

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:55

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы консультативной психологии

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-2 - Способен проводить диагностику состояния и динамики психологического здоровья населения.**

**ПК-1 - Способен осуществлять разные виды психологического консультирования населения по проблемам и вопросам психологического здоровья.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ПК-2)</b> Имеет знания о способах и методах проведения диагностики состояния психологического здоровья.	<i>знает</i> <b>РО-1 ИД-1 (ПК-2)</b> способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, психодиагностические методики, используемые для исследования нормы и психических отклонений, особенности функционирования познавательной, мотивационно-волевой сферы, психомоторики, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций, закономерности психического развития, принципы составления психодиагностического заключения и рекомендаций, направленных на гармонизацию психического состояния человека.
	<i>владеет</i> <b>РО-2 ИД-1 (ПК-2)</b> навыками психодиагностики, направленными на прогнозирование изменений и динамики уровня развития психических явлений в норме и при психических отклонениях, опираясь на знания по психогенетики.
	<i>умеет</i> <b>РО-1 ИД-2 (ПК-2)</b> подобрать способы и методы проведения диагностики состояния психологического здоровья, применять психодиагностические методики с учетом особенностей испытуемых, составлять психодиагностическое заключение для различной целевой аудитории; составлять рекомендации в соответствии с запросом.
<b>ИД-1 (ПК-1)</b> Владеет техникой и методами психологического консультирования	<i>знает</i> <b>РО-1 ИД-1 (ПК-1)</b> базовые техники и методы психологического консультирования; основные направления клинико-психологических вмешательств и их теоретическую обоснованность; содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
	<i>владеет</i> <b>РО-2 ИД-1 (ПК-1)</b> техникой и методами психологического

	консультирования; навыками оказания психологической помощи различным группам населения
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ПК-1)</b> проводить отбор адекватных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, оказывать психологическую помощь с использованием различных методов и технологий, выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

**Предмет, задачи и методы консультативной психологии. Значение и роль консультативной психологии в системе научного знания.**

Возникновение, развитие и специфика консультативной психологии. Определение целей, задач и содержания деятельности психолога-консультанта. Основные проблемы психологического консультирования. Основные подходы к психологическому консультированию: проблемно-ориентированное, личностно-ориентированное, ориентированное на выявление ресурсов для решения проблем.

**Методологические основы консультирования.** Обзор психодинамического, бихевиорального и гуманистического направлений в психологии. Глубинная психология – психоанализ (З. Фрейд), индивидуальная психология (А. Адлер), аналитическая психология (К. Юнг), транзактный анализ (Э. Берн) и др. Бихевиоральное направление – социальное научение, тренинг социальной компетентности; самообучение; когнитивная терапия; рационально-эмоциональная терапия (А. Эллис) и др. Гуманистические направления – гештальттерапия (Р. Перлз), групповая терапия (К. Роджерс), логотерапия (В. Франкл), психодрама (Морено). Влияние собственного мировоззрения практического психолога на работу с клиентом.

**Методы консультативной психологии.** Интервью как основной метод консультативной психологии, его виды, структура. Отличие интервью от других методов работы практического психолога. Индивидуализированность интервью. Построение предмета взаимодействия психологом и клиентом. Методы исследования и обследования, коррекции и развития в психологическом консультировании.

**Основные виды психологического консультирования. Индивидуальное консультирование.** Задачи индивидуального консультирования. Понятие позиции во взаимодействии. Основные направления индивидуального психологического консультирования: возрастно-психологическое, добрачное, семейное, детско-родительское, послеразводное и др. Характеристики внутреннего мира человека, использование их в прогнозах консультационной работы. Социализация человека и

понятие нормы психического развития и нормы психологического здоровья. Формы нарушения личности.

**Групповое консультирование.** Теоретические обоснования группового консультирования. Особенности подбора членов группы. Типы воздействия членов группы: действие по образцу, действие на равных условиях, рефлексивное действие. Выработка альтернатив в действиях группы. Наиболее частые варианты работы в ситуации группового консультирования – анализ психологом детско-родительских отношений или отношений между взрослыми людьми в условиях производственного конфликта.

**Реализация различных форм и видов консультирования.** Особенности организации различных форм и видов консультирования. Технология процесса консультирования. Структура консультативного процесса. Основные принципы выбора целей и направленности психологического воздействия.

**Консультативная психология в разных сферах профессиональной деятельности. Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования.** Возрастно-психологическое консультирование, его основные цели и задачи. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики на разных возрастных этапах. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте. Психологические трудности в детском возрасте. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте. Психологические проблемы в зрелом возрасте. Основные трудности пожилых людей. Часто встречающиеся вопросы у людей старческого возраста.

**Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков.** Основные цели, задачи и принципы консультативной деятельности в сфере образования. Особенности работы психолога-консультанта в дошкольных образовательных учреждениях. Специфика консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах, медико-психологических и консультационно-диагностических отделах и кабинетах и др.

**Семейное консультирование.** Основные подходы к семейному консультированию: психоаналитический, когнитивно-поведенческий, системный. Этапы и технология консультирования семьи. Методы и техники работы психолога с семьей. Техники коррекции семейных проблем: котерапия, просмотр видеозаписей, телефонные звонки, домашние визиты и др.

