

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 06.02.2023 23:55:40

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и проведение социокультурных мероприятий

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 43.03.01 - Сервис

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Гостиничный и ресторанный сервис

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-3 - Способен осуществлять взаимодействие с потребителями и другими заинтересованными сторонами.

Индикаторы достижения компетенций	
ИД-3 (ПК-3). Организует проведение тематических социально-культурных мероприятий	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-3 (ПК-3) основные понятия в социокультурной досуговой деятельности;
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-3 (ПК-3) организовать социокультурный досуг для разных социальных групп;
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-3 (ПК-3) технологиями проектирования досуговых мероприятий.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Досуговая деятельность. История досуговой деятельности Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности.

Технологии проектирования досуговых мероприятий. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

Социокультурная деятельность для разных социальных групп. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

Культура семейного досуга Структура семейного досуга. Досуг и культурные ценности семьи. Воспитательный потенциал семейного досуга. Занятия спортом как особый вид досуга.

Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении. Особенности организации досуга по месту жительства детей и молодежи.

Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов Подростковая и молодежная субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса. Специфическая система ценностей и норм поведения в подростково-юношеских сообществах. Одиночество как психологическая проблема молодежи. Традиционные направления досуговой деятельности для молодежи. Современное состояние социальной сферы молодежи. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Тема 1. История досуговой деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Культурно-досуговая деятельность как историческое знание.
2. Современные подходы к исследованию исторического процесса.
3. Понятие досуговой деятельности.
4. Истоки досуговой деятельности.
5. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека).
2. Основные формы организации досуга.
3. Разработка сценарных планов.

4. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

Домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается составить проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на базе Университета при МПА ЕврАзЭС.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

Домашнее задание, примерные вопросы:

Студентам предлагается сформировать:

1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;

2) базу данных о работодателях и рабочих местах, предлагающих возможность временной занятости подростков и молодежи;

3) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Тема 5. Культура семейного досуга

Домашнее задание , примерные вопросы:

Студентам предлагается составить проект популяризации семейного досуга в РФ

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

Домашнее задание, примерные вопросы:

Студентам предлагается поделиться на 3 группы. Для каждой группы предлагается индивидуальное задание:

1) составить сводную таблицу по особенностям организации досуга в США, Западной Европе, странах СНГ, России, выделить плюсы и минусы;

2) составить сводный отчет о возможностях досуговой деятельности по месту учебы для школьников, подростков и молодежи, выявить правовые особенности организации досуга для каждой из групп;

3) составить сводный отчет о существующих молодежных и детских общественных объединениях на территории РФ, определить профиль их деятельности и организационно-правовую форму

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов домашнее задание

Примерные вопросы: Студентам предлагается изучить общественное мнение в области досуга молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Ресурсная база социально-культурной деятельности : учебно-методический комплекс по специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Менеджмент социально-культурной деятельности институтов гражданского общества» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29699.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Дополнительная:

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Выпуск 10 : сборник научных статей по итогам Межрегиональной научно-практической конференции аспирантов и соискателей «Актуальные проблемы социокультурных исследований» (17–21 февраля 2014 г.) / Е.Н. Сафонов [и др.]. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2014. — 356 с. — ISBN 978-5-8154-0285-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. www.advertology.ru
4. www.sostav.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно: _____;

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.