

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:54

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Психологическое консультирование _____

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-3) Владеет методами количественной и качественной психологической оценки	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-3) основные методы количественной и качественной психологической оценки; закономерности психического функционирования человека; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные; специфику психического функционирования раз-личных социальных групп
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-3) методами количественной и качественной психологической оценки; навыками выявления психических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам
ИД-2 (ОПК-3) Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	<i>умеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-3) выявлять основные социально-психологические характеристики человека в связи с его принадлежностью к различным социальным группам; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

ОБЩАЯ ЧАСТЬ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Специфические особенности психических явлений и их отличия от непсихических. Многообразие различных форм психических явлений и их отражение в понятийном аппарате психологии. Концептуальный строй психологии, ее основные категории, принципы и проблемы.

Категория образа как отражение познавательной стороны в структуре психических явлений. Основные формы и уровни познавательных процессов: ощущения, восприятие, представления, воображение, образное и понятийное мышление.

Категория мотивации как отражение побудительной стороны психики человека. Основные формы и уровни мотивации: влечения, потребности, мотивы и направленность.

Разнообразие двигательных форм проявления психики и их отражение в соответствующей системе понятий: рефлекс, инстинкт, движение, действия, деятельность, поведение.

Сквозные психические процессы. Память. Внимание. Воля. Эмоции. Речь.

Различные формы интеграции психических явлений и их выражение в понятиях о человеке как «личности», «индивиде», «субъекте деятельности» и «индивидуальности». Обобщенные свойства личности и их структура: темперамент, характер, способности и направленность.

Общение как основная категория психологии, раскрывающая социальную природу психического. Психологическая структура общения: познавательная, эмоциональная и поведенческая стороны общения.

Природа психических явлений и ее отражение в системе основных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип отражения, принцип развития, принцип нервизма, рефлексорный и ассоциативный принцип, принцип единства сознания и деятельности, принцип опосредованности внешних воздействий внутренними условиями, принцип системности.

Сложность и противоречивость природы психических явлений как источник неоднозначности их понимания и возникновения в психологии основных ее проблем: психофизическая и психофизиологическая проблема, психогностическая и психопрактическая проблема, психобиологическая, психосоциальная и биосоциальная проблема.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Проблема научного познания. Сенсуалистическое и рационалистическое направления в философии и их роль в становлении индуктивной и дедуктивной формы познания мира. Единство индуктивного и дедуктивного познания в науке. Связь теории и метода в научном познании. Субъективное и объективное направления в психологической теории и методологии исследования.

Классификация научных методов в современной психологии. Организационные методы и их характеристика: сравнительный (методы продольного и поперечного срезов), комплексный и системный способы организации исследования. Эмпирические методы исследования и их характеристика: наблюдательные методы (объективное наблюдение и самонаблюдение); психологический эксперимент и его разновидности: лабораторный, естественный и полевой эксперимент; психодиагностические методы (тесты, опросники и др.); биографический метод, праксиметрические методы. Математические методы обработки эмпирических данных: уровневый, корреляционный, факторный, кластерный, таксономический и регрессионный анализ. Способы описания и интерпретации научных результатов: структурный, генетический и структурно-генетический.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ

Идейные предпосылки возникновения первой психологической школы. Философский сенсуализм и ньютоновская механика как идейные источники ассоциативной психологии. Т.Гоббс и Дж.Локк как предвестники ассоциативной психологии. Сведение психики (сознания) к ощущениям и их взаимодействию как основной принцип ассоциативной психологии (Д.Гартли, Д.Юм). Бихевиоризм и необихевиоризм. Критика субъективного подхода в ассоциативной психологии. Идейные

источники бихевиоризма: философский позитивизм, эволюционное учение Ч.Дарвина и Г.Спенсера, функциональная психология, рефлекторное учение И.П.Павлова и В.М.Бехтерева, зоопсихология (Э.Торндайк). Поведение как предмет психологии. Объективный метод изучения поведения. Законы научения. Предпосылки пересмотра объяснительной модели S-R в современном бихевиоризме. Необихевиоризм и его разновидности: когнитивный, мотивационно-целевой, операциональный.

