

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 25.01.2023 11:45:46

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы дефектологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Экономика и управление организацией

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-9) Владеет дефектологическими знаниями в социальной и профессиональной сферах	Знает:
	РО-1 ИД-1 (УК-9) обладает знаниями для взаимодействия для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	Владеет:
	РО-2 ИД-1 (УК-9) навыками взаимодействия с людьми для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ИД-2 (УК-9) Применяет полученные знания для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Умеет:
	РО-1 ИД-2 (УК-9) применять полученные знания по дефектологии для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Историко-теоретические основы дефектологии

Дефектология как междисциплинарная отрасль знания. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии. Структура дефектологии. История развития дефектологии. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие психического развития. Линии психического развития. Понятие отклоняющегося (аномального) развития. Причины отклонений в развитии.

Инвалиды с нарушениями в развитии. Особенности их воспитания и обучения

Психология умственной отсталости. Умственная отсталость: понятие, степени и формы. Причины умственной отсталости. Психологическая характеристика умственно отсталых людей. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Задержанное психическое развитие. Содержание темы. Понятие и причины задержки психического развития. Классификация задержки психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.

Психология людей с сенсорными нарушениями. Причины и категории нарушения зрения. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения. Классификация нарушения слуха. Особенности психического развития глухих и слабослышащих. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.

Психология людей, страдающих детским церебральным параличом. Содержание темы. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания. Формы ДЦП. Двигательные нарушения при ДЦП. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.

Организация и содержание специальной помощи с нарушениями в развитии

Организация специального образования. Формы получения специального образования. Специальные образовательные учреждения.

Коррекционно-педагогическая деятельность в области специального образования. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие, предмет, цель и задачи дефектологии.
2. Структура дефектологии.
3. История развития дефектологии.
4. Основные психолого-педагогические категории дефектологии.
5. Понятие психического развития.
6. Линии психического развития.
7. Понятие отклоняющегося (аномального) развития.
8. Причины отклонений в развитии.
9. Умственная отсталость: понятие, степени и формы.
10. Причины умственной отсталости.
11. Психологическая характеристика умственно отсталых людей.
12. Организация обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.
13. Понятие и причины задержки психического развития.
14. Классификация задержки психического развития.
15. Особенности психического развития детей с ЗПР.
16. Причины и категории нарушения зрения.
17. Личностное и психическое развитие при нарушениях зрения.
18. Классификация нарушения слуха.

19. Особенности психического развития глухих и слабослышащих.
20. Организация воспитания и образования детей с сенсорными нарушениями.
21. ДЦП как вид нарушений опорно-двигательного аппарата. Причины заболевания.
22. Формы ДЦП.
23. Двигательные нарушения при ДЦП.
24. Психическое и речевое развитие детей при ДЦП.
25. Диагностическая и коррекционная работа с детьми с ДЦП.
26. Формы получения специального образования.
27. Специальные образовательные учреждения.
28. Направления коррекционной деятельности в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями в развитии.
29. Психокоррекционная работа с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии.

Задания для самоконтроля

Задание 1. Как бы вы объяснили следующие факты житейской и научной психологии:

- а) выпускники психологических факультетов отмечают, что они не отличаются от не психологов способностью понимать других людей, умением строить, поддерживать и развивать межчеловеческие отношения;
- б) медицинские психологи и психиатры утверждают, что стабильный процент среди молодых пациентов психиатрических клиник составляют студенты факультетов психологии;
- в) ваш собственный опыт говорит, что некоторые люди, далекие от профессиональных занятий психологией, тем не менее, являются тонкими знатоками человеческих душ;
- г) стал хрестоматийным факт отрицательного отношения Ф.М.Достоевского и А.С.Макаренко к психологии; в то же самое время одного называют гениальным писателем-психологом, а другого — гениальным педагогом-психологом?

Задание 2. У ребенка 1,5 лет была выработана условная отрицательная реакция на сосуд с золотыми рыбками: как только ему показывали этот сосуд, он старался убежать от него. И никакие рассказы о золотых рыбках (как они живут, питаются и т. п.), никакие примеры поведения других детей, которые на глазах у ребенка брали в руки золотую рыбку и гладили ее, не рассеивали этот страх. Тогда было предложено следующее: ребенка сажали за один конец длинного стола обедать — а на другой конец стола ставили закрытый материей сосуд с рыбками. Как только ребенок начинал обедать, материю приоткрывали. Если ребенок выражал беспокойство, сосуд закрывали. На следующий день сосуд придвигался несколько ближе к обедающему ребенку — и повторялась та же процедура. Если ребенок прекращал, есть, сосуд отодвигали. Так повторялось несколько раз — и в течение нескольких дней сосуд постоянно и понемногу сдвигался в сторону ребенка. И наступал, наконец, день, когда ребенок ел рядом с сосудом и смотрел на рыбок без страха. Почему это произошло?

Задание 3. Проанализируйте определение личности, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность - саморегулирующаяся система, удерживающая свою целостность, осуществляющая поиск системообразующего основания или смысла жизни, выбор жизненного сценария. Она согласовывает колебания между бессознательными мотивами и чувствами и миром логически обоснованных мотивов.

Задание 4. Проанализируйте определение личности с отклонениями в развитии, какие особенности личности в нем подчеркиваются? Личность – высшая интеграция всех феноменов психического развития человека (психических состояний и процессов, потребностей, психофизиологических функций)

Задание 5. Какая из ниже приведенных формулировок относится к акцентуации характеру человека: а) человек проявил смелость, правдивость, откровенность или б) человек смелый, правдивый, откровенный. Аргументируйте свой ответ.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Ванюхина, Н. В. Общая психология : учебное пособие / Н. В. Ванюхина, Р. Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Глухов, В. П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.

3. Макогон, И. К. Психология: краткий курс : [16+] / И. К. Макогон. – Москва : Проспект, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-17380-8. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Баданина, Л. П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 448 с. : табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315> – ISBN 978-5-9765-0705-0. – Текст : электронный.

2. Лингвистические проблемы дефектологии : учебное пособие / авт.-сост. Г. Ю. Козловская ; Министерство образования Российской Федерации. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467011> – Библиогр.: с. 108-109. – Текст : электронный.

3. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>.

4. Общая психология: Тексты / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, Ю. В. Петухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Том 1. Введение. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006> – ISBN 978-5-89353-377-4. – Текст : электронный.

5. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие : [16+] / С. Н. Фрондзей ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598552> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3288-9. – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Психология: ежемесячный журнал
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

7. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.