефесте, Аресе, Аполлоне, Эросе и Афродите. Мифы о Психее и Амуре, о Персефоне, Деметре и Гадесе. Мифы об Афине и Артемиде. Миф о Сатурне и его современное значение (Дж. Холлис). Героические мифы в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Героические мифы в «Царе Эдипе» и «Электре» Софокла. Современные амплификации. Формирование гендерных различий в онтогенезе: психоаналитическая модель. Полоролевая идентификация и ядерная половая идентичность (О. Кернберг). Комплекс кастрации и зависть к пенису. Доэдипальная и эдипальная сексуальность. Алхимическая амплификация на отношения любви: алхимический брак и его символика в аналитической психологии (К. Юнг, К. Ламберт). Гендер и тело. Телесность и «телесное Я» в структуре гендерной идентичности. Символ, метафора и аллегория в бессознательном. Фрейд о символизме: остроты, намеки, смещение, каламбуры, двусмыслицы и бессмыслицы. Символизм невысказываемого Ж. Лакана и Ж. Делеза. Анализ дискурса трансцендентных смыслов. Теории и исследования гендерных различий (теории пола, биологический детерминизм, эссенциализм, социальный конструктивизм, культурализм и др.). Социолингвистика Д. Таннен, лингвистическая гендерология. Теория взаимодополнительности полов (гендерной социализации) Т. Парсонса и Р. Бейлза. Эссенциализм и социальный конструктивизм. Теория пола Ш. Берн и др. Постструктурализм о гендере (Ж. Лакан, Ж. Деррида, Ж. Делез и др.). Теории гендерного структурирования и множественности гендера (Бергер, Лукман, Николсон Л., Фрезер Н.). Феминистские теории гендера. Развитие представлений по проблемам идентичности в зарубежной и отечественной психологии. Определение гендерной идентичности современными исследователями. Формирование гендерной идентичности в интерпретации различных теоретических подходов.

«Социальная психология». Место социальной психологии в системе научного знания. Пограничный характер социальной психологии как результат ее «двойного» статуса — одновременного происхождения из психологии и социологии. Специфика границ социальной психологии с «родительскими» дисциплинами. Отсутствие единого понимания предмета социальной психологии. Рабочее определение: социальная психология изучает закономерности поведения и деятельности людей, обусловленные фактом включения их в социальные группы, а также психологические характеристики самих групп. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Два этапа дискуссии о предмете социальной психологии. Позиция Г. И. Челпанова в дискуссии 20-х гг. и ее критика. «Перерыв» в развитии социальной психологии как самостоятельной дисциплины. Роль идей Л. С. Выготского в подготовке нового этапа дискуссии. Причины роста интереса к социальной психологии в конце 50-ых начале 60-х гг. и начало новой дискуссии. Три точки зрения на предмет социальной психологии, предложенные в дискуссии. Создание основ «деятельностной парадигмы» в отечественной социальной психологии. Современные представления о предмете социальной психологии. Взаимоотношения социальной психологии с другими разделами психологического знания. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе развития Российского общества. История формирования социально-психологических идей. Развитие социально-психологических идей в философских школах древности и нового времени. Место социально-психологического знания в социологических концепциях XIX века. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Первые попытки создания социально-психологических теорий: «Психология народов» М. Лацаруса и Г. Штейнталя и специфический подход В. Вундта; «Ограниченность этих теорий: спекулятивный характер, отсутствие экспериментальной практики. Начало экспериментального развития социальной психологии в

