

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 27.10.2022 17:52:33

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Общепсихологический практикум

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психологическое консультирование

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Практические методы исследования в психологии**

#### **1 Исследование психических процессов и личностных особенностей**

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Изучение памяти и мышления.
3. Самооценка эмоционального состояния.
4. Изучение внимания.

#### **2. Исследование темперамента и характера**

1. Определение «темперамент».
2. Выделение типов темперамента.
3. Свойства нервной системы по психомоторным показателям.

#### **3. Исследование способностей**

1. Способности, задатки, виды способностей.
2. Структура интеллекта. Исследование интеллекта.
3. Исследование творческих способностей.

#### **4. Исследование личностных особенностей**

1. Определение и структура личности.
2. Типология личности.
3. Психологическая защита.
4. Исследование самооценки.
5. Исследование тревожности.
6. Исследование личности с помощью многофакторных опросников.

#### **5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий**

1. Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
2. Диагностика социально-психологического климата в группе.
3. Анализ игр и манипуляций в общении.
4. Изучение стиля лидерства.

#### **6. Профессиональная направленность личности**

1. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
2. Сфера деятельности по способам взаимодействия.

3. Исследование типов профессиональной направленности личности.
4. Исследование организаторских и коммуникативных способностей.

## **Раздел 2 Компьютерные методы диагностики в психологии**

### **7. Использование компьютерных методов для диагностики**

1. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.

2. Разработка интерпретаторов для психологических программ. Избыточный и интервальный интерпретаторы.

### **8. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.**

1. Кластерный анализ.
2. Статистическая обработка накопленных данных.
3. Определение корреляций

### **9.Использование методов компьютерного моделирования в психологии**

1. Проведение дискриминантного анализа
2. Проведение дисперсионного анализа

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## **Теоретические занятия**

### **Раздел 1. Практические методы исследования в психологии**

#### **1. Исследование психических процессов и личностных особенностей**

1. Исследование ощущения и восприятия.
2. Изучение памяти и мышления.
3. Самооценка эмоционального состояния.
4. Изучение внимания.

#### **2. Исследование темперамента и характера**

1. Определение «темперамент».
2. Выделение типов темперамента.
3. Свойства нервной системы по психомоторным показателям.

#### **3. Исследование способностей**

1. Способности, задатки, виды способностей.
2. Структура интеллекта. Исследование интеллекта.
3. Исследование творческих способностей.

#### **4. Исследование личностных особенностей**

1. Определение и структура личности.
2. Типология личности.
3. Психологическая защита.
4. Исследование самооценки.
5. Исследование тревожности.
6. Исследование личности с помощью многофакторных опросников.

#### **5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействий**

1. Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
2. Диагностика социально-психологического климата в группе.
3. Анализ игр и манипуляций в общении.
4. Изучение стиля лидерства.

#### **6. Профессиональная направленность личности**

1. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
2. Сфера деятельности по способам взаимодействия.
3. Исследование типов профессиональной направленности личности.
4. Исследование организаторских и коммуникативных способностей.

### **Раздел 2 Компьютерные методы диагностики в психологии**

#### **1. Использование компьютерных методов для диагностики**

1. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.
2. Разработка интерпретаторов для психологических программ. Избыточный и интервальный интерпретаторы.

#### **2. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.**

1. Кластерный анализ.
2. Статистическая обработка накопленных данных.
3. Определение корреляций

#### **3. Использование методов компьютерного моделирования в психологии**

1. Проведение дискриминантного анализа
2. Проведение дисперсионного анализа

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Исследование эмоций и мотивационной сферы личности.**

1. Исследование ощущения и восприятия. (исследование порогов ощущения, компасы)
2. Изучение памяти и мышления. (метод Соловьева, арифметический счет, тест Равена)
3. Самооценка эмоционального состояния. (тест САН)
4. Изучение внимания. (корректирующая проба)
5. Исследование уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко)

## **Тема 2. Исследование темперамента и характера**

1. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Темпинг-тест Е.П. Ильина).
2. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Г. Азенка).
3. Определение типа темперамента (опросник Я. Стерляу)
4. Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).

