



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Искаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы информационной культуры

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Бизнес-информатика, технология блокчейн – криптовалюта

Форма обучения Очная, заочная

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Основы информационной культуры» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе в результате изучения дисциплины «Информатика». Дисциплина служит основой для освоения дисциплины «Информационная безопасность», для составления и оформления докладов, рефератов, отчетов по практике и ВКР.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	35,5	14,5
Из них:		
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (Пр)	20	12
Семинарские занятия (Сем)	-	-
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	2
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	-
Самостоятельная работа студентов (СР)	37	58
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	35,5	35,5

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.1. Понятия: информатика, информация, данные;

Виды информации;

Способы классификации информации;

Свойства информации;

Действия с информацией;

Источники и приемники информации;

Информационные процессы.

Раздел 2: Информационная культура и информационные ресурсы.

Информационная культура и информационная грамотность;

Роль библиотеки в информационном обществе.

Раздел 3. Система библиотек России. Виды библиографических пособий.

Библиотеки, архивы и органы информации как системы;

Основные виды библиографии.

Раздел 4. Документы как объект получения информации.

Тема 4.1. Информационные ресурсы;

Документ, его особенности;

Классификация видов документа;

Основные типы документов;

Методика самостоятельной работы с документными источниками информации;

Правила оформления письменной работы студента.

Раздел 5. Методика библиографического описания документа.

Обязательные элементы библиографического описания документа в целом;

Сводное библиографическое описание;

Библиографическое описание электронных ресурсов.

Раздел 6. Методика составления библиографического списка.

Тема 6.1. Способы группировки источников;

Тема 6.2. Библиографическое описание документов из электронных библиотечных систем.

Раздел 7. Выполнение ВКР.

Тема 7.1. Методические рекомендации по оформлению ВКР;

Тема 7.2. Составление доклада для защиты ВКР;

Тема 7.3. Составление презентации для защиты ВКР.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Основы информационной культуры» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие практический и теоретический характер дисциплины:

- практические занятия;
- дискуссии;
- тесты;
- выступления с докладами и сообщениями.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия

Тема 1.1. Понятия: информатика, информация, данные; Виды информации; Способы классификации информации; Свойства информации; Действия с информацией; Источники и приемники информации; Информационные процессы.

Тема 2.1. Информационная культура и информационные ресурсы. Информационная культура и информационная грамотность; Роль библиотеки в информационном обществе.

Тема 3.1. Система библиотек России. Библиотеки, архивы и органы информации как системы;

Тема 3.2. Виды библиографических пособий. Основные виды библиографии.

Тема 4.1. Информационные ресурсы; Документ, его особенности; Классификация видов документа; Документы как объект получения информации; Основные типы документов.

Тема 4.2. Методика самостоятельной работы с документными источниками информации; Правила оформления письменной работы студента.

Тема 5.1. Обязательные элементы библиографического описания документа в целом;

Тема 5.2. Методика библиографического описания документа. Сводное библиографическое описание; Библиографическое описание электронных ресурсов.

Тема 6.1. Методика составления библиографического списка. Способы группировки источников;

Тема 6.2. Библиографическое описание документов из электронных библиотечных систем.

Тема 7.1. Методические рекомендации по оформлению ВКР;

Тема 7.2. Составление доклада для защиты ВКР;

Тема 7.3. Составление презентации для защиты ВКР.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Что означает понятие «документ»?
2. Какова типология опубликованных документов?
3. Перечислите виды научных изданий.
4. Перечислите виды учебных изданий.
5. Перечислите виды нормативно-производственных изданий.
6. Перечислите виды периодических и продолжающихся изданий.
7. Какова типология неопубликованных документов?
8. Какова типология информационных изданий?

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Вариант №1

1. Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?
 - a. знания об информационной среде;
 - b. принцип узкой специализации;
 - c. знания о законах функционирования информационной среды;
 - d. умение ориентироваться в информационных потоках.
2. Какое из нижеперечисленных определений информационной культуры, в широком смысле раскрывает суть понятия?
 - a. это совокупность принципов и реальных механизмов, обеспечивающих позитивное взаимодействие этнических и национальных культур, их соединение в общий опыт человечества;
 - b. оптимальные способы обращения со знаками, данными, информацией и представление их заинтересованному потребителю для решения теоретических и практических задач, механизмы совершенствования технических средств производства, хранения и передачи информации; развитие системы обучения, подготовки человека к эффективному использованию информационных средств и информации.
3. В обязательный набор навыков информационного общества включаются:
 - a. дифференциация информации и выделении значимой информации;
 - b. выработка критериев оценки информации;
 - c. производство информации и использование её;
 - d. способность обеспечить безопасность конфиденциальных баз данных.
4. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:
 - a. источник информации;
 - b. издание;
 - c. документ;
 - d. публикация.
5. Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:
 - a. вторичный документ;
 - b. электронный документ;
 - c. неопубликованный документ;
 - d. издание.
6. Какой документ является непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации - ученых, специалистов, писателей, журналистов и т.д.?
 - a. первичный документ;
 - b. опубликованный документ;
 - c. издание;
 - d. вторичный документ.
7. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть?
 - a. общество новых информационных технологий;
 - b. информационное общество;
 - c. компьютеризированное общество;
 - d. автоматизированное общество.