первые годы XX века. «Американизм» подхода: переоценка малой группы как основного объекта исследования и лабораторного эксперимента как основного метода. Роль позитивистской философии в утрате интереса к теоретическому знанию. Возрастание значения прикладных исследований и их специфика в США. Элементы кризиса в американской социальной психологии в середине века. Обозначение основных теоретических ориентаций: бихевиоризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм. Новая парадигма — «социальный конструкционизм» К. Гургена. Активизация социальной психологии в Европе после второй мировой войны и современная полемика между европейской и американской традициями. Варианты «новой парадигмы» для социальной психологии XXI века в европейских концепциях («теория социальных представлений» С. Московичи, теория социальной идентичности А. Тэшфела, этогеническая теория Р. Харре). Методологические проблемы социально-психологического исследования. Понятие методологии научного исследования в современном науковедении и специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Общение. Структура общения. Общественные и межличностные отношения. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности в системе общественных отношений, придающий им «личностную» окраску. Межличностные отношения как форма проявления общественных отношений; их эмоциональная основа. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Значение общения для развития индивида и развития общества: историческое развитие форм общения и развитие общения в онтогенезе. Специфика изучения общения в социальной психологии. Особенности содержания понятия «общение» в отечественной психологии; единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Связь каждой из них с характером совместной деятельности и взаимоотношением партнеров. Проблема влияния в общении. Общение и познание. Коммуникативная сторона общения — общение как обмен информацией. Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе. Понятийный аппарат для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации: аксиальная и ретиальная коммуникация. Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации. Проблема тезауруса. Текст и контекст. «Движение» информации и смена коммуникативных ролей («коммуникатора» и «реципиента») в диалоге. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие коммуникативной компетентности и возможности ее развития. Визуальный контакт (контакт глазами) и его роль в коммуникативном процессе. Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Специфика постановки вопроса в социальной психологии по сравнению с ее решением в общей психологии. Три основные проблемы: социализация, социальная установка, социальная идентичность. Социализация: широкий и узкий смысл термина. Специфика исследования в социальной психологии. Две стороны процесса социализации — усвоение индивидом социального опыта и активное воспроизведение его. Механизмы социализации. Содержание процесса социализации в основных сферах жизнедеятельности человека: в деятельности, общении, самосознании. Этапы социализации (различные принципы их выделения в различных психологических школах). Дискуссионный характер проблемы социализации взрослых и пожилых людей. Концепция Э. Эриксона и ее значение в социально-психологическом исследовании социализации. Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа и группы сверстников, средства массовой информации и др. Зависимость институтов

социализации от характера общественных отношений. Психология межгрупповых отношений. Психология межгрупповых отношений как относительно новая область социальной психологии. Различие социологического и социально-психологического аспектов в изучении межгрупповых отношений. Особенности межгрупповых отношений в больших и малых группах. История исследований проблемы в социальной психологии: интеракционистский подход М. Шерифа; когнитивистские концепции (А. Тэшфел, В. Дуаз). Психология межгруппового восприятия (В. С. Агеев). Изучение межгруппового восприятия в условиях совместной деятельности групп. Значение параметров успеха и неудачи в совместной деятельности для межгруппового восприятия. Феномены «внутригруппового фаворитизма» и «внегрупповой враждебности». Условия возникновения и преодоления этих феноменов. Основные направления изучения межгруппового восприятия: горизонтальное. Группы в организации. Влияние характера межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы. Практическое значение исследований психологии межгрупповых отношений. Психология больших социальных групп. Организованные группы (социальные классы, этнические группы и др.). Понятие «большой» социальной группы и ее признаки. Методологическое значение проблемы психологии больших групп и методы их исследования. Значение теории «социальных представлений» (С. Московичи) для изучения психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп: организованные группы, возникшие в ходе исторического развития общества, и стихийно сложившиеся кратковременно существующие группы. Структура психологии больших организованных групп. Соотношение психологии группы и психологии личности (позиция Л. С. Выготского). Проблема менталитета. Особенности психологии социальных классов: устойчивые и динамические элементы классовой психологии. Специфика анализа психологии социальных классов в американской и европейской традициях. Проблема психологии новых социальных слоев в современном Российском обществе («средний класс», «частные собственники» и др.) Психологическая характеристика этнических групп. Элементы структуры психологии этнической группы. Этнический стереотип; феномен этноцентризма. Особенности межэтнического общения: межкультурная коммуникация. Использование проблем межэтнических отношений в идеологии и политике. Гендерные группы. Понятие «гендер». Современные проблемы гендерной психологии. Проблема маскулинности и фемининности. Влияние феминизма на гендерную психологию. Критика крайностей феминистского подхода. Организации как специфический вид больших социальных групп. Понятие организационной культуры. Организационная психология и социальная психология. Стихийные группы и социальные движения. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика; их особенности. Специфика процессов общения в стихийных группах. Способы воздействия на личность. Заражение как бессознательная подверженность индивида определенным психологическим состояниям. Феномен паники как проявление заражения. Внушение (суггестия) как целенаправленное неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации (В. М. Бехтерев). Феномен контрсуггестии. (Б. Ф. Поршнев). Внушение и убеждение. Роль внушения в пропаганде и рекламе. Подражание как воспроизведение индивидом образцов демонстрируемого поведения (значение и критика теории Г. Тарда). Роль подражания в истории общества и в онтогенезе. Относительное значение заражения, внушения и подражания. Особенности этих механизмов в современных обществах. Большие социальные группы и социальные движения. Формы и уровни социальных движений. Общественное мнение как их база. Проблемная ситуация как импульс социального движения. Неустойчивость социальных движений как результат несовпадения целей участников. Соотношение большинства и меньшинства. Роль лидеров в социальных движениях.

