

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:55

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психогенетики

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ИД-1 (ПК-2) Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья. | <i>знает</i> |
| | РО-1 ИД-1 (ПК-2) способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека. |
| | <i>владеет</i> |
| РО-2 ИД-1 (ПК-2) навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по психогенетики. | ИД-2 (ПК-2) Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения. |
| <i>умеет</i> | |
| РО-1 ИД-2 (ПК-2) подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом. | |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Предмет психогенетики. Место психогенетики в системе наук. Психогенетика - наука на стыке психологии и генетики. Психогенетика как часть психологии. Предмет психогенетики. Психогенетика как часть генетики. Психогенетика и генетика поведения. Понятие поведения в психологии и психогенетике.

История развития психогенетики в России и за рубежом. История возникновения

генетики как науки. Гениальные догадки древних натурфилософов. Зарождение психогенетики как части генетики. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики и биометрической генетики. Психогенетика и общество. Позитивная и негативная евгеника. Психогенетика в проекте "Геном человека". Психогенетика и генетика поведения животных. Основные этапы становления и развития психогенетики. Особенности развития психогенетики в России.

Проблемы «биологического и социального в человеке». Формирование индивидуальности. Понятия: биологическое и социальное; врожденное и приобретенное; наследственное и средовое. Различные подходы к оценке индивидуальных особенностей.

Признаки в популяциях. Видоспецифические и индивидуально-специфические особенности. Понятие признака. Понятие популяции в биологии и генетике. Особенности человеческих популяций. Классификация признаков в зависимости от характера изменчивости. Качественные признаки, их отличительные черты. Количественные признаки, их отличительные черты. Признаки с пороговым эффектом.

Законы Менделя. Дискретный характер наследственности. Законы Менделя. Моногибридное скрещивание. Дигибридное скрещивание.

Хромосомная теория наследственности. Хромосомный набор человека. Хромосомная теория наследственности. Хромосомы человека. Понятие кариотипа. Молекулярные основы наследственности. ДНК и ее строение. Основная функция гена. Мутации. Хромосомные аномалии. Гены в популяциях.

Генотип и фенотип. Измерение количественных признаков. Требования к измерениям в психогенетике. Типы частотных распределений и их характеристики. Понятия "генотип", "геном", "фенотип". Генетическая дисперсия. Типы взаимодействия генов: аддитивное, полное и неполное доминирование, эпистаз, сложные взаимодействия. Возникновение количественной изменчивости под действием среды. Понятие о клонах, чистых и инбредных линиях.

Генотип – средовые взаимодействия. Типы генотип-средовых корреляций. Взаимодействие генотипа и среды. Норма реакции. Диапазон реакции. Генотип-средовое (статистическое) взаимодействие и его вклад в изменчивость. Способы выявления генотип-средового взаимодействия как компонента дисперсии. Причины возникновения положительной и отрицательной ковариации.

Методы психогенетики: популяционный метод, генеалогический метод, семейные исследования, близнецовый метод, метод приемных детей. Семейные исследования. Метод анализа родословных. Близнецовый метод. Метод приемных детей.

Психогенетические исследования интеллекта. Исследования наследственности умственных способностей. Психометрическая модель интеллекта. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ). Общий интеллектуальный фактор (фактор g). Коэффициент наследуемости интеллекта. Изучение факторов среды, влияющих на развитие интеллекта.

Психогенетические исследования темперамента. Понятие о темпераменте. Основные признаки темперамента. Психогенетические исследования черт темперамента: основные результаты. Неаддитивный характер наследуемости.

Психогенетические исследования свойств личности. Психогенетика и факторно-аналитический подход к изучению личности. Факторы "Большой пятерки". Психогенетические исследования экстраверсии-интроверсии и

невротизма. Психогенетические исследования черт личности: основные подходы и результаты. Средние коэффициенты наследуемости, роль общей и различающейся среды.

Возможности применения знаний из области психогенетики в психологической практике. Структура психологического признака и ее изменения в онтогенезе. Формирование индивидуальности ребенка. Выяснение роли, которую играют факторы наследственности и среды в формировании межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля/Задания для самоконтроля/Вопросы и задания для самоконтроля

Темы для подготовки эссе по дисциплине «Основы психогенетики»

1. Зачем психологу психогенетика?
2. Генетика и общество.
3. Генетика альтруизма.
2. Понятия «биологическое и социальное», «наследственное и средовое», «врожденное и приобретенное» - общность и различия.
3. Близнецы и отношение к явлению близнецовости в различных культурах.
4. Психологические особенности близнецов.
5. Использование данных генетики в других областях человеческой научной и практической деятельности (юриспруденция, история, сельское хозяйство, антропология и т.п.).
6. Генная инженерия – возможности и потенциальная опасность.
7. Методы профилактики наследственных заболеваний.
8. Генная терапия.
9. Клонирование и перспективы его использования.
10. Средовые факторы развития олигофрении.
11. Современные коррекционные программы для детей с синдромом Дауна.
12. Современные программы раннего развития. Основные принципы и результаты.
13. Нарушения способности к обучению (дислексия, дисграфия, акалькулия), возможные наследственные предпосылки.
14. Наследуется ли гениальность?
15. Генетика альтруизма.

Написание аннотации к научной статье

Найти в библиотеке или в Интернете научную статью, посвященную изучению какой-либо проблеме в рамках психогенетики. Составить аннотацию статьи (объем от 0,5 до 1 страницы).

Аннотация должна включать:

- фамилии авторов
- место работы авторов
- название статьи
- цель работы
- используемые методы
- краткие сведения о выборке
- полученные результаты.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет и задачи. Основные этапы психогенетики.
2. Основные методы. Генеалогический метод и их разрешающая способность.
3. Метод приемных детей. Метод близнецов и их разновидности.
4. Основные понятия теории наследственности.
5. Типы средовых влияний особенности психологического фенотипа.
6. Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций.
7. Статистические методы психогенетики.
8. Психогенетические исследования темперамента.
9. Психогенетические исследования движений.
10. Генетическая психофизиология.
11. Электроэнцефалограмма покоя, вызванные потенциалы как методы изучения мозга.
12. Психогенетика индивидуального развития.
13. Асоциальное поведение – генотип или среда?
14. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии.
15. Семейный (генеалогический) анализ.
16. Психогенетика сенсорных способностей, двигательных функций и темперамента.
17. Психогенетика сенсорных способностей.
16. Двигательные функции.
17. Психогенетика темперамента.
18. Психогенетические исследования интеллекта.
19. Общий фактор когнитивных способностей.
20. Наследуемость коэффициента интеллекта.
21. Воздействие среды и коэффициент интеллекта.
22. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Преступность.
23. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Алкоголизм.
24. Психогенетика аномального и девиантного поведения. Другие вредные привычки

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Основы психогенетики / . – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210550> – ISBN 978-5-4458-3443-4. – Текст : электронный.

2. Ермаков, В.А. Психогенетика / В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90533> – ISBN 978-5-374-00127-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Воробьева, Е.В. Психогенетика общих способностей / Е.В. Воробьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241081> – ISBN 978-5-9275-0791-7. – Текст : электронный.

3. Психогенетика агрессивного и враждебного поведения / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1992-7. – Текст : электронный

4. Мандель, Б.Р. Основы современной генетики / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 334 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440752> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8332-3. – DOI 10.23681/440752. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.