## **Тема 3. Исследование способностей**

1. Выявление коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).
2. Исследование творческих способностей (тест креативности Т. Торонса).

## **Тема 4. Исследование личностных особенностей.**

1. Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.
2. Исследование уровня субъективного контроля (УСК).
3. Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).
3. Исследование тревожности (методика Спилберга).
4. Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Парре)
5. Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
6. Исследование самооценки.
7. Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).
8. Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»).
9. Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.
10. Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Минимульт, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).

## **Тема 5. Исследование межличностных отношений, представлений и взаимодействия.**

1. Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
2. Диагностика социально-психологического климата в группе.
3. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.
4. Анализ стереотипов социального восприятия. Гендерные стереотипы. Организационная культура.

## **Тема 6. Профессиональная направленность личности.**

1. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
2. Психологические модули, характеризующие особенности предмета, орудий, целей, условий труда.
3. Исследование типов профессиональной направленности личности.
4. Исследование организаторских и коммуникативных способностей, методика КОС.

## **Тема 7. Использование компьютерных методов для диагностики**

1. Компьютерные программы для изучения личности.
2. Разработка интерпретаторов для психологических программ.
3. Устранение противоречий в компьютерных психологических характеристиках. Кластерный анализ.

## **Тема 8. Компьютерные программы, используемые для обработки данных психологического исследования.**

1. Программа Microsoft Excel. Назначение программы, основные приемы работы.
2. Статистическая обработка накопленных данных.
3. Сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента.
4. Метод ранговой корреляции Спирмена.
5. Эффективности использования компьютерных программ, как инструмента обработки данных психологических исследований.

## **Тема 9. Использование методов компьютерного моделирования в психологии**

1. Построение прогнозных моделей с помощью дискриминантного анализа
2. Изучение влияния независимых факторами на зависимую переменную посредством проведения дисперсионного анализа

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Каковы основные методы психологического исследования?
2. Охарактеризуйте метод наблюдения. Какие существуют виды наблюдения?
3. Перечислите возможности и ограничения самонаблюдения как метода психологического исследования
4. Назовите основные особенности наблюдения в лабораторных условиях
5. Что такое включенное наблюдение? Приведите примеры исследований с применением данного метода.
6. Приведите основные отличия скрытого и включенного наблюдения
7. В чём заключается метод беседы? Каковы основные принципы построения беседы как метода психологической диагностики?
8. Выделите основные требования к психологу, проводящему беседу.
9. Дайте определение манипуляции. Какие виды манипуляций вы знаете? Каковы основные техники противостояния манипуляциям?
10. Какие средства общения вы знаете? Что такое невербальные средства общения?
11. Выделите основные особенности построения вопросов в клинической беседе
12. Охарактеризуйте позицию психолога в психотерапевтической беседе
13. Дайте определение валидности и надежности эксперимента
14. Что такое значимость результатов?
15. В чём особенности планирования и проведения формирующего эксперимента?
16. Каковы основные положения метода планомерного формирования П.Я. Гальперина?
17. Расскажите об основных методах исследования личности.
18. Общие принципы построения исследования личности.
19. Общая характеристика методик самоотчета.
20. Общие принципы построения психологического портрета.

### **Домашнее задание № 1.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. В чем преимущества и недостатки метода самооценки эмоционального состояния?
2. Что такое шкала дифференциальных эмоций?
3. С помощью, каких электрофизиологических показателей можно произвести оценку эмоционального состояния?
4. Исследование компонентов мотивационной сферы.
5. Понятия: мотив, мотивация. Виды мотивов. Мотивы – стремления к успеху, избегание неудачи.

### **Домашнее задание №2.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Каковы методы исследования свойств темперамента?
2. Каковы методы исследования типов темперамента?
3. Виды акцентуации характера по Леонгарду?

### **Домашнее задание №3.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Способности, задатки, виды способностей.
2. Творческие способности и их исследования.

### **Домашнее задание №4.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Понятие о личности с точки зрения разных психологических школ.
2. Эмпатия как свойство личности. Исследование эмпатии.
3. Самооценка, её характеристики. Исследование самооценки.

