

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 04.09.2023 14:58:46

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

(наименование дисциплины)

Направление подготовки **38.03.05 Бизнес-информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Направленность (профиль) **Цифровая экономика**

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-5) Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знает</i>
	Знает РО-1 ИД-1(УК-5) основные события и персоналии истории России в контексте мировой истории РО-2 ИД-1(УК-5) основные процессы и этапы в российской и мировой истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире
	<i>умеет</i> РО-3 ИД-1(УК-5) анализировать основные этапы исторического развития российского общества РО-4 ИД-1(УК-5) понимать роль социально-исторических наук в развитии российской цивилизации; РО-5 ИД-1(УК-5) понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, его многовариантность РО-6 ИД-1(УК-5) основные закономерности взаимодействия человека и общества.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Введение в курс.

История – наука о прошлом людей. Ее метод. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника. Место истории среди социальных наук в различные исторические периоды. Место истории России в общеобразовательном цикле дисциплин высшей школы. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Хронологические рамки и основное содержание мировых исторических периодов. Понятие Древней и Новой русской истории. История и современность.

Древняя Русь.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза

восточных славян. Основные этапы становления восточнославянской государственности. Киевско-Новгородская Русь. Легендарный период истории Руси: Рюрик и Олег, Игорь и Ольга. Киев и Новгород – два центра Руси. Князь Владимир. Крещение Руси и закрепление традиции разделов Руси. Ярослав Мудрый и Русская Правда. Русь и кочевники. Русь в начале раздробленности: борьба княжеской власти и боярской аристократии. Ярославичи.

Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость.

Общественно-политические процессы в Евразии во второй половине I тыс. (Великое переселение народов, образование средневековых государств и Арабского халифата. Политические и экономические предпосылки раздробленности Руси. Рост городов, формирование очередного порядка наследования, Любечский съезд князей 1097 г. Основные центры раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика. Нашествие монголо-татар и борьба Руси с крестоносцами: угроза с Востока и Запада. Общественный строй монголов в XII в. Образование монгольской державы. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Русь перед нашествием. Битва на р. Калке. Походы Батыя на Русь. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Ливонский орден и крестоносная экспансия. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский, его политика.

Создание Объединенного Русского государства. Московское государство в XIV–XVI вв.

Экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XV вв. Тверь, Москва и Литва — возможные центры объединения Руси. Специфика формирования Объединенного Русского государства. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва. Иван III — создатель Объединенного Русского государства. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Начало формирования идеологии самодержавия. Иван Грозный и его политика. Принятие царского титула. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Присоединение Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война. Династический кризис после смерти Ивана Грозного.

Россия в XVII. Смута. Начало нового периода в истории России.

Понятие Нового времени и его социо-культурный смысл, нелинейность исторического процесса. Смута в Московском государстве. Социальные и политические причины Смуты. Три периода Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I. «Боярский царь» Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. I и II Ополчение. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Политика первых Романовых. Восстановление государственного порядка. Внешняя политика: европейское и азиатское направления.

Вхождение Украины в состав России.

Расширение российской территории на восток - процесс присоединения Сибири. Соборное Уложение 1649 года. Установление крепостного права. Сословная структура общества в Московском государстве.

Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ.

Время петровских реформ. Северная война и ее итоги. Военные реформы Петра. Реформы Петра I в области государственного управления. Реформы в области культуры и быта. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Россия после смерти Петра. Эпоха дворцовых переворотов и превращение России в дворянскую империю. Усиление роли дворян в ходе новых дворцовых переворотов. Петр III и его Манифест о вольности дворянской. Правление Екатерины II: превращение России в дворянскую монархию. Внешнеполитические успехи России. Крестьянская война под предводительством Пугачева и укрепление государственного управления. Время Павла I. Россия при Александре I: попытки либерализации русского государства и общества. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Ее значение в истории России. Движение декабристов. Николаевская Россия: Собственная канцелярия. Кодификация русского права. Денежная реформа. Россия и Кавказ. Крымская война. Общественная мысль и особенности общественного движения в России.

Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Кризис европейской миротворческой системы и эпоха революций. Экономические, политические и социально-психологические предпосылки Великих реформ. Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России. Судебная, земская, городская и военная реформы. Народническое движение. Применение террористических методов в революционной борьбе. Александр III: контрреформы. Революционное движение в России во второй половине XIX — начале XX вв. Проблемы экономического роста и модернизации. Россия на рубеже XIX и XX вв. Революция 1905 года. Система думской монархии. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика.

Россия в Первой мировой войне. Национально-освободительные и распад колониальной системы.

