

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:15

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы детского психоанализа

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Основы детского психоанализа» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

### **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

### **3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам)**

#### **Раздел 1. Основы детского психоанализа.**

Сходства и различия работы с детьми и со взрослыми. Виды терапевтического вмешательства: психоаналитическая терапия (краткосрочная, фокусная и длительная), психоаналитическое консультирование, работа с родителями.

#### **Раздел 2. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии. Основные теоретические взгляды, концепции, сходство и различия.**

Г. Гуг-Гельмут. Первое систематическое психоаналитическое изучение детей. Врачебно-педагогические методы. Значение детских сексуальных предпочтений для развития характера, выбора призвания, любовной жизни взрослых. Взаимодействие сексуальности и развития интеллектуальных функций, анализ причин школьной неуспешности. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике, концепция "линий развития", исследование развития Я и Сверх-Я. Основные теоретические разногласия с М. Кляйн. Д. Винникотт. Диада "мать-дитя", младенец - элемент в системе взаимоотношений, интеграция личности, ложная Самость ребенка, потенциальное пространство, переходные объекты, холдинг. М.Малер. Гипотеза об универсальности симбиотического происхождения человека. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая, симбиотическая, сепарации-индивидуации. Концепция психического рождения. Психопатология детства: психозы, пограничные и нарциссические нарушения. Ф.Дольто. Расширение классической теории психосексуального развития, понятия притягательности и висцеро-вагинальной тревоги, «человек в состоянии детства», психоаналитическая работа с младенцем и матерью. Психоаналитическая поддержка специалистов, работающих с детьми (врачей, педагогов, социальных работников). К.Г.Юнг. Взаимосвязь детских неврозов и проблем родителей, вред ранней интеллектуальной сублимации, понимание бессознательного источника творчества, развития и исцеления, предпосылки развития арт-терапевтических методов. М. Фордхэм. Концепция развития ребенка, основанная на синтезе идей З.Фрейда, М. Кляйн и К.Г.Юнга. Идея о первичной Самости ребенка как регулирующем центре личности. Процессы реинтеграции и деинтеграции, важность взаимодействия с матерью для нормального развития личности. Б.Беттельхейм. Психоаналитическое изучение тяжелых детских нервных расстройств (аутизм, пограничные состояния). Российский опыт: М.В. Вульф, С.Шпильрейн, Т.Розенталь, психоаналитический детский дом «Международная солидарность».

### **Раздел 3. Психоанализ перинатального периода. Современные взгляды на психологические состояния и взаимодействие беременной женщины и внутриутробного ребенка**

Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца. Современные взгляды на психологические состояния и взаимодействие беременной женщины и внутриутробного ребенка. Гаптономия как наука аффективности и психотактильного контакта. К. Дольто-Толич и гаптономическое сопровождение человека.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Теоретические занятия**

1. Сходства и различия работы с детьми и со взрослыми.
2. Виды терапевтического вмешательства: психоаналитическая терапия (краткосрочная, фокусная и длительная), психоаналитическое консультирование, работа с родителями.
3. Г. Гуг-Гельмут. Первое систематическое психоаналитическое изучение детей. Врачебно-педагогические методы.
4. Значение детских сексуальных предпочтений для развития характера, выбора призвания, любовной жизни взрослых.
5. Взаимодействие сексуальности и развития интеллектуальных функций, анализ причин школьной неуспешности. А.Фрейд.
6. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике, концепция "линий развития", исследование развития Я и Сверх-Я. Основные теоретические разногласия с М. Кляйн. Д. Винникотт. Диада "мать-дитя", младенец - элемент в системе взаимоотношений, интеграция личности, ложная Самость ребенка, потенциальное пространство, переходные объекты, холдинг. М.Малер.
7. Гипотеза об универсальности симбиотического происхождения человека.
8. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая, симбиотическая, сепарации-индивидуации. Концепция психического рождения.
9. Психопатология детства: психозы, пограничные и нарциссические нарушения. Ф.Дольто.
10. Расширение классической теории психосексуального развития, понятия притягательности и висцеро-вагинальной тревоги, «человек в состоянии детства», психоаналитическая работа с младенцем и матерью.
11. Психоаналитическая поддержка специалистов, работающих с детьми (врачей, педагогов, социальных работников). К.Г.Юнг.
12. Взаимосвязь детских неврозов и проблем родителей, вред ранней интеллектуальной сублимации, понимание бессознательного источника творчества, развития и исцеления, предпосылки развития арт-терапевтических методов.
13. М. Фордхэм. Концепция развития ребенка, основанная на синтезе идей З.Фрейда, М. Кляйн и К.Г.Юнга. Идея о первичной Самости ребенка как регулирующем центре личности.