Гештальт-психология. Законы восприятия. Целостность структуры психики и поведения у животных в опытах В.Келлера. К.Левин и теория психологического поля. Закономерности групповой психодинамики в социальной психологии К.Левина. Фрейдизм и неофрейдизм.

Критика ассоциативной психологии сознания. Роль бессознательного в регуляции поведения человека. Влечения и потребности как основное содержание сферы бессознательного. Основные разделы психоанализа. Теория вытеснения. Психологическая структура личности: сверх-Я, Я, ОНО. Толкование сновидений. Психопатология обыденной жизни. Неофрейдизм: глубинная психология - индивидуальная психология А.Адлера, аналитическая психология К.Юнга, социальный неофрейдизм - Э.Фромм, К.Хорни и Г.Салливан

ПСИХИКА КАК СИСТЕМА АДАПТАЦИИ ЧЕЛОВЕКА К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Соотношение раздражимости и чувствительности как адаптивных механизмов живых и психических систем. Три основных класса психических процессов (классическая психологическая триада): познавательные, эмоциональные и регулятивные. Функциональное единство триады: отражение объектов, отражение отношения к ним, регуляция взаимодействия с объектами. Психическое как процесс, состояние и свойство.

УРОВНЕВОЕ СТРОЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА

генетический, соматический, физиологический, психофизиологический, психологический, социально-психологический и социальный. Проблема биологического и социального в развитии человека. Психогенетические исследования: роль среды и наследственности. Конституциональные теории: взаимосвязь строения тела и психических особенностей. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность.

ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПСИХОЛОГИИ

Принципы отражения, активности, развития, адаптации. Классификация методов психологии по Ананьеву Б.Г.: организационные, эмпирические, обработки, интерпретационные. Специфика, преимущества и недостатки метода поперечных срезов и лонгитюдного методов. Основные виды эмпирических методов. Требования, предъявляемые к психологическому эксперименту. Понятие психологического теста и основные психометрические требования: валидность, надежность, стандартизованность. Классификация психологических тестов.

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ (КОГНИТИВНЫЕ) ПРОЦЕССЫ

Интеллект как система всех познавательных процессов. Уровневое строение интеллекта: ощущение, восприятие, представление, мышление, память и внимание. Понятие психического образа как субъективной модели внешнего мира. Первичные и вторичные познавательные процессы. Ощущение как элементарная форма психического отражения. Понятие абсолютных верхних и нижних порогов, дифференциальные пороги. Сенсорный диапазон, суб- и экстрасенсорные зоны. Психофизиологическая проблема.

Законы Вебера-Фехнера и Стивенса. Различные виды ощущений: по модальности, направленности. Сенсорная депривация и изоляция. Восприятие как целостное и константное психическое отражение объектов. Основные свойства восприятия как процесса и как продукта (образа). Восприятие пространства, времени и движения.

ВТОРИЧНЫЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Представление и его основные свойства: субъективированность, произвольность, управляемость, обобщенность, панорамность, динамичность. Воображение как особая форма представления. Продуктивное и репродуктивное воображение. Некоторые приемы воображения: агглютинация, акцентуация, контрастирование, типизация, метафоризация и др. Вторичные образы как переходные формы от образных к символическим структурам. Виды представлений: единичные – обобщенные, конкретные – абстрактные.

ПАМЯТЬ И ВНИМАНИЕ

Внимание как универсальные психические процессы. Память как психический процесс, обеспечивающий временную упорядоченность и интегрированность информации и поведения. Основные виды памяти: по особенностям получения и обработки информации, длительности удержания, модальности. Сенсорная, кратковременная и долговременная память. Виды запечатления и воспроизведения информации. Эйдетическая память. Мнемонические техники. Нарушения памяти. Внимание как психический процесс, обеспечивающий селективное отражение. Интро- и экстравнимание, соотношение поля восприятия и поля внимания. Виды внимания. Основные свойства: объем, концентрация, переключаемость, устойчивость, распределение.

