

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:16

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы психоанализа

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Основы психоанализа» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в психоаналитический дискурс

1. Вводная лекция: психоанализ и понятие субъекта. 2. Семинар по работе Фрейда «Психопатология обыденной жизни». 3. Метод патографии в психоанализе. 4. Семинар по работе Фрейда «Одно детское воспоминание Леонардо да Винчи».

Раздел 2. Теория расщепленного субъекта и психический аппарат

5. Психосексуальность и такты её становления. 6. Семинар по работе Фрейда «Три очерка по теории сексуальности». 7. Теория психического аппарата. 8. Семинар по работе Фрейда «Бессознательное». 9. Становление расщепленного субъекта.

Раздел 3. Концепция нарциссизма

10. Семинар по работе Фрейда «Вытеснение». 11. Теория нарциссизма. 12. Семинар по работе Фрейда «К введению в нарцизм». 13. Понятие влечения в психоаналитическом дискурсе.

Раздел 4. Теория влечений и психосексуальность

14. Семинар по работе Фрейда «Влечения и их судьбы». 15. Психоанализ и теория массовых процессов. 16. Семинар по работе Фрейда «Массовая психология и анализ Я». 17. Психоаналитическая теория культуры. 18. Семинар по работе Фрейда «Тотем и табу».

Раздел 5. Вторая топическая модель Фрейда

9. Вторая топическая модель Фрейда. 20. Семинар по работе Фрейда «Я и Оно». 21. Субъект культуры: Эдип и желание. 22. Семинар по работе Фрейда «Неудобства в культуре». 23. Место психоанализа в матрице культуры.

Раздел 6. Психоанализ культуры и массовых процессов

24. Семинар по работе Фрейда «К вопросу о дилетантском анализе: беседы с посторонним». 25. Этика психоанализа и Завет Фрейда. 26. Семинар по работе Фрейда «Человек Моисей и монотеистическая религия».

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. Введение в психоаналитический дискурс
2. Теория расщеплённого субъекта и психический аппарат
3. Концепция нарциссизма
4. Теория влечений и психосексуальность
5. Вторая топическая модель Фрейда
6. Психоанализ культуры и массовых процессов

Семинарские занятия

Семинар 1.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Проблема памяти в психоанализе. Мотив неудовольствия (Unlustmotiv) и архитектура душевного аппарата.
2. Загадка инфантильной амнезии. Покрывающие воспоминания и особая темпоральность психического.
3. Непрерывный ток «самоотношения» («Eigenbeziehung»). Внутреннее единообразие феноменов психопатологии обыденной жизни и их механизм.
4. Множественный детерминизм психического и "свобода воли".
5. Суеверие, психоанализ и паранойя.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
2. "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
3. "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочно и что все мы немного нервозны".

Семинар 2.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Границы психоанализа в подходе к художественному творчеству.
2. Анализ фантазии о коршуне.
3. Гомосексуальная позиция субъекта: логика идентификаций. Фетишизм.
5. Влечение к познанию. Вытеснение и сублимация: три возможных исхода стиля мышления.
6. Теории инфантильной сексуальности.
7. Художественное творчество и невроз.
4. Сублимация и идеализация.
5. Безумие/патология/норма. Психоаналитическое снятие оппозиций.
6. Биография и патография. Различия подходов.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...никто не настолько велик, чтобы для него было унижительно подлежать законам, одинаково господствующим над нормальным и болезненным."

2. "Хвост ("coda") - один из известнейших символов и способов изображения мужского полового органа, в итальянском не менее, чем в других языках... Мы утверждаем, что "coda" коршуна по общеупотребительному в языке замещению может означать не что иное, как мужской половой орган".

3. "Разделение детерминизма нашей жизни между "необходимостями" нашей конституции и "случайностями" нашего детства в частности еще нельзя определить; но в целом не может быть сомнения в важном значении именно наших первых детских лет".

Семинар 3.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Суть фрейдовского "расширения" понятия сексуальности.
2. Сексуальные отклонения от энциклопедий сексуальных патологий к психоаналитическому пониманию сексуального отклонения. Отклонения по объекту, по цели.
3. Инверсии (перверсии): врожденность, дегенерация? Уход от привычной оппозиции врожденный/приобретенный. Ослабление связи влечения с объектом.
4. Отклонения по цели. Выход за анатомические границы гениталий. Задержки на временных сексуальных целях: ощупывание/разглядывание, садизм/мазохизм.
5. Фетишизм как замена сексуального объекта.
6. Невроз и перверсия. Частичные влечения и эрогенные зоны. Связь перверсии и инфантильной сексуальности.
7. Переоткрытие инфантильной сексуальности. Причины забвения: инфантильная амнезия.
8. Проявления инфантильной сексуальности. Фазы либидинального становления.
9. Детские теории рождения и влечение к познанию.
10. Запрет на инцест и двукратный выбор объекта.
11. Двукратное начало сексуальной жизни и механизм последействия.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителям".

2. "В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей".

3. "Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого внимания. Он, по видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу".

Семинар 4.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Соотношение бессознательного и вытесненного.
2. Обоснования допущения понятия «бессознательное».
3. Многозначность бессознательного.
4. Существуют ли бессознательные аффекты?
5. Экономический подход к описанию вытеснения.
6. Свойства системы бессознательного.
7. Продукты бессознательного.
8. Речь шизофреника и ее отношение к бессознательному.
9. Различия сознательных и бессознательных психических представлений.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его".
2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".
3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов".

Семинар 5.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Психоаналитическая логика размещения вытеснения: между бегством и осуждением.
2. Сущность вытеснения и условия его возникновения. Удовлетворение влечений и значение мотива неудовольствия.
3. Фазы вытеснения: первовытеснение и послевытеснение. Отношения между вытесненным и психическими системами.
4. Представление, сумма аффекта и их различные судьбы в процессе вытеснения.
5. Возврат вытесненного. Образование симптомов и замещающее образование.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «...психоаналитический опыт работы с невротами переноса заставляет нас сделать вывод, что вытеснение – это не некий существующий изначально защитный механизм, что оно может возникнуть не раньше, чем произойдет четкое разделение на сознательную и бессознательную душевную деятельность...»
2. «Репрезентация влечения развивается беспрепятственно и более содержательно, если благодаря вытеснению она лишена сознательного влияния. Она, так сказать, разрастается в темноте и находит крайние формы выражения, которые, если их переводят и предъявляют невроту, не только кажутся ему чуждыми, но и пугают его мистификацией необычайной и опасной силы влечения. Эта обманчивая сила влечения есть результат его свободного проявления в фантазии и запруживания из-за отсутствия удовлетворения. То, что этот

последний результат связан с вытеснением, указывает на то, в чём нам нужно искать его истинное значение».

3. «Процесс вытеснения нельзя представлять себе, как некое однократное явление со стойким эффектом, подобно тому, как умерщвляют нечто живое, которое отныне становится мёртвым; напротив, вытеснение требует постоянных затрат энергии, без которых его результат оказался бы поставленным под сомнение, а потому понадобился бы новый акт вытеснения».

