



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Искаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 38.03.06 Торговое дело

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Торговое дело

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.06 Торговое дело. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) (всего)	55,5	22,5
Из них:		
Лекции (Лек)	24	8
Практические занятия (Пр)	-	-
Семинарские занятия (Сем)	16	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	2
Самостоятельная работа студентов (СР)	52,5	85,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основы самопознания:

Введение. Личность и ее потребности. Типологии личности в психологии. Цветопсихология и психогеометрия.

Тема 2. Непрерывное образование:

Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Тема 3. Основы саморазвития:

Мировоззрение. Этические основы профессии. Нравственные типы личности. Ценностные ориентации личности.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендательные образовательные технологии

В преподавании дисциплины мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии;
- выступления с докладами и сообщениями.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Тема 1. Основы самопознания:

Введение. Личность и ее потребности. Типологии личности в психологии. Цветопсихология и психогеометрия.

Тема 2. Непрерывное образование:

Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация. Андрагогика. Особенности образования взрослых.

Тема 3. Основы саморазвития:

Мировоззрение. Этические основы профессии. Нравственные типы личности. Ценностные ориентации личности.

Семинарские занятия

Задание 1

Составить речевой портрет

1. «Речевой портрет литературного героя»: выписать из произведения художественной прозы (любого автора) короткие цитаты – авторские описания речи и речевого поведения одного из героев (на протяжении всего произведения)
2. «Портрет-наблюдение» описать речевое поведение своего хорошего знакомого в различных ситуациях общения
3. «Речевой автопортрет»: описать свое речевое поведение в различных ситуациях, отметить изменения в речи

Задание 2.

Профессиональная презентация

Составьте устное выступление-презентацию об интересующем вас предмете (по профилю обучения, исходя их речевых задач будущей профессиональной деятельности)

Примерные темы докладов

1. Анализ потребностей личности (на примере литературного героя)
2. Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма)
3. Анализ ролевых позиций «учитель-ученик» (на примере героев кинофильма)
4. Формы образования взрослых
5. Особенности образования взрослых
6. Теория поколений: ценностные ориентации
7. Моральные основы поступка
8. Понятие этики и профессиональная деятельность
9. Виды любви
10. Счастье как жизненный ориентир
11. Свобода, воля, независимость
12. Любовь и ее виды
13. Труд в системе ценностей
14. Особенности современной морали
15. Жизненный опыт как стимул к развитию.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.

9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Анализ потребностей личности (на примере литературного героя)
2. Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма)
3. Анализ ролевых позиций «учитель-ученик» (на примере героев кинофильма)

4. Формы образования взрослых
5. Особенности образования взрослых
6. Теория поколений: ценностные ориентации
7. Моральные основы поступка
8. Понятие этики и профессиональная деятельность
9. Виды любви
10. Счастье как жизненный ориентир
11. Свобода, воля, независимость
12. Любовь и ее виды
13. Труд в системе ценностей
14. Особенности современной морали
15. Жизненный опыт как стимул к развитию.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогеометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.

31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-5).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает: принципы психологической самооценки и мотивации личности; методы саморазвития и самореализации личности;
	Умеет: анализировать ситуации, связанные с саморазвитием и самореализацией личности, в том числе в сфере профессиональных компетенций; использовать свой творческий потенциал для самореализации и саморазвития, использовать методы научного познания для постоянного совершенствования самообразования и развития личности;
	Владеет: методами и навыками развития личности, использования ее творческого потенциала; навыками самоорганизации и самообразования.

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

2. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития : учебное пособие / составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72648.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Новаторов, В.Е. Персональный маркетинг : монография / В.Е. Новаторов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6004-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430606>

3. Шапиро, С.А. Краткий курс мотивации труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, И.М. Кувакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 96 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9773-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495213>

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Непрерывное образование: 21 век. Научный электронный журнал. <http://ll21.petrso.ru/>

2. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

6. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru

7. СПС «КонсультантПлюс»

8. **Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

7. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.