«Психология труда». Основная проблематика психологии труда. Цель и задачи психологии труда. Проблема предмета и метода психологии труда. Этический парадокс предмета психологии труда. Основные разделы психологии труда: Психология труда, инженерная психология, психология управления, профориентация, профессиональное образование. Культурно-исторические основы развития психологического знания о труде. Представления о труде в эпоху древности и феодализма. История зарубежной психологии. Психотехника и ее кризис. История отечественной психологии труда. Психология труда социального педагога в России в конце XIX — начале XX века. Отечественная психотехника в 20-30-е годы XX века. Российская Психология труда социального педагога в годы Вов и в послевоенные годы. Общие тенденции в развитии представлений о труде. Житейские и философские представления о труде. Психологическое понимания труда и профессии. Определения понятий — профессия, рабочее место, трудовой пост, специальность, квалификация, должность. Проблема профессиональной пригодности. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблемы развития профессионального самосознания. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций. Психопрофилактика. Программы психопрофилактики. Акмеология и проблема мотивации труда. Психология потребностей и мотивов труда. Проблема мотивации профессиональной деятельности. Мотивация и менеджмент. Управление как мотивирование трудовой деятельности: менеджер и власть, психология ответственности, совести, гордости и самолюбия. Проблема мотивации труда в теории и практике менеджмента (А. Файоль, Г. Эмерсон, Ф. У. Тейлор, Г. Форд-старший). Теории потребностей и мотивации трудовой деятельности: а) теория потребности в достижениях Мак-Клелланда; б) теория иерархии потребностей А. Маслоу; в) теория ERG К. Альдерфера; г) двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга; д) теория общих ожиданий В. Врума; е) теория справедливости Адамса; ж) теория постановки целей Э. Лока. Теоретическая модель формирования мотивации. Проблема гуманитаризации труда в современных условиях. Проблема поиска идеала в профессиональном и личностном самоопределении. Элитарные ориентации в профессиональном самоопределении, труде и творчестве. Личностный компромисс как вариант построения «успешной» карьеры. Профессиональное становление личности: понятие, детерминация. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального развития человека. Профессионально обусловленная структура деятельности. Профессионально обусловленная структура личности. Профессиональное самоопределение личности. Стадии профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Психологическое сопровождение профессионального становления личности. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности. Проблема развития профессионального самосознания. Проблема профессиональных деструкций. Акмеологический подход в исследовании развития и профессионала. Понятие трудового коллектива. Функции трудового коллектива. Социальная структура трудового коллектива. Первичный производственный коллектив. Понятие сплоченности трудового коллектива. Характеристика сплоченного и разобщенного коллектива. Факторы сплочения трудового коллектива. Понятие конфликта в коллективе. Причины конфликтов. Типы конфликтов. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Структурные методы разрежения конфликтов. Межличностные стили разрешения конфликтов. Понятие лидерства. Взаимосвязь лидерства и руководства. Власть и влияние. Формы власти и влияния, их преимущества и недостатки. Влияние через убеждение. Влияние через участие. Баланс власти между руководителями и подчиненными. Концепции эффективного лидерства: подход с позиций личных качеств, поведенческий подход и ситуационный подход. Эффективность стилей лидерства.

«Юридическая психология». Объект и предмет юридической психологии. Определение юридической психологии. Методологическая основа юридической психологии. Методы юридической психологии. Структура юридической психологии. Психология юридического труда. Структурный состав юридической психологии. Определение и предмет изучения психологии юридического труда. Типы профессиональной мотивации. Профессиограммы юридических профессий. Развитие юридической психологии на западе. Вклад древнегреческих философов в исследование правовой регуляции человеческого поведения. Развитие юридической психологии в период абсолютной монархии. Развитие юридической психологии в эпоху просвещения. Зарождение криминальной и судебной психологии в XVIII—XIX веках. Развитие отечественной юридической психологии. Вклад знаменитых русских психиатров и юристов Б.Л. Спасовича, А.А. Фрезе, А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако в развитие уголовного права. Раскол между социологической и антропологической криминологическими школами. Роль А.Ф. Кони в развитии судебной психологии. Развитие судебной психологии под влиянием С.С. Корсакова и В.Т. Сербского. Разработки В.М. Бехтерева и Д.А. Дриля. Создание научно-учебного психоневрологического института. Создание криминологического института и Государственного института по изучению преступника и преступности. Роль психофизиолога А.Р. Лурия в развитии юридической психологии и экспериментальной судебной психофизиологии. Развитие юридической психологии в 1960-х годах и в настоящее время. Предмет и задачи криминальной психологии. Области изучения криминальной психологии. Формирование преступного поведения по В.Л. Васильеву. Биологические и социальные аспекты развития личности. Психологические особенности преступной личности и преступной группы. Типология личности преступника. Изучение личности как субъекта преступления. Психология следователя. Профессионально-психологические особенности личности следователя. Цель следственной деятельности. Характеристики и особенности деятельности следователя. Проблема достоверности в доказательственной деятельности следователя. Достоверность знаний о факте и следственные решения. Психология следственно-поисковой деятельности. Моделирование преступной деятельности и личности преступника. Понятие преступного поведения. Необходимые составляющие информации о преступнике. Система поведенческих признаков преступника (материальные проявления психической активности, орудия и средства совершения преступления, обстановка, предшествующая преступлению, типичные способы маскировки обстановки преступления, содержание устных и письменных высказываний и заявлений обвиняемого). Психологические особенности судебной деятельности. Цели и задачи судебной деятельности. Судебное разбирательство уголовных дел. Психологическая характеристика судебной деятельности. Вынесение законного и обоснованного приговора - конструктивный итог судебной деятельности. Психология судьи. Профессионально-значимые качества судьи. Психологическая характеристика стадий судебного разбирательства. Стадии судебного следствия. Психология взаимодействия обвиняющей стороны (прокурора) и защищающей стороны (адвоката). Психология речи прокурора. Основные части речи прокурора. Психология речи адвоката и структура речи. Необходимо конструктивно-состязательного взаимодействия. Когнитивная (познавательная) сторона деятельности судьи на этапе судебного разбирательства. Психология судебных прений. Психология судебной речи. Структура судебной речи и ее психологические особенности. Распределение судебных доказательств. Особенности представления психологической характеристики личности. Предмет и задачи исправительной психологии. Понятие исправительной психологии. Необходимость ресоциализации заключенных. Проблема эффективности наказания, динамика личности осужденного. Формирование поведенческих особенностей заключенных в различных условиях лагерного и тюремного заключения. Психологические проблемы