8. Организованный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий, есть
- компьютеризация;
 - информатизация;
 - автоматизация;
 - медиатизация.
9. Стремительное возрастание общего объема информации, создаваемой в рамках какой-либо отрасли, области деятельности или общества в целом, являющееся следствием научно-технической революции, это:
- информационный взрыв;
 - информационный барьер;
 - информационный поток;
 - информационный процесс.
10. Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:
- информационный барьер;
 - информационный кризис;
 - информационный взрыв;
 - информационный процесс.
11. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:
- библиотечно-библиографическая культура;
 - компьютерная грамотность;
 - информационная культура;
 - информационная грамотность.
12. Производством информации обо всех опубликованных в России документах по всем отраслям знаний занимается:
- Российская государственная библиотека (РГБ);
 - Российская национальная библиотека (РНБ);
 - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ);
 - Российская книжная палата (РКП).
13. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:
- Российская книжная палата (РКП);
 - Российская национальная библиотека (РНБ);
 - Научный центр правовой информации (НЦПИ);
 - Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН).
14. Ведущим (головным) учреждением в сфере производства и распространения информации по естественным, точным и техническим наукам является:
- Российская государственная библиотека (РГБ);
 - Российская книжная палата (РКП)
 - Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ);
 - Государственная публичная научно-техническая библиотека России (ГПНТБ)

1. Что принято понимать под информационной грамотностью согласно работам международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений?
 - a. наличие знаний и умений для эффективного поиска информации;
 - b. наличие знаний и умений для обращения с любой известной информационной системой;
 - c. способность самостоятельно обеспечить комфортные условия обработки информации;
 - d. наличие знаний и умений для организации и реорганизации информации.
2. Какие из следующих понятий не являются родственными по отношению к понятию «информационная грамотность»?
 - a. информационная этика;
 - b. компьютерная грамотность;
 - c. медиаграмотность;
 - d. информационная компетентность.
3. Комплекс web-страниц, предназначенных для обмена сообщениями с возможностью их классификации по темам и сохранения их для последующего использования, называется:
 - a. форумом;
 - b. чатом;
 - c. сайтом;
 - d. порталом.
4. Совокупность Web-страниц, связанных единством содержания и, как правило, оформления, с возможностью навигации между этими страницами, это:
 - a. сервер;
 - b. провайдер;
 - c. сайт;
 - d. чат.
5. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это...
 - a. анимация;
 - b. мультимедиа;
 - c. телетекст;
 - d. гипертекст.
6. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:
 - a. стратегические ресурсы;
 - b. кадровые ресурсы;
 - c. информационные ресурсы;
 - d. природные ресурсы.
7. Кардинальные изменения в сфере обработки информации, имеющие следствием преобразование общественных отношений и приобретение обществом нового качества, это:
 - a. информационный кризис;
 - b. информационная революция;
 - c. информационный взрыв;
 - d. информационный процесс.
8. Книги о способах защиты от компьютерных вирусов, опубликованные на русском языке за последний год, рациональнее всего найти, используя:
 - a. книжную летопись;
 - b. реферативный журнал «Информатика»;
 - c. журнал «КОМПЬЮТЕР ПРЕСС»;

- d. списки литературы в монографиях по компьютерной безопасности.
- 9. Ответ на вопрос «Что такое Интернет?» в библиотеке можно найти, используя:
 - a. алфавитный каталог;
 - b. систематический каталог;
 - c. справочные издания;
 - d. библиографический указатель.
- 10. При адресном поиске основным поисковым элементом является:
 - a. фамилия конкретного автора;
 - b. тема книги;
 - c. год издания;
 - d. жанр книги.
- 11. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:
 - a. алфавитный каталог;
 - b. систематический каталог;
 - c. предметный каталог;
 - d. электронный каталог.
- 12. Подобрать книги по теме заданного вам реферата можно с помощью:
 - a. алфавитного каталога;
 - b. систематического каталога;
 - c. систематической картотеки статей;
 - d. картотеки периодических изданий.
- 13. Установить наличие в библиотеке журнала «Мир ПК» можно по:
 - a. систематическому каталогу;
 - b. алфавитному каталогу;
 - c. картотеке периодических изданий;
 - d. предметному каталогу.
- 14. Установить наличие в библиотеке книги И. Панарина «Технология информационной войны» можно по:
 - a. систематическому каталогу;
 - b. алфавитному каталогу;
 - c. реферативному журналу «Информатика»;
 - d. предметному каталогу.

