

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:57:03

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-8) Владеет основами медицинских знаний для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>знает</i> РО-1 ИД-1 (УК-8) теоретические основы медицинских знаний в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств массового поражения; правовые, нормативно-технические и организационные основы психологии безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов
ИД-2 (УК-8) Способен реализовывать полученные знания и навыки для создания и поддержание в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества	<i>умеет</i> РО-1 ИД-2 (УК-8) проводить психодиагностику в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении ЧС и военных конфликтов; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Здоровый образ жизни, его основные параметры и их изменение .Введение в дисциплину. Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здорового образа жизни.

Формирование здорового образа жизни. Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.

Травматизм. Причины и виды травматизма, особенности развития профессионального травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.

Заболевания органов и систем. Заболевание сердечно-сосудистой системы. Заболевание системы дыхания. Заболевания системы пищеварения. Заболевания других органов и систем.

Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции сердечно-сосудистой системы. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля

1. Здоровье: определение, показатели. Здоровый образ жизни: понятие, составляющие.
2. Артериальное давление, его значение в оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности.
3. Оценка функции органов дыхания: подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), физиологические нормы ЧДД в зависимости от возраста пациента, методы и особенности определения жизненной емкости легких
4. Лихорадка: понятие, классификация. Особенности помощи в зависимости от степени подъема температуры тела и вида лихорадки.
5. Мотивация формирования здорового образа жизни,
6. Стимулы к здоровому образу жизни
7. Борьба с вредными привычками.
8. Причины и виды травматизма,
9. Особенности развития профессионального травматизма.
10. Меры профилактики развития травм.
11. Представление об эмоциях как адаптационных реакциях. Функции эмоций
12. Центральный нервный аппарат эмоций.
13. Представление о стрессе как физиологическом и психологическом феномене

14. Гипертонический криз: понятие, виды, первая помощь при кризе.
15. Симптомы заболевания органов дыхания. Одышка: понятие, виды, классификация. Боль в грудной клетке.
16. Кашель: определение, классификация, особенности.
17. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта.
18. Первая медицинская помощь при печеночной колике.
19. Кровохарканье: понятие, неотложная помощь.
20. Первая помощь при травмах и отравлениях.
21. Ожоги: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.
22. Отморожения: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.
23. Асфиксия (рефлекторная, патологическая, травматическая), понятие, признаки, неотложная помощь. Помощь при утоплении.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю. А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372> – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Горшенина, Е. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях и травмах (ушибах, вывихах, переломах) : учебное пособие / Е. Горшенина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259139> – Текст : электронный.
2. Цуркин, А. П. Безопасность жизнедеятельности: учебно-практическое пособие : [16+] / А. П. Цуркин, Ю. Н. Сычев. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807> – ISBN 978-5-374-00570-7. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.