наказания и исправления преступников. Понятие наказания. Психологическая сущность раскаяния. Раскаяние как психический акт самооценки индивидом своего поведения, основа его исправления в будущем. Задачи перевоспитания заключенного. Покаяние — обретение личностью обновленного нравственного качества. Проблема личностного взаимодействия с заключенным, участия в его внутренней жизни. Понятие консультанта, специалиста и эксперта, процессуальные отличия. Понятие экспертизы, назначение, требования к проведению. Понятие специальных знаний специалиста/эксперта. Обязанности эксперта, специалиста в соответствии с нормами УПК и ГПК. Особенности применения специальных знаний в ГПК (консультативный аспект). Особенности проведения экспертного исследования. Понятие комплексной и комиссионной экспертизы. Понятие дополнительной экспертизы. Структура заключения эксперта, специалиста. Допрос эксперта (специалиста) в суде.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

Психология личности

1. Критерии оценки теории личности.
2. Основные компоненты теории личности.
3. Психодинамическая теория личности: структура личности.
4. Психодинамическая теория личности: развитие личности.
5. К.Г.Юнг. Типы личности
6. К.Г.Юнг. Структура личности.
7. Жизненные цели и стиль жизни в теории А.Адлера
8. Чувство недостаточности и комплекс неполноценности в работах А.Адлера.
9. А.Адлер. Психологические особенности ребенка в зависимости от порядка рождения.
10. Социокультурная теория личности К.Хорни: базальная тревога, основные типы невротических потребностей.
11. К.Хорни: интрапсихические защитные стратегии личности.
12. Э.Эриксон. Эпигенетическая модель развития личности.
13. Э.Эриксон. Определение идентичности, развитие идентичности.
14. Б.Скиннер. Оперантное обуславливание. Общее понятие.
15. Б.Скиннер. Факторы способствующие и препятствующие личностному развитию.
16. Процесс научения в теории Долларда и Миллера.

