

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 24.10.2022 15:33:46
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация и проведение социокультурных мероприятий

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ **43.03.01 Сервис** _____

Квалификация выпускника _____ **Бакалавр** _____

Направленность (профиль) _____ **Социокультурный сервис** _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Организация и проведение социокультурных мероприятий» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Досуговая деятельность

Тема 1. История досуговой деятельности

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

Раздел 2. Технологии проектирования досуговых мероприятий

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

Раздел 3. Социокультурная деятельность для разных социальных групп

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

Тема 5. Культура семейного досуга

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Досуговая деятельность

Тема 1. История досуговой деятельности

Культурно-досуговая деятельность как историческое знание. Современные подходы к исследованию исторического процесса. Понятие досуговой деятельности. Истоки досуговой деятельности.

Раздел 2. Технологии проектирования досуговых мероприятий

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга. Особенности деятельности по организации досуга. Распределение досугового времени между разными направлениями деятельности. Преимущества ролевого участия в мероприятии как способа проведения досугового времени. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.

Раздел 3. Социокультурная деятельность для разных социальных групп

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

Особенности организации досуга с детьми и молодежью. Социально-психологические особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста. Специфика организации досуга для детей и молодежи различных возрастов. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

Тема 5. Культура семейного досуга

Структура семейного досуга. Досуг и культурные ценности семьи. Воспитательный потенциал семейного досуга. Занятия спортом как особый вид досуга.

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

Теоретические основы индустрии досуга за рубежом. Система досуга за рубежом: на постсоветском пространстве, в США, в Западной Европе, опыт восточных стран в организации досуговой деятельности детей и молодежи. Образование как социальный институт. Функции системы образования. Система образования как досуговая среда. Особенности организации досуга по месту учебы детей и молодежи. Юридические основы организации досуговой деятельности в учебном заведении. Особенности организации досуга по месту жительства детей и молодежи.

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов

Подростковая и молодежная субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса. Специфическая система ценностей и норм поведения в подростково-юношеских сообществах. Одиночество как психологическая проблема молодежи. Традиционные направления досуговой деятельности для молодежи. Современное состояние социальной сферы молодежи. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи

Семинарские занятия

Раздел 1. Досуговая деятельность

Тема 1. История досуговой деятельности

Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Раздел 2. Технологии проектирования досуговых мероприятий

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Генерирование идей, раскрывающих основную тему мероприятия. Критерии оценки идей по проведению

мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия: достижение соглашения о месте, времени, составе участников мероприятия, разработка плана действий по организации подготовки мероприятия и фандрайзингу; определение механизма контроля за подготовкой мероприятия и осуществление контроля; написание сценарного плана мероприятия. Особенности проектирования лагерной смены. Определение основной темы мероприятий лагерной смены. Составление сметы расходов, необходимых для проведения лагерной смены. Прогнозирование результатов лагерной смены. Определение мероприятий, проведение которых необходимо для достижения планируемых результатов лагерной смены. Разработка сценариев мероприятий.

Раздел 3. Социокультурная деятельность для разных социальных групп

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации. Организационная структура общественного объединения. Государственная регистрация общественного объединения. Направления работы молодежных и детских общественных объединений.

Практические занятия

Раздел 1. Досуговая деятельность

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека). Основные формы организации досуга. Разработка сценарных планов. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Раздел 2. Технологии проектирования досуговых мероприятий

Раздел 3. Социокультурная деятельность для разных социальных групп

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

Проведение туристических походов и экскурсий. Организация сезонной занятости подростков и молодежи. Формирование базы данных о работодателях и рабочих местах. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.

Тема 5. Культура семейного досуга

Структура семейного досуга. Досуг и культурные ценности семьи. Воспитательный потенциал семейного досуга. Занятия спортом как особый вид досуга.