Темы доклада-презентации

- 1. Роль и место СМИ в жизни современного общества.
- 2. Понятие массовой культуры.
- 3. Воздействие СМИ на общество.
- 4. Система СМИ в России и ее особенности.
- 5. Функции СМИ.
- 6. Теории массовой информации.
- 7. Модели массовой информации.
- 8. Экранные медиа.
- 9. Новые информационные технологии.
- 10. СМИ как ядро системы средств массовой коммуникации.
- 11. Глобализация и СМИ.
- 12. Информационно-психологическая безопасность и СМИ.
- 13. Влияние СМИ на аудиторию: технологии и приемы воздействия в медиатекстах.
- 14. Понятие «Теория развития критического мышления».

15. Виды анализа медиатекстов.
16. Медиаобразование как направление изучения сущности СМИ и функционирования их в обществе.
17. Виды электронного обучения и их применение.
18. Виды дистанционного обучения.
19. Библиотеки России как средство хранения и распространения информации.
20. Электронные библиотеки на современном этапе.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к экзамену

1. Что из ниже перечисленного не является основой формирования информационной культуры?
2. Какое из нижеперечисленных определений информационной культуры, в широком смысле раскрывает суть понятия?
3. В обязательный набор навыков информационного общества включаются:
4. Материальный носитель с зафиксированной информацией, предназначенный для ее сохранения и передачи во времени и пространстве, пригодный для использования в документационных процессах, это:
5. Если документ является результатом аналитико-синтетической переработки одного или нескольких первичных документов, это:
6. Какой документ является непосредственным результатом профессиональной деятельности создателей информации - ученых, специалистов, писателей, журналистов и т.д.?
7. Общество, уровень которого в решающей степени определяется количеством и качеством накопленной и используемой информации, ее свободой и доступностью, есть:
8. Организованный социально экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан на основе новых информационных технологий, есть:
9. Стремительное возрастание общего объема информации, создаваемой в рамках какой-либо отрасли, области деятельности или общества в целом, являющееся следствием научно-технической революции, это:
10. Противоречие между быстро возрастающими объемами и потоками информации, потребностями общества в ее обработке для повышения уровня производства и жизни и ограниченными возможностями человека, это:
11. Совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий, есть:
12. Производством информации обо всех опубликованных в России документах по всем отраслям знаний занимается:
13. Центром производства и распространения информации в области социальных и гуманитарных наук является:
14. Ведущим (головным) учреждением в сфере производства и распространения информации по естественным, точным и техническим наукам является:
15. Специальное буквенное обозначение, характеризующее часть Интернет-адреса и определяющее либо географическое местоположение сервера, либо его принадлежность к тому или иному типу организации, это:
16. Что принято понимать под информационной грамотностью согласно работам международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений?

17. Какие из следующих понятий не являются родственными по отношению к понятию «информационная грамотность»?

18. Комплекс web-страниц, предназначенных для обмена сообщениями с возможностью их классификации по темам и сохранения их для последующего использования, называется:

19. Совокупность Web-страниц, связанных единством содержания и, как правило, оформления, с возможностью навигации между этими страницами, это:

20. Компьютерная система и технология, обеспечивающая возможность создания, хранения и воспроизведения разнородной информации, включая текст, звук, видеоизображение, это

21. Какой из видов ресурсов обладает свойствами нерасходуемости, неисчерпаемости и постоянного роста объема:

22. Кардинальные изменения в сфере обработки информации, имеющие следствием преобразование общественных отношений и приобретение обществом нового качества, это:

23. Книги о способах защиты от компьютерных вирусов, опубликованные на русском языке за последний год, рациональнее всего найти, используя:

24. Ответ на вопрос «Что такое Интранет?» в библиотеке можно найти, используя:

25. При адресном поиске основным поисковым элементом является:

26. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются по отраслям знаний в соответствии с определенной системой классификации, это:

27. Подобрать книги по теме заданного вам реферата можно с помощью:

28. Установить наличие в библиотеке журнала «Мир ПК» можно по:

29. Установить наличие в библиотеке книги И. Панарина «Технология информационной войны» можно по:

30. Для получения файла с FTP –сервера необходимо знать:

31. С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что ее авторами являются Н.Е.Богуславская и Н.А.Купина?

