

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:55

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-2) Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-2) способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i>
ИД-2 (ПК-2) Способен подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья населения.	РО-2 ИД-1 (ПК-2) навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по основам нейропсихологии.
	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (ПК-2) подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Нейропсихология как наука. Характеристика нейропсихологических основ человека. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение. Предмет нейропсихологии. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов. Научное и практическое значение нейропсихологии. Классификация

нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Синдромы поражения зоны ТРО — височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения коры теменной области мозга. Нижнетеменной синдром Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга Синдромы поражения премоторных отделов коры. Функциональные блоки головного мозга. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования Блок приема, переработки и хранения информации. Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей модальной специфичности. Закон прогрессивной латерализации функций Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Мозговая локализация высших психических функций и их нарушения.

Мозговая локализация психических функций. Нарушение психической функции при поражении различных зон мозга. Поражение одной зоны мозга и нарушения нескольких различных психических функций. Теория системно-динамической локализации ВПФ. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий. Соответствие психических процессов распределенной функции мозга. Восстановление психических функций после травмы без морфологического восстановления пораженной зоны мозга. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии. Латерализации функций. Неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий. Функциональная асимметрия. «Модель расщепленного мозга». Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций Иерархическое строение психических функций. Явления компенсации нарушенных высших психических функций Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы. Поражения гипофизарно-гипоталамической области Поражения лобных областей мозга. Поражения лобных долей мозга. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов. Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация. Мышление как психическая деятельность, направленная на решение определенной задачи Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении отделов мозга

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Задание №1 «Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение»

1. Префронтальный синдром Фултона.
2. Ограниченные локальные (очаговые) поражения мозга,
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Психоморфология (учение о локализации высших психических функций),
5. Нейропсихология детского возраста,
6. Геронтонейропсихология
7. Дифференциальная нейропсихология (нейропсихология индивидуальных различий).
8. Определение высших психических функций
9. Виды нейропсихологических факторов.
10. Особенности поражения «третьего» блока мозга по А.Р.Лурия.
11. Нарушения речи. Виды афазий.
12. Премоторный синдром – поражение вторичных двигательных зон – 6,8 поля по Бродману (премоторное и глазодвигательное поля),
13. Виды нейропсихологических факторов.

Задание №2 «Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов»

1. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга
2. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов
3. Нижнетеменной синдром нарушения при поражении постцентральных средненижних вторичных областей коры
4. Верхнетеменной синдром нарушения
5. Синдром нарушения пространственных синтезов
6. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга

Вопросы для самоконтроля

1. Нейропсихология – раздел психологии (клинической психологии).
2. Ограниченные локальные (очаговые) поражения мозга.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Психоморфология (учение о локализации высших психических функций).
5. Нейропсихология детского возраста.
6. Геронтонейропсихология.
7. Дифференциальная нейропсихология (нейропсихология индивидуальных различий).
8. Определение высших психических функций.
9. Виды нейропсихологических факторов.
10. Особенности поражения «третьего» блока мозга по А.Р.Лурия.
11. Нарушения речи. Виды афазий.
12. Премоторный синдром – поражение вторичных двигательных зон – 6,8 поля по Бродману (премоторное и глазодвигательное поля).

13. Характеристика премоторного синдрома Фултона.
14. Распад сложных двигательных навыков (профессиональной деятельности) – центральный симптом.
15. Поражение заднелобных отделов мозга - синдром нарушения динамической (кинестической) составляющей движений и действий.
16. Синдром поражения префронтальной области.
17. Эхопраксия – звуковое воспроизведение движений экспериментатора.
18. Эхолалия – повторение заданных вопросов.
19. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
20. Поражение базальных (орбитальных) отделов лобной доли.
21. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
22. Поражение медиальных отделов лобной доли.
23. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
24. Поражение поля №4 – экстензорные патологические рефлексы.
25. Поражение поля №6 – флексорные патологические рефлексы.
26. Синдром поражения глубоинных отделов лобных долей мозга
27. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
28. Нижнетеменной синдром нарушения при поражении постцентральных средненижних вторичных областей коры.
29. Верхнетеменной синдром нарушения.
30. Синдром нарушения пространственных синтезов.
31. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга.
32. Моторная алалия и сенсорная алалия.
33. Классификация лингвистических нарушений.
34. Нейропсихологическая психодиагностика.
35. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов.
36. Клиническая нейропсихология.
37. Реабилитационное направление нейропсихологии.
38. Классификация нейропсихологических синдромов. Примеры нейропсихологических синдромов.
39. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
40. Функциональные блоки головного мозга.
41. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования.
42. Блок приема, переработки и хранения информации.
43. Закон иерархического строения корковых зон.
44. Закон убывающей модальной специфичности иерархически построенных корковых зон.
45. Закон прогрессивной латерализации функций.
46. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
47. Анализ особенностей строения и функционирования функциональных блоков мозга.
48. Основные направления в решении проблемы локализации психических функций.

49. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
50. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
51. Мозговые основы психической деятельности.
52. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии.
53. Концепция относительной доминантности.
54. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
55. Модель расщепленного мозга.
56. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.
57. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
58. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
59. Поражение отделов мозга при расстройстве интеллектуальной деятельности.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Основы нейропсихологии / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.
2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.