### **Домашнее задание №5.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Изучение особенностей группового принятия решения с помощью методики «Кораблекрушение».
2. Транзактный анализ общения. Анализ игр и манипуляций в общении.
3. Изучение стиля лидерства с помощью опросника Журавлева.
4. Изучение стратегии поведения в конфликтах с помощью опросника Томаса-Килмена.

### **Домашнее задание №6.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Исследование профессиональных интересов и склонностей с помощью анкеты «Ориентация», «Карты интересов», Голомшток. «Структура интересов» Холланда, (на изучение знаний, умений, способностей в различных сферах деятельности).
2. «Дифференциально-диагностический опросник» Климова.

### **Домашнее задание №7.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Создание психологических характеристик с помощью психодиагностической системы «Монада».

2. Программа Microsoft Excel. Назначение программы, основные приемы работы.
3. Программа Statistica. Назначение программы, основные приемы работы.

### **Домашнее задание №8.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Повторение некоторых элементов теории математической статистики.
2. Ввод формул, форматирование таблицы.
3. Анализ и полученных результатов.
4. Модификация таблиц, работа с переменными.
5. Элементарные статистики. Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, дисперсия, квадратичное отклонение, распределение.

### **Домашнее задание №9.**

#### **Вопросы для самостоятельной работы:**

1. Функции дискриминантного анализа.
2. Работа с дисперсией данных.

#### **Темы рефератов**

1. Исследование ощущения и восприятия.
  2. Изучение памяти и мышления.
  3. Самооценка эмоционального состояния.
- Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.
4. Исследование уровня субъективного контроля (УСК).
  5. Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).
  6. Исследование тревожности (методика Спилберга).
  7. Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Парре)
  8. Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
  9. Исследование самооценки.
  10. Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).
  11. Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»).
  12. Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.
  13. Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Минимульт, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым
  14. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
  15. Сфера деятельности по способам взаимодействия.
  16. Исследование типов профессиональной направленности личности.
  17. Исследование организаторских и коммуникативных способностей.



**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
<b>ИД-1 (ОПК-3)</b> Владеет методами количественной и качественной психологической оценки.	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ОПК-3)</b> диагностическую ценность базовых психодиагностических методик; интерпретационные подходы в психодиагностике; методы количественной и качественной психологической оценки
<b>ИД-2 (ОПК-3)</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>умеет</i>
	<b>РО-1 ИД-2 (ОПК-3)</b> подбирать психодиагностические методики в соответствии с целью; выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки; составлять психологическое заключение
<b>ИД-3 (ОПК-3)</b> Способен к организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<i>владеет</i>
	<b>РО-1 ИД-3 (ОПК-3)</b> навыками организации сбора данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; навыками проведения психодиагностического исследования

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Исследование внимания методом корректурной пробы.
2. Исследование распределения и переключения внимания.
3. Диагностика избирательности внимания.
4. Исследование концентрации внимания (методика Пьерона-Рузера).
5. Представление. Методы исследования.
6. Оценка яркости-четкости представления по методу саморанжирования.
7. Память. Методы исследования.
9. Методы исследования кратковременной памяти.
10. Методики исследования оперативной памяти.

#### **Темы рефератов**

1. Психографологические особенности письменной речи
2. Исследование самооценки личности
3. Исследование уровня притязаний
4. Акцентуации характера. Методы исследования
5. Исследование личности биографическим методом
6. Методика Лири и особенности ее использования
7. Проективные методики как инструмент исследования личности
8. Межличностные отношения в группах и коллективах. Методика социометрия
9. Психологическое консультирование. Приемы и техники
10. Беседа как диагностический инструмент

#### **Задания для контрольной работы по вариантам**

##### **Вариант 1.**

1. **Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это:**
  - а) наблюдение;
  - б) эксперимент;
  - в) опрос.
2. **Личность психолога, его установки и отношения к изучаемому явлению в большей степени проявляются при проведении им:**
  - а) эксперимента;
  - б) теста;

в) наблюдения.

**3. При включенном наблюдении исследователь:**

- а) выступает непосредственным участником наблюдаемых событий;
- б) не участвует лично в том процессе, который он изучает;
- в) организует изучаемый процесс.