МЫШЛЕНИЕ

Мышление как психический процесс отражения (разного уровня обобщенности и опосредованности) объектных отношений и их преобразования в проблемных ситуациях. Виды (и уровни) мышления: наглядно-действенное, образное, символическое или абстрактно-логическое. Прогресс мыслительных процессов как преобразование чувственно отражаемых предметов и реально (или образно) осуществляемых действий с ними в символы (абстракции) и символические операции (логику). Понятия интериоризации и экстериоризации. Основные мыслительные операции: сравнение - различение, анализ - синтез, абстрагирование и обобщение. Допонятийное и понятийное мышление и их отличительные признаки. Виды мышления по разным основаниям: дискурсивное - интуитивное, продуктивное - репродуктивное, теоретическое - практическое, конвергентное - дивергентное, аутистическое - реалистическое. Мышление как процесс: проблемная ситуация, формулирование задачи, выдвижение гипотез, их проверка и критика, принятие решения. Познавательные стили: аналитичность - синтетичность, образность - символичность, импульсивность - рефлексивность, полезависимость - полenezависимость, ригидность - пластичность. Соотнесение стилевых особенностей с функциональной специализацией правого и левого полушарий.

РЕЧЬ И ЯЗЫК

Основные функции речи: сигнификативная, коммуникативная, регулятивная, гностическая и др. Соотношение мышления и речи. Интериоризация: внешняя и внутренняя речь. Виды речи: реактивная - активная, монологическая - диалогическая, устная - письменная.

ЭМОЦИИ

Эмоция - психический процесс отражения отношения человека к объектам и явлениям внешнего мира и к самому себе, данное в непосредственном переживании. Основные функции: оценочная, гедонистическая, регулятивная, коммуникативная, «магического преобразования», мобилизационная и др. Классификация основных или фундаментальных эмоций. Аффект, собственно эмоции, чувства и настроение. Чувства как устойчивые эмоциональные отношения к некоторым объектам. Амбивалентность чувств. Понятия стресса и фрустрации. Некоторые теории эмоции (Джемса - Ланге, Сартра, Симонова, Изарда и др.).

Соотношение понятий реактивность и активность. Внешний контур регулирования: организация и управление внешним поведением, включая преодоление внешних преград. Внутренний контур: контроль и управление внутренним состоянием, включая преодоление внутренних преград. Функции волевого процесса: инициация, репрессия, принятие решения, выбор, контроль и др. Волевые качества личности.

Потребности как проявление зависимости субъекта от внешнего мира, источник активности. Формы потребностей: влечение, мотив и желание. Влечение как субъектно - иницируемая активность, направленная на устранение нужд организма. Мотив как «предметная» потребность, как активность, направленная на достижение определенной цели. Желание как активность, порождаемая ценностью внешнего объекта. Биологические (или витальные) и социальные потребности. Иерархическое строение потребностей. Законы Йеркса - Додсона: соотношение величины потребности (мотивации) и эффективности деятельности. Эффект Зейгарник. Основные мотивационные стратегии: достижения успеха и избегания неудачи. Формирование уровней притязания.

СТРОЕНИЕ ПСИХИКИ ЧЕЛОВЕКА. ГЕНЕТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Основные методы исследования в психогенетике: близнецовый метод и метод приемных детей. Соотношение генетических и средовых факторов в развитии психических функций. Результаты Луисвиллскоголонгитюдного исследования развития интеллектуальных функций. Данные о роли наследственных и средовых факторов в развитии других (эмоциональных, регулятивных, коммуникативных) функций. Корректные в интерпретации психогенетических данных.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Взаимосвязь соматических и психических особенностей человека. Типология Э.Кречмера: типы строения тела и типы характера. Соотношение нормы и патологии при определении типов характера. Типология У.Шелдона. Статистическое распределение чистых и смешанных типов. Данные о взаимосвязи частных соматических характеристиках и психических особенностях.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВНИ

Проблемы психофизиологического параллелизма и идентичности. Основные свойства и типы нервной системы. Понятие общих и частных свойств нервной системы. Темперамент как система психодинамических свойств, отражающих формально-динамические (энергетические, временные) особенности поведения субъекта. Отличительные признаки свойств темперамента: обусловленность свойствами нервной системы, наследуемость, тотальность, взаимокомпенсируемость и др. Основные психодинамические свойства: эмоциональная возбудимость, реактивность, пластичность - ригидность, импульсивность-рефлексивность, скорость, интроверсия - экстраверсия и др. Некоторые типологии темперамента: Павлова, Мерлина, Айзенка, Шелдона др.