**Профессиональное консультирование.** Основные проблемы профессионального консультирования. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения, профессиональной подготовки, профессиональной адаптации, безопасности профессиональной деятельности. Цели и задачи профконсультационной работы психолога в школе. Формирование готовности к самоопределению. Профорientационная консультация в службе занятости. Активизация действий самого человека в решении индивидуальных проблем занятости.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией

к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

#### **Задание № 1.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Личность и личностный рост.
2. Искусство консультирования.
3. Эволюция психотехнических технологий.
4. Проблема застенчивости в практике консультирования.
5. Работа с одиночеством в консультировании.
6. Личностные ошибки как реальность психологического анализа жизненных сценариев личности.
7. Психологический анализ составных детерминант жизненных ошибок.
8. Проблема жестокости в работе службы телефона доверия.
9. Изучения уровня притязаний у людей бизнеса и госбюджета.

Тема реферата «Методы консультативной психологии»

#### **Задание №2.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Жизненный путь человека как история развития личности и субъекта деятельности.
2. Отечественные традиции в практике оказания психологической помощи.
3. Психологическое консультирование: структура, динамика и техники.
4. Прощение как основание личностного роста.
5. Личностные ожидания в жизненно важных ситуациях.
6. Проблема половой идентичности и самокатегоризации подростков в работе практического психолога.
7. Поступок как исходная реальность объективного анализа мотивации человека.
8. Проблемы, возникающие в работе начинающего психолога – консультанта.
9. Влияние временного отрезка непрерывной работы консультанта на его эмоциональное состояние.
10. Влияние условий консультирования на эффективность работы консультанта.
11. Проблемы и особенности работы школьного психолога.
12. Зависимость эффективности работы психолога со школьниками младших классов от взаимодействий с родителями.
13. Влияние групповой работы с подростками на развитие у них коммуникативной толерантности.
14. Роль понимания и принятия в семье на развитие личности подростка.

Тема реферата «Групповое консультирование»

#### **Задание №3.**

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Способности, задатки, виды способностей.
2. Творческие способности и их исследования.

Тема реферата «Задачи и основные вопросы возрастно-психологического консультирования»

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Предмет консультативной психологии, ее основные цели и задачи.
2. Теоретические и методологические вопросы консультативной психологии.
3. Практическое применение консультативной психологии.
4. Связь консультативной психологии с другими науками.
5. Социальный заказ и психологическая консультационная служба.
6. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности практического психолога.
7. Основные методы и техники работы психолога в рамках консультативной деятельности.
8. Основные принципы и правила консультативной работы.
9. Характеристика возможных подходов к практике психологического консультирования.
10. Влияние профессиональной позиции психолога на ситуацию взаимодействия с клиентом.
11. История развития консультативной психологии.
12. Основные отличия психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции.
13. Основные подходы к практике психологического консультирования.
14. Характеристика интервью как основного метода психологического консультирования.
15. Методы воздействия, применяемые психологами различных школ.
16. Особенности организации диалога с клиентом в рамках консультативной психологии.
17. Технология ведения консультативной беседы.
18. Основные этапы консультативной беседы.
19. Профессиональная этика психолога-консультанта.
20. Требования к проведению индивидуального и группового консультирования.
21. Особенности проведения индивидуального консультирования.
22. Теоретические обоснования группового консультирования.
23. Специфика консультативной деятельности практического психолога в зависимости от типа организации или учреждения.
24. Основные требования к проведению психологической консультации в сфере образования.
25. Психологическое консультирование в рамках детско-родительских отношений.
26. Актуальные проблемы и задачи консультирования в детском возрасте.
27. Психологическое консультирование детей и подростков с учетом их возраста.
28. Психологическое обследование ребенка в практике консультирования.
29. Значение психологического консультирования в активизации профессионального самоопределения учащихся.

30. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах семьи и брака.
31. Специфика возрастно-психологического консультирования.
32. Особенности психологического консультирования в подростковом и юношеском возрасте.
33. Специфика психологического консультирования юношей и девушек.
34. Специфика психологического консультирования людей зрелого возраста.
35. Специфика психологического консультирования пожилых людей.
36. Особенности семейного консультирования.
37. Консультативная психологическая помощь конфликтной семье.
38. Методы и техники работы психолога с семьей.
39. Прояснение актуальных проблемных зон, технология работы с семейными парами.
40. Семья в контексте психологического консультирования и психотерапии.
41. Организационные основы работы психолога в семейной консультации.
42. Особенности консультативной работы психолога, работающего в центрах профориентации.
43. Значимость роли психологической консультации в профориентации.
44. Актуальные задачи работы практического психолога в системе профориентации и профконсультации.
45. Психологическое консультирование по вопросам профотбора и профпригодности.
46. Специфика проведения диагностического интервью при формировании кадрового резерва.
47. Особенности консультативной деятельности в психолого-медико-социальных центрах.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Основы консультативной психологии / сост. О.В. Болотова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457528>. – Библиогр.: с. 195-196. – Текст : электронный.
2. Ташева, А.И. Консультативная психология: базовые методические проблемы / А.И. Ташева, Д.В. Воронцов, С.В. Гриднева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493323>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2306-1. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : [16+] / Г.С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 362 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175>. – ISBN 978-5-906879-71-4. – Текст : электронный.

2. Якиманская, И.С. Психологическое консультирование / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1253-6. – Текст : электронный.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

### **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

### **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;



- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.