

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 18:26:25

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы нейропсихологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Нейропсихология как наука. Характеристика нейропсихологических основ человека

Тема 1.1. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение.

Предмет нейропсихологии. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов. Научное и практическое значение нейропсихологии

Тема 1.2. Классификация нейропсихологических синдромов

Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры. Синдромы поражения зоны ТРО — височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий. Синдромы поражения коры теменной области мозга. Нижнетеменной синдром Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга Синдромы поражения премоторных отделов коры.

Тема 1.3. Функциональные блоки головного мозга.

Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования Блок приема, переработки и хранения информации. Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей модальной специфичности. Закон прогрессивной латерализации функций Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

Раздел 2. Мозговая локализация высших психических функций и их нарушения

Тема 2.1. Мозговая локализация психических функций.

Нарушение психической функции при поражении различных зон мозга. Поражение одной зоны мозга и нарушения нескольких различных психических функций.

Тема 2.2. Теория системно-динамической локализации ВПФ. Локальные системы мозга. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий

Соответствие психических процессов распределенной функции мозга. Восстановление психических функций после травмы без морфологического восстановления пораженной зоны мозга.

Тема 2.3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии

Латерализации функций. Неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий. Функциональная асимметрия. «Модель расщепленного мозга».

Тема 2.4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций
Иерархическое строение психических функций. Явления компенсации нарушенных высших психических функций

Тема 2.5. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
Поражения гипофизарно-гипоталамической области Поражения лобных областей мозга
Поражения лобных долей мозга

Тема 2.6. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
Регуляция психической деятельности. Психические процессы и их мозговая организация
Мышление как психическая деятельность, направленная на решение определенной задачи
Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении отделов мозга

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Характеристика нейропсихологических основ человека

Тема 1. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение

1. Предмет нейропсихологии
2. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов.
3. Научное и практическое значение нейропсихологии

Тема 2. Классификация и характеристика нейропсихологических синдромов

1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
2. Синдромы поражения зоны ТРО — височно-теменно-затылочных отделов коры больших полушарий.
3. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
4. Нижнетеменной синдром
5. Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга
6. Синдромы поражения премоторных отделов коры.

Тема 3. Функциональные блоки головного мозга

1. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования
2. Блок приема, переработки и хранения информации. Закон иерархического строения корковых зон. Закон убывающей модальной специфичности. Закон прогрессивной латерализации функций
3. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

Раздел 2. Мозговая локализация высших психических функций и их нарушения

Тема 1. Мозговая локализация психических функций

1. Нарушение психической функции при поражении различных зон мозга.
2. Поражение одной зоны мозга и нарушения нескольких различных психических функций.

Тема 2. Теория системно-динамической локализации ВПФ

1. Соответствие психических процессов распределенной функции мозга.
2. Восстановление психических функций после травмы без морфологического восстановления пораженной зоны мозга.

Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии

1. Латерализации функций.
2. Неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий.
3. Функциональная асимметрия.
4. «Модель расщепленного мозга».

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций

1. Иерархическое строение психических функций
2. Явления компенсации нарушенных высших психических функций

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы

1. Поражения гипофизарно-гипоталамической области
2. Поражения лобных областей мозга
3. Поражения лобных долей мозга

Тема 6. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.

1. Мышление как психическая деятельность, направленная на решение определенной задачи
2. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении отделов мозга

Практические занятия

1. Методы нейропсихологии.
2. Нейропсихологическая диагностика.
3. Вклад А. Р. Лурия в развитие нейропсихологии.
4. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
5. Принцип динамической локализации высших психических функций (И. П. Павлов, А. А. Ухтомский).
6. Структурно-функциональная модель мозга А.Р. Лурия.
7. Нейропсихологическая организация зрительной системы.
8. Нейропсихологическая организация движений и действий.
9. Агнозии как нарушения восприятия. Типы расстройств: сенсорные, зрительных, слуховые агнозии.
10. Апраксии как нарушения произвольных движений и действий. Формы апраксий (А. Р. Лурия): кинестетическая; пространственная; кинетическая; регуляторная.

11. Нейропсихологический анализ нарушений речи (афазия) при поражении отделов мозга.
12. Типы нарушения памяти при поражении мозга.
13. Нарушение внимания при поражении отделов мозга.
14. Нарушения мышления при поражении отделов мозга.
15. Нейропсихология старения. Деменция, болезнь Альцгеймера.
16. Нейропсихологические нарушения эмоциональной, мотивационной и личностной сферы.
17. Нейропсихологический анализ нарушений сознания.
18. Нейропсихологическая характеристика особенности больных с поражением лобных отделов коры больших полушарий (лобный синдром).
19. Функциональные асимметрии человека (моторная, сенсорная, психическая) как проблема нейропсихологии.
20. Учет функциональной асимметрии в педагогической деятельности.
21. Нейропсихологическая характеристика правшества и левшества.
22. Нейропсихологическая реабилитация. Пути восстановления высших психических функций.

