

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:54

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общепсихологический практикум

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.**

**ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ОПК-4)</b> Владеет знаниями и навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-4)</b> основы психологии личности виды и методы психологической помощи в русле психологического консультирования в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
	<i>владеет</i>
<b>РО-2 ИД-1 (ОПК-4)</b> навыками оказания психологической помощи в различных формах для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования опираясь на знания по психологии личности	<i>умеет</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (ОПК-4)</b> применять полученные знания по психологии личности для оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
<b>ИД-1 (ОПК-7)</b> Понимает и готов работать под супервизией	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-7)</b> специфику проведения и необходимость получения супервизорской поддержки
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ОПК-7)</b> осуществлять психологическую работу под супервизией
	<i>владеет</i>
	<b>РО-3 ИД-1 (ОПК-7)</b> этическими принципами и нормами,

	необходимыми для проведения супервизии и участия в ней
--	--

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

### **Практические методы исследования в психологии. Исследование психических процессов и личностных особенностей**

Исследование ощущения и восприятия. Изучение памяти и мышления. Самооценка эмоционального состояния. Изучение внимания.

**Исследование темперамента и характера.** Определение «темперамент». Выделение типов темперамента. Свойства нервной системы по психомоторным показателям.

**Исследование способностей.** Способности, задатки, виды способностей. Структура интеллекта. Исследование интеллекта. Исследование творческих способностей.

**Исследование личностных особенностей.** Определение и структура личности. Типология личности. Психологическая защита. Исследование самооценки. Исследование тревожности. **Исследование личности с помощью многофакторных опросников.**

**Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий.** Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии. Диагностика социально-психологического климата в группе. Анализ игр и манипуляций в общении. Изучение стиля лидерства.

**Профессиональная направленность личности.** Схема описания профессии, профессиональной деятельности. Сфера деятельности по способам взаимодействия. Исследование типов профессиональной направленности личности. Исследование организаторских и коммуникативных способностей.

**Компьютерные методы диагностики в психологии. Использование компьютерных методов для диагностики.** Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования. Разработка интерпретаторов для психологических программ. Избыточный и интервальный интерпретаторы.

**Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.** Кластерный анализ. Статистическая обработка накопленных данных. Определение корреляций.

**Использование методов компьютерного моделирования в психологии.** Проведение дискриминантного анализа. Проведение дисперсионного анализа

**Представления о супервизии.** Процессуальная модель супервизии». Основные понятия, цели и задачи супервизии. Плюсы и минусы супервизии. Функции супервизии. Наставничество в супервизии. Цели, задачи и организация наставничества. Главные юридические и физические аспекты. Супервизорское пространство: основные требования. Фокусы супервизии. Форматы супервизии. Уровни супервизии. Основные формы супервизии: индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия. Формирование контракта. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный

контекст. Обсуждение контракта. Уровни супервизии. Ориентация на себя. Ориентация на клиента, на процесс и на процесс в контексте. Содержание супервизорской сессии. Фокусирование в супервизии. Отношения супервизор-клиент. Интегрирование измерений. Связь процессуальной модели с процессом развития.

**Поэтапное обучение и профессиональное развитие супервизора.** Этапы профессионального развития супервизора. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.

Оценка профессиональной компетенции супервизора. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом. Профессиональная практика и социальное поведение. Трудности, обусловленные бессознательной идентичностью. Супервизирование переноса и контрпереноса.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

##### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?

16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?

