

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 29.12.2022 15:11:23

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника

Бакалавр

Направленность (профиль)

Графический дизайн

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-9) Владеет дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-9) обладает базовыми дефектологическими знаниями для взаимодействия и психологической помощи отдельным лицам, группам населения, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<i>владеет</i> РО-2 ИД-1 (УК-9) навыками взаимодействия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья, опираясь на знания по дефектологии.
ИД-2 (УК-9) Способен применять полученные знания для решения конкретной проблемы лиц, групп населения и организаций в социальной и профессиональной сферах.	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (УК-9) применять полученные знания по дефектологии для решения конкретной проблемы групп населения и организаций, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Историко-теоретические основы дефектологии. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.

Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения. Психология умственной отсталости. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью. Задержанное психическое развитие. Содержание темы. Понятие и причины задержки психического

развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями. Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. Содержание темы. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии. Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. Основные классы психических процессов: познавательные, эмоциональные и регулятивные.
2. Основные функции речи: сигнификативная, коммуникативная, регулятивная, гностическая и др. Соотношение мышления и речи.
3. Основные функции эмоций. Классификация основных или фундаментальных эмоций.
4. Аффект, собственно эмоции, чувства и настроение.
5. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения к некоторым объектам.
6. Функции волевого процесса.
7. Волевые качества личности.
8. Формы потребностей: влечение, мотив и желание.
9. Понятие структуры дефекта.
10. Психическое недоразвитие. Характеристика.
11. Личность как предмет психологического исследования
12. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У.Шелдона.
13. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
14. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
15. Основные свойства и типы нервной системы.
16. Качественные различия между умственной отсталостью и ЗПР.

17. Влияние нарушения слуха на развитие речи в детском возрасте.
18. Особенности речи слабослышащего человека.
19. Особенности психических и речевых нарушений при различных формах
20. ДЦП.
21. Понятия абилитации, коррекции, реабилитации.
22. Виды реабилитации.
23. Понятие акцентуаций характера.
24. Соотношение понятий «темперамент» и «характер».
25. Теория отношений личности В.Н.Мясищева.
26. Роль наследственных и средовых факторов в развитии эмоциональных, регулятивных, коммуникативных функций.
27. Взаимосвязь соматических и психических особенностей человека. Типология Э.Кречмера.
28. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У.Шелдона.
29. Статистическое распределение чистых и смешанных типов.
30. Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности.
31. Основные свойства и типы нервной системы.
32. Формирование индивидуального стиля с учетом темпераментологических особенностей.
33. Маскировка темперамента.
34. Задержанное развитие. Характеристика.
35. Поврежденное развитие. Характеристика.
36. Дефицитарное развитие. Характеристика.
37. Искажённое развитие. Характеристик

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Ванюхина Н.В., Сулейманов Р.Ф. Общая психология.-Казань: Познание, 2014.- 132с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364229
2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс.-М:Проспект, 2015 . -112с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276967

Дополнительная литература:

1. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. Общая психология. Учебное пособие– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. -М: Флинта, 2017.- 448с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103315

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>

2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа

лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.