Семинар 6.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Обоснование введения понятия «нарциссизм» в психоаналитическом дискурсе. Уход от традиций психиатрии, сексологии и криминологии.
2. Экономический подход к проблеме нарциссизма. Изменение первой теории влечений и необходимость разделения понятий «Я либидо» и «объектного либидо». Переход от логики конфликта влечений к логике распределения.
3. Нарциссизм сквозь призму психозов. Парафрения: бред величия и перенесение либидо на грузок с объектов внешнего мира на собственное Я.
4. Различие фаз аутоэротизма и нарциссизма. Ключевая роль последнего в отношении формирования инстанции Я.
5. Попытка понимания нарциссизма через диалектику болезни и любви. Проблема необходимости выходить за границы нарциссизма и направлять либидо на объекты.
6. Два способа выбора объекта: примыкающий (опорный) и нарциссический.
7. Связь нарциссизма и гомосексуальности.
8. Эдипов комплекс, вытеснение и образование Я-идеала. Сублимация и идеализация как шарниры социализации субъекта.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «...то, что изначально у индивида нет единства, сравнимого с Я, - это неизбежное предположение; Я должно развиваться. Аутоэротические же влечения изначально; следовательно, к аутоэротизму должно прибавиться нечто, новое психическое действие, чтобы сформировать нарциссизм».
2. «Выраженный эгоизм защищает от заболевания, но в конце концов человек должен начать любить для того, чтобы не заболеть, и будет больным, если не может любить из-за отказа».
3. «От Я-идеала важный путь ведёт к пониманию психологии масс. Этот идеал, помимо индивидуального, имеет и социальный компонент, он также является идеалом семьи, сословия, нации. Кроме нарциссического либидо, он связал также большое количество гомосексуального либидо человека, которое таким способом возвращается в Я».

Семинар 7.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Понятие влечения. Влечение и раздражение.
2. Четыре характеристики влечения: цель, объект, напряжение и источник.
3. Частичные влечения. Сплетения влечений.
4. Судьбы влечений: превращение в противоположность, обращение против

собственной персоны, вытеснение, сублимация. Реактивное образование.

5. Пары противоположностей: садизм/мазохизм, эксгибиционизм/вуайеризм и переход от активного через возвратный в страдательный залог.

6. Амбивалентность: любовь/ненависть и три возможные противоположности.

7. Три полярности душевной жизни: субъект/объект, удовольствие/неудовольствие, активный/пассивный.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...судьбы влечений-обращение против собственного я и превращение активности в пассивность зависят от нарциссической организации я и отмечены печатью этой фазы".

2. "Любое влечение можно разложить на отдельные, разделенные во времени и одинаковые в рамках (любого) временного отрезка всплески, которые ведут себя по отношению друг к другу подобно последовательным извержениям лавы".

3. "Правильное начало научной деятельности состоит в описании явлений, которые затем группируются, классифицируются и вводятся во взаимосвязи. Но уже при описании нельзя не применить к материалу некоторые абстрактные идеи, которые берутся, конечно, не только из нового опыта".

Семинар 8.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Масса и ее особенности. Суть критики Фрейдом Лебона.
2. Разновидности масс. Две искусственные массы: церковь и войско.
3. Либидные связи как сущность массы. Феномен паники.
4. Идентификация как механизм массообразования.
5. Влюбленность, гипноз, массообразование: функция Я-Идеала.
6. Масса и первобытная орда.
7. Прояснение механизма гипноза через сведение массы к первобытной орде.
8. Одна ступень в конституировании человеческого Я.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...индивидуальная психология с самого начала является одновременно и психологией социальной в этом расширенном, но вполне обоснованном понимании".

2. "...во-первых, идентификация является первоначальной формой эмоциональной связи с объектом, во-вторых, она становится регрессивным путем, так сказать, благодаря интроспекции объекта в Я, заменой либидинозной связи с объектом, и, в-третьих, она может возникнуть при каждой вновь воспринятой общности с человеком, не являющимся объектом сексуальных влечений".

3. "... социальное чувство покоится на изменении чувства, бывшего когда-то враждебным, в позитивно окрашенную связь, носящую характер идентификации".

Семинар 9.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Боязнь инцеста. Система тотемизма. Соединение тотемизма и экзогамии.

2. Табу и амбивалентность чувств. Инцестуозный выбор объекта.
3. Табу и невроз навязчивости. Боязнь прикосновения.
4. Табу врага, властителя и мертвеца. Запрет и желание.
5. Анимизм, магия и всемогущество мысли. Контагиозная магия и имитативная магия.
6. Всемогущество мысли и нарциссизм. Параллель между ступенями развития человеческого мирозерцания и фазами либидного становления.
7. Инфантильное возвращение тотема. Тотем и фобия.
8. Различные теории происхождения экзогамии и ее отношения к тотемизму.
9. Миф об отцеубийстве как основа психоаналитической мифологии.
10. Тотемная трапеза и христианское причастие. Праздник, ритуал жертвоприношения.
11. Эдипов комплекс как "начало религии, нравственности, общественности и искусства".
12. Аналогия «невротик—ребенок— дикарь» через понятие психической реальности.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...тотем отодвигает на задний план кровное родство. Тотем не связан ни с областью, ни с местоположением".

2. "Если тотемное животное представляет собой отца, то обе главные заповеди тотемизма, оба предписания табу, составляющие его ядро - не убивать тотем и не иметь сексуальных отношений с женщиной, принадлежащей к тотему - по своему содержанию совпадают с двумя преступлениями Эдипа, который убил отца и взял в жены мать, и с обоими первичными желаниями ребенка, недостаточное вытеснение или возрождение которых образует ядро, возможно, всех психоневрозов".

3. "Тотемистическая религия произошла от сознания вины сыновей как попытка унять это чувство и умиловить оскорбленного отца запоздалым послушанием. Все возникшие позднее религии оказываются попытками решения той же самой проблемы в зависимости от состояния культуры, в которой они предпринимаются, и теми путями, которые выбирают религии, но все они представляют собой устремленные к одной цели реакции на одно и то же значительное событие, с которого началась культура и после которого человечество не может найти покоя".

Семинар 10.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Разделение психического на сознательное и бессознательное как основная предпосылка психоанализа.
2. Три вида бессознательного или многозначность бессознательного.
3. Сознание как поверхность психического аппарата.
4. Мыслительные процессы. Слово как остаток воспоминания об услышанном.
5. Боль как внутреннее восприятие.
6. Я как представление; Я как проекция поверхности.
7. Психоаналитический подход к тому, что называют характером. Я как совокупность идентификаций.
8. Полный Эдипов комплекс. Функция Сверх-Я.
9. Двухфазное начало сексуальной жизни. Механизм последствия.
10. Отношения между инстанциями Я, Оно, Сверх-Я и двумя видами влечений.
11. Клинические картины невроза навязчивых состояний, меланхолии, а также негативная

терапевтическая реакция как необходимое основание переосмысления первой топической модели.

12. Инстанция Я и соотнесенность со страхом.
13. Страх смерти как переработка страха кастрации.
14. Первая и вторая топические модели как взаимодополнительные системы.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Исходя из наших представлений о структурных соотношениях душевной жизни, вместо этого противопоставления мы должны ввести другое: противопоставление между связным Я и отколовшимся от него вытесненным".
2. "Я прежде всего телесно, оно представляет собой не только некое существо, имеющее поверхность, но и само есть проекция этой поверхности".
3. "...Характер Я является осадком нагрузок объектов, от которых пришлось отказаться, он содержит историю этих объектных выборов".