**4. Стандартизированное наблюдение подразумевает:**

- а) отсутствие заранее установленной программы проведения;
- б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения;
- в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.

**5. В зависимости от позиции наблюдателя по отношению к объекту наблюдения выделяют следующие его виды:**

- а) полевое – лабораторное;
- б) сплошное – выборочное;
- в) скрытое – открытое.

**6. Беседа как метод психологического исследования представляет собой:**

- а) включенное нестандартизированное наблюдение;
- б) устный стандартизированный опрос;
- в) устный нестандартизированный опрос.

**7. В научном психологическом исследовании основной целью беседы является:**

- а) создать непринужденную обстановку;
- б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого;
- в) оказать на испытуемого определенное воздействие.

**8. Ведущим приемом в активном слушании в ходе беседы является:**

- а) постановка вопросов;
- б) уточнение;
- в) пересказ (парафраз).

**Вариант 2.**

**1. Вопрос, не сопровождаемый руководством по форме и содержанию ответа, называется:**

- а) открытым;
- б) закрытым;
- в) косвенным.

**2. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать:**

- а) основные, содержательные вопросы;
- б) переходные вопросы;
- в) вводные вопросы.

**3. Сущность научного метода описывает следующее из приводимых ниже понятий:**

- а) субъективность;
- б) объективность;
- в) истинность.

**4. В число необходимых характеристик научного метода не входит:**

- а) наблюдение феномена;
- б) формирование гипотезы на основе теории;
- в) отбор объектов в экспериментальные группы.

**5. У истоков метода тестирования стояли:**

- а) Э. Крепелин и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтон;
- в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.

**6. Оценка психологического состояния испытуемого при помощи системы тестов называется:**

- а) психодиагностика;
- б) измерение;
- в) психологический эксперимент.

**7. Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают:**

- а) проективные методики;
- б) интеллектуальные тесты;
- в) опросники.

**8. Валидность теста – это:**

- а) способность теста определять меру дефекта;
- б) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- в) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**9. Прогностическая валидность теста – это:**

- а) способность теста выделять прогностические значимые критерии;
- б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств;
- в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально-ориентированных изменений.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

**Список вопросов к зачёту (очная форма обучения)**

**РО-1 ИД-1 (ОПК-3)–знать**

1. Методы исследования познавательной сферы личности.
2. Ощущение как познавательный психический процесс.
3. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
4. Методы определения зрительной чувствительности.
5. Цветоощущение.
6. Пороги слуховой чувствительности.
7. Восприятие, его закономерности и свойства.
8. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
9. Константность зрительного восприятия формы.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Метод корректурной пробы.
12. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
13. Исследование концентрации внимания.
14. Исследование избирательности внимания.

15. Память и ее характеристика.
16. Основные процессы и виды памяти.
17. Методы исследования памяти.
18. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
19. Методы исследования логической памяти.
20. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
21. Исследование процесса заучивания.
22. Основные характеристики мышления.
23. Методы исследования мышления.
24. Исследование образного мышления.
25. Исследование логического мышления.
26. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
27. Воображение и его характеристика.
28. Виды воображения.
29. Методы исследования творческого воображения.
30. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
31. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
32. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
33. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
34. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
35. Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
36. Тест анкета «эмоциональная направленность».
37. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
38. Исследование тревожности (Спилбергер).
39. Проективные тесты. Особенности, примеры.
40. Цветовой тест Люшера.
41. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
42. Методика Ильина.
43. Методика Стреляу.
44. Методика Шмишека-Леонгарда.
45. Методика Белова.
46. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
47. Методика «Мотивация аффилиации».
48. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
49. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
50. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

### **Список экзаменационных вопросов (очная форма обучения)**

#### **РО-1 ИД-1 (ОПК-3)–знать**

1. Самооценка эмоционального состояния.
2. Исследование уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко)
3. Исследование компонентов мотивационной структуры.

