

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 05.08.2022 10:33:48

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ **37.03.02 Конфликтология** _____

Квалификация выпускника _____ **Бакалавр** _____

Направленность (профиль) _____ **Конфликтология** _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Основы мотивации самопознания.

Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

Тема 1.2. Типологии личности в психологии

Психологические подходы к личностной классификации.

Тема 1.3. Самопознание как структурный компонент самосознания человека.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самосознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Тема 1.4. Нравственные типы личности.

Критерии нравственной оценки. Нравственные типы личности. Мотивация нравственных типов.

Раздел 2. Непрерывное образование.

Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость как цель воспитания и обучения.

Тема 2.3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых. Возрастные ресурсы личности.

Раздел III. Основы саморазвития.

Тема 3.1. Мировоззрение и система ценностей.

Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.

Тема 3.2. Этические вопросы профессиональной деятельности.

Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности.

Тема 3.3. Институализация ценностей личности.

Роль семьи и школы в формировании системы ценностей личности. Роль религии в формировании системы ценностей личности. Переоценка ценностей на жизненном пути.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Основы мотивации самопознания.

Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

Тема 1.2. Типологии личности в психологии

Психологические подходы к личностной классификации.

Тема 1.3. Самопознание как структурный компонент самосознания человека.

Сознание и самосознание. Структура самосознания. Самосознание как процесс: цели, мотивы, способы, результаты.

Тема 1.4. Нравственные типы личности.

Критерии нравственной оценки. Нравственные типы личности. Мотивация нравственных типов.

Раздел 2. Непрерывное образование.

Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость как цель воспитания и обучения.

Тема 2.3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых. Возрастные ресурсы личности.

Раздел 3. Основы саморазвития.

Тема 3.1. Мировоззрение и система ценностей.

Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.

Тема 3.2. Этические вопросы профессиональной деятельности.

Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности.

Тема 3.3. Институализация ценностей личности.

Роль семьи и школы в формировании системы ценностей личности. Роль религии в формировании системы ценностей личности. Переоценка ценностей на жизненном пути.

Семинарские занятия

Занятие 1. Составить речевого портрет

1. «Речевого портрет литературного героя»: выписать из произведения художественной прозы (любого автора) короткие цитаты – авторские описания речи и речевого поведения одного из героев (на протяжении всего произведения)
2. «Портрет-наблюдение» описать речевое поведение своего хорошего знакомого в различных ситуациях общения
3. «Речевого автопортрет»: описать свое речевое поведение в различных ситуациях, отметить изменения в речи

Занятие 2. Профессиональная презентация

Составьте устное выступление-презентацию об интересующем вас предмете (по профилю обучения, исходя из речевых задач будущей профессиональной деятельности).

Задание 3.

1. Доводилось ли вам учить чему-либо людей, по возрасту старше вас? С какими трудностями вы столкнулись? Как удалось их преодолеть?
2. В вашей профессиональной области какие методы обучения вам кажутся наиболее приемлемыми? Обоснуйте свой выбор.
3. Чему можно научиться на отдыхе (на каникулах, в отпуске, на выходных)?
4. Какого преподавателя ожидаете Вы как «взрослый ученик»?

Задание 4.

Итоговая рефлексия – важный момент в самоопределении учащегося. Осмысление пройденного пути позволяет провести самооценку, выявить пробелы в обучении, сформулировать задачи дальнейшей работы над собой. Студентам предлагается вспомнить материал по теме «Содержание образования», воспользовавшись всеми доступными источниками (конспект, учебные пособия, интернет-материалы). Затем индивидуально заполнить «лист воспоминаний». Дальнейшая работа проходит в парах сменного состава.

ЗНАНИЯ, полученные на лекциях и самостоятельно		УМЕНИЯ и НАВЫКИ, которые пришлось применить
ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		ОПЫТ
НОРМАТИВНОЙ	ТВОРЧЕСКОЙ	эмоций, отношений, ценностей

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля.

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мирозрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности; основные понятия об образовании и самообразовании, непрерывном образовании и андрагогике; содержание образования, возрастная периодизация, личностная типология; система российской системы образования, виды образования и самообразования.
	Умеет объективно оценивать собственные текущие знания, умения и навыки; использовать методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности для постоянного совершенствования и самообразования; формулировать цели и задачи саморазвития и самообразования; осуществлять саморефлексию над своим образовательным опытом, диагностировать и формулировать свои потребности; соотносить свои действия с поведением окружающих; выстраивать маршрут самообразования и саморазвития.
	Владеет способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, естественнонаучных и других необходимых знаний; навыками работы с разнообразными источниками информации; моральной оценки и самооценки поведения людей; демонстрации публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; восприятия альтернатив и участия в дискуссиях.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Анализ потребностей личности (на примере литературного героя)
2. Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма)
3. Анализ ролевых позиций «учитель-ученик» (на примере героев кинофильма)
4. Формы образования взрослых
5. Особенности образования взрослых
6. Теория поколений: ценностные ориентации
7. Моральные основы поступка
8. Понятие этики и профессиональная деятельность
9. Виды любви
10. Счастье как жизненный ориентир
11. Свобода, воля, независимость
12. Любовь и ее виды
13. Труд в системе ценностей
14. Особенности современной морали
15. Жизненный опыт как стимул к развитию.