Задания для контрольной работы по вариантам

1. Терминологический диктант по теме: «История, понятийный аппарат нейропсихологии»
2. Специфика применения нейропсихологических методов исследования дисфункций ВПФ.

Конспектирование научных статей.

1. Т.В.Ахутина «Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе».
2. Работы А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович

Семинарские занятия

Раздел 1. Характеристика нейропсихологических основ человека

Тема 1. Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет нейропсихологии
2. Сравнение отечественной и зарубежной нейропсихологии.
3. Научное и практическое значение нейропсихологии

Тема 2. Классификация и характеристика нейропсихологических синдромов

Вопросы для обсуждения:

1. Синдромы поражения затылочных и затылочно-теменных отделов коры.
2. Синдромы поражения зоны ТРО
3. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
4. Нижнетеменной синдром
5. Синдромы поражения коры медиобазальных отделов височной области мозга
6. Синдромы поражения премоторных отделов коры.

Тема 3. Функциональные блоки головного мозга

Вопросы для обсуждения:

1. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования
2. Блок приема, переработки и хранения информации.
3. Закон иерархического строения корковых зон.
4. Закон убывающей модальной специфичности.
5. Закон прогрессивной латерализации функций
6. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности

Раздел 2. Мозговая локализация высших психических функций и их нарушения

Тема 1. Мозговая локализация психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение психической функции при поражении различных зон мозга.
2. Поражение одной зоны мозга
3. Нарушения нескольких различных психических функций.

Тема 2. Теория системно-динамической локализации ВПФ

Вопросы для обсуждения:

1. Соответствие психических процессов распределенной функции мозга.
2. Восстановление психических функций после травмы.

Тема 3. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии

Вопросы для обсуждения:

1. Латерализации функций.
2. Неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий.
3. Функциональная асимметрия.
4. «Модель расщепленного мозга».

Тема 4. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций

Вопросы для обсуждения:

1. Иерархическое строение психических функций
2. Явления компенсации нарушенных высших психических функций

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Поражения гипофизарно-гипоталамической области
2. Поражения лобных областей мозга
3. Поражения лобных долей мозга

Тема 6. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.

Вопросы для обсуждения:

1. Мышление как психическая деятельность, направленная на решение определенной задачи
2. Типы нарушения интеллектуальных процессов при поражении отделов мозга

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Примерные задания для самостоятельной работы

Домашнее задание №1 «Нейропсихология. Основные проблемы. Ее научное и практическое значение»

1. Префронтальный синдром Фултона.
2. Ограниченные локальные (очаговые) поражения мозга,
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Психоморфология (учение о локализации высших психических функций),
5. Нейропсихология детского возраста,
6. Геронтонейропсихология
7. Дифференциальная нейропсихология (нейропсихология индивидуальных различий).
8. Определение высших психических функций
9. Виды нейропсихологических факторов.
10. Особенности поражения «третьего» блока мозга по А.Р.Лурия.
11. Нарушения речи. Виды афазий.
12. Премоторный синдром – поражение вторичных двигательных зон – 6,8 поля по Бродману (премоторное и глазодвигательное поля),
13. Виды нейропсихологических факторов.

3. Домашнее задание №2 «Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов»

1. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга
2. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов
3. Нижнетеменной синдром нарушения при поражении постцентральных средненижних вторичных областей коры
4. Верхнетеменной синдром нарушения
5. Синдром нарушения пространственных синтезов
6. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-1 - Способен организовать и предоставить психологические услуги лицам разных возрастов и социальных групп.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ПК-1) Владеет знаниями и умениями разработки программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности на основе различных методик	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ПК-1) основы нейропсихологии методы и специфику разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, с опорой на знания по нейропсихологии
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ПК-1) составлять программы профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности используя знания по нейропсихологии
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ПК-1) методами разработки программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения, а также оценки их результативности

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Основные понятия нейропсихологии: симптом, синдром, фактор.
2. Концепция А.Р. Лурия о трех структурно-функциональных блоках мозга.
3. Нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.
4. Нарушения работы кожно-кинестетической системы. Тактильные агнозии.
5. Речевой и неречевой слух. Слуховые агнозии.
6. Классификация апраксий по А.Р. Лурия.
7. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
9. Модально-неспецифические нарушения памяти.
10. Нарушение памяти при поражении лобных долей мозга.
11. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
12. Нарушения мышления при поражении лобных структур мозга.
13. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушарий мозга.
14. Субдоминантное полушарие мозга и его роль в психической деятельности.