Семинар 11.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Неустойчивость границ я и вопрос памяти.
2. Пути к счастью и "проблема индивидуальной экономики либидо".
3. Человек как Бог на протезах. Требования культуры (чистота, порядок) и судьба анального влечения.
4. Любовь как основа культуры.
5. От агрессивной склонности человека к первичному влечению. Нарциссизм "малых различий".
6. Агрессия против я, чувство вины, совесть.
7. Вражда между Эросом и влечением к смерти и культурный процесс.
8. «Невротизм народов» и возможность терапии культурных сообществ.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Счастье - в том умеренном смысле, в котором оно признается возможным, - это проблема индивидуальной экономики либидо".
2. "Существование этой агрессивной склонности, которую мы можем ощутить у самих себя и с полным правом предполагаем ее наличие у другого, представляет собой момент, нарушающий наши отношения с ближним и вынуждающий культуру к своим затратам энергии".
3. "Существенное изменение происходит только тогда, когда авторитет становится внутренним благодаря установлению Сверх-Я. Тем самым феномены совести поднимаются на новую ступень, по существу, только теперь нужно было бы говорить о совести и чувстве вины".

Семинар 12.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Контекст написания работы: дело Теодора Райка.
2. Фигура Постороннего. Фигура дилетанта. Трансформация оппозиции больной/врач.

3. Слово как инструмент аналитического процесса. Исповедь и психоанализ: их отличие.
4. Эдипов комплекс как судьбоносная структура психики.
5. Позиция аналитика и отличие от позиции врача.
6. Образование психоаналитика и образования бессознательного.
7. Интересы больных, врачей, науки.
8. Неправомерность разделения на теоретический / клинический / прикладной психоанализ. Самоценность психоанализа и его независимость от медицинского применения.
9. Фрейдское желание предотвращения "уничтожения науки терапией".

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше".
2. "Психоанализ является чем-то столь оригинальным в этом мире, огромная масса людей столь мало в нем ориентируется, а отношение официальной науки к нему столь шаткое, что мне кажется поспешным уже сейчас вмешиваться предписаниями законов в его развитие".
3. "Я хочу лишь предотвратить уничтожение науки терапией".

Семинар 13.

Первая часть задания

Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Моисей-египтянин и «миф о рождении Героя».
2. Религия Моисея как египетская религия. Психоаналитическая конструкция.
3. Латентный период и механизм последствия.
4. Травма, дополнительный ряд, инфантильная амнезия.
5. Травма и механизм повторения.
6. Эдипов комплекс и прогресс в духовности. От материнской чувственности к отцовскому абстрагированию. Запрет на образ.
7. Отказ от влечений как важнейший этап в конституировании субъекта.
8. Возврат вытесненного и вопрос исторической конструкции.
9. Акт высказывания Фрейда и его этическая составная.
10. Установление монотеизма в иудаизме и его продолжение в христианстве.
11. Фигура Моисея и миф об отцеубийстве.

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Выразим наш результат в виде самой краткой формулы: к известным двойственностям этой истории-две народные массы, соединившиеся для образования нации, два царства, на которые распадается эта нация. Два имени бога в библейских первоисточниках - мы добавляем две новых: две религии, одна из которых вытесняется другой, но позднее все же победоносно проявляется позади нее, два основателя с одним и тем же именем Моисей, которых мы должны различать".

2. "Среди предписаний Моисеевой религии имеется одно, более важное, чем кажется вначале. Это запрет изображать бога, которого нельзя видеть... Но, если этот запрет приняли, он должен был оказать сильнейшее воздействие. Ведь он означал пренебрежение чувственным восприятием по сравнению с представлением, которое можно назвать абстрактным, триумф духовности над чувственностью, строго говоря, отказ от влечений вместе с его психологически

неизбежными последствиями".

3. "Теория гласит, что в противоположность расхожему мнению половая жизнь человека - или то, что ей соответствует позднее - обнаруживает ранний расцвет, который заканчивается примерно в пять лет, после чего наступает так называемый латентный период, продолжающийся до пубертата), в котором дальнейшего развития сексуальности не происходит, более того, достигнутое аннулируется...Возможно это обстоятельство образует действительное условие возможного невроза, который в известном смысле является человеческой привилегией и в этом отношении предстает пережитком (survival) глубочайшей древности подобно известным частям анатомии нашего тела".

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Задания для самоконтроля

Психосексуальность в психоанализе и такты её становления

Ознакомится с соответствующими разделами и зафиксировать в конспектах основные положения и понятия.

Понятие «влечение» в психоанализе

Подготовить и обсудить следующие сообщения по данной теме:

1. Концепция влечения (Trieb) как «отвлечения»
2. Основные структурные элементы влечения: цель, источник, давление, объект
3. Точки пересечения и различия во взглядах на частичные влечения у Фрейда и

Лакана

Психоанализ и осмысление культурных процессов

Ознакомится с соответствующими разделами и зафиксировать в конспектах основные положения касательно психоаналитического угла зрения на симптомы культуры в контексте понятия субъекта культуры.

Психоанализ и антропология: теория Мёртвого Отца как фундаментального мифа

Ознакомится с соответствующими разделами и зафиксировать в конспектах основные положения психоаналитической теории становления субъекта культуры.

Скорбь и меланхолия сквозь призму психоанализа

Ознакомиться с текстом по данному разделу и зафиксировать основные положения касательно меланхолической позиции субъекта. Провести логические линии различия между скорбью и меланхолией как двумя разными клиническими проявлениями.

Метод патографии в психоанализе

Выделить основные логические такты фрейдовской мысли касательно психоанализа и художественного творчества как путей к познанию субъекта-автора. Провести различие между

биографией и патографией. Поразмыслить на тему возможных дальнейших путей патографического жанра (на примере известных художников, писателей, архитекторов, поэтов и т.д.)

Вопросы для самоконтроля

1. Проблема памяти в психоанализе
2. Субъект желания в психоаналитическом дискурсе
3. Влечение (к) смерти (Todestrieb) как фундаментальное понятие в корпусе психоаналитической теории
4. Психосексуальность и её логические такты в становлении субъекта
5. Позиция "субъекта якобы знающего" в клиническом пространстве (фигура аналитика как место объекта желания)
6. Сознание и бессознательное как фундаментальные диспозиции к пониманию расщеплённого субъекта
7. Психоанализ как практика самопознания. Осмысление завета Фрейда "Психоанализ всегда остаётся open to revision"
8. Отличие психоаналитического дискурса от дискурса медицинского, психотерапевтического и академического
9. Психоаналитическая концепция нарциссизма
10. Клиническая проблематика меланхолического субъекта
11. Очаги сопротивления психоанализу в сегодняшнюю эпоху
12. Психоаналитическое осмысление паранойи
13. Значение любви и любовного опыта в психоаналитическом (и/или) клиническом пространстве
14. Принципы функционирования психического аппарата (5 принципов)
15. Метapsихология Фрейда как фундаментальный способ осмысления психического аппарата
16. Психоаналитическое толкование сновидений
17. Вытеснение как краеугольный камень корпуса всей психоаналитической теории
18. Фрейд как дискурсивный мыслитель. Особый способ чтения фрейдовских текстов
19. Соотнесение первой и второй топик Фрейда в логике моделирования психического аппарата
20. Эдипов комплекс и его ключевая роль в становлении человеческого субъекта