17. Феноменологическая теория личности К.Роджерса. Я как процесс. Я реальное и Я- идеальное.
18. Феноменологическая теория личности К.Роджерса .Полно функционирующая личность.
19. А.Маслоу. Теория мотивации. Бытийные и дефициентные мотивы.
20. А.Маслоу Теория самоактуализации личности.
21. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
22. Теория личности Э.Фромма. Основные типы характера как результат процесса ассимиляции.
23. Э.Фромм. Человеческая дилемма и экзистенциальные потребности.
24. К.Левин. Исследование жизненного пространства личности.
25. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Категория черт личности. Темпераментные черты Р.Кеттелл.
26. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Основные источники данных о личности.
27. Структурная теория черт личности Р.Кеттелла. Динамические черты.
28. Понятие «проприум», аспекты проприума Г.Олпорт
29. Г.Олпорт Теория мотивации Функциональная автономия.
30. Понятие « черта личности» в представлении Г. Олпорта, Р.Кеттелла и Г.Айзенка.
31. Понятия « саморегуляция» в теории А.Бандуры.
32. Понятия « «самоэффективность» в теории А.Бандуры.
33. А.Бандура. Научение путем наблюдения (структура процесса)
34. Основные положения теории конструкторов Д.Келли.
35. Д.Роттер. Понятие потребности. Виды и компоненты потребностей.
36. Д.Роттер Поведенческий потенциал личности.
37. Р.Кеттелл. Виды данных о личности.
38. Г.Айзенк Иерархическая модель личности
39. Г.Айзенк Типы личности (характеристика)
40. Г.Олпорт Виды личностных диспозиций. Критические периоды развития личности Миллер и Доллард.
41. Эндопсихика и экзопсихика в теории А.Ф.Лазурского.
42. Классификация личности в работах А.Ф.Лазурского
43. Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии.
44. В.М.Бехтерев. Определение личности.
45. В.Н.Мясищев Личность как система отношений.
46. Б.Г.Ананьев Основные параметры исследования личности.
47. К.К.Платонов. Представление о динамической функциональной структуре личности
48. С.Л.Рубинштейн. Основные подходы к исследованию личности.
49. В.С.Мерлин. Личность и индивидуальность.
50. А.Н.Леонтьев разграничение понятий «индивид» и «личность
51. Структура личности в концепции А. Н. Леонтьева
52. Л.И.Божович. Развитие личности в онтогенезе.

Психология развития и возрастная психология

1. Значение игры в детском возрасте
2. Анри Валлон о психическом развитии ребенка.
3. Картина мира в детском фольклоре.
4. Формирование понятия «детство» в ходе истории (по материалам исследований Ф. Ариеса).
5. Школьная дезадаптация: понятие, виды, причины.
6. Восприятие и интерпретация ребенком семейных взаимоотношений.
7. Особенности интеллектуального и личностного развития воспитанников детского дома
8. Психологические причины тревожности и способы ее преодоления.
9. Детская агрессия.
10. Причины школьной неуспеваемости в младших классах.
11. Индивидуально-типологические особенности младших школьников.
12. Основные подходы к подростковому кризису в трудах отечественных и зарубежных психологов.
13. Акцентуации характера подростков.
14. Психология юношеской дружбы и любви.
15. Психологическая помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении.
16. Наркомания как способ бегства от общества в юности.
17. Супружеские конфликты: этиология, причины, профилактика.
18. Становление профессионала в период зрелости.
19. Отношение к старым людям в контексте истории.
20. Психологические последствия выхода человека на пенсию.
21. Право на смерть безнадежно больных: за и против.
22. Вклад гуманистической психологии в разработку теории детского развития.
23. Значение пренатального периода в психическом развитии человека.
24. Влияние семейных факторов на процесс социального научения в дошкольном возрасте.
25. Неуспевающие младшие школьники: причины, формы, профилактика и коррекция.
26. Подростковый и юношеский суицид: причины, профилактика.
27. Модели профессионального пути в зарубежных и отечественных исследованиях.
28. Влияние особенностей образа жизни на состояние здоровья человека.
29. Стрессогенные факторы в жизни человека.

Педагогическая психология

1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии.
2. Связь педагогической психологии с другими науками. Структура педагогической психологии.
3. Сравнительный анализ подходов педагогики и педагогической психологии к учебно-воспитательному процессу.
4. Развитие отечественной возрастной и педагогической психологии до конца XIX в. (Каптерев П.Ф., Ушинский К.Д.).

5. Развитие отечественной педагогической психологии с конца XIX в до начала XX в. (Нечаев А.П., Блонский П.П. и др).
6. Культурно-историческая теория онтогенетического развития Выготского Л.С.
7. Педология как наука и дискуссия по педологическому вопросу. Принципы педологии.
8. Проблемы возрастной и педагогической психологии, по Рубинштейну С.Л., Ананьеву Б.Г. и Леонтьеву А.Н.
9. Основные положения теории С.Холла.
10. Основные положения теории К. Бюлера и Э.Клапареда
11. Основные положения теории интеллектуального и нравственного развития Ж.Пиаже.
12. Основные положения теории П.Жане и теории Э. Дюркгейма.
13. Современные направления педагогической психологии.
14. Принципы педагогической психологии.
15. Методы педагогической психологии.
16. Естественно-научный и гуманитарный методологические подходы к изучению человека. Требования, предъявляемые к методам и исследованию.
17. Характеристика организационных методов.
18. Характеристика эмпирических методов (наблюдение, эксперимент, психодиагностические методы, праксиметрические методы, методы моделирования, биографические методы).
19. Методы обработки данных. Интерпретационные методы. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
20. Образовательная деятельность. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
21. Теории обучения: бихевиористские, когнитивные, гуманистические.
22. Стратегии формирования новых знаний и способностей.
23. Педагогическое проектирование. Объекты педагогического проектирования.
24. Принципы педагогического проектирования: принцип человеческих приоритетов и принцип саморазвития. Виды педагогического творчества.
25. Учебная деятельность. Обобщенные характеристики учебной деятельности (предмет, средства, способы, продукт, результат, структура).
26. Психологическая служба образования. Предмет, цель и задачи психологической службы образования.
27. Психическое здоровье детей и школьников. Психологическое здоровье детей и школьников.
28. Практический психолог образования как профессионал.
29. Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.
30. Принципы воспитания. Методы воспитательного воздействия. Формы воспитания.
31. Нравственность. Уровни нравственности.
32. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.
33. Дошкольники «группы риска».