32. С помощью какого источника вы можете проверить даты жизни и деятельности организатора профессионально-технического образования в России И.А. Вышнеградского?

33. Медиа́тэкст – это:

34. Медиакомпетентность это:

35. Чтобы сократить избыточную информацию, полученную в результате поиска в Интернете, при работе с поисковой системой необходимо использовать:

36. Глобальная вычислительная сеть, объединяющая множество региональных, ведомственных, частных и иных сетей каналами связи и едиными для всех ее участников правилами организации пользования и приема/передачи данных, определяемых протоколом TCP/ IP, это:

37. Программа, установленная на компьютер пользователя и предназначенная для просмотра Интернет-ресурсов.

38. Для быстрого нахождения часто используемого Вами регулярно обновляющегося Интернет-ресурса целесообразнее:

39. Какой из пропущенных в данном библиографическом описании элемент прежде всего следует уточнить, чтобы в библиотеке вам могли выдать этот документ: Гендина Н.И. Феномен информации: Грамотность без оттенка примитивности// Учительская газета. - №30 (27 июля).

40. Издание, содержащее систематизированные сведения о документах (опубликованных, неопубликованных, непубликуемых), либо результат анализа и обобщения сведений, представленных в первоисточниках, выпускаемое организацией, осуществляющей научно-информационную деятельность, это:

41. Информационное издание, содержащее в систематизированном виде рефераты документов по какой-либо отрасли, предмету, проблеме, есть:

42. Совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документе, необходимых и достаточных для общей характеристики, идентификации и поиска документа, это:

43. Слова, несущие в тексте наибольшую смысловую нагрузку, называются:

44. Дословная выдержка из текста какого-либо документа, есть:

45. Научный документ, содержащий основные положения доклада или сообщения, подготовленный для научной конференции, симпозиума, семинара, есть:

46. Совокупность сведений справочного, научного или пояснительного характера, дополняющих основной текст, помогающих лучше понимать его и (или) облегчающих пользование книгой, это:

47. Вторичный документ, представляющий собой совокупность библиографических сведений о документе, приведенных в строго определенном порядке, позволяющих разыскать, идентифицировать документ и дать его общую характеристику, это:

48. С помощью какого источника можно уточнить заглавие книги, посвященной развитию коммуникативных способностей ребенка, если известно, что ее авторами являются Н.Е.Богуславская и Н.А.Купина?

49. С помощью какого источника вы можете проверить даты жизни и деятельности организатора профессионально-технического образования в России И.А. Вышнеградского?

50. Преобразование содержания документов с целью их анализа, извлечения необходимых сведений, а также их оценки, сопоставления и обобщения, есть:

51. Процесс физического уменьшения объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, есть:

52. Вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и отвечающий на вопрос «О чем сообщается в первичном документе?», есть:

53. Вторичный документ, представляющий собой краткое точное изложение содержания первичного документа, включающее основные фактические сведения и выводы, и отвечающий на вопрос «Что именно сообщается в первичном документе?», есть:

54. Вторичный документ, в котором в сжатой форме изложено содержание документов, объединенных одним или несколькими общими признаками (тема, автор, хронологический период, язык и т.п.), это:

55. Наименование службы и предоставляемой ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений по распределенной (в том числе глобальной) компьютерной сети, это:

56. Нелинейная компьютерная форма представления информации, характеризующаяся наличием связей и ссылок между фрагментами текста, есть:

57. Сообщения, имеющие рекламный характер, навязанные адресату и не представляющие для него интереса, пересылаемые по электронной почте, это:

58. Систематизированный перечень разделов, подразделов, характеризующий содержание, логику и композицию подготовленного вами сочинения, реферата, доклада и т.п., это:

59. В состав какого документа входят все перечисленные ниже аспекты: тема книги, краткий пересказ сюжета, характеристика главных героев, выделение запомнившихся фрагментов, объяснение, почему понравилась книга, высказывание своего отношения к прочитанному, самостоятельная оценка книги?

60. Установите правильную последовательность действий при работе над отзывом на книгу:

61. Специфической чертой подготовленного вами конспекта, отличающего его от других результатов свертывания информации, является:

62. Исключите элемент, не входящий в состав тезисов, подготавливаемых на основе первоисточника:

63. Исключите свойство, не присущее официально-деловым документам:

64. Какой из приведенных ниже адресов является адресом электронной почты:

- a) <http://www.spesialist.ru>
- b) www.spesialist.ru@петр
- c) <http://www.spesialist.ru@петр>
- d) петр@spesialist.ru

65. Что такое URL?