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-3 способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Знает основные положения психоаналитической теории, основные понятия и категории, знаком с некоторыми классическими психоаналитическими текстами
	Умеет применять знания в области психоаналитических работ и правильно использовать основные аналитические понятия в различных сферах деятельности
	Владеет навыками работы с психоаналитическими текстами, а также поиском нужного материала в текстах

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Концептуальные и личностные основания выхода К. Г. Юнга из рядов психоаналитического сообщества.
2. Вклад Юнга и других представителей цюрихской школы в теорию и практику психоанализа.
3. Оценка К. Г. Юнгом творчества З. Фрейда: основные обвинения и комплименты. Оценка расхождений психоанализа и аналитической психологии.
4. Понятия личного и коллективного бессознательного.
5. Понятия архетипа и архетипического образа.
6. Архетипы коллективного бессознательного как основа генезиса и функционирования индивидуальной психики.
7. Проблема соотношения (гармонии и конфликта) личного и коллективного бессознательного.
8. Специфика понимания феномена сновидения в аналитической психологии. Причины ревизии фрейдовского учения о латентном содержании сновидения.
9. Работа со сновидениями в юнгианской психотерапии. Символика сновидений и ее привязанность к архетипическим образам.
10. Сновидение и миф.
11. Основные стадии юнгианской психотерапии и критерии выздоровления пациента.
12. Опыт работы К. Г. Юнга с больными шизофренией как основа создания им собственной терапевтической модели.
13. Учение К. Г. Юнга о «лечении переноса»: его концептуальные истоки и терапевтические приложения.
14. Критерии показанности пациентам юнгианского варианта аналитической терапии. Юнгианство и детский психоанализ.
15. Проблема совместимости аналитической психологии и психоанализа в клинической сфере.

Темы рефератов

1. Психоанализ и понятие субъекта.
2. Работа Фрейда «Психопатология обыденной жизни».
3. Метод патографии в психоанализе.
4. Работа Фрейда «Одно детское воспоминание Леонардо да Винчи».

5. Психосексуальность и такты её становления.
6. Работа Фрейда «Три очерка по теории сексуальности».
7. Теория психического аппарата.
8. Работа Фрейда «Бессознательное».
9. Становление расщеплённого субъекта.
10. Работа Фрейда «Вытеснение».
11. Теория нарциссизма.
12. Работа Фрейда «К введению в нарцизм».
13. Понятие влечения в психоаналитическом дискурсе.
14. Работа Фрейда «Влечения и их судьбы».
15. Психоанализ и теория массовых процессов.
16. Работа Фрейда «Массовая психология и анализ Я».
17. Психоаналитическая теория культуры.
18. Работа Фрейда «Тотем и табу».
19. Вторая топическая модель Фрейда.
20. Работа Фрейда «Я и Оно».
21. Субъект культуры: Эдип и желание.
22. Фрейда «Неудобства в культуре».
23. Место психоанализа в матрице культуры.
24. Работа Фрейда «К вопросу о дилетантском анализе: беседы с посторонним».
25. Этика психоанализа и Завет Фрейда.
26. Работа Фрейда «Человек Моисей и монотеистическая религия».

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету ПК-3 - знать

1. Дофрейдовские представления о душевной жизни человека;
2. Исторические предпосылки: школа внушения Бернгейма, гипноз, катартический метод Брейера
3. Революция Фрейда в представлении о душевной жизни; метафора «мы не хозяева в собственном доме»
4. Понятие расщеплённого субъекта и теория психического аппарата у Фрейда
5. Топический, экономический и динамический подходы в метапсихологическом корпусе мысли Фрейда
6. «Нарциссизм» как понятие в дофрейдовские времена (психиатрия, сексопатология)
7. Необходимость введения понятия нарциссизма и его значение в психоанализе
8. Связь фрейдовского нарциссизма и регистра Воображаемого у Лакана
9. Переход от первой теории влечений ко второй: введение влечения к смерти
10. Расстройства нарциссизма: паранойя, меланхолия
11. Стадия Зеркала Жака Лакана и её значение в корпусе психоаналитической мысли
12. Проблема памяти в психоанализе

13. Субъект желания в психоаналитическом дискурсе
14. Влечение (к) смерти (Todestrieb) как фундаментальное понятие в корпусе психоаналитической теории
15. Психосексуальность и её логические такты в становлении субъекта
16. Позиция "субъекта якобы знающего" в клиническом пространстве (фигура аналитика как место объекта желания)
17. Сознание и бессознательное как фундаментальные диспозиции к пониманию расщеплённого субъекта
18. Психоанализ как практика самопознания. Осмысление завета Фрейда "Психоанализ всегда остаётся open to revision"
19. Отличие психоаналитического дискурса от дискурса медицинского, психотерапевтического и академического
20. Психоаналитическая концепция нарциссизма
21. Клиническая проблематика меланхолического субъекта
22. Очаги сопротивления психоанализу в сегодняшнюю эпоху
23. Психоаналитическое осмысление паранойи
24. Значение любви и любовного опыта в психоаналитическом (и/или) клиническом пространстве
25. Принципы функционирования психического аппарата (5 принципов)
26. Метапсихология Фрейда как фундаментальный способ осмысления психического аппарата
27. Психоаналитическое толкование сновидений
28. Вытеснение как краеугольный камень корпуса всей психоаналитической теории
29. Фрейд как дискурсивный мыслитель. Особый способ чтения фрейдовских текстов
30. Соотнесение первой и второй топик Фрейда в логике моделирования психического аппарата
31. Эдипов комплекс и его ключевая роль в становлении человеческого субъекта

Список экзаменационных вопросов

ПК-3 - знать

1. Начала психоанализа (рождение нового знания)
2. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда:
3. «Быть опять своим собственным идеалом даже в отношении своих сексуальных стремлений, как это было в детстве, - вот чего люди стремятся достичь как высшего счастья».
4. Связь теории и практики в психоанализе.
5. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Страх, ощущаемый нами в сновидении, лишь мнимо объясняется содержанием последнего. Когда мы подвергаем толкованию это содержание, то замечаем, что страх не оправдывается содержанием сновидения, всё равно, как страх при какой-либо фобии чрезвычайно мало объясняется представлением, с которым связана эта фобия».
6. Отличие психоаналитического и катарсического методов (З. Фрейд и Й. Брейер).
7. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Сновидение представляется зачастую многосмысленным; в нём могут не только объединяться, как показывают

вышеприведённые примеры, несколько осуществлений желаний, но один смысл, одно осуществление желания может покрывать другое, покуда в самом последнем смысле мы не натолкнёмся на осуществление желания раннего детства».

8. Основные положения (теории) психоанализа.

9. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Мышление есть ведь не что иное, как замена галлюцинаторного желания».

10. Психоаналитические системы.

11. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше. Мы ничего не знаем и о том, чтобы исповедь когда-либо обладала силой, устраняющей явные симптомы болезни».

12. Память в психоанализе (мнесическая система).

13. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Каждый человек непрерывно подвергает других людей психическому анализу и благодаря этому знает их лучше, чем самого себя. Путь к осуществлению призыва *«познай самого себя»* ведёт через изучение своих собственных случайных действий и упущений».