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов

Подростковая и молодежная субкультура как фаза развития личности, состояние поиска социального статуса. Специфическая система ценностей и норм поведения а подростково-юношеских сообществах. Одиночество как психологическая проблема молодежи. Традиционные направления досуговой деятельности для молодежи. Современное состояние социальной сферы молодежи. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и

оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы и задания для самоконтроля по темам

Тема 1. История досуговой деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Культурно-досуговая деятельность как историческое знание.
2. Современные подходы к исследованию исторического процесса.
3. Понятие досуговой деятельности.
4. Истоки досуговой деятельности.
5. Представление о досуге в различные исторические эпохи.

Тема 2. Формы организации досуговой деятельности

Устный опрос, примерные вопросы:

1. Типы досуговых учреждений (учреждения культуры, клубы, спортивно-оздоровительный комплекс, социокультурный центр, библиотека).
2. Основные формы организации досуга.
3. Разработка сценарных планов.
4. Анализ подготовки и проведения мероприятия.

Тема 3. Мероприятие как единица досугового времени. Технологии проектирования тематических мероприятий

Домашнее задание, примерные вопросы: Студентам предлагается составить проект (план, сценарий, расчет бюджета, поиск спонсоров) тематического мероприятия, посвященного Дню молодежи на базе Университета при МПА ЕврАзЭС.

Тема 4. Организация досуга с детьми разных возрастов. Формы работы в каникулярное время

Домашнее задание, примерные вопросы:

Студентам предлагается сформировать:

- 1) базу данных о лагерях с дневным пребыванием детей и подростков, загородных учреждениях отдыха и оздоровления, профильных детских оздоровительных лагерях труда и отдыха, о компаниях и организациях, предлагающих услуги по проведению туристических походов и экскурсий;
- 2) базу данных о работодателях и рабочих местах, предлагающих возможность временной занятости подростков и молодежи;
- 3) базу данных по учреждениям, занимающихся организацией отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.

Тема 5. Культура семейного досуга

Домашнее задание, примерные вопросы:

Студентам предлагается составить проект популяризации семейного досуга в РФ

Тема 6. Организация досуга за рубежом, по месту учебы, по месту жительства

Домашнее задание, примерные вопросы:

Студентам предлагается поделиться на 3 группы. Для каждой группы предлагается индивидуальное задание:

1) составить сводную таблицу по особенностям организации досуга в США, Западной Европе, странах СНГ, России, выделить плюсы и минусы;

2) составить сводный отчет о возможностях досуговой деятельности по месту учебы для школьников, подростков и молодежи, выявить правовые особенности организации досуга для каждой из групп;

3) составить сводный отчет о существующих молодежных и детских общественных объединениях на территории РФ, определить профиль их деятельности и организационно-правовую форму

Тема 7. Изучение досуговых интересов детей, подростков, молодежи. Дифференциация досуговых интересов домашнее задание

Примерные вопросы: Студентам предлагается изучить общественное мнение в области досуга молодежи, в частности выявить потребности молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять операционную деятельность по организации мероприятий деловой и дополнительной программы выставок

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-5 (ПК-2). Организует проведение тематических социально-культурных мероприятий	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-5 (ПК-2) понятие и виды досуговой деятельности;
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-5 (ПК-2) анализировать и давать оценку различным социокультурным мероприятиям;
	РО-3 ИД-5 (ПК-2) создавать проекты социокультурных мероприятий для различных целевых аудиторий;
	<i>владеет</i> РО-4 ИД-5 (ПК-2) навыками организации и проведения различных мероприятий.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень тем докладов

1. Патриотическое воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Особенности воспитания трудных детей
4. Стимулирование здорового образа жизни
5. Неформальные объединения детей и молодежи.
6. Педагогическая поддержка.
7. Специфика работы с волонтерскими отрядами.
8. Социально-педагогическое сопровождение массовых явлений в молодежной среде.
9. Профориентационная работа с молодежью.
10. Социальные службы для молодежи.
11. Формирование толерантных отношений в молодежной среде.
12. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
13. Развитие молодежного самоуправления.
14. Досуговая деятельность молодежи как социально и личностно значимая ценность.
15. Молодежные и детские объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития.
16. Роль детских и молодежных движений в формировании гражданского общества, личности человека.
17. Организация молодежного досуга как приоритетное направление молодежной политики в современном мире.
18. Добровольческая деятельность как приоритетное направление организации молодежного досуга в зарубежных странах.
19. Развитие креативности в процессе организации свободного времени молодежи за рубежом.
20. Влияние средств массовой информации на духовно-нравственное становление молодежи в современном российском обществе.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