Формирование индивидуального стиля с учетом темпераментологических особенностей.
Маскировка темперамента.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Индивидуальный стиль как устойчивое своеобразие в протекании когнитивных, эмоциональных и регулятивных процессов. Основные параметры когнитивных стилей: полезависимость - полнезависимость, образность - символичность, сложность - простота, сглаживание - заострение, аналитичность - синтетичность и другие. Основные параметры эмоционального стиля: импрессивность - экспрессивность, сензитивность - репрессивность, осознанность - соматичность, рационалистичность - эмоциональность и другие. Основные параметры регулятивного стиля: интернальность - экстернальность, уровень самоконтроля, ориентация на цель и результат доминантность - субдоминантность, временная ориентированность и другие. Понятие индивидуального стиля деятельности.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

Понятие о характере. Теории черт и теории ситуаций. Традиционные модели личности как системы черт: 16-ти факторная модель по Р.Б.Кеттеллу. «Патологическая» модель личности по ММРІ. Ситуационное поле личности, ситуационный репертуар. Фундаментальная ошибка атрибуции. Соотношение ситуационных и диспозиционных факторов поведения личности. Личность как система (ансамбль) отношений.

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Основные феномены межличностного восприятия и интерпретации поведения: эго-позиции, ореола, первичной поляризации, «двойной» интерпретации, стереотипизации, мнимых корреляций, ложного согласия и другие. Основные групповые феномены: ролевой дифференциации, лидерства, диффузии ответственности, конформизма, группового фаворитизма, деиндивидуализации и другие. Феномен группового сознания.

СОЗНАНИЕ

Сознание как психологический и культурно-исторический феномен. Сознание как интегратор всех психических процессов. Некоторые свойства сознания: субъективированность, рефлексивность, диалогичность, интенциональность и др. Самосознание: соматическое, половое, ролевое и др. Формирование Я-концепция и ее строение. Временная интегрированность личности: Я - прошлое-настоящее-будущее. Измененные состояния сознания. Соотношение сознания, предсознательного и бессознательного.

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ. ПОНЯТИЕ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ ЧЕЛОВЕКОЗНАНИЯ

Личность в философии, социологии и психологии. Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект, деятельности, личность, индивидуальность. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ

Представление о структуре личности в трудах Б.Г. Ананьева, С.Л.Рубинштейна, В.С.Мерлина, К.К.Платонова. Обобщенные свойства личности и их структура: темперамент, характер, способности, направленность.

ПСИХОЛОГИЯ ИНДИВИДА. ТЕМПЕРАМЕНТ

Структура индивида: первичные, вторичные и интегральные свойства. Понятие темперамента. Гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Конституциональная типология темперамента Э.Кречмера и У.Шелдона. Основные свойства нервной системы и типы темперамента по И.П.Павлову. Теория темперамента Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына. Концепция П.К.Анохина об интегративной деятельности мозга как основа теории темперамента В.М.Русалова. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

ХАРАКТЕР

Понятие характера. Соотношение темперамента и характера. Концепция отношений личности В.Н.Мясищева и проблема характера. Структура характера по Б.Г. Ананьеву. Черты характера. Характер и другие черты личности. Источники формирования характера. Личность и характер.

ТИПОЛОГИИ ТЕМПЕРАМЕНТОВ И ХАРАКТЕРОВ

Общие основания для построения типологии темпераментов и характеров. Френология Ф.Галля. Систематика психопатий П.Б. Ганнушкина и типология характеров. Типология акцентуаций Характера и темперамента К.Леонгарда и А.Е.Личко. Экстравертная и интровертная установка как основа типологии характеров по К.Юнгу. Социальные типы характеров по Э.Фромму.

СПОСОБНОСТИ

Три признака способностей по Б.П.Теплову. Задатки. Понятие способностей. Общие и специальные способности. Теория общих способностей В.Н.Дружинина. Понятие одаренности, таланта, гениальности. Ф.Гальтон – основоположник эмпирического изучения способностей.

Интеллект как общая познавательная способность. Структура интеллекта. Модели интеллекта Ч.Спирмена, Л.Терстоуна, Дж.Гилфорда, Р.Кеттелла. Концепция ментального опыта М.А.Холодной. Измерение интеллекта. Коэффициент интеллекта. Понятие умственного возраста. Средовая и генетическая детерминация интеллекта. Интеллект мужчины и женщины. Возрастная динамика интеллекта. Искусственный интеллект.