4. Изучение направленности личности (методика В. Сmekла и М. Кучера).
5. Исследование ценностных ориентаций (методика М. Рокича)
6. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Темпинг-тест Е.П. Ильина).
7. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.
8. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Г. Азенка).
9. Определение типа темперамента (опросник Я. Стерляу)
10. Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
11. Выявление коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).
12. Исследование творческих способностей (тест креативности Т. Торонса).
13. Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.
14. Исследование уровня субъективного контроля (УСК).
15. Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).
16. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
17. Методы изучения мотивационной сферы личности.
18. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.
19. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
20. Диагностика уровня развития эмпатии.
21. Исследование тревожности (методика Спилберга).
22. Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Паре)
23. Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
24. Исследование самооценки.
25. Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).
26. Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»).
27. Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.
28. Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Мини-мульти, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).
29. Определение типа темперамента с помощью методики Д. Кейрси.
30. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
31. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
32. Методики изучения агрессии.
33. Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
34. Диагностика социально-психологического климата в группе.
35. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.
36. Анализ стереотипов социального восприятия. Гендерные стереотипы. Организационная культура.
37. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
38. Психологические модули, характеризующие особенности предмета, орудий, целей, условий труда.
39. Исследование типов профессиональной направленности личности.
40. Исследование организаторских и коммуникативных способностей, методика КОС.
41. Компьютерные программы для изучения личности.

42. Разработка интерпретаторов для психологических программ.
43. Устранение противоречий в компьютерных психологических характеристиках.

Кластерный анализ.

44. Программа Microsoft Excel. Назначение программы, основные приемы работы.
45. Статистическая обработка накопленных данных.
46. Сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента.
47. Метод ранговой корреляции Спирмена.
48. Эффективности использования компьютерных программ, как инструмента обработки данных психологических исследований.

### **Список вопросов к зачёту (очно-очная форма обучения)**

#### **РО-1 ИД-1 (ОПК-3)–знать**

1. Методы исследования познавательной сферы личности.
2. Ощущение как познавательный психический процесс.
3. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
4. Методы определения зрительной чувствительности.
5. Цветощущение.
6. Пороги слуховой чувствительности.
7. Восприятие, его закономерности и свойства.
8. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
9. Константность зрительного восприятия формы.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Метод корректурной пробы.
12. Исследование внимания с помощью таблиц Шульце.
13. Исследование концентрации внимания.
14. Исследование избирательности внимания.
15. Память и ее характеристика.
16. Основные процессы и виды памяти.
17. Методы исследования памяти.
18. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
19. Методы исследования логической памяти.
20. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
21. Исследование процесса заучивания.
22. Основные характеристики мышления.
23. Методы исследования мышления.
24. Исследование образного мышления.
25. Исследование логического мышления.
26. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
27. Воображение и его характеристика.
28. Виды воображения.
29. Методы исследования творческого воображения.
30. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
31. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
32. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.

33. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
34. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
35. Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
36. Тест анкета «эмоциональная направленность».
37. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
38. Исследование тревожности (Спилбергер).
39. Проективные тесты. Особенности, примеры.
40. Цветовой тест Люшера.
41. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
42. Методика Ильина.
43. Методика Стреляу.
44. Методика Шмишека-Леонгарда.
45. Методика Белова.
46. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
47. Методика «Мотивация аффилиации».
48. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
49. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
50. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

#### **Список экзаменационных вопросов (очно-заочная форма обучения)**

##### **РО-1 ИД-1 (ОПК-3)–знать**

1. Методы исследования познавательной сферы личности.
2. Ощущение как познавательный психический процесс.
3. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
4. Методы определения зрительной чувствительности.
5. Светоощущение.
6. Пороги слуховой чувствительности.
7. Восприятие, его закономерности и свойства.
8. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
9. Константность зрительного восприятия формы.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Метод корректурной пробы.
12. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
13. Исследование концентрации внимания.
14. Исследование избирательности внимания.
15. Память и ее характеристика.
16. Основные процессы и виды памяти.
17. Методы исследования памяти.
18. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
19. Методы исследования логической памяти.
20. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
21. Исследование процесса заучивания.
22. Основные характеристики мышления.
23. Методы исследования мышления.