34. Психологическая готовность к школе. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению.
35. Основные направления работы психолога с детьми младшего школьного возраст
36. Младшие школьники «группы риска».
37. Основные направления работы психолога с детьми подросткового возраста.
38. Подростки «группы риска».
39. Проблемы личностного развития на разных этапах юношеского возраста. Профессиональное самоопределение.
40. Юноши и девушки «группы риска».
41. Работа практического психолога с родителями и педагогами.
42. Теории профессионального развития и выбора профессиональных предпочтений. Психологическое содержание отдельных этапов профессионального обучения.

Гендерная психология

1. Пол и гендер: биологические, социальные и психологические характеристики.
2. Полоролевая идентификация и ядерная половая идентичность (О.Кернберг).
3. Глубинные аспекты гендера: мифологическая и символическая структура индивидуального и коллективного бессознательного.
4. Принцип бриколажа Леви-Строса в развитии цивилизации и структура мифологического сознания. Структура бессознательного по З.Фрейд и К.Юнгу.
5. Мифологическое, логическое (предметное) и трансцендентное сознание по Леви-Стросу: баланс сознательных и бессознательных процессов. Мифологическая, логическая и трансцендентная фемининность и маскулинность.
6. Общая характеристика развития представлений человечества о фемининном и маскулинном от палеолита до постмодерна.
7. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху палеолита и неолита. Небесный Отец и Мать-Земля. Особенности патриархата и матриархата.
8. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы Древнего Мира. Мифы Древней Греции. Любовь как репродукция.
9. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Зевсе, Посейдоне и Гадесе. Современные амплификации.
10. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Аполлоне и Дионисе. Современные амплификации.
11. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Гефесте, Аресе, Аполлоне, Эросе и Афродите. Современные амплификации.
12. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы о Психее и Амуре, о Персефоне, Деметре и Гадесе. Современные амплификации.
13. Анализ героических мифов Древней Греции. Мифы об Афине и Артемиде. Современные амплификации.
14. Анализ героических мифов Древней Греции. Миф о Сатурне и его современное значение (Дж. Холлис).
15. Героические мифы в «Илиаде» и «Одиссее» Гомера. Современные глубинные амплификации.

16. Героические мифы в «Царе Эдипе» и «Электре» Софокла. Современные психоаналитические амплификации.

17. Алхимическая амплификация на отношения любви: алхимический брак и его символика в аналитической психологии.

18. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в осевой и послеосевой период. Особенности христианского, конфуцианского и буддийского подходов к гендерным ролям. Сакрализация любви в коллективном бессознательном.

19. Фемининные и маскулинные гендерные стереотипы в эпоху постмодерна. Фрагментарность и множественность культуры, десакрализация любви (Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, У.Эко, В.Сорокин, С.Соколов, В.Ерофеев).

20. Особенности фемининных и маскулинных гендерных стереотипов в советской и постсоветской российской культуре. Миф о семейном счастье и гендерные роли.

21. Философский экскурс о любви: Платон, Сократ, Спиноза, И.Кант, Шопенгауэр, С.Кьеркегор, М.Мамардашвили.

22. Аналитическая философия о любви: Ж.Бодрийар, Р.Барт, Ж.Деррида, Ж.Делез, М.Фуко, Ж.Батай.

23. Психоаналитические модели отношений любви. Диадические и триадические отношения, комплексы (З.Фрейд, О.Кернберг, Х.Кохут, М.Кляйн, М.Малер).

24. Гендер и тело. Телесность и «телесное Я» в структуре гендерной идентичности.

25. Гендер как «социальный пол». Формирование гендерных различий в онтогенезе: психоаналитическая модель.

26. Теории и исследования гендерных различий (теории пола, биологический детерминизм, эссенциализм, социальный конструктивизм, культурализм и др.).

27. Маскулинная идентичность и идентификация: индивидуация, полярная героика, гегемонный и инфантильный социальные стереотипы. Гомосексуальность.

28. Фемининная идентичность и идентификация: индивидуация, негативные аспекты фемининности, созависимость и пассивность. Феминизм. Лесбиянство.