14. Система бессознательного. (Ubw/Бсз)

15. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Меланхолия, таким образом, заимствует одну часть своих черт у скорби, другую – у процесса регрессии от нарциссического выбора объекта к нарциссизму».

16. Система предсознательного (Vbw/Псз)

17. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Я прежде всего телесно, оно не только поверхностное существо, но даже является проекцией некоторой поверхности».

18. Понятие «сознание» в психоанализе.

19. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Социальные чувства ещё поныне возникают у отдельного лица как надстройка над завистливостью и соперничеством по отношению к братьям и сёстрам. Так как враждебность не может быть умиротворена, то происходит отождествление с прежним соперником».

20. Положение психоанализа в поле научного знания, его связь с другими дисциплинами.

21. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Я является несчастным существом, которое служит трём господам и вследствие этого подвержено тройкой угрозе: со стороны внешнего мира, со стороны вожеланий Оно и со стороны строгости Сверх-Я. Этим трём опасностям соответствует тройкого рода страх, ибо страх есть выражение отступления».

22. Психоанализ как наука.

23. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Мы создали себе представление о связной организации душевных процессов в одной личности и обозначаем его как “Я” этой личности».

24. Причины сопротивления психоанализу.

25. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Но так как сопротивление, несомненно, исходит из его Я и принадлежит последнему, то мы оказываемся в неожиданном положении. Мы нашли в самом Я нечто такое, что тоже бессознательно и проявляется подобно вытесненному, т.к. оказывает сильное действие, не переходя в сознание, и для осознания чего требуется особая работа».

26. Понятие «топики». Соотношение первой топики и второй.

27. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Прогресс в духовности

состоит в том, чтобы вопреки непосредственному чувственному восприятию решать в пользу так называемых высших интеллектуальных процессов, т.е. воспоминаний, рассуждений, умозаключений. Например, определить, что отцовство важнее материнства, хотя в отличие от последнего оно не доказуемо свидетельствами органов чувств. Поэтому ребёнок должен носить имя отца и наследовать ему».

28. Психическая реальность. Инкорпорирование, идентифицирование, интроецирование, фантазирование.

29. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Почти каждая интимная эмоциональная связь между двумя людьми... содержит осадок отвергающих враждебных чувств, которые не доходят до сознания лишь вследствие вытеснения».

30. Принципы функционирования психического аппарата.

31. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Невроз делает больного асоциальным, он действует на массу так же разлагающе, как и влюблённость».

32. Метапсихология (психоаналитический метод)

33. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Всякое невротическое неудовольствие есть подобного рода удовольствие, которое не может быть воспринято как таковое».

34. Принципы работы бессознательного.

35. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Сознательность является не обязательным признаком психических процессов, но служит лишь особой функцией их».

36. Бессознательное и фантазии.

37. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Судьба влечений, выражающаяся в обороте к собственному "Я" и в превращении из активности в пассивность, зависит от нарциссической организации "Я" и носит на себе печать этой фазы развития».

38. Метод свободных ассоциаций.

39. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Любовь берёт своё происхождение из способности "Я" удовлетворять часть своих влечений аутоэротически, испытывая удовольствие от органов. Первоначально она нарциссична, затем переходит на объекты, которые сливаются с расширенным "Я", и выражает в виде источника удовольствия моторное стремление "Я" к этим объектам. Она тесно соединена с проявлениями позднейших сексуальных влечений, и после того как их синтез закончен, она совпадает с сексуальным влечением в полном его объёме».

40. Психоанализ как развивающаяся система (эпизоды пересмотра и дополнения теории).

41. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Невротик обнаруживает постоянно некоторую долю психического инфантилизма, он или не мог освободиться от детских условий психо-сексуальности или он вернулся к ним (задержка в развитии, регрессия). Поэтому в его бессознательной душевной жизни всё ещё продолжают или снова начинают играть главную роль инцестуозные фиксации либидо. Мы пришли к тому, что объявили основным комплексом неврозы отношения к родителям, находящиеся во власти инцестуозных желаний».

42. Принципы функционирования психического аппарата.

43. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «В душевных движениях примитивных народов приходится вообще допустить большую степень амбивалентности... По мере уменьшения этой амбивалентности постепенно исчезает

также табу, являющееся компромиссным симптомом амбивалентного конфликта».

44. Причины сопротивления психоанализу.

45. Проинтерпретируйте следующую фразу Фрейда: «Наша душевная деятельность вообще развивается в двух противоположных направлениях: или от влечений через систему Бсз к сознательному мышлению, или под влиянием внешних возбуждений через систему Бсз и Сз до бессознательных активных представлений Я и объектов».

Задания для промежуточной аттестации

ПК-3 – владеть

Задания №1

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
2. "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
3. "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочно и что все мы немного нервозны".

Задания №2

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...никто не настолько велик, чтобы для него было унижительно подлежать законам, одинаково господствующим над нормальным и болезненным."
2. "Хвост ("coda") - один из известнейших символов и способов изображения мужского полового органа, в итальянском не менее, чем в других языках... Мы утверждаем, что "coda" коршуна по общеупотребительному в языке замещению может означать не что иное, как мужской половой орган".
3. "Разделение детерминизма нашей жизни между "необходимостями" нашей конституции и "случайностями" нашего детства в частности еще нельзя определить; но в целом не может быть сомнения в важном значении именно наших первых детских лет".

Задания №3

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителям".
2. "В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей".
3. "Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого

внимания. Он, по-видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу".

Задания №4

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его".

2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".

3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов".

Задания №5

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «...психоаналитический опыт работы с неврозами переноса заставляет нас сделать вывод, что вытеснение – это не некий существующий изначально защитный механизм, что оно может возникнуть не раньше, чем произойдет четкое разделение на сознательную и бессознательную душевную деятельность...»

2. «Репрезентация влечения развивается беспрепятственно и более содержательно, если благодаря вытеснению она лишена сознательного влияния. Она, так сказать, разрастается в темноте и находит крайние формы выражения, которые, если их переводят и предъявляют невротика, не только кажутся ему чуждыми, но и пугают его мистификацией необычайной и опасной силы влечения. Эта обманчивая сила влечения есть результат его свободного проявления в фантазии и запруживания из-за отсутствия удовлетворения. То, что этот последний результат связан с вытеснением, указывает на то, в чем нам нужно искать его истинное значение».

3. «Процесс вытеснения нельзя представлять себе, как некое однократное явление со стойким эффектом, подобно тому, как умерщвляют нечто живое, которое отныне становится мертвым; напротив, вытеснение требует постоянных затрат энергии, без которых его результат оказался бы поставленным под сомнение, а потому понадобился бы новый акт вытеснения».

Задания №6

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. «...то, что изначально у индивида нет единства, сравнимого с Я, - это неизбежное предположение; Я должно развиваться. Аутоэротические же влечения изначальноны; следовательно, к аутоэротизму должно прибавиться нечто, новое психическое действие, чтобы сформировать нарциссизм».

2. «Выраженный эгоизм защищает от заболевания, но в конце концов человек должен начать любить для того, чтобы не заболеть, и будет больным, если не может любить из-за отказа».