24. Исследование образного мышления.
25. Исследование логического мышления.
26. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
27. Воображение и его характеристика.
28. Виды воображения.
29. Методы исследования творческого воображения.
30. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
31. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
32. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
33. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
34. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
35. Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
36. Тест анкета «эмоциональная направленность».
37. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
38. Исследование тревожности (Спилбергер).
39. Проективные тесты. Особенности, примеры.
40. Цветовой тест Люшера.
41. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
42. Методика Ильина.
43. Методика Стреляу.
44. Методика Шмишека-Леонгарда.
45. Методика Белова.
46. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
47. Методика «Мотивация аффилиации».
48. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
49. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
50. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.
51. Самооценка эмоционального состояния.
52. Исследование уровня эмоционального выгорания (методика В.В. Бойко)
53. Исследование компонентов мотивационной структуры.
54. Изучение направленности личности (методика В. Сmekла и М. Кучера).
55. Исследование ценностных ориентаций (методика М. Рокича)
56. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям (Темпинг-тест Е.П. Ильина).
57. Оценка коммуникативных и организаторских склонностей.
58. Исследование экстраверсии – интроверсии и нейротизма (опросник Г. Азенка).
59. Определение типа темперамента (опросник Я. Стреляу)
60. Исследование акцентуаций характера (опросник Шмишека).
61. Выявление коммуникативных и организаторских способностей (методика КОС).
62. Исследование творческих способностей (тест креативности Т. Торонса).
63. Исследование личностных особенностей с помощью психометрического теста.

64. Исследование уровня субъективного контроля (УСК).
  65. Оценка психологического состояния (методика САН – самочувствие, активность, настроение).
  66. Способы диагностики профессиональной направленности личности.
  67. Методы изучения мотивационной сферы личности.
  68. Изучение ценностных ориентаций с помощью методики Рокича.
  69. Исследование индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности.
  70. Диагностика уровня развития эмпатии.
  71. Исследование тревожности (методика Спилберга).
  72. Определение стрессовой устойчивости (методика Холмса и Паре)
  73. Оценка уровня притязаний (моторная проба Шварцландера).
  74. Исследование самооценки.
  75. Исследование эмпатии (опросник А. Мегрбяна).
  76. Исследование самоотношения (методика «Q – сортировки»).
  77. Исследование личности с помощью многофакторного опросника Р. Кеттела.
  78. Исследование личности с помощью сокращенного варианта ММРІ (опросник Мини-мульти, адаптированный Ф.Б. Березиным и М.П. Мирошниковым).
  79. Определение типа темперамента с помощью методики Д. Кейрси.
  80. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
  81. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттела.
  82. Методики изучения агрессии.
  83. Диагностика структуры отношений в группе с помощью социометрии.
  84. Диагностика социально-психологического климата в группе.
  85. Групповая экспертная оценка личности. Тест многоаспектной квантификации межличностных отношений Лири.
  86. Анализ стереотипов социального восприятия. Гендерные стереотипы. Организационная культура.
  87. Схема описания профессии, профессиональной деятельности.
  88. Психологические модули, характеризующие особенности предмета, орудий, целей, условий труда.
  89. Исследование типов профессиональной направленности личности.
  90. Исследование организаторских и коммуникативных способностей, методика КОС.
  91. Компьютерные программы для изучения личности.
  92. Разработка интерпретаторов для психологических программ.
  93. Устранение противоречий в компьютерных психологических характеристиках.
- Кластерный анализ.
94. Программа Microsoft Excel. Назначение программы, основные приемы работы.
  95. Статистическая обработка накопленных данных.
  96. Сравнительный анализ с использованием Т-критерия Стьюдента.
  97. Метод ранговой корреляции Спирмена.

98. Эффективности использования компьютерных программ, как инструмента обработки данных психологических исследований.

