

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:55

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-1) Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-1) этапы планирования научно-исследовательского проекта, основные инструменты планирования научно-исследовательского проекта
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-3 (ОПК-1) владеет навыками планирования научно-исследовательского проекта
ИД-1 (ОПК-2) Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-2) оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Методология организации и проведения научно - исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование. Методология научного исследования. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. Введение в научное исследование

Основные методы и приемы научно-исследовательской работы. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания

Специфика психологического исследования. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р.

Кэттелл). Основные этапы психологического экспериментирования. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.

Планирование и проведение теоретического исследования. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований. Общие требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

Планирование и проведение эмпирического исследования. __Общая характеристика психологического эмпирического исследования. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях

Анализ и интерпретация результатов исследования. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем. Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы или методы интерпретации данных.

Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.
3. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
4. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
5. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).
6. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
7. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.
8. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
9. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
10. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
11. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований
12. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
13. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
14. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
15. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
16. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.
17. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта.
18. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и

факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты.

19. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.

20. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.

21. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.

22. Основные этапы психологического экспериментирования.

23. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.

24. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

25. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

26. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.

27. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.

28. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.

29. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

30. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.

31. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ВКР. ВКР как особый вид научного исследования. Структура. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению. Типичные ошибки при написании ВКР.

Задания для самоконтроля

1. Вас заинтересовала проблематика детской сексуальности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

2. Вас заинтересовала проблематика супружеских измен. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

3. Вас заинтересовала проблематика детской агрессивности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

4. Вас заинтересовала проблематика роли родительской фигуры в воспитании детей. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

5. Сформируйте цель и задачи исследования, разработайте его концептуальную модель по избранной проблеме.
6. Сформулируйте тему и подберите методики для ее изучения.
7. Спланируйте эмпирическое исследование по избранной теме.
8. Опишите этапы организации исследования по избранной теме.
9. Проведите анализ и интерпретацию результатов вашего исследования.
10. Подготовьте научный отчет по проведенному исследованию.
11. Подготовьте обзор теоретических источников по проблеме исследования.
12. Подготовьте тезисы по результатам исследования.
13. Законспектируйте первоисточники по проблеме исследования
14. Осуществите рефлексивный самоанализ по научно-исследовательской проблематике
15. Подготовьте и представьте презентацию по научной проблеме
16. Составьте тезаурус по проблеме научного исследования
17. Разработайте мини-проект по теме
18. Примите участие в ролевой игре: Защита выпускной работы с последующим обсуждением
19. Подготовьте эссе по одной из тем
20. Подготовьте выступление на конференции и выступите с ним

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.