Темы рефератов

1. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей со стертой дизартрией.
2. Сравнительный анализ развития словаря и зрительных представлений у детей с дислексией.
3. Серийная организация движений и действий у детей с общим недоразвитием речи.
4. Сравнительный анализ выраженности нарушений праксиса позы (орального и артикуляционного) у детей с дислалией и стертой дизартрией.
5. Различные уровни нарушения речи при экспрессивной алалии.
6. Различные уровни нарушения речи при дизартрии.
7. Серийная организация движений и действий у детей с различными формами дисграфии.
8. Состояние фонематического слуха и акустического гнозиса у детей с различными формами дисграфии.

Задания для контрольной работы по вариантам

1. Терминологический диктант по теме: «История, понятийный аппарат нейропсихологии»
2. Специфика применения нейропсихологических методов исследования дисфункций ВПФ.

Конспектирование научных статей.

1. Т.В.Ахутина «Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе».
2. Работы А.Р. Лурии, Е.Д. Хомской, Т.Г. Визель, Л.С. Цветковой, А.В. Семенович

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ПК-1) - знать

1. Нейропсихология – раздел психологии (клинической психологии).
2. Ограниченные локальные (очаговые) поражения мозга.
3. Методы исследования в нейропсихологии.
4. Психоморфология (учение о локализации высших психических функций).
5. Нейропсихология детского возраста.
6. Геронтонейропсихология.
7. Дифференциальная нейропсихология (нейропсихология индивидуальных различий).
8. Определение высших психических функций.
9. Виды нейропсихологических факторов.
10. Особенности поражения «третьего» блока мозга по А.Р.Лурия.
11. Нарушения речи. Виды афазий.
12. Премоторный синдром – поражение вторичных двигательных зон – 6,8 поля по Бродману (премоторное и глазодвигательное поля).
13. Характеристика премоторного синдрома Фултона.
14. Распад сложных двигательных навыков (профессиональной деятельности)– центральный симптом.
15. Поражение заднелобных отделов мозга - синдром нарушения динамической (кинетической) составляющей движений и действий.
16. Синдром поражения префронтальной области.
17. Эхопраксия – звуковое воспроизведение движений экспериментатора.
18. Эхолалия – повторение заданных вопросов.
19. Синдром нарушения регуляции, программирования и контроля деятельности при поражении префронтальных отделов.
20. Поражение базальных (орбитальных) отделов лобной доли.
21. Синдром эмоционально-личностных и мнестических расстройств при поражении базальных отделов лобных долей.
22. Поражение медиальных отделов лобной доли.
23. Синдром нарушения памяти и сознания при поражении медиальных отделов лобных долей мозга.
24. Поражение поля №4 – экстензорные патологические рефлексы.

25. Поражение поля №6 – флексорные патологические рефлексy.
26. Синдром поражения глубинных отделов лобных долей мозга
27. Синдром нарушения соматосенсорных афферентных синтезов.
28. Нижнетеменной синдром нарушения при поражении постцентральных средненижних вторичных областей коры.
29. Верхнетеменной синдром нарушения.
30. Синдром нарушения пространственных синтезов.
31. Формы патологии речи при локальных поражениях мозга.
32. Моторная алалия и сенсорная алалия.
33. Классификация лингвистических нарушений.
34. Нейропсихологическая психодиагностика.
35. Отличие отечественной нейропсихологии от зарубежных аналогов.
36. Клиническая нейропсихология.
37. Реабилитационное направление нейропсихологии.
38. Классификация нейропсихологических синдромов. Примеры нейропсихологических синдромов.
39. Синдромы поражения коры теменной области мозга.
40. Функциональные блоки головного мозга.
41. Блок регуляции энергетического тонуса и бодрствования.
42. Блок приема, переработки и хранения информации.
43. Закон иерархического строения корковых зон.
44. Закон убывающей модальной специфичности иерархически построенных корковых зон.
45. Закон прогрессивной латерализации функций.
46. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.
47. Анализ особенностей строения и функционирования функциональных блоков мозга.
48. Основные направления в решении проблемы локализации психических функций.
49. Теория системно-динамической локализации ВПФ.
50. Эволюция взглядов на проблему локализации психических функций.
51. Мозговые основы психической деятельности.
52. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие как проблема нейропсихологии.
53. Концепция относительной доминантности.
54. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
55. Модель расщепленного мозга.
56. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций.
57. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы.
58. Нарушения мышления в структуре нейропсихологических синдромов.
59. Поражение отделов мозга при расстройстве интеллектуальной деятельности.

Задания для промежуточной аттестации
РО-3 ИД-1 (ПК-1) - владеть

Проблемно-аналитические задания:

Задание 1

Составление таблиц «Сравнительный анализ различных направлений исследования нарушений ВПФ при поражениях мозга».