66. В предложенном списке укажите URL

67. Инструмент для поиска информации в Интернете, использующий специальную программу для сканирования сети,

68. Инструмент для поиска библиографической информации, позволяющий осуществлять поиск по всем значимым полям с возможностью усечения терминов запроса, есть

69. Распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде.

70. Инструмент поиска информации на сайтах, обладающий иерархически упорядоченным набором предметных рубрик и базой данных документов, есть:

71. Вас интересует конкретная тема. С помощью каких источников вы можете осуществить поиск нужных документов в конкретной библиотеке?

72. Вам необходимо выяснить, в каких значениях употребляется слово «культура». С помощью каких источников можно ответить на вопрос?

73. Медиа презентация – это

74. Что является фабулой медиа текста

75. Медийный монтаж- это

Тест

1. Информацией называется

- a. сбор, обработка и передача данных;
- b. действия над процессами;
- c. сведения, разъяснения, изложения;
- d. состояние процессов.

2. Семантическим свойством информации называется...

a. передача смысла текста с помощью кодов;
b. явления материального и нематериального свойства, рассматриваемые с точки зрения их информационных свойств;

- c. точность, надежность, скорость передачи сигналов;
- d. эффективная информация влияющая на поведение объекта.

3. Видами информации по форме представления являются ...

- a. социальная;
- b. дискретная;
- c. машинная;
- d. непрерывная (аналоговая);
- e. специальная.

4. Видами информации по области возникновения являются ...

- a. элементарная;

- b. символная;
 - c. биологическая;
 - d. текстовая;
 - e. социальная;
 - f. графическая.
5. Видами информации по способу передачи и восприятия являются ...
- a. личная;
 - b. визуальная;
 - c. аудиальная;
 - d. специальная;
 - e. машинная.
6. Видами информации по способу кодирования являются ...
- a. символная;
 - b. тактильная;
 - c. органолептическая;
 - d. элементарная;
 - e. текстовая;
 - f. графическая.
7. Видами информации по общественному назначению являются ...
- a. дискретная;
 - b. личная;
 - c. массовая;
 - d. аудиальная;
 - e. символная;
 - f. специальная.
8. Модель – это ...
- a. метод познания действительности;
 - b. искусственно созданный объект реального мира, имеющий определенные свойства;
 - c. способ реализации идеального объекта в реальный мир.
9. Примерами формализации являются
- a. формулы, описывающие физические процессы;
 - b. движение транспортного средства;
 - c. радиосхема электронного устройства;
 - d. воспроизведение музыки.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает об основных понятиях, связанных с информационной и библиографической культурой, современные принципы работы с деловой информацией.
	Умеет применять информационные технологии для решения поисковых задач.
	Владеет навыками практического применения программного обеспечения для работы с деловой информацией и основами интернет-технологий.

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии оценивания

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кириленко, А. В. Основы информационной культуры. Библиография. Выпуск 1 : учебное пособие / А. В. Кириленко ; под редакцией Е. Г. Расплетиной. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2008. — 158 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67475.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

а. Сергеева, Ю.С. Библиотечное дело и библиотековедение / Ю.С. Сергеева. — Москва : Приор-издат, 2009. — 171 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72786> (дата обращения: 01.07.2019).

б. Лазарева, Л.И. Информационная культура социального педагога: структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и профессиональной деятельности / Л.И. Лазарева ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. — Кемерово : КемГУКИ, 2014. — 183 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275373> (дата обращения: 01.07.2019).

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru>

2. Электронная библиотечная система IPR BOOKS www.iprbookshop.ru

Справочно-поисковые системы:

Российская государственная библиотека. — Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека. — Режим доступа: <http://nlr.ru>

Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) России. —

Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/>

Библиотека Конгресса США. – Режим доступа: <http://loc.gov>

Британская библиотека. – Режим доступа: <http://blpc.bl.uk>

Центральная государственная публичная библиотека им. В.В. Маяковского. – Режим <http://www.pl.spb.ru/>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина – Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

Информационное агентство «Интегрум-Техно». – Режим доступа: <https://integrum.ru/>

Профессиональные ресурсы и базы данных:

Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций <http://www.informika.ru/>

Поисковая система Google. – Режим доступа: <https://www.google.ru/>

Поисковая система Yandex. – Режим доступа: <https://yandex.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://edu.ru/>

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.