Процессы реинтеграции и деинтеграции, важность взаимодействия с матерью для нормального развития личности. Б.Беттельхейм.

14. Психоаналитическое изучение тяжелых детских нервных расстройств (аутизм, пограничные состояния). Российский опыт: М.В. Вульф, С.Шпильрейн, Т.Розенталь, психоаналитический детский дом «Международная солидарность».

15. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.

### **Практические занятия**

**Занятие № 1. Сходства и отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.**

*Цель* – выявить теоретическое сходство и практическое отличие работы психоаналитика с детьми и со взрослыми.

- Отличия в технике работы и интервенциях психоаналитика при работе с детьми.
- Теоретические принципы детского психоанализа;
- Техники психотерапевтической работы с детьми и подростками;
- Эквиваленты свободных ассоциаций в работе с детьми;
- Цели и возможности детского психоанализа;
- Отличия в технике работы.

**Занятие № 2. Развитие детского психоанализа.**

*Цель* – получить представление и провести сравнительный анализ основных психоаналитических теорий детского развития.

- Теория психосексуального развития З. Фрейда, как основополагающая всех психоаналитических подходов;
- Вклад и взгляды других теоретиков психоанализа: А. Фрейд, М. Малер, Ф. Дольто, Д. Винникотт и др.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Основы детского психоанализа.
2. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
3. История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
4. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
5. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
6. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
8. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
9. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.

10. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.

11. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.

12. Эквиваленты свободных ассоциаций в детском анализе.

13. Принципы психоанализа творческой деятельности ребенка.

14. Основы нормального и невротического развития.

15. Инфантильный невроз.

16. Эволюционные вмешательства, конфликты развития.

17. Отличия психологического подхода к интерпретации рисунков от психоаналитического.

18. Принципы введения ограничений при работе с детьми.

19. Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.

20. Виды терапевтической работы с детьми и подростками.

21. Теория психосексуального развития З. Фрейда.

22. Теория М. Малер.

23. Взгляды Ф. Дольто.

24. Вклад А. Фрейд в теорию и практику детского психоанализа.

25. Первичное интервью, психоаналитическая диагностика.

26. Начало терапии с детьми.

27. Принципы интервенций и интерпретаций при работе с детьми.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знает</b> основы детского психоанализа, закономерности психического функционирования человека; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные; специфику психического функционирования различных социальных групп – гендерных, этнических, профессиональных
	<b>Умеет</b> выявлять основные социально-психологические характеристики человека в связи с его принадлежностью к различным социальным группам; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования
	<b>Владет</b> техниками психотерапевтической работы с детьми и подростками, навыками выявления психических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов**

1. Первое систематическое психоаналитическое изучение детей.
2. Врачебно-педагогические методы. Значение детских сексуальных предпочтений для развития характера, выбора призвания, любовной жизни взрослых.
3. Взаимодействие сексуальности и развития интеллектуальных функций, анализ причин школьной неуспешности. А.Фрейд.
4. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике, концепция "линий развития", исследование развития Я и Сверх-Я.
5. Основные теоретические разногласия с М. Кляйн. Д. Винникотт. Диада "мать-дитя", младенец - элемент в системе взаимоотношений, интеграция личности, ложная Самость ребенка, потенциальное пространство, переходные объекты, холдинг. М.Малер.
6. Гипотеза об универсальности симбиотического происхождения человека.
7. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая, симбиотическая, сепарации-индивидуации. Концепция психического рождения.
8. Психопатология детства: психозы, пограничные и нарциссические нарушения. Ф.Дольто.
9. Расширение классической теории психосексуального развития, понятия притягательности и висцеро-вагинальной тревоги, «человек в состоянии детства», психоаналитическая работа с младенцем и матерью.

#### **Темы рефератов**

1. Сравнительный анализ теорий развития. (2-3 любые концепции по выбору).
2. Применение психоаналитического подхода в педагогике. (Работе детского врача, психолога, воспитателя детского сада, социального работника и т.п.)
3. Норма и патология детского развития с точки зрения нарушения отношений мать-дитя.
4. Исследование каких-либо типичных аспектов жизни ребенка с психаналитических позиций. (Например, детские страхи).

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Список экзаменационных вопросов

#### ПК-4 - знать

1. Основы детского психоанализа.
2. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
3. История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
4. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
5. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
6. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
8. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
9. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
10. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
11. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.
28. Эквиваленты свободных ассоциаций в детском анализе.
29. Принципы психоанализа творческой деятельности ребенка.
30. Основы нормального и невротического развития.
31. Инфантильный невроз.
32. Эволюционные вмешательства, конфликты развития.
33. Отличия психологического подхода к интерпретации рисунков от психоаналитического.
34. Принципы введения ограничений при работе с детьми.
35. Консультирование родителей в процессе терапии ребенка.
36. Виды терапевтической работы с детьми и подростками.
37. Теория психосексуального развития З. Фрейда.
38. Теория М. Малер.
39. Взгляды Ф. Дольто.
40. Вклад А. Фрейд в теорию и практику детского психоанализа.
41. Первичное интервью, психоаналитическая диагностика.
42. Начало терапии с детьми.
43. Принципы интервенций и интерпретаций при работе с детьми.