### **Практические задачи**

#### **РО-1 ИД-3 (ОПК-3) - владеть**

1. Провести методику «тест Ландольта», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

2. Провести методику «одноцветные таблицы Шульте», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

3. Провести методику «двухцветные таблицы Шульте», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

4. Провести методику «объем памяти», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

5. Провести методику «механическая и логическая память», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

6. Провести методику «опосредованное запоминание», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

7. Провести методику «простые и сложные аналогии», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

8. Провести методику «классификация», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

9. Провести методику «исключение лишнего», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

10. Провести методику «устная речь», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

11. Провести методику «письменная речь», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

12. Провести методику «контент-анализ», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

13. Провести методику «тест Равена», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

14. Провести методику «тест Амтхауэра», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

15. Провести методику «тест ГИТ», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

16. Провести методику «эмпатические способности», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

17. Провести методику «тип реакции в различных ситуациях», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

18. Провести методику «эмоциональные реакции», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

19. Провести методику «мотивация достижения», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

20. Провести методику «мотивация избегания неудач», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

21. Провести методику «субъективная значимость основных потребностей», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

22. Провести методику «тест Кеттелла», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

23. Провести методику «большая пятерка», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

24. Провести методику «тест Леонгарда», обработать полученные данные, представить результаты в графическом и табличном виде, интерпретировать полученные результаты.

### **Тест**

#### **РО-2 ИД-2 (ОПК-3)–уметь**

1. Методики катарсиса относятся:
  - а) к группе проективных методик,
  - б) к группе тестов (интеллекта, способностей и т.д.),
  - в) к группе психодиагностических экспериментальных методик,
  - г) к иной группе методик.
2. Методики дополнения относятся:
  - а) к группе проективных методик,
  - б) к группе тестов,
  - в) к опросным методам.
3. Степень проективности проективной методики:
  - а) прямо-пропорциональна структурированности предлагаемого материала,
  - б) обратно-пропорциональна структурированности материала,
  - в) прямо-пропорциональна количеству возможных ответов,
  - г) обратно-пропорциональна количеству возможных ответов

4. Ослабление действия защитных (сковывающих) механизмов при диагностическом обследовании характерно
- а) при использовании опросных методов,
  - б) при использовании проективных методов,
  - в) при использовании стандартизованных тестов?
5. Более высокая квалификация психолога-диагноста требуется при проведении:
- а) групповой формы тестирования,
  - б) индивидуальной формы тестирования?
6. В предметных тестах материал тестовых задач представлен:
- а) в виде понятий, слов, выражений, в форме каких-то вопросов,
  - б) в виде кубиков, карточек, каких-то конструкций, деталей.
  - в) в виде технических и компьютерных изображений?
7. Оценка возможностей индивида в овладении знаниями, навыками, умениями в разных сферах деятельности производится с помощью:
- а) тестов интеллекта.
  - б) тестов достижений,
  - в) тестов способностей,
  - г) тестов личности?
8. Тесты объективного контроля успешности – школьной, профессиональной, спортивной и т.д. – это:
- а) тесты способностей,
  - б) тесты достижений,
  - в) тесты интеллекта.
  - г) тесты личности.
9. Тесты личности диагностируют:
- а) интеллектуальные проявления индивида,
  - б) неинтеллектуальные проявления индивида
10. Природные (врождённые) особенности человека диагностируются:
- а) интеллектуальными тестами.
  - б) проективными методами,
  - в) психофизиологическими методами,
  - г) опросными методами,
  - д) экспериментальными методами?
11. Метод «расщепления» используют в психодиагностике:
- а) для проверки валидности метода (теста),
  - б) для проверки надёжности методики (теста),
  - в) для проверки репрезентативности тестовых норм

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

### **Экзамен. Критерии выставления оценок**

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.



При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Просекова, В.М. Общий психологический практикум: толкование : [16+] / В.М. Просекова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2008. – 206 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571545> – Библиогр.: с. 137. – ISBN 978-5-400-00007-2. – Текст: электронный.

### **Дополнительная:**

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих : практическое пособие / Т.В. Барлас. – Москва : Когито-Центр, 2014. – 208 с. : ил. – (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89353-430-6. – Текст: электронный.

### **Периодические издания:**

1. Психология: ежемесячный журнал.
2. Вопросы психологии: ежемесячный журнал.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости, обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.