Теория множественных интеллектов Х.Гарднера. Социальный интеллект. Эмоциональный интеллект.

Общие творческие способности. Понятие креативности. Концепция креативности Дж.Гилфорда и Е.Торренса. Взаимосвязь интеллекта и креативности. Концепция творчества Я.А.Пономарева. Концепция одаренности Дж.Рензулли. Типы интеллектуальной одаренности по М.А.Холодной. Личностные особенности творческих людей. Развитие творческих способностей.

МОТИВАЦИЯ

Активность и мотивация. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные формы и уровни мотивации: влечения, потребности, мотивы и направленность. Соотношений диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Развитость мотивационной сферы. Мотивация как сознательный и бессознательный процесс.

Потребности. Классификации потребностей. Функции потребностей. Потребность и ценность.

Мотивы. Структура и функции мотива. Виды мотивов. Когнитивный диссонанс как мотив. Полимотивация поведения и деятельности. Борьба мотивов. Мотивационное состояние и мотивационная установка. Мотивационные образования: влечения, желания, хотения, склонности, привычки, интересы, мечты, ценностные ориентации, намерения.

Направленность как относительно устойчивая доминирующая система мотивационных образований. Феномен «смысла жизни».

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Мотивация просоциального и асоциального поведения. Мотивация агрессивности и альтруизма. Мотивация власти и подчинения.

САМОСОЗНАНИЕ И Я-КОНЦЕПЦИЯ

Самосознание как процесс. Субъект и объект самосознания. Внутренний мир личности. Я-концепция как результат самосознания. Понятие Я-концепции, Я-образа и самооценки. Структура Я-концепции. Я-реальное и Я-идеальное. Формула самоуважения по У.Джемсу. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и феномены когнитивной атрибуции. Механизмы психологической защиты самооценки и субъективной картины мира. Феномен ложной уникальности. Самооценка мальчиков и девочек. Самооценка и самопрезентация. Феномен приобретенной беспомощности. Самоэффективность, самоуважение и самопринятие. Факторы развития Я-концепции. Эффект Пигмалиона.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля Задания для самостоятельной работы

Задание №1

Тема: Человек как объект психологического исследования. Уровни психической организации человека - психологическая структура человека. Понятие об индивиде, личности, субъекте деятельности, индивидуальности.

Внимательно рассмотрите рисунок «Психологическая структура человека», предложенный В.А. Ганзеным, и письменно ответьте на предложенные вопросы, заносите ответы в конспект:



Рисунок. Психологическая структура человека (индивид, субъект, личность, индивидуальность)

Вопросы:

1. Для чего были выделены основные уровни человека: индивида, субъекта деятельности, личности, индивидуальности.

2. Как вторичные свойства индивида соотносятся с первичными свойствами?

3. Отметьте, какие характеристики относятся к свойствам индивида, субъекта, личности, индивидуальности:

- Аккуратность
- Профессионализм
- Альтруизм
- Поверхностность суждений
- Религиозный экстаз
- Вес тела
- Музыкальность
- Сексуальность
- Уравновешенность процессов возбуждения и торможения

4. Перечислите собственные свойства как субъекта деятельности.

5. Объясните суть понятия «индивидуальность».

Приведите примеры своих характеристик, относящихся к этому уровню психологической структуры человека.

Задание №2

Тема: Направления современной психологии

Ознакомьтесь с соответствующими разделами учебника, посвященными описанию направлений психологии, зафиксируйте в конспектах основные характеристики каждого из направлений, заполните таблицу для последующего сравнительного анализа.

Таблица: Основные направления психологической науки

Направление:	предмет	парадигма	методы исследования	практическое значение	авторы
Психология сознания					
Психоанализ					
Бихевиоризм					
Когнитивная психология					
Гештальт-психология					
Гуманистическая психология					
Психология деятельности					

Ответьте на предложенные вопросы. Ответы запишите в конспект.