3. «От Я-идеала важный путь ведет к пониманию психологии масс. Этот идеал, помимо индивидуального, имеет и социальный компонент, он также является идеалом семьи, сословия, нации. Кроме нарциссического либидо, он связал также большое

количество гомосексуального либидо человека, которое таким способом возвращается в Я».

Задания №7

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...судьбы влечений-обращение против собственного я и превращение активности в пассивность зависят от нарциссической организации я и отмечены печатью этой фазы".

2. "Любое влечение можно разложить на отдельные, разделенные во времени и одинаковые в рамках (любого) временного отрезка всплески, которые ведут себя по отношению друг к другу подобно последовательным извержениям лавы".

3. "Правильное начало научной деятельности состоит в описании явлений, которые затем группируются, классифицируются и вводятся во взаимосвязи. Но уже при описании нельзя не применить к материалу некоторые абстрактные идеи, которые берутся, конечно, не только из нового опыта".

Задания №8

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...индивидуальная психология с самого начала является одновременно и психологией социальной в этом расширенном, но вполне обоснованном понимании".

2. "...во-первых, идентификация является первоначальной формой эмоциональной связи с объектом, во-вторых, она становится регрессивным путем, так сказать, благодаря интроекции объекта в Я, заменой либидинозной связи с объектом, и, в-третьих, она может возникнуть при каждой вновь воспринятой общности с человеком, не являющимся объектом сексуальных влечений".

3. "... социальное чувство покоится на изменении чувства, бывшего когда-то враждебным, в позитивно окрашенную связь, носящую характер идентификации".

Задания №9

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "...тотем отодвигает на задний план кровное родство. Тотем не связан ни с областью, ни с местоположением".

2. "Если тотемное животное представляет собой отца, то обе главные заповеди тотемизма, оба предписания табу, составляющие его ядро - не убивать тотем и не иметь сексуальных отношений с женщиной, принадлежащей к тотему - по своему содержанию совпадают с двумя преступлениями Эдипа, который убил отца и взял в жены мать, и с обоими первичными желаниями ребенка, недостаточное вытеснение или возрождение которых образует ядро, возможно, всех психоневрозов".

3. "Тотемистическая религия произошла от сознания вины сыновей как попытка унять это чувство и умилостивить оскорбленного отца запоздалым послушанием. Все возникшие позднее религии оказываются попытками решения той же самой проблемы в зависимости от состояния культуры, в которой они предпринимаются, и теми путями, которые выбирают религии, но все они представляют собой устремленные к одной цели реакции на одно и то же значительное событие, с которого началась культура и после которого человечество не может найти покоя".

Вторая часть задания

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Исходя из наших представлений о структурных соотношениях душевной жизни, вместо этого противопоставления мы должны ввести другое: противопоставление между связным Я и отколовшимся от него вытесненным".
2. "Я прежде всего телесно, оно представляет собой не только некое существо, имеющее поверхность, но и само есть проекция этой поверхности".
3. "...Характер Я является осадком нагрузок объектов, от которых пришлось отказаться, он содержит историю этих объектных выборов".

Задания №10

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Счастье - в том умеренном смысле, в котором оно признается возможным, - это проблема индивидуальной экономики либидо".
2. "Существование этой агрессивной склонности, которую мы можем ощутить у самих себя и с полным правом предполагаем ее наличие у другого, представляет собой момент, нарушающий наши отношения с ближним и вынуждающий культуру к своим затратам энергии".
3. "Существенное изменение происходит только тогда, когда авторитет становится внутренним благодаря установлению Сверх-Я. Тем самым феномены совести, поднимаются на новую ступень, по существу, только теперь нужно было бы говорить о совести и чувстве вины".

Задания №11

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше".
2. "Психоанализ является чем-то столь оригинальным в этом мире, огромная масса людей столь мало в нем ориентируется, а отношение официальной науки к нему столь шаткое, что мне кажется поспешным уже сейчас вмешиваться предписаниями законов в его развитие".
3. "Я хочу лишь предотвратить уничтожение науки терапией".

Задания №12

Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:

1. "Выразим наш результат в виде самой краткой формулы: к известным двойственностям этой истории-две народные массы, соединившиеся для образования нации, два царства, на которые распадается эта нация. два имени бога в библейских первоисточниках - мы добавляем две новых: две религии, одна из которых вытесняется другой, но позднее все же победоносно проявляется позади нее, два основателя с одним и тем же именем Моисей, которых мы должны различать".
2. "Среди предписаний Моисеевой религии имеется одно, более важное, чем кажется вначале. Это запрет изображать бога, которого нельзя видеть... Но если этот запрет приняли. он должен был оказать сильнейшее воздействие. Ведь он означал пренебрежение чувственным восприятием по сравнению с представлением, которое

можно назвать абстрактным, триумф духовности над чувственностью, строго говоря, отказ от влечений вместе с его психологически неизбежными последствиями".

3. "Теория гласит, что в противоположность расхожему мнению половая жизнь человека - или то, что ей соответствует позднее - обнаруживает ранний расцвет, который заканчивается примерно в пять лет, после чего наступает так называемый латентный период, продолжающийся до пубертата), в котором дальнейшего развития сексуальности не происходит, более того, достигнутое аннулируется...Возможно это обстоятельство образует действительное условие возможного невроза, который в известном смысле является человеческой привилегией и в этом отношении предстает пережитком (survival) глубочайшей древности подобно известным частям анатомии нашего тела".

Тест

ПК-3 – уметь

1. Какие три «невозможные» профессии выделяет Фрейд в работе «Анализ конечный и бесконечный»?

- а) психоанализ
- б) образование
- в) писательство
- г) управление
- д) судейство

2. Индивидуальный подход каждого аналитика к каждому пациенту имеет отношение к представлению о психоанализе как о ...

- а) религии
- б) науке
- в) искусстве

3. Кто был соавтором З. Фрейда по одной из первых психоаналитических монографий - «Исследований истерии»?

- а) К. Юнг
- б) Й. Брейер
- в) П. Жане
- г) Ж.-М. Шарко

4. Какой основной метод лечения истерии применял Ж.-М. Шарко в клинике Сальпетриер, когда Фрейд проходил там стажировку?

- а) «лечение разговором»
- б) психоанализ
- в) медикаментозное и физиотерапевтическое лечение
- г) гипноз

5. Как называется теория, согласно которой наиболее частым травматическим событием в детстве ребенка является сексуальное соблазнение со стороны взрослого человека, как правило, родственника или друга семьи?

- а) теория раннего соблазнения

- б) концепция первовытесненного
- в) Эдипов комплекс

6. Какие два этапа оказываются наиболее значимыми для образования психической травмы?

- а) событие, которое произошло в раннем детстве
- б) событие, которое когда-то стало предпосылкой к образованию травматического переживания, но было вытеснено
- в) событие, связанное с нарушением телесной целостности субъекта (операция, несчастный случай и т. д.)
- г) событие, которое послужило актуализации травмы в психической жизни

7. Как называется механизм, объясняющий специфику образования и проявления психической травмы?

- а) состояние аффекта
- б) отрицание
- в) последствие
- г) изоляция

8. Что в рамках психоаналитического лечения считается, согласно Фрейду, положительной стороной переноса?