29. Влияние современных СМИ на формирование гендера.

30. Фемининность и маскулиность: проявления созависимого и автономного поведения в современных парах.

31. Фемининность и маскулиность: проявления агрессивного и дружелюбного поведения современных парах.

32. Фемининность и маскулиность, выбор социальных приоритетов: семья или профессиональная самореализация. Женская и мужская успешность.

33. Фемининные особенности нарциссизма.

34. Маскулинные особенности нарциссизма.

35. Этапы и топосы мужской индивидуации. Путь Героя.

36. Этапы и топосы женской индивидуации. Путь Красавицы.

Социальная психология

1. Что является предметом и объектом социальной психологии?

2. В чем суть дискуссии о «двух социальных психологиях»?

3. В чем отличие социальной психологии от психологии личности, от социологии?

4. Что представляют собой элементы социальной психики?

5. Назовите периоды развития социальной психологии.

6. Какие идеи явились предпосылкой для возникновения социальной психологии?

7. Зарубежные и отечественные исследования в рамках социальной психологии.
8. Дайте краткое описание основных теоретических ориентации современной западной социальной психологии.
9. Назовите основные методологические проблемы социальной психологии.
10. Какие требования предъявляются к опросным методам?
11. Какие виды наблюдения выделяют?
12. Охарактеризуйте условия применения методов конструирования и творчества.
13. Охарактеризуйте суть и значения эксперимента как метода социальной психологии
14. Охарактеризуйте основные виды общения.
15. Перечислите и опишите (на собственных примерах) функции общения.
16. В чем отличие квазиобщения от других видов общения?
17. По какому принципу были выделены 3 стороны общения?
18. Дайте краткую характеристику трех сторон общения.
19. Особенности вербального общения. Паралингвистика и экстралингвистика.
20. Опишите элементы невербального общения, используемые собеседником.
21. Охарактеризуйте основные виды коммуникативных барьеров и предложите способы их преодоления.
22. Из литературных произведений и из жизни приведите примеры барьеров, возникающих при общении (коммуникативных барьеров)
23. Приведите из любого художественного кинофильма примеры задействия фактора привлекательности.
24. Докажите на конкретных примерах, что эффект ореола может вносить искажения в процесс восприятия собеседника.
25. На примерах из собственной жизни опишите действие фактора новизны.
26. Опишите действие механизмов познания собеседника
27. Что такое каузальная атрибуция? Приведите примеры этого явления.
28. В чем специфика социально-психологического исследования личности?
29. Что такое социальная идентичность личности?
30. Каковы современные решения проблемы «социализации взрослых»?
31. Как можно проинтерпретировать «парадокс Лапьера»?
32. Структура и функции социальных установок.
33. Возможности изменения социальных установок.
34. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности: краткое содержание.
35. Чем отличается социальная психология от социологии при изучении групп?
36. Назовите все виды групп, исследуемых в социальной психологии.
37. Что такое «большая социальная группа»?
38. Перечислите виды «организованных» и «стихийных» больших групп.
39. Какие проблемы изучает социальная психология в социальных движениях?
40. В чем суть дискуссии о количественных пределах малой группы?
41. Опишите малые группы, которые лично для вас значимы.
42. Что такое «групповая динамика»?
43. Какие выводы следуют из эксперимента С.Аша по конформизму?
44. Дайте характеристику современных подходов по изучению социального влияния.

45. Какие методы изучения групповой сплоченности вы знаете?
46. В чем суть теории «деятельностного опосредствования» А.В.Петровского?
47. Охарактеризуйте феномены «лидерства» и «руководства».
48. Кем и в каком эксперименте был обнаружен феномен «сдвиг риска»?
49. Назовите различия «мотивационного» и «когнитивистского» подходов при изучении психологии межгрупповых отношений.
50. В чем специфика прикладных исследований в социальной психологии?
51. Выберите одно из направлений прикладных исследований и опишите его.
52. Что такое «практическая социальная психология»?
53. Дайте характеристику основных ролей психолога-практика.