17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.
21. Супервизорство и супервизия: основные понятия. Цель и задачи супервизии.
22. Функции супервизии.
23. Наставничество: цель, задачи. Организация наставничества.
24. Этические и юридические принципы супервизии: компетентность, конфиденциальность, ответственность.
25. Защита прав клиента и супервизируемого специалиста.
26. Супервизорское пространство: основные требования.
27. Фокусы супервизии.
28. Форматы супервизии.
29. Уровни супервизии.
30. Формы супервизии. Индивидуальная, групповая и коллегиальная супервизия.
31. Формирование контракта.
32. Границы. Рабочий альянс. Формат сессии. Организационный и профессиональный контекст. Обсуждение контракта.
33. Уровни супервизии.
34. Ориентация на себя. Ориентация на клиента, на процесс и на процесс в контексте.
35. Содержание супервизорской сессии.
36. Фокусирование в супервизии.
37. Отношения супервизор-клиент.
38. Уровни профессионального развития супервизора.
39. Самооценка в супервизии. Самооценка и роль супервизора.
40. Аффекты и профессиональное обучение. Эмоциональность и роль супервизора.
41. Оценка профессиональной компетенции супервизора.
42. Требования к супервизору. Этические требования. Транскультуральная компетентность.
43. Отбор участников группы. Заключение контракта. Создание атмосферы общения.
44. Стадии развития группы. Прояснение групповой динамики. Фасилитация группы или команды.
45. Структурирование группы. Супервизорские структуры.
46. Стилль групповой супервизии.
47. Супервизирование отношений между супервизируемым и клиентом

### **Задание № 1.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоционального состояния?
2. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
3. С помощью, каких электрофизиологических показателей можно произвести оценку эмоционального состояния?
4. Исследование компонентов мотивационной сферы.
5. Понятия: мотив, мотивация. Виды мотивов. Мотивы – стремления к успеху, избегание неудачи.

### **Задание №2.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Каковы методы исследования свойств темперамента?
2. Каковы методы исследования типов темперамента?
3. Виды акцентуации характера по Леонгарду?

### **Задание №3.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Способности, задатки, виды способностей.
2. Творческие способности и их исследования.

### **Задание №4.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие о личности с точки зрения разных психологических школ.
2. Эмпатия как свойство личности. Исследование эмпатии.
3. Самооценка, её характеристики. Исследование самооценки.

### **Задание №5.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Изучение особенностей группового принятия решения с помощью методики «Кораблекрушение».
2. Транзактный анализ общения. Анализ игр и манипуляций в общении.
3. Изучение стиля лидерства с помощью опросника Журавлева.
4. Изучение стратегии поведения в конфликтах с помощью опросника Томаса-Килмена.

### **Задание №6.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Исследование профессиональных интересов и склонностей с помощью анкеты «Ориентация», «Карты интересов», Голомшток. «Структура интересов» Холланда, (на изучение знаний, умений, способностей в различных сферах деятельности).
2. «Дифференциально-диагностический опросник» Климова.

### **Задание №7.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Создание психологических характеристик с помощью психодиагностической системы «Монада».
2. Программа MicrosoftExcel. Назначение программы, основные приемы работы.
3. Программа Statistica. Назначение программы, основные приемы работы.

#### **Задание №8.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Повторение некоторых элементов теории математической статистики.
2. Ввод формул, форматирование таблицы.
3. Анализ и полученных результатов.
4. Модификация таблиц, работа с переменными.
5. Элементарные статистики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, дисперсия, квадратичное отклонение, распределение.

#### **Задание №9.**

##### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Функции дискриминантного анализа.
2. Работа с дисперсией данных.

### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная:**

1. Просекова, В.М. Общий психологический практикум: толкование : [16+] / В.М. Просекова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545> – Библиогр.: с. 137. – ISBN 978-5-400-00007-2. – Текст: электронный.

2. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога: Справочно-энциклопедическая литература.- Ростов-н/Д: Феникс, 2014.-319с.

Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271550&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271550&sr=1)

3. Шибаяев А.М. Психоанализ. Среди Миров, Пространств, Времени.: Научная литература.- М.: Когито-Центр, 2013.-240с.

Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226503&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226503&sr=1)

#### **Дополнительная:**

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст: электронный.

2. Супервизия супервизора: Практика в поиске теории: Научная литература/Переводчик: Зеленский В.В., Кривулина З.А.; Редактор: Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Д.- М.: Когито-Центр, 2006.-352с.

Эл.ресурс: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=226771&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226771&sr=1)

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.