

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:55

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы патопсихологии

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ПК-2)</b> Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ПК-2)</b> способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i>
<b>ИД-2 (ПК-2)</b> Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения.	<b>РО-2 ИД-1 (ПК-2)</b> навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по основам патопсихологии.
	<i>умеет</i> <b>РО-1 ИД-2 (ПК-2)</b> подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## 3. Содержание дисциплины

**Характеристика патопсихологических расстройств человека.** Патопсихология и медицинская психология, особенности, предмет и задачи патопсихологического исследования. Патопсихология и ее соотношение с другими отраслями знаний. Сходство и различия в терминологии, различия в подходах: клинико-описательный в психопатологии

и экспериментальный в патопсихологии. Экспертная работа патопсихолога. Участие психолога в дифференциальной диагностике. Методики экспериментальной патопсихологии и проведение. Развитие методов патопсихологии: исторический экскурс. Понятие «функциональных проб». Тесты и другие стандартизированные методы. Методики исследования личности. Проективные методы. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Выбор необходимых и достаточных методик. Оборудование патопсихологической лаборатории. Деонтологические аспекты работы патопсихолога. Соотношение количественных и качественных методов, их достоинства и недостатки, особенности применения в патопсихологии. Написание заключения по результатам обследования.

#### **Методические принципы патопсихологического исследования.**

Патопсихологический эксперимент. Принципы построения патопсихологического исследования. Этапы патопсихологического исследования. Беседа с больным и наблюдение за поведением больного во время беседы и во время обследования. Качественный анализ и обработка экспериментальных данных. Общие правила написания заключения. Требования к специалисту, проводящему патопсихологическое исследование. Деонтологические аспекты в работе патопсихолога. Понятие патопсихологического синдрома и симптома. Различие между патопсихологическими и психопатологическими синдромами. Проблема нозологической специфичности патопсихологических синдромов. Составляющие патопсихологического синдрома. Синдромный анализ: тщательная качественная квалификация нарушений психических функций; анализ и сопоставление первичных нарушений, и вторичных расстройств. Классификация патопсихологических синдромов И.А. Кудрявцева. Классификация патопсихологических синдромов В.М. Блейхера. Патопсихологическая феноменология нарушений памяти, восприятия и ощущений, мышления, эмоций, воли и внимания, сознания.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

##### **Задания для самостоятельной работы**

##### ***Задание №1. «Методы исследования в патопсихологии»***

1. Методики для исследования внимания и сенсомоторных реакций
2. Методики исследования памяти
2. Методики для исследования уровня и течения мыслительных процессов

## ***Задание №2. «Патопсихологический синдром олигофрении»***

1. Недоразвитие психических процессов: первичный, вторичный дефект, частные и общие нарушения (подкорковый уровень, кора).
2. Временный и стойкий регресс.
3. Распад психических функций.
3. Степени олигофрении. Дебильность, имбецильность, идиотия.
4. Интеллектуальный дефект и недоразвитие личности
5. Верхнетеменной синдром нарушения
6. Синдром нарушения пространственных синтезов
7. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга.

## **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Разноплановость мышления при шизофрении.
2. Особенности личности при эпилепсии.
3. Изменения личности при алкоголизме.
4. Изменения познавательной деятельности при алкоголизме.
5. Изменения в эмоциональной сфере и нарушения общения при шизофрении.
6. Нарушения мышления при шизофрении.
7. Нарушения мышления при эпилепсии.
8. Особенности построения патопсихологического эксперимента.
9. Нарушения работоспособности и мышления при церебральном атеросклерозе.
10. Предмет патопсихологии. Различие патопсихологии и психопатологии.
11. Основные методы патопсихологии.
12. Схема составления заключения.
13. Функциональные пробы.
14. Соотношение качественного и количественного анализа результатов патопсихологического эксперимента.
15. Патопсихологические симптомы при ЧМТ.
16. Патопсихологические симптомокомплексы.
17. Олигофрения.
18. Патопсихологическая характеристика психопатий.
19. Патопсихологическая характеристика неврозов и психосоматических расстройств.
20. Методика «Неоконченные предложения».
21. Методика ПДО и методика Шмишека.
22. Методика подбора противоположностей.
23. Методика «10 слов».
24. Методика «Пиктограмма».
25. Методика «Классификация».
26. Методика «Уровень притязаний».
27. Методика «Самооценка по Дембо-Рубинштейн».
28. Методика «Сравнение понятий».
29. Методика «60 слов».
30. Методики «Объяснение пословиц и поговорок» и «Подбор фраз к пословицам».
31. Методика «Аналогии».
32. Методика Люшера.

33. Ассоциативный эксперимент.
34. Методика ТАТ.
35. Методика ММРІ.
36. Методика Роршаха.
37. Методика Сонди.
38. Методика Векслера.
39. Методики на выделение существенных признаков.
40. Методики на исследование внимания.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

Козьяков, Р.В. Введение в патопсихологию: электронная презентация / Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2016. – 254 с. : ил. – (Портфель студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830> – DOI 10.23681/438830. – Текст : электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.