Задачи-кейсы (Творческие задания)

Задание 1. «Классификация потребностей»

1. Прочитайте текст (Орешкин В.Г. Self-менеджмент : Мотивация самообразования, саморазвития и личностного роста). Если необходимо, сформулируйте уточняющие вопросы. Найдите ответы в источниках.
2. Изобразите на этом листе наглядно-графически классификацию потребностей А.Маслоу, Дж.Роттера, К.Альдерфера. Добавьте пояснения и рисунки по необходимости.
3. Вспомните эпизод вашего любимого фильма, спектакля, рассказа: какими словами можно определить мотивы (в том числе и скрытые!) слов, которые произносят персонажи?
4. Понаблюдайте за участниками делового совещания, деловой беседы: какие потребности лежат в основе их поведения? Чего добиваются люди, отстаивая свое мнение? Совпадает ли деловая, информативная часть их высказываний с поведением в целом (мимика, жестикация, интонационный строй речи)?
5. Оформите свои наблюдения и размышления в связный текст для предъявления преподавателю.

Задание 2. «Чудесное поле образования»

Цель проекта – знакомство с потенциалом современного образования, проектирование своего жизненного образовательного маршрута.

1. Используя различные источники информации, найдите толкование следующих терминов:

Андрагогика

Дополнительное профессиональное образование

Информальное образование

Непрерывное образование

Непрерывное профессиональное образование

Неформальное образование

Образование взрослых

Формальное образование

2. Изучите возможности вашего профессионального роста и карьеры. Какие предъявляются требования к уровню образования?

3. Составьте автопортреты «Я через 10 лет...», «Я через 20 лет...»: какую роль в ваших достижениях играет образование?

4. Сравните свой жизненный план с биографическим опытом известного вам человека. Какие эпизоды вы возьмете за образец? Что считаете ошибочным? Аргументируйте свою точку зрения.

5. Опишите черты «хорошего учителя». Кто мог бы им быть для Вас?

6. Чему вы могли бы научить других? Каким образом?

7. Составьте список советов тем, кто придет учиться после вас.

Задание 3. «Моя успешная жизнь»

1. Дайте определение понятию «успех», запишите.

2. Найдите определения этого понятия в словарях.

3. Продолжите письменно фразы:

Я собираюсь _____

Я вижу свою профессиональную цель в том, чтобы _____

Я стремлюсь _____

Я могу достичь успеха в _____

У меня подходящий возраст для _____

Я абсолютно убежден(а), что я хочу _____

Мой успех связан _____

У меня есть то, что требуется для _____

Я знаю, что я буду _____

Я совершенно уверен(а) _____

Мне хорошо иметь _____

Мне хорошо быть _____

В работе я удовлетворю свое желание _____
У меня есть естественное стремление _____
Моя учеба позволяет мне _____
Для меня удобно и выгодно _____
У меня есть способности для _____
Я мечтаю _____
Мой профессиональный интерес направлен _____
У меня достаточно сил и желания _____
Мое сегодняшнее положение позволяет _____
Я вижу свою карьеру _____
Хочу добавить _____

1. Прочитайте статью «Категория «успех» в контексте современного образования» (Орешкин В.Г. Self-менеджмент: Мотивация самообразования, саморазвития и личностного роста).
2. Опишите, по каким признакам вы поймете, что добились успеха?
3. Составьте портрет успешного человека вашей профессии.
4. Оформите свои размышления письменно.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ОК-7 - знать

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогеометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.