1. Чем обусловлено возникновение различных психологических школ и направлений? В чем специфика каждого направления?
2. Чем отличается направление «психоанализ» от других направлений в психологии?
3. Почему направление «бихевиоризм» принято считать «наиболее научным»?
4. Какие преимущества и недостатки отмечают исследователи в направлении «гуманистическая психология»?

Задание №3

Тема: Ощущение

Прочтите параграфы учебника, посвященные теме: «Ощущения», в конспектах запишите определения приведенных ниже понятий.

- Адаптация
- Аккомодация
- Вебера — Фехнера закон
- Интероцептивные ощущения
- Мышечное чувство
- Ориентировочная реакция
- Проприоцептивные ощущения
- Последовательный образ
- Разностный порог
- Сенсibilизация
- Синестезия
- Чувствительность
- Экстероцептивные ощущения

Прочтите определения и приведите собственные примеры, иллюстрирующие обозначенные явления. Примеры запишите в конспект.

Задание №4

Тема: Интеллект.

Заполните таблицу, Найдите название модели каждого из авторов и сделайте ее краткое описание, ответы запишите в конспект:

Автор модели интеллекта	Название и краткое описание модели
Ч.Спирмен	
Л.Терстоун	
Дж.Гилфорд	
Р.Кеттелл	

Проведите сравнительный анализ предложенных моделей и объясните их появление. На основании сделанного анализа и полученных материалов, составьте текст на одну страницу в научном стиле.

Задание №4

Тема: Эмоции.

Заполните, предложенную таблицу, в которую необходимо занести краткую трактовку эмоции удивления, предлагаемую каждым автором.

Автор:	Трактовка эмоции удивления
Аристотель	
Р. Декарт	
И. Кант	
Т. Рибо	
К. Д. Ушинский.	
К. Изард	

Проведите сравнительный анализ взглядов предложенных авторов, найдите то, что является общим и то, что эти взгляды разделяет. Результаты сравнительного анализа занесите в конспект.

Составьте подобные таблицы характеристик эмоций для 3-х эмоций (по желанию) из перечня.

Группа эмоций:	Перечень эмоций
ожидания и прогноза	волнение, тревога, страх, отчаяние
удовлетворения и радости	удовлетворение, радость
фрустрационных	обида, разочарование, досада, гнев, иступление, печаль, уныние, тоска, ностальгия, горе
коммуникативных	веселье, смущение, смятение, стыд, вина, презрение
интеллектуальных	интерес, чувство юмора, эмоция догадки, «чувства» уверенности - неуверенности - сомнения

Вопросы для самоконтроля

1. Место психологии в системе наук.
2. Проблема закона в психологии.
3. Общая психология в системе психологических дисциплин, задачи общей психологии
4. Психологическая структура человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность.
5. Классификации отраслей психологии.
6. Характеристика направлений психологической науки.
7. Предмет психологии. Психика. Виды психических явлений.
8. Специфика, уровни и формы психического отражения.
9. Формы психического отражения: образная и понятийная.
10. Направления научной психологии.
11. Сознание: свойства, структура, функции.
12. Неосознаваемые психические процессы.
13. Деятельность: технологический и смысловой анализ.
14. Общение: структура, функции, характеристики, уровни и виды.
15. Психика и мозг: психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
16. Основные блоки центральной нервной системы по А.Р.Лурия.
17. Концепция билатерального регулирования Б.Г.Ананьев.

