

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 27.10.2022 17:55:06

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы научных исследований

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Раздел 1.** Методология организации и проведения научно- исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование

Методология научного исследования. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики. Введение в научное исследование

### **Раздел 2.** Основные методы и приемы научно-исследовательской работы

Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания

### **Раздел 3.** Специфика психологического исследования

Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл). Основные этапы психологического экспериментирования. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смешения.

### **Раздел 4.** Планирование и проведение теоретического исследования

Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований. Общие требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии. Проблема объекта и предмета психологического исследования. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

## **Раздел 5. Планирование и проведение эмпирического исследования**

Общая характеристика психологического эмпирического исследования. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях

## **Раздел 6. Анализ и интерпретация результатов исследования.**

Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем. Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы или методы интерпретации данных.

**Раздел 7. Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации**

Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стилль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

Лекция 1. Методология научного исследования

Лекция 2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки

Лекция 3. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики

Лекция 4. Введение в научное исследование

- Лекция 5. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
- Лекция 6. Теория, конструкт, гипотеза, методика.
- Лекция 7. Принципы верификации и фальсификации теории.
- Лекция 8. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
- Лекция 9. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания
- Лекция 10. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
- Лекция 11. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).
- Лекция 12. Основные этапы психологического экспериментирования.
- Лекция 13. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.
- Лекция 14. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый
- Лекция 15. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта
- Лекция 16. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смешения.
- Лекция 17. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
- Лекция 18. Общие требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям
- Лекция 19. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
- Лекция 20. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
- Лекция 21. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
- Лекция 22. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
- Лекция 23. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
- Лекция 24. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
- Лекция 25. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты.
- Лекция 26. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
- Лекция 27. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях
- Лекция 28. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.
- Лекция 29. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.
- Лекция 30. Методы интерпретации данных. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы или методы интерпретации данных
- Лекция 31. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.

Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.

Лекция 32. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов

Лекция 33. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стиль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.

Лекция 34. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.

Лекция 35. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

### **Практические занятия**

1. Вас заинтересовала проблематика детской сексуальности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

2. Вас заинтересовала проблематика супружеских измен. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

3. Вас заинтересовала проблематика детской агрессивности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

4. Вас заинтересовала проблематика роли родительской фигуры в воспитании детей. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.

5. Сформируйте цель и задачи исследования, разработайте его концептуальную модель по избранной проблеме.

6. Сформулируйте тему и подберите методики для ее изучения.

7. Спланируйте эмпирическое исследование по избранной теме.

8. Опишите этапы организации исследования по избранной теме.

9. Проведите анализ и интерпретацию результатов вашего исследования.

10. Подготовьте научный отчет по проведенному исследованию.

11. Подготовьте обзор теоретических источников по проблеме исследования.

12. Подготовьте тезисы по результатам исследования.

13. Законспектируйте первоисточники по проблеме исследования

14. Осуществите рефлексивный самоанализ по научно-исследовательской проблематике

15. Подготовьте и представьте презентацию по научной проблеме

16. Составьте тезаурус по проблеме научного исследования

17. Разработайте мини-проект по теме

18. Примите участие в ролевой игре: Защита выпускной работы с последующим обсуждением

19. Подготовьте эссе по одной из тем

20. Подготовьте выступление на конференции и выступите с ним

## **Семинарские занятия**

### **Семинар 1. Методология организации и проведения научно- исследовательской работы в психологии. Введение в научное исследование**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Методология научного исследования.
2. Наука как система знаний и как вид деятельности.
3. Понятие парадигмы.
4. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки
5. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
6. Введение в научное исследование

### **Семинар 2. Основные методы и приемы научно-исследовательской работы**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
2. Теория, конструкт, гипотеза, методика.
3. Принципы верификации и фальсификации теории.
4. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
5. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания

### **Семинар 3. Специфика психологического исследования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
2. Классификации методов исследования в психологии.
3. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).
4. Основные этапы психологического экспериментирования.
5. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.
6. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый

### **Семинар 4. Планирование и проведение теоретического исследования**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований.
2. Общие требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям
3. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
4. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
5. Разработка экспериментальных материалов.
6. Оборудование и стимульный материал.
7. Инструкции и постэкспериментальное интервью.
8. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал

### **Семинар 5. Планирование и проведение эмпирического исследования**

#### **Вопросы для обсуждения.**

1. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.

2. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований.
3. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
4. Классификации психологических экспериментов.
5. Количественные и неколичественные планы.
6. Двухуровневые и многоуровневые планы.
7. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы.
8. Одномерные и многомерные эксперименты.
9. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
10. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях

### **Семинар 6. Анализ и интерпретация результатов исследования**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.
2. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.
3. Методы интерпретации данных.
4. Генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный подходы или методы интерпретации данных

### **Семинар 7. Представление результатов исследования на уровне доклада, презентации, публикации**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Способы представления результатов исследования.
2. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста.
3. Формы графического представления информации, в психологии.
4. Числовые формы представления результатов.
5. Способы представления результатов прикладного исследования.
6. Специфика написания отчетов.
7. Исследовательский отчет, как научный документ.
8. Структура отчета. Типы отчетов.
9. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста.
10. Этические ограничения при написании отчетов
11. Виды научных текстов, их особенности.
12. Структура научной статьи.
13. Требования к её содержанию и оформлению.
14. Стиль научного изложения.
15. Требования к библиографическому описанию источников.
16. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.
17. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления.
18. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.
3. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
4. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
5. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).
6. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
7. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.
8. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
9. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
10. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
11. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований
12. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
13. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
14. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
15. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
16. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.
17. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта.
18. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты.
19. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.



20. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.

21. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.

22. Основные этапы психологического экспериментирования.

23. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.

24. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

25. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

26. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.

27. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стилль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.

28. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.

29. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

30. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.

31. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ВКР. ВКР как особый вид научного исследования. Структура. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению. Типичные ошибки при написании ВКР.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2 - Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ИД-1 (ОПК-1)</b> Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-1)</b> этапы планирования научно-исследовательского проекта, основные инструменты планирования научно-исследовательского проекта
	<i>владеет</i>
	<b>РО-3 ИД-3 (ОПК-1)</b> владеет навыками планирования научно-исследовательского проекта
<b>ИД-1 (ОПК-2)</b> Способен оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<i>умеет</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (ОПК-2)</b> оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.
2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.
3. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.
4. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.
5. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).
6. Проблема объекта и предмета психологического исследования.
7. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.
8. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
9. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
10. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
11. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований
12. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
13. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
14. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
15. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
16. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.
17. Определение эксперимента. Понятие психологической причинности (детерминизма). Три критерия психологической причинности. Независимая, зависимая, побочная и дополнительная переменные. Понятия факта и артефакта.
18. Классификации психологических экспериментов. Количественные и неколичественные планы. Двухуровневые и многоуровневые планы. Однофакторные и

факторные планы. Межгрупповые, внутригрупповые и смешанные планы. Одномерные и многомерные эксперименты.

19. Понятие валидности психологического эксперимента. Внутренняя и внешняя валидность. Понятия идеального эксперимента и эксперимента полного соответствия.

20. Основные факторы, угрожающие валидности, по Д. Кемпбеллу. Несистематические, систематические и сопутствующие смещения.

21. Особенности контроля артефактов в психологическом исследовании.

22. Основные этапы психологического экспериментирования.

23. Организационные расчеты перед сбором эмпирических данных.

24. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

25. Критический анализ собственного исследования или научного исследования, выбранного с этой целью преподавателем.

26. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы. Характеристики научного текста. Формы графического представления информации, в психологии. Числовые формы представления результатов.

27. Виды научных текстов, их особенности. Структура научной статьи. Требования к её содержанию и оформлению. Стилль научного изложения. Требования к библиографическому описанию источников.

28. Тезисы и рецензии, как особый вид научной публикации.

29. Научный доклад. Структура, особенности стилистики и оформления. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения.

30. Способы представления результатов прикладного исследования. Специфика написания отчетов. Исследовательский отчет, как научный документ. Структура отчета. Типы отчетов. Особенности написания отчета для заказчика-неспециалиста. Этические ограничения при написании отчетов.

31. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ВКР. ВКР как особый вид научного исследования. Структура. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению. Типичные ошибки при написании ВКР.

### **Темы рефератов**

1. Отличия научных исследований, проводимых в психологии, от исследований, связанных с другими науками, их специфики.

2. Наука как система знаний и как вид деятельности. Понятие парадигмы. Развитие и разрушение парадигм в ходе развития науки.

3. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания. Теория, конструкт, гипотеза, методика. Принципы верификации и фальсификации теории. Эмпирическая нагруженность и уровень обобщенности теории.

4. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы научного познания.

5. Классификации методов исследования в психологии. Три источника эмпирических данных в психологии (Р. Кэттелл).

6. Проблема объекта и предмета психологического исследования.

7. Специфика взаимодействия исследователь-испытуемый.

8. Этические принципы и психологические особенности проведения психологических исследований
9. Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям.
10. Общая характеристика психологического эмпирического исследования.
11. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований
12. Общие требования, предъявляемые ко всем видам научных психологических исследований.
13. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в психологии.
14. Особые требования, касающиеся эмпирических психологических исследований, в частности экспериментальных.
15. Новые требования, предъявляемые к современным научным исследованиям, и связанные с использованием в них компьютерных технологий.
16. Типичные ошибки, часто возникающие в научных теоретических и эмпирических психологических исследованиях.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету РО-1 ИД-1 (ОПК-1) – знать**

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Формы учебно-исследовательской работы студентов.
3. Понятие науки.
4. Классификация наук.
5. Понятие и классификация научных исследований.
6. Структурные элементы теоретического познания.
7. Структурные элементы эмпирического исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Классификация методов научного исследования.
10. Всеобщие (философские) методы исследования.
11. Общелогические методы исследования.
12. Теоретические методы исследования.
13. Методы эмпирического уровня исследования.
14. Метод опроса.
15. Метод исследования документов.
16. Метод наблюдения.
17. Выбор темы научного исследования.
18. Планирование научно-исследовательской работы.
19. Программа конкретного научного исследования.
20. Виды научных изданий.
21. Виды учебных изданий.
22. Справочно-информационные издания.
23. Изучение практики.
24. Рубрикации.
25. Построение перечней.