18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

Тест

ОК-7- уметь

ВАРИАНТ 1

1.Идеи цветопсихологии выдвинул

1. Русский физиолог И.П.Павлов
2. Французский художник К. Моне
3. Швейцарский психолог М. Люшер
4. Русский композитор А.Н.Скрябин

2.«Пирамида Маслоу»

1. Памятник архитектуры
2. Карьерный рост
3. Иерархия потребностей личности
4. Набор детских игрушек

3.Энергию влечения З.Фрейд назвал

1. Воля к жизни
2. Креативность
3. Либидо
4. Мотив поступка

4.«Динамическая система представлений человека о самом себе» называется

1. «Я-концепцией» («Образ Я»)
2. Зеркальным отражением

3. Дружеским мнением
4. Голосом совести

5. Ведущим мотивом Героического типа личности является

1. Получение высшей правительственной награды
2. Сообщение о поступке в СМИ
3. Добыча богатого трофея
4. Служение высшей идее

6. Ведущим мотивом Конформистского типа личности является

1. Обретение заметного положения в обществе
2. Получение материального благосостояния
3. Общественное или групповое благо и согласие, принадлежность к группе
4. Молитвенный экстаз

7. Аристократический тип личности совершит кражу

1. Крупной суммы денег и ценностей
2. Картины или антиквариата
3. Человека ради выкупа
4. Предмета, имеющего символическую ценность

8. Одним из компонентов содержания образования является

1. Опыт деятельности
2. Грамотность
3. Аттестат или диплом
4. Конспект

9. Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это

1. Мировоззрение
2. Мироощущение
3. Закон Божий
4. Закон жизни

10. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. Образование взрослых
2. Повышение квалификации
3. Культурный досуг
4. Комплекс ГТО

11. Непрерывное образование это

1. Занятия с утра до вечера
2. Череда лекций и практических занятий
3. Сочетание учебных и внеучебных занятий
4. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества

12. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога называется

1. Менеджмент в образовании
2. Ликбез
3. Андрагогика
4. Отклонения в развитии лиц по имени Андрей

13. Интегральным критерием взрослости является

1. Появление седых волос
2. Разрешение родителей курить
3. Служба в армии
4. Включенность в трудовую деятельность

14. Профессиональное выгорание —

1. Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.
2. Цирковой номер факира
3. Неудача пекаря
4. Увольнение сотрудника

15.Рефлексией, в частности, профессиональной, называется

1. Обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление
2. Разглядывание своего отражения в зеркале
3. Сбор информации о себе
4. Освещение своего рабочего места

16.Признаком гуманитарной культуры личности является

1. Умение вести диалог с любым собеседником
2. Чистота на рабочем месте
3. Пунктуальность
4. Умение вставить в свою речь цитату из литературного произведения

ВАРИАНТ 2

1.А.Маслоу представил иерархию потребностей в виде

1. Списка
2. Набора парных оппозиций
3. Пирамиды
4. Круга

2.Классификацию личностей в соответствии с цветом предложил

1. А.Н.Берштейн
2. Л.Бернстайн
3. И.А.Борменталь
4. М.Люшер

3.Ведущим мотивом Аристократического типа личности является

1. Демонстрация своих связей
2. Демонстрация своего положения в обществе
3. Демонстрация материального благосостояния
4. Достоинство, честь, верность долгу

4.Ведущим мотивом Потребительского типа личности является

1. Развитие бизнеса
2. Повышение материального благосостояния, положения в обществе
3. Голод, холод, жажда
4. Желание любви и поддержки

5.Конформистский тип личности совершит кражу

1. Для удовлетворения своих физиологических потребностей
2. В составе группы

3. Чтобы стать обладателем раритета
4. Для самоутверждения

6. Единство обучения, воспитания, развития и творчества это

1. Школьный урок
2. Образование в целом
3. Система кружков и секций
4. Родительский крест

7. Одним из компонентов содержания образования является

1. Умения и навыки
2. Портфолио (ученика, студента, преподавателя)
3. Дисциплина
4. Любовь

8. Мировоззрение это

1. Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации
2. Умение наблюдать события жизни, людей и себя
3. Неуклонное следование заповедям
4. Родительское наставление

9. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью, называется

1. Биржа труда
2. Социальная поддержка
3. Образование взрослых
4. Самодеятельность

10. Непрерывное образование это

1. Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества
2. Последовательность «детский сад-школа-вуз»
3. Тренинг всей жизни

4. Ощущение себя постоянным учеником

11. Андрагогика это

1. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
2. Обучение лиц по имени Андрей
3. Платные курсы
4. Вечерняя школа

12. Включенность в трудовую деятельность является

1. Интегральным критерием взрослости
2. Формой самореализации личности
3. Формой социального принуждения
4. Основанием для пенсии

13. Профессиональное выгорание —

1. Профессиональная деятельность пожарного
2. Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности.
3. Приём для тушения лесных пожаров
4. Работа сотрудника крематория

14. Обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление называется

1. Аутодидактикой
2. Рефлексией
3. Нарциссизмом
4. Реакцией

15. Проявлением гуманитарной культуры личности является

1. Ценностно-смысловое равенство в общении
2. Доскональное знание тонкостей своей профессии
3. Большой опыт профессиональной работы
4. Одушевление предметов и очеловечивание животных

ВАРИАНТ 3

1. Макс Люшер предложил идею

1. Цветопсихологии
2. Цветомузыки
3. Теста на дальтонизм
4. Сигналов светофора

2. Иерархическая система потребностей личности называется

1. Пирамидой Маслоу
2. Вертикалью власти
3. Вектором роста
4. Лестницей успеха

3. Зигмунд Фрейд считал, что жизненная энергия человека это

1. Деньги
2. Стремление к покою
3. Либи́до
4. Лень

4. Ведущим мотивом Религиозного типа личности является

1. Регулярное совершение молитв
2. Знание священных текстов
3. Демонстрация своей конфессиональной принадлежности
4. Несение в мир любви и гармонии

5. Ведущим мотивом Аристократического типа личности является

1. Достоинство, честь, верность долгу
2. Ожидание похвалы руководителя
3. Стремление занять должность
4. Быть избранным

6. Кражу информации из базы данных Героический тип личности совершит

1. Ради продажи третьим лицам
2. Ради получения выкупа от хозяев
3. Ради огласки в СМИ и получения широкой популярности
4. Ради справедливой, по его понятиям, идеи

7. Образование понимается как

1. Единство обучения, воспитания, развития и творчества
2. Поиск и раскрытие в человеке образа бога

3. Приведение учащихся к заданному «образу выпускника»
4. Руководящая и направляющая деятельность

8. Одним из компонентов содержания образования является

1. Опыт эмоционально-ценностных отношений
2. Память
3. Физическая культура
4. Экскурсии

9. Мирозрением называется

1. Процесс медитации
2. Результат школьного воспитания
3. Обзор новостей
4. Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека, общее отношение человека к окружающей действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

10. Образованием взрослых называется

1. Дом культуры
2. Направление в образовании, обеспечивающее удовлетворение образовательных потребностей лиц, занятых самостоятельной профессиональной деятельностью
3. Биржа труда
4. Воскресная церковная школа

11. Процессом роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества называется

1. Непрерывное образование
2. Личностный рост
3. Самостоятельная работа над собой
4. Жизненный путь

12. Андрагогика это

1. Небольшие отклонения (замедления, ускорения) от темпа и метра, подчинённые целям художественной выразительности в музыке, совершаемые взрослыми музыкантами

2. Раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога
3. Обучение лиц по имени Андрей
4. Забота о пожилых людях

13. Интегральным критерием взрослости является

1. Включенность в трудовую деятельность
2. Умение брать интеграл
3. Появление детей
4. Получение диплома об образовании

14. Совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и всей организацией в целом. Проявляется в истощении психофизиологических ресурсов, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности. Это

1. Профессиональное выгорание
2. Асоциальность личности
3. Профессиональная некомпетентность
4. Блондинка-истеричка

15. Рефлексией, в частности, профессиональной, называется

1. Обсуждение поведения сотрудника в неформальной обстановке
2. Разговор с руководством с глазу на глаз
3. Составление отчета
4. Обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление

16. Проявлением гуманитарной культуры личности является

1. Индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса
2. Наличие знаков признания и профессиональных достижений
3. Занятие руководящей должности
4. Умение добиться цели любой ценой

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Болдырева, Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации / Т.А. Болдырева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1663-3. – Текст : электронный.

2. Габдулина, Л.И. Аксиологическая психология личности: теория и практика / Л.И. Габдулина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493050> – Библиогр.: с. 127-133. – ISBN 978-5-9275-2231-6. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б.Р. Андрагогика: история и современность, теория и практика : [16+] / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 413 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471188> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9364-3. – DOI 10.23681/471188. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Характерология личности : учебное пособие / С.А. Шапиро, Э.С. Мандрусова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 179 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2784-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495381>

Дополнительная:

1. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие : [16+] / А.Н. Байдаков, Л.И. Черникова, О.С. Звягинцева и др. ; Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Менеджмент». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. – 115 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484917> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Мотивация, стимулирование и оплата труда : учебник / Е.В. Михалкина, Л.С. Скачкова, Е.П. Костенко и др. ; под общ. ред. Е.В. Михалкиной ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2017. – 337 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493245> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2256-9. – Текст : электронный.

3. Шапиро, С.А. Краткий курс мотивации труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, И.М. Кувакова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 96 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495213> (дата обращения: 27.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9773-3. – DOI 10.23681/495213. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

9. Лицензионное программное обеспечение

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом

образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.