Психология труда

1. Психология труда как область научного знания. Актуальные проблемы и задачи психологии труда.
2. Основные функции и характеристики труда.
3. Трудовой процесс и его структура. Предмет, цели, средства и условия труда.
4. Эргатическая система и эргатические функции. Виды и типы эргатических функций.
5. Психологические признаки труда.
6. Трудовой пост и его структура.
7. Эмпирико-познавательные методы в психологии труда.
8. Преобразующие, или конструктивные, методы психологии труда.
9. Субъект труда и его структура, краткая характеристика.
10. Внешняя структура субъекта труда. Деяние, действие и операция.
11. Трудовая мотивация. Иерархическая теория потребностей Маслоу и мотивация достижения Мак'Клеланда.
12. Подкрепляющие теории мотивации и удовлетворенность работой.
13. Произвольная регуляция и саморегуляция субъекта труда. Волевое действие и его этапы.
14. Профессия и формы ее существования.
15. Классификация профессий и признаки ее построения (по Климову).
16. Профессиография как средство организации психологического изучения профессии. Профессиограмма и способы ее построения.
17. Психограмма и ее структура.
18. Профессиональная ориентация и ее основная цель.
19. Этапы процесса формирования готовности к профессиональному самоопределению и их основные задачи.
20. Способности и профессиональная направленность личности.
21. Профессионализация и ее основные направления. Соотношение личности и профессии.
22. Профессиональная деформация. Феномен психического выгорания и его признаки.
23. Возрастная периодизация профессионального развития личности.
24. Нормативные и биографические кризисы профессионального развития.
25. Психологические основы профессионального обучения. Формирование знаний.

26. Психологические основы профессионального обучения. Формирование профессиональных умений.
27. Профессиональные навыки и их виды. Общие черты и этапы формирования профессиональных навыков.
28. Явление переноса в процессе формирования навыка. «Кривые обучения» и их интерпретация.
29. Профессиональная пригодность. Психологические факторы и компоненты профпригодности.
30. Структура и этапы профотбора как целостной системы. Стратегия отбора персонала В. Авдеева.
31. Функциональные состояния субъекта труда. Классификация функциональных состояний.
32. Психологическая готовность к деятельности.
33. Работоспособность субъекта труда. Динамика работоспособности и виды восстановления.
34. Функциональные состояния, дезорганизующие деятельность. Монотония и утомление. Виды утомления.
35. Функциональные состояния, дезорганизующие деятельность. Стресс и фрустрация.
36. Организация труда и разработка режимов труда и отдыха.
37. Дифференциально-психофизиологические аспекты профессиональной деятельности.
38. Индивидуальный стиль деятельности. Виды стилей и пути их формирования.
39. Структура факторов, определяющих безопасность труда.

Юридическая психология

1. Предмет, методы, задачи и структура юридической психологии.
2. Понятие юридической психологии, область изучения криминальной психологии и исправительно-трудовой психологии.
3. Психология юридического труда, предмет, задачи, область применения.
4. Психология юридического труда, принципы построения профессиограмм сотрудников правоохранительной системы.
5. История развития юридической психологии в западной культуре.
6. История отечественной юридической психологии.
7. Психология юридического труда. Профессионально-значимые качества работников правоохранительных органов. Типы профессиональной мотивации.
8. Предмет и основные проблемы правовой психологии. Понятие правовой нормы.
9. Правовая социализация личности. Понятие социальной нормы.
10. Правовое сознание личности, его содержание, функции и строение.
11. Предмет и задачи криминальной психологии, основные причины совершения преступлений.
12. Психологические особенности преступной личности и преступной группы.
13. Типология личности преступника, степень общественной опасности.
14. Изучение личности как субъекта преступления. Изучение внутреннего мира, потребностей и побуждений, общей структуры характера, отдельных черт характера, эмоционально-волевой сферы, способностей, интеллекта.

15. Психологические аспекты рецидивной преступности.
16. Психологические особенности преступности молодёжи. Патохарактерологические особенности личности подростка.
17. Акцентуации характера. Типологии А.Е. Личко и К. Леонгарда.
18. Типология подростковых групп. Психопрофилактика подросткового поведения.
19. Психологический анализ преступной деятельности. Умысел, условия его формирования.
20. Психологические основы преступного поведения. Этапы целенаправленной деятельности следователя.
21. Понятие осмотра места происшествия. Психология осмотра места происшествия.
22. Психология уголовного судопроизводства. Психология следователя.
23. Профессионально-психологические особенности личности следователя. Психологические критерии деятельности работников следственных органов.
24. Психология допроса. Психология и особенности допроса несовершеннолетних.
25. Психологические основы судебной деятельности. Цели и задачи судебной деятельности.
26. Предмет и задачи исправительной психологии. Понятие исправительной психологии.
27. Понятие наказания. Психологическая сущность наказания. Психология раскаяния.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 559 с. — (Актуальная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>.
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. — 3-е изд., доп. — Москва : Юнити, 2016. — 431 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>.
3. Станиславская, И.Г. Психология: основные отрасли : [12+] / И.Г. Станиславская, И.Г. Малки-на-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Москва : Человек, 2014. — 324 с. : табл. — Режим до-ступа: по подписке. —URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461438>.

Дополнительная:

1. Матяш, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : [16+] / Н.В. Матяш, Т.А. Павлова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 268 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подпис-ке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578503>.
2. Журавлев, А.Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии / А.Л. Журавлев. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 560 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.