### Задачи для промежуточной аттестации

#### ПК-4 - владеть

*Необходимо письменно ответить на открытые вопросы.*

1. История возникновения и развития детского психоанализа. Персоналии.
2. История возникновения и развития детского психоанализа. Российский опыт.
3. Стадии психосексуального развития З. Фрейда.
4. А.Фрейд. Продолжение и развитие теории З.Фрейда, проблемы использования психоаналитических идей в педагогике.
5. Концепция «линий развития» А. Фрейд, ее применение в практике работы.



6. М.Малер. Фазы развития ребенка: нормальная аутистическая.
7. М.Малер. Фазы развития ребенка: симбиотическая.
8. М.Малер. Фазы развития ребенка: сепарации-индивидуации.
9. Психологические задачи беременности. Влияние на постнатальные отношения матери и младенца.
10. Отличия психоаналитической работы с детьми от работы со взрослыми.

### Тест

#### ПК-4 - уметь

1. В качестве эквивалента свободных ассоциаций в психоанализе детей используется:
  - 1 – анамнестические сведения, полученные от родителей
  - 2 – игровая деятельность, вербальное выражение и творческая продукция ребенка, полученная во время терапевтических сессий
  - 3 – домашние рисунки ребенка
2. В ходе лечения ребенка со стороны родителей может возникать сопротивление терапии, называемое
  - 1 – внутренним
  - 2 – сиблинговым
  - 3 – внешним
3. В процессе аналитической работы с детьми психоаналитик должен сохранять состояние:
  - 1 – напряженного внимания
  - 2 – «активной пассивности»
  - 3 – полной отстраненности
4. Перед началом лечения ребенка заключается терапевтический контракт
  - 1 – с ребенком и родителями по отдельности
  - 2 – с ребенком
  - 3 – с каждым членом семьи в отдельности
5. В начальной фазе терапии ребенка зачастую на первый план выдвигаются
  - 1 – нарциссические потребности ребенка
  - 2 – инфантильная сексуальность
  - 3 – агрессивность
6. В силу изначально слабой мотивированности ребенка на процесс терапии особенно важным является:
  - 1 – позитивный перенос
  - 2 – любовь аналитика к детям
  - 3 – отношения с родителями ребенка
7. Если ребенок на первой встрече отказывается разговаривать с аналитиком, лучше всего:
  - 1 – не настаивать, дать ему время освоиться и привыкнуть
  - 2 – добиваться ответов на вопросы
  - 3 – предложить матери говорить вместо ребенка
8. Для того, чтобы игра ребенка в кабинете аналитика была терапевтической, необходимо
  - 1 – всемерно поддерживать и поощрять игровые действия

2 – наравне с ребенком включаться в игровое взаимодействие  
3 – следить, чтобы игра оставалась коммуникацией, не переходя в трансферное отыгрывание

9. Негативный перенос ребенка на аналитика иногда является следствием

- 1 – сопротивления преодолению симбиоза с матерью
- 2 – общей капризности ребенка
- 3 – плохого воспитания

10. Первым психоаналитиком, предпринявшим систематическое психоаналитическое лечение детей, считается

- 1 – Анна Фрейд
- 2 – Гермина Гуг-Гельмут
- 3 – Мелани Кляйн

### **6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Экзамен. Критерии выставления оценок**

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка **«хорошо»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная:**

1. Малер М., Пайн Ф. Психологическое рождение человеческого младенца: Научная литература/ Переводчик: Перова Е.А., Шадрова Е.А. - М.: Когито-Центр, 2011.- 416с. Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86250&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86250&sr=1)

2. Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе : Научная литература/ Переводчик: Журавлева О.Я.-М.: Когито-Центр, 2012.- 410с. Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86261&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86261&sr=1)

### **Дополнительная:**

1. Тайсон Ф., Тайсон Р.Л. Психоаналитические теории развития: Учебная литература для ВУЗов/ Переводчик: Боковиков А.М.- М.: Когито-Центр, 2006.-408с. Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56482&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56482&sr=1)

2. Лиар Д. Детский юнгианский психоанализ: Научные монографии/ Переводчик: Бикина С.А., Журавлева О.Я.- М.: Когито-Центр, 2008.-207с. Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=56450&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56450&sr=1)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.