Революция 1917 года. Свержение монархии в России. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Россия при Временном Правительстве. От Февраля к Октябрю: рост влияния партии большевиков. Октябрьское восстание и приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция. Их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Россия в советский период.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Режим личной власти И.В. Сталина. СССР в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика, советская армия в годы войны.

СССР в послевоенные годы. Окончательный слом мировой колониальной системы и формирование нового мирового порядка. Внешняя политика СССР в годы Холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-60-

н гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60–80-е гг.: нарастание кризисных явлений.

Политика перестройки в СССР в 1985–1991 гг. Попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал. Распад СССР.

Россия в постсоветский период.

Экономика. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в., их особенности и основные результаты. Приватизация. Основные тенденции экономического развития России 90-х годов XX в. Экспорт сырья и развитие производственного потенциала России. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Российская экономика в начале XXI в. – главные противоречия и основные направления развития.

Политическое развитие. Политический кризис 1993г. Конституция России 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Первый президент России – личность и окружение. Политическая ситуация в России с 1998-99 гг. Уход в отставку Б. Н. Ельцина.

Россия начала XXI в. Первые реформы. «Вертикаль власти»: характеристика административных и политических преобразований. Стабилизация политического процесса: механизмы и противоречия.

Национальные отношения. Экономика и национальный вопрос. Терроризм в России. Первая и вторая чеченские войны. Современное состояние межнациональных отношений в России.

Внешняя политика. Основные направления. СНГ и страны ближнего зарубежья: принципы и практика отношений. Россия и США, Россия и Европа: основные проблемы и противоречия мировой политики после завершения холодной войны.

Российская культура переходного периода. Влияние рыночной экономики на культурные процессы в России. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. Судьбы исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Методология и теория исторической науки – основные парадигмы
3. Исторические «мифы» – особенности возникновения и функционирования.
4. Происхождение восточных славян: гипотезы и аргументы.
5. Ранние политические объединения и социально-экономический строй восточных славян в VI–IX вв.

6. Культура и религия восточных славян. Русь языческая
7. Становление и развитие Киевской Руси.
8. Принятие христианства и его значение для судеб России.
9. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.
10. Удельный период в Древней Руси; образование новых государственных центров.
11. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
12. Древнерусская культура в период раздробленности.
13. Начало возвышения Москвы и превращение её в общенациональный центр русских земель.
14. Борьба против ордынского ига и его окончательное свержение.
15. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI вв.
16. Особенности внешней и внутренней политики Ивана IV.
17. Смутное время в России.
18. Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.
19. Особенности социального и экономического развития России XVII в.
20. Пётр I и его роль в истории Отечества.
21. Цена и судьбы петровских преобразований.
22. Преобразования в области культуры и быта.
23. Эпоха дворцовых переворотов: причины, последствия.
24. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.
25. Особенности экономического и политического развития России в XIX в.
26. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов.
27. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
28. Реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80–90-х годов XIX в.
29. «Золотой век» русской культуры. Русская культура во второй половине XIX в.
30. Кризис самодержавия: причины и последствия.
31. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.
32. Россия в первой мировой войне.
33. «Серебряный век» российской культуры.
34. Образование СССР
35. НЭП: содержание и значение для выхода страны из кризиса.
36. Утверждение командно-административной системы.
37. «Культурная революция» в Советской России.
38. Необходимость перестройки и её осуществление в СССР (1986–1991 гг.).
39. Россия на пути реформ после распада СССР (1991–1993 гг.).
40. Президентская республика в России: проблемы российской государственности. (1993–2000 гг.).
41. Особенности реформ в Российской Федерации и их перспективы.
42. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
43. Особенности многопартийной системы в современной России.
44. Российская Федерация на современном этапе: международное положение.
45. Особенности развития русской культуры в конце XX в.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. История России : учебное пособие / Г. А. Бабаев, В. В. Иванушкина, Н. О. Трифонова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1736-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80987.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История России (для студентов неисторических специальностей ЮФУ) : учебник / К. Г. Малыхин, Ж. В. Галич, И. Г. Брызгалова [и др.] ; под редакцией К. Г. Малыхина. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 459 с. — ISBN 978-5-9275-3559-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107934.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Волков, В. А. История России. Конец XVII - начало XX вв. : учебник для бакалавриата / В. А. Волков, Е. В. Волкова. — Москва : Прометей, 2019. — 456 с. — ISBN 978-5-907100-48-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94435.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68335.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70157.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

7. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Project Expert 7 for Windows

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.