- а) проявление бессознательных аффектов
- б) проявление любовных чувств к аналитику
- в) проявление детских переживаний
- г) проявление враждебных импульсов

9. С чем, по мнению Фрейда, связан главный мотив образования сновидения?

- а) с попыткой разрешения психического конфликта
- б) с избавлением от аффекта жуткого
- в) с избавлением от психической болезни
- г) с исполнением бессознательного желания

10. Как называется психическая функция, запрещающая вытесненным бессознательным желаниям доступ в систему предсознательного и сознательного?

- а) симптомообразование
- б) смещение
- в) цензура
- г) сгущение

11. С чем З. Фрейд сравнивал сновидение?

- а) с кроссвордом
- б) с загадкой
- в) с посланием в бутылке
- г) с ребусом

12. Назовите два основных механизма функционирования бессознательного, описанные в «Толковании сновидений»:

- а) принцип сгущения
- б) принцип смещения
- в) принцип навязчивого повторения
- г) принцип постоянства
- д) принцип нейтральности

13. Что означает выражение «пуповина сновидения»?

- а) окончательная интерпретация истинного смысла сновидения
- б) главный образ, вокруг которого формируется сновидение
- в) уровень сна, демонстрирующий материал, который не может быть понят, осознан и проанализирован, так как связан с работой влечений

14. По какому основному принципу функционирует образование симптома при истерии?

- а) удовольствия/неудовольствия
- б) смещения
- в) сгущения
- г) навязчивого повторения

15. По какому основному принципу функционирует образование симптома при фобии?

- а) удовольствия/неудовольствия
- б) смещения
- в) сгущения
- г) навязчивого повторения

16. Какие три работы З. Фрейда принято относить к числу научно-популярных?

- а) «Толкование сновидений»
- б) «По ту сторону принципа удовольствия»
- в) «Остроумие и его отношение к бессознательному»
- г) «Исследования истерии»
- д) «Психопатология обыденной жизни»

17. Какие явления исследуются Фрейдом в тексте «Психопатология обыденной жизни»?

- а) конверсионная симптоматика
- б) оговорка
- в) описка
- г) остроумие
- д) забывание слов и имен
- е) ошибочное действие
- ж) образование сновидений
- з) ослышка

18. Как называется идея, согласно которой в психической жизни не бывает ничего случайного и за каждым событием стоят множественные причинно-следственные связи, не сводимые к единому обоснованию?

- а) сверхдетерминации
- б) психического конфликта
- в) множественных ассоциаций
- г) предопределенности

19. Какие три аспекта лежат в основе метапсихологического подхода?

- а) динамический
- б) ассоциативный
- в) символический
- г) диагностический
- д) топический
- е) экономический

20. Какой метапсихологический аспект изучает все, что связано с появлением, обменом и перераспределением психической энергии?

- а) топический
- б) динамический
- в) экономический

21. Как называется действие, с помощью которого субъект пытается удержать в бессознательные представления (слова, образы, мысли, воспоминания), вызывающие конфликт между различными психическими инстанциями?

- а) сопротивление
- б) вытеснение
- в) смещение
- г) разрядка

22. На что направлена сублимация как форма реализации психической энергии, не связанная напрямую с удовлетворением сексуальной функции?

- а) на образование сновидений
- б) на формирование цензуры
- в) на вытеснение травматического события
- г) на художественное творчество и интеллектуальную деятельность

23. Как в психоанализе называется качественное выражение количества энергии влечений и ее разновидностей?

- а) аффект
- б) представление
- в) порция энергии
- г) частица

24. В каком виде может быть совершен возврат вытесненного?

- а) ошибочное действие

- б) симптом
- в) создание художественного произведения
- г) символизация
- д) оговорка
- е) сновидение

25. Что, согласно психоанализу, подвергается вытеснению?

- а) аффект
- б) представление
- в) и то, и другое

26. Как с латинского языка переводится понятие «либидо»?

- а) судьба
- б) энергия
- в) любовь
- г) желание

27. Что такое фобия?

- а) реакция по поток внутренних или внешних возбуждений, которыми человек не в состоянии управлять
- б) аффект в чистом виде
- в) состояние страха перед каким-либо реальным объектом, в данный момент угрожающим жизни человека
- г) невротическое состояние устойчивого страха, объект которого является вторичным по отношению к его истинной причине

28. Где, согласно первой топической системе психического аппарата, располагаются представления, потенциально доступные для актуального поля сознания?

- а) в предсознательном
- б) в сознательном
- в) в бессознательном
- г) в Оно

29. Как в первой топике называется психическая инстанция, которая принимает информацию одновременно как из внешнего, так и из внутреннего мира?

- а) цензура
- б) Сверх-Я
- в) аппарат восприятия-сознания
- г) бессознательное

30. Как во второй топике называется психическая инстанция, представляющая собой «голос совести», место интериоризации родительских или культуральных требований, законов и запретов?

- а) Я
- б) Сверх-Я
- в) Оно

г) подсознание

31. Какова основная функция Я как психической инстанции?

- а) распределять энергию влечений на объекты внешнего мира
- б) отвечать за самонаблюдение, формирование идеалов и запретов
- в) соблюдать баланс между требованиями влечений, исходящими от Оно, выполнением запретов, за которыми следит Сверх-Я, и требованиями реальности

32. Правда ли, что большая часть Я носит бессознательный характер?

- а) да
- б) нет
- в) в текстах Фрейда нет ответа на этот вопрос

33. Как называется состояние, при котором субъект не прибегает к внешним объектам для получения разрядки; когда влечение находит удовлетворение в теле самого субъекта?

- а) фетишизм
- б) психоз
- в) аутоэротизм
- г) оральная стадия

34. При каком психическом состоянии объектом либидинальной нагрузки становится Я как образ собственного тела?

- а) мазохизм
- б) эксгибиционизм
- в) нарциссизм
- г) невроз навязчивости

35. Что означает понятие «вторичный нарциссизм»?

- а) один из вариантов прохождения Эдипова комплекса у женщин
- б) состояние, в которое субъект входит в послепубертатный период
- в) противопоставление «нормального» нарциссизма «патологическому»
- г) перенагрузка образа Я при психозе

36. Что является ведущей эрогенной зоной на оральной фазе психосексуального развития?

- а) пищеварительная система
- б) область губ
- в) гениталии
- г) грудь

37. На какой фазе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, формируются базовые представления о внешнем и внутреннем?

- а) оральной
- б) нарциссической
- в) генитальной

г) анальной

38. Стремление к чистоте и порядку — это часть фиксации характера на какой фазе психосексуального развития?

- а) аутоэротической
- б) оральной
- в) анальной
- г) латентной

39. Какие две ключевые функции присущи анальной фазе психосексуального развития?

- а) навязчивое повторение
- б) поглощение
- в) удержание
- г) выталкивание

40. Что в психоанализе называется латентным периодом?

- а) фаза психосексуального развития, во время которой происходит разрешение Эдипова комплекса
- б) фаза психосексуального развития, во время которой детская сексуальность находится во власти вытеснения
- в) период во взрослой жизни, во время которого субъект по тем или иным причинам не вступает в сексуальные отношения

41. Какие две особенности характеризуют фаллическую фазу психосексуального развития?