26. Правила сокращения слов.
27. Оформление таблиц.
28. Оформление библиографического списка использованной литературы
29. Оформление ссылок (сносок) на источники
30. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы
31. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита ВКР
32. Особенности подготовки рефератов

**Задания для промежуточной аттестации**  
**РО-3 ИД-3 (ОПК-1) - владеть**

1. Вас заинтересовала проблематика детской сексуальности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.
2. Вас заинтересовала проблематика супружеских измен. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.
3. Вас заинтересовала проблематика детской агрессивности. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.
4. Вас заинтересовала проблематика роли родительской фигуры в воспитании детей. Представьте проблему, сформулируйте тему, проведите анализ и систематизацию научной информации по теме исследования.
5. Сформируйте цель и задачи исследования, разработайте его концептуальную модель по избранной проблеме.
6. Сформулируйте тему и подберите методики для ее изучения.
7. Спланируйте эмпирическое исследование по избранной теме.
8. Опишите этапы организации исследования по избранной теме.
9. Проведите анализ и интерпретацию результатов вашего исследования.
10. Подготовьте научный отчет по проведенному исследованию.
11. Подготовьте обзор теоретических источников по проблеме исследования.
12. Подготовьте тезисы по результатам исследования.
13. Законспектируйте первоисточники по проблеме исследования
14. Осуществите рефлексивный самоанализ по научно-исследовательской проблематике
15. Подготовьте и представьте презентацию по научной проблеме
16. Составьте тезаурус по проблеме научного исследования
17. Разработайте мини-проект по теме
18. Примите участие в ролевой игре: Защита выпускной работы с последующим обсуждением
19. Подготовьте эссе по одной из тем
20. Подготовьте выступление на конференции и выступите с ним

**Тест**  
**РО-1 ИД-2 (ОПК-2) - уметь**

1. Целью науки является .....
  - a) разработка эксперимента
  - b) создание теории
  - c) постижение истины
  
2. Отметьте, какие методы исследования являются основными в методологии науки:
  - a) исторический анализ развития науки
  - b) логический анализ научного знания
  - c) тестирование
  - d) методологический эксперимент
  - e) лонгитюдный метод
  
3. К этапам психологического исследования нельзя отнести
  - a) подготовительный
  - b) исследовательский
  - c) этап обработки данных исследования
  - d) этап интерпретации данных
  - e) классификация методов исследования
  
4. Предварительный ответ, предположение, проект решения задачи – называется:
  - a) вариант
  - b) гипотеза
  - c) узнавание
  - d) догадка
  
5. Гипотеза определяется как ....
  - a) научное предположение, вытекающее из теории
  - b) решение проблемы методом экспериментального исследования
  - c) ответ на вопрос о сущности психологического явления
  
6. Концептуальный аппарат в психологии – это ....
  - a) ведущий замысел исследования
  - b) конструктивный принцип научной и художественной деятельности
  - c) совокупность принципов законов, категорий и понятий в психологии
7. Задача теоретического познания состоит в том, чтобы
  - a) обработать источники информации
  - b) осуществить классификацию информации (научной литературы по проблеме)
  - c) дать целостный и объективный образ исследуемого явления
  
8. Теоретическое знание обладает
  - a) прогностическими, предсказательными возможностями
  - b) силой методологии, служащей основой для интерпретации, объяснения

- c) свойством устаревания

9. Теории создаются с целью раскрытия сущности, закономерностей и прогноза взаимодействия психических явлений между собой и с объективной реальностью. Поэтому теория может рассматриваться как высшая форма \_\_, как логически упорядоченная система знаний и представлений о части реальности

- a) методологии
- b) научного знания
- c) пути познания

10. В зависимости от своего целевого назначения, непосредственного отношения к практике, выделяют типы научно-исследовательских работ

- a) пилотажные, описательные и аналитические
- b) лабораторные и производственные
- c) фундаментальные, поисковые и прикладные
- d) комплексные и дифференцированные
- e) теоретические, теоретико-экспериментальные и экспериментальные

11. Цель исследования всегда должна быть ориентирована на

- a) научную новизну
- b) результат
- c) актуальность

12. Шаги, предваряющие постановку и решение научной проблемы, представляют собой ..... теоретического исследования

- a) планирование
- b) научную новизну
- c) методологию

13. Первым этапом теоретической работы часто становится

- a) разработка понятийного аппарата, терминологии
- b) выбор подхода исследования
- c) выбор методов исследования

14. Ориентация только на эмпирический подход

- a) снижает глубину исследований, делает их рутинными
- b) вполне пригодна для решения многих частных вопросов
- c) обеспечивает истинное научное знание

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».



### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 283 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02783-3. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511> – Библиогр.: с. 134-135. – ISBN 978-5-4475-8786-4. – DOI 10.23681/455511. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.