18. Теории П.К.Анохина и Н.А.Бернштейна.
19. Методологические принципы научной психологии.
20. Методология и методы. Классификация методов психологии.
21. Принципы системного подхода.
22. Проблема возникновения и развития психики.
23. Понятия инстинкт, навык.
24. Психологические проблемы антропогенеза.
25. Ощущение как процесс.
26. Анализатор. Свойства анализатора.
27. Характеристики сенсорного образа.
28. Виды ощущений и их характеристика.
29. Психофизика. Теоретические модели порогов ощущений. Психофизические законы.
30. Восприятие как процесс. Фазы перцептогенеза.
31. Характеристики перцептивного образа.
32. Индивидуальные различия в восприятии.
33. Теории восприятия (объектно- ориентированный подход): структуралистская, гештальт-теория, экологическая.
34. Теории восприятия (субъектно-ориентированный подход): теория бессознательных умозаключений, конструктивизм, теория категоризации, теория перцептивного цикла.
35. Ресурсный подход к восприятию. Информационный подход Д.Марра
36. Кросскультурные исследования восприятия.
37. Индивидуально-психологические особенности восприятия.
38. Общее представление о памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание.
39. Виды памяти.
40. Физиологические основы памяти.
41. Память и научение.
42. Индивидуальные особенности памяти.
43. Теории памяти. Исследования Г.Эббингауза.
44. Воспроизведение как конструирование (Ф.Бартлетт).
45. Представления о множественности систем памяти
46. Структурная модель памяти.
47. Интенциональный подход (Г.К. Середя).
48. Представление. Характеристики образов представлений:
49. Виды представлений.
50. Статус воображения как психического процесса.
51. Способы создания образов воображения.
52. Виды воображения
53. Общее представление о внимании.
54. Образы измененных и особых состояний сознания
55. Язык и речь.
56. Виды речи.
57. Теории речевого развития.
58. Концепция порождения речевого высказывания А.А.Леонтьева.

59. Мышление как процесс.
60. Характеристики мышления.
61. Виды мышления.
62. Стадии развития мышления.
63. Индивидуальные особенности мышления. Типы и стили мышления.
64. Теории мышления.
65. Внимание: определение, функции, физиологические основы.
66. Характеристики (свойства) внимания.
67. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключение.
68. Виды внимания.
69. Теории внимания в когнитивной психологии.
70. Подходы в трактовке интеллекта: социо – культурный; генетический; процессуально - деятельностный; образовательный; информационный; феноменологический; функционально-уровневый; регуляционный.
71. Потребности. Трактовки понятия потребности.
72. Этапы формирования потребности.
73. Виды потребностей.
74. Мотивы и мотивация. Трактовки понятия мотив.
75. Структура и этапы формирования мотива.
76. Виды мотивов.
77. Мотивационные образования личности.
78. Проблема полимотивации поведения.
79. Индивидуальные особенности мотивации.
80. Аффективная сфера психики.
81. Эмоции. Структурная формула эмоций. Аспекты анализа.
82. Теории эмоций.
83. Функции эмоций.
84. Характеристики базовых эмоций.
85. Чувства: свойства, виды, характеристики.
86. Характеристика чувств: симпатии – антипатии, привязанности, дружбы, влюбленности, любви, враждебности ее форм, зависти, ревности.
87. Психомоторика: характеристики движений.
88. Виды движений
89. Сенсомоторные реакции: виды и характеристики.
90. Навыки и умения.
91. Процесс формирования двигательных навыков и принцип активности
92. Уровни регуляции поведения Проблема воли в психологии.
93. Характеристики воли. Стадии волевого процесса.
94. Теория контроля за действием Ю.Куль.
95. Развитие волевой регуляции.
96. Волевые свойства личности.
97. Психические состояния: понятие, функции, виды, структура
98. Функциональные состояния: виды и характеристики.
99. Понятие личность в системе человекознания.
100. Представления о структуре личности.

101. Темперамент. Результаты исследования в отечественной и зарубежной психологии.

102. Индивидуальный стиль деятельности.

103. Биологические основы темперамента

104. Свойства темперамента - представления разных школ.

105. Характер: понятие, структура, теории, типы.

106. Развитие характера.

107. Акцентуации характеров: понятие, типы по К. Леонгарду и А. Е. Личко.

108. Способности: определение, виды и уровни.

109. Направленность личности: характеристики, теории, формы и типы.

110. Самосознание: механизмы и этапы развития.

111. Я-концепция личности. Теории, структура, функции.

112. Социализация личности. Теории, агенты социализации.

113. Личность в социуме: социальные роли.

114. Индивидуальность. Понятие.

115. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлин.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ванюхина Н.В., Сулейманов Р.Ф. Общая психология.-Казань: Познание, 2014.-132с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364229

2. Макогон И.К. Психология. Краткий курс.-М:Проспект, 2015 .-112с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276967

Дополнительная литература:

1. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. Общая психология. Учебное пособие– 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Когито-Центр, 2013. – Т. 1. Введение. – 640 с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>

2. Баданина Л.П. Основы общей психологии: учебное пособие. -М: Флинта, 2017.-448с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=103315

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.