- РО-1 ИД-5 (ПК-2) знает понятие и виды досуговой деятельности;
- РО-2 ИД-5 (ПК-2) умеет анализировать и давать оценку различным социокультурным мероприятиям;
- РО-3 ИД-5 (ПК-2) умеет создавать проекты социокультурных мероприятий для различных целевых аудиторий;

РО-4 ИД-5 (ПК-2) владеет навыками организации и проведения различных мероприятий.

1. Основные понятия социологии досуга. Свободное время.
2. Понятия и статус общественного объединения. Организационно-правовые формы общественных объединений. Юридические основы деятельности общественной организации.
3. Направления работы молодежных и детских общественных объединений. Подготовка кадров для работы в молодежных и детских объединениях. Нормативно-правовая основа системы подготовки кадров молодежных и детских общественных объединений.
4. Профессиограмма организатора работы с молодежью.
5. Молодежные и детские объединения РФ. Поддержка деятельности молодежных и детских объединений. Неформальные молодежные объединения
6. Формы досуговой деятельности. Типы досуговых учреждений
7. Активное проведение досуга. Организация как необходимое условие активного проведения досуга.
8. Мероприятие как способ организации конкретного вида досуговой деятельности. Понятие и основные составляющие проекта мероприятия. Тематика мероприятий. Оценка результатов проведения мероприятий.
9. Критерии оценки проведения мероприятия. Определение условий и средств, необходимых для успеха мероприятия.
10. Основные требования к сценарию мероприятия. Организация подготовки и проведения мероприятия.
11. Методы сбора, обработки и интерпретации информации о потребностях молодежи в организации различных направлений творчества, отдыха и оздоровления. Основные направления изучения общественного мнения в области досуга молодежи.
12. Нормативная база каникулярного отдыха детей и подростков. Правовые и организационные проблемы отдыха и оздоровления детей.
13. Лагеря с дневным пребыванием детей и подростков. Загородные учреждения отдыха и оздоровления.
14. Семейный отдых.
15. Профильные детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.
16. Проведение туристических походов и экскурсий.
17. Организация отдыха подростков и молодежи, нуждающихся в особой опеке государства и профилактика асоциального поведения.
18. Педагогика поддержки.
19. Роль детского коллектива в развитии личности. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Основные условия развития детского коллектива.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Национальное своеобразие воспитания. Традиционные праздники и обряды.
22. Методики изучения процесса и результатов развития личности детей и молодежи.
23. Методики изучения сформированности коллектива.
24. Методики изучения эффективности воспитательного процесса.
25. Метод проектов. Организация проектной деятельности учащихся.
26. Самоуправление в педагогическом процессе. Развитие молодежного самоуправления.
27. Социально-педагогическое сопровождение лидерства в молодежной среде.
28. Волонтеры. Волонтерская деятельность.
29. Социально-педагогическое сопровождение детских и молодежных организаций.
30. Профориентационная работа с молодежью.

31. Социальные, социально-психологические службы для молодежи.
32. Организация и методика проведения игр с детьми и молодежью.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Шпаковский, В. О. Организация и проведение рекламных мероприятий посредством ВТЛ-коммуникаций : учебное пособие : [16+] / В. О. Шпаковский, Н. М. Чугунова, И. В. Кирильчук. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573190> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03520-3. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере : методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под редакцией Е. А. Леванова, Т. Н. Сахарова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 140 с. — ISBN 978-5-4263-0508-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75813.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области

- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013

- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.