Задание 2 Составление таблицы «Основные принципы работы левого и правого полушарий».

1. Межполушарное взаимодействие и межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.)
2. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций
3. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия

Ситуационные задачи:

Теория системной динамической локализации высших психических функций

1. Концепция А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга.
2. Основные этапы развития теории функциональной асимметрии мозга
3. Основные положения теории функциональной асимметрии мозга
4. Межполушарное взаимодействие. Модель "расщепленного мозга"
5. Сенсорные зрительные расстройства

Тест

РО-2 ИД-1 (ПК-1) - знать

1. Основателем нейропсихологической школы в России является:
 - а) Н.Н. Трауготт;
 - б) С.П.Боткин
 - в) И.П. Павлов;
 - г) А.Р. Лурия.

2. Методы непосредственного исследования функциональной организации мозга:
 - а) метод разрушения;
 - б) метод раздражения;
 - в) метод регистрации электрических потенциалов;
 - г) метод исследования мозгового кровообращения.

3. Методы «послойного» исследования структур головного мозга:
 - а) электроэнцефалография;
 - б) компьютерная томография;
 - в) реоэнцефалография;
 - г) ядерно-магнитная резонансная томография.

4. Врожденные рефлексы формируются:
 - а) только в период внутриутробного развития;
 - б) до конца периода новорожденности;

- в) в течение первого года жизни;
- г) в течение первого полугодия жизни.

5. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией П.К. Анохина является:

- а) наличие связи между элементами системы;
- б) многочисленность элементов системы;
- в) наличие нескольких уровней в системе;
- г) цель.

6. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

- а) трудности формирования гностических функций;
- б) неодновременность развития функций;
- в) патологию со стороны двигательного аппарата;
- г) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

7. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- а) принципа динамической локализации функций;
- б) принципа системной локализации функций;
- в) принципа иерархической соподчиненности функций;
- г) всех трех принципов

8. Задача клинической нейропсихологии заключается в:

- а) установлении причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;
- б) изучении нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении того или иного участка мозга,
- в) разработки методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;
- г) восстановлении утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций.

9. Основные понятия нейропсихологии:

- а) рефлекс;
- б) нейронная сеть;
- в) нейропсихологический фактор;
- г) нейропсихологический синдром.

10. Системогенез, по П.К. Анохину, это

- а) развитие органов и тканей организма;
- б) появление полноценных функциональных систем;
- в) фрагментация органов;
- г) функционирование, направленное на поддержание гомеостаза

11. Вид психического дизонтогенеза, при котором наблюдается возврат функции на более ранний возрастной уровень, как временного, так и стойкого характера:

- а) ретардация;
- б) регрессия;
- в) распад;
- г) асинхрония.

12. По А.Р. Лурия, за программирование, регуляцию и контроль сложных форм психической деятельности «отвечает»

- а) Первый функциональный блок мозга
- б) Второй функциональный блок мозга
- в) Третий функциональный блок мозга
- г) Все функциональные блоки

13. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- а) патологией лобных долей;
- б) повреждением глубоких структур мозга;
- в) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- г) височной патологией.

14. Пространственные зрительные синтезы осуществляют

- а) лобные отделы коры
- б) верхнетеменные отделы коры
- в) наружные отделы височной коры
- г) нижнетеменные отделы коры

15. В основе долговременной памяти лежит:

- а) изменение в составе медиаторов
- б) реверберация импульсов в замкнутых нейронных цепях
- в) длительные изменения в синапсах
- г) появление новых нейронных цепей

16. Поражение верхневисочных отделов коры доминантного полушария вызывает:

- а) нарушение фонематического слуха,
- б) полное непонимание обращенной речи
- в) понимание связного речевого высказывания,
- г) непонимание смысла речи

17. Экспрессивная речь связана с «работой»

- а) лимбических структур
- б) постцентрального отдела коры
- в) премоторного отдела коры
- г) заднелобных отделов коры

18. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются поражением

- а) конвекситальных (наружных) отделов лобных долей;
- б) левовисочными поражениями;
- в) теменно-затылочными поражениями;
- г) правовисочными поражениями.

19. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- а) в доминантном полушарии;
- б) в субдоминантном полушарии;
- в) одинаково в обоих полушариях;
- г) в зависимости от стимульного материала.

20. Левшество – это:

- а) преобладание размера левой руки над правой;
- б) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
- в) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- г) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Основы нейропсихологии / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198> – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.

2. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии / В.М. Астапов. – Москва : ПЕР СЭ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327> – ISBN 5-98549-017-3. – Текст : электронный.
2. Вартамян, И.А. Высшая нервная деятельность и функции сенсорных систем / И.А. Вартамян ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 108 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438775> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8179-0161-0. – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.