- а) вершина и угасание Эдипова комплекса в связи с появлением комплекса кастрации
- б) возникновение противоположности между активностью и пассивностью
- в) начало подчинения частичных влечений гениталиям
- г) формирование базовых представлений о внешнем и внутреннем

42. Как в психоанализе называется совокупность любовных и враждебных желаний и импульсов ребенка, направленных на родителей?

- а) комплекс кастрации
- б) комплекс Эдипа
- в) комплекс Нарцисса
- г) детский садизм

43. Как, согласно Фрейду, в положительной форме проходит Эдипов комплекс у мальчика?

- а) брат соперничает с сестрой за любовь родителей
- б) ребенок ни с кем не соперничает
- в) сын соперничает с матерью за любовь и внимание отца
- г) сын соперничает с отцом за любовь и внимание матери

- 44.** На какой стадии психосексуального развития происходит выбор пола ребенка?
- а) фаллическая
 - б) оральная
 - в) анальная
 - г) латентная
- 45.** С чем связано угасание Эдипова комплекса у мальчика?
- а) с пониманием своей детской несостоятельности по отношению ко взрослым
 - б) с угасанием сексуального влечения
 - в) с угрозой кастрации
 - г) с формированием нового объекта любви
- 46.** Как называется позиция, которая формируется у девочки после ее осознания факта собственной кастрации?
- а) зависть к мальчику
 - б) зависть к пенису
 - в) фрустрация
 - г) Сверх-Я
- 47.** Как на немецком языке обозначается термин «влечение»?
- а) Trieb
 - б) Instinct
 - в) Drive
 - г) Pulsion
- 48.** Что является репрезентатором влечения в бессознательном?
- а) представление
 - б) аффект
 - в) и то, и другое
- 49.** Каковы основные четыре характеристики влечений?
- а) вариативность
 - б) сила
 - в) стремление
 - г) объект
 - д) цель
 - е) источник
- 50.** Какие влечения противопоставляются в рамках первой дуалистической теории влечений?
- а) влечения к жизни и влечения к смерти
 - б) влечения к самосохранению и влечения Я
 - в) влечения Я и сексуальные влечения

51. Какие влечения противопоставляются в рамках второй дуалистической теории влечений?

- а) влечения к жизни и влечения к смерти
- б) влечения к самосохранению и влечения Я
- в) влечения Я и сексуальные влечения

52. К чему примыкают сексуальные влечения и влечения к самосохранению в рамках второй дуалистической теории влечений?

- а) к влечениям к смерти
- б) к влечениям Я
- в) к влечениям к жизни

53. В какой работе З. Фрейда сформулирована концепция влечения к смерти?

- а) «Бессознательное»
- б) «Влечения и их судьбы»
- в) «Я и Оно»
- г) «По ту сторону принципа удовольствия»

54. Какие влечения означают совокупность желаний, связанных с исполнением телесных функций, необходимых для сохранения и поддержания жизни человека?

- а) влечения Оно
- б) влечения к самосохранению
- в) сексуальные влечения
- г) влечения к смерти

55. Чему служит влечение к смерти?

- а) тому, чтобы разрывать связи и разрушать объекты
- б) тому, чтобы создавать и сохранять различные единства
- в) тому, чтобы осуществлять сексуальную разрядку

56. Влечение к агрессии является частным случаем ...

- а) частичных влечений
- б) сексуальных влечений
- в) влечений к смерти
- г) влечений к жизни

57. Из перечисленных ниже механизмов выберите возможные формы трансформации влечений:

- а) прерывание
- б) обращение на себя
- в) прекращение работы
- г) сублимация
- д) превращение в противоположное

58. Переход от активности к пассивности совершается в рамках следующего механизма трансформации влечений:

- а) вытеснение
- б) обращение на себя
- в) сублимация
- г) превращение в противоположное

59. Какой принцип работы психического аппарата отвечает за соблюдение требований и учет условий окружающего мира?

- а) принцип постоянства
- б) принцип нирваны
- в) принцип реальности
- г) принцип удовольствия
- д) принцип навязчивого повторения

60. Какова основная функция принципа постоянства в психической жизни?

а) стремление к возрастанию количества возбуждения
б) поддержание психического напряжения на минимально возможном для своего функционирования уровне

- в) полное устранение психической энергии
- г) накопление психической энергии

61. Как в психоанализе рассматриваются страшные сновидения?

- а) как сбой в работе цензуры
- б) как результат воздействия принципа реальности
- в) как проявление бессознательного стремления к саморазрушению
- г) как попытка психики исцелиться за счет многократного повторения

62. К какой психической структуре относится мазохизм?

- а) невроз
- б) перверсия
- в) психоз

63. Чем, согласно Фрейду, является невроз?

- а) результатом конфликта между Я и Оно
- б) результатом конфликта между Я и Сверх-Я
- в) результатом конфликта между Я и внешним миром

64. Какому психическому расстройству свойственна «потеря реальности»?

- а) перверсиям
- б) неврозу
- в) психозу
- г) всем вышеперечисленным

65. Какие моменты, согласно Фрейду, могут влиять на выбор невроза?

- а) особенности семейной истории

- б) сглаз, порча
- в) неблагоприятные обстоятельства в жизни субъекта
- г) внутренняя значимость инфантильных сексуальных переживаний
- д) предопределенность судьбы

66. Про какой тип людей Фрейд сказал, что «они обращаются со словами, как с вещами»?

- а) перверты
- б) истерики
- в) невротики навязчивости
- г) психотики

67. Какое важные правила должен соблюдать аналитик во время психоаналитической работы с пациентом?

- а) этические принципы
- б) принцип нейтральности
- в) принцип свободных ассоциаций
- г) принцип навязчивого повторения
- д) правило равномерного внимания

68. Как называется принцип работы, согласно которому психоаналитик должен относиться ко всему услышанному с равным участием, не возрастающим по отношению к отдельным высказываниям, и не заботиться о запоминании?

- а) принцип нейтральности
- б) принцип равномерного внимания
- в) принцип работы с переносом
- г) этический принцип

69. Как называется принцип работы, согласно которому психоаналитик должен одинаково относиться к любым религиозным, политическим и нравственным ценностям, а также к сексуальным проблемам и предпочтениям пациента, и не привносить в анализ события из собственной истории?

- а) принцип нейтральности
- б) принцип равномерного внимания
- в) принцип работы с переносом
- г) этический принцип

70. Что такое «дикий» психоанализ?

- а) психоанализ, практикуемый людьми, не имеющими медицинского образования
- б) психоанализ, практикуемый психологами
- в) психоанализ, практикуемый женщинами
- г) психоанализ, практикуемый мужчинами
- д) психоанализ, практикуемый дилетантами, не прошедшими собственного анализа и не разбирающимися в психоаналитической теории

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «**не зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Фрейд З. Хрестоматия Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа .- М:Когито-Центр, 2016.-636с. Эл.ресурс:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430533

2. Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо ; пер. О.Я. Журавлева. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 410 с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261>

3. Лейбин В. Краткий психоаналитический словарь-справочник .-М:Когито-Центр, 2015.-192с.Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430546

4. Гуревич П. С. Психоанализ: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015: учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436705>

5. Гуревич П. С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>

Дополнительная:

1. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды; Научные монография/ Переводчик: Якушина М.А.-М.: Когито-Центр, 2009.-336с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbpro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество

2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической

Психотерапии - Россия

3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».

4. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.