



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Исхаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста»

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность 38.03.05 Бизнес-информатика

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Бизнес-информатика, технология блокчейн – криптовалюта

Форма обучения Очная, заочная

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

#### **Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа</b> (по видам учебных занятий) (всего)	55,5	22,5
Из них:		
Лекции (Лек)	24	8
Практические занятия (Пр)	-	-
Семинарские занятия (Сем)	16	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	2
<b>Самостоятельная работа студентов (СР)</b>	52,5	85,5
Вид промежуточной аттестации	Зачёт	Зачёт
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

### **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Раздел 1. Основы самопознания.**

##### **Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.**

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

##### **Тема 1.2. Типологии личности в психологии**

Психологические подходы к личностной классификации.

##### **Тема 1.3. Цветопсихология и психогеометрия.**

М.Люшер и идеи цветопсихологии. Идеи психогеометрии С.Делингер.

#### **Раздел 2. Непрерывное образование.**

##### **Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.**

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и

самообразования.

### **Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.**

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость.

### **Тема 2.3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.**

Образование взрослых как гуманитарная задача. Особенности образования взрослых. Формы образования взрослых.

## **Раздел 3. Основы саморазвития.**

### **Тема 3.1. Мироззрение. Этические основы профессии.**

Мироззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности.

### **Тема 3.2. Нравственные типы личности.**

Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Мотивация нравственных типов.

### **Тема 3.3. Ценностные ориентации личности.**

Система ценностей. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей. Переоценка ценностей на жизненном пути. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания личности.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

### **4.1 Рекомендуемые образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Мотивация саморазвития, самообразования и личностного роста» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- семинарские занятия;
- дискуссии и обсуждения;
- практические задания;
- выступления с докладами и сообщениями;
- тестирование.

### **4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **Лекция 1. Тема 1.1 Введение. Личность и ее потребности.**

Философские и психологические подходы к определению личности. Структура личности. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера

#### **Лекция 2. Тема 1.2. Типологии личности в психологии**

Психологические подходы к личностной классификации.

#### **Лекция 3. Тема 2.1. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.**

Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества. Компоненты

содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений. Субъекты и объекты образовательной ситуации. Виды образования и самообразования.

#### **Лекция 4. Тема 2.2. Ролевые позиции участников образования. Возрастная периодизация.**

Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации. Возрастная периодизация Э.Эриксона. Взрослость.

#### **Лекция 5. Тема 3.1. Мировоззрение. Этические основы профессии.**

Мировоззрение как цель и результат воспитания и самовоспитания. Этические вопросы профессиональной деятельности.

#### **Лекция 6. Тема 3.2. Нравственные типы личности.**

Нравственные типы личности. Критерии нравственной оценки. Мотивация нравственных типов.

### **Семинарские занятия**

#### **Занятие 1. Введение. Личность и ее потребности.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера..

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А.Маслоу, Дж.Роттера и К.Альдерфера.

#### **Занятие 2 Цветопсихология и психогеометрия.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. М.Люшер и идеи цветопсихологии.
2. Идеи психогеометрии. С.Делингер..

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Психологические подходы к личностной классификации.
2. М.Люшер и идеи цветопсихологии.
3. Идеи психогеометрии С.Делингер.

#### **Занятие 3. Андрагогика. Особенности образования взрослых.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
2. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности, опыт эмоционально-ценностных отношений.
3. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
4. Виды образования и самообразования.
5. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.

6. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
7. Возрастная периодизация Э.Эриксона.
8. Взрослость: определение, критерии, сущность.
9. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
10. Особенности образования взрослых.

**Примерные темы дискуссий:**

1. Образование взрослых как гуманитарная задача.
2. Особенности образования взрослых.
3. Формы образования взрослых.

**Занятие 4. . Ценностные ориентации личности.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Система ценностей.
2. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
3. Переоценка ценностей на жизненном пути.
4. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
5. Профилактика профессионального выгорания личности.

**Примерные темы дискуссий:**

1. Этические вопросы профессиональной деятельности.
2. Нравственные типы личности.
3. Критерии нравственной оценки.
4. Мотивация нравственных типов.
5. Система ценностей.
6. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
7. Переоценка ценностей на жизненном пути.
8. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
9. Профилактика профессионального выгорания личности

**Практические задания**

**Задание 1**

Составить речевой портрет

«Речевой портрет литературного героя»: выписать из произведения художественной прозы (любого автора) короткие цитаты – авторские описания речи и речевого поведения одного из героев (на протяжении всего произведения)

«Портрет-наблюдение» описать речевое поведение своего хорошего знакомого в различных ситуациях общения

«Речевой автопортрет»: описать свое речевое поведение в различных ситуациях, отметить изменения в речи

**Задание 2.**

Профессиональная презентация

Составьте устное выступление-презентацию об интересующем вас предмете (по профилю обучения, исходя из речевых задач будущей профессиональной деятельности)

### **4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### **Управление самостоятельной работой студента**

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.
16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мирозрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.

27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **5.1 Перечень оценочных средств**

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Анализ потребностей личности (на примере литературного героя)
2. Анализ потребностей личности (на примере героя кинофильма)
3. Анализ ролевых позиций «учитель-ученик» (на примере героев кинофильма)
4. Формы образования взрослых
5. Особенности образования взрослых
6. Теория поколений: ценностные ориентации
7. Моральные основы поступка
8. Понятие этики и профессиональная деятельность
9. Виды любви
10. Счастье как жизненный ориентир
11. Свобода, воля, независимость
12. Любовь и ее виды
13. Труд в системе ценностей
14. Особенности современной морали
15. Жизненный опыт как стимул к развитию.

#### **Варианты тестов**

**1. Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников, называется тренинг:**

1. профессиональных навыков;
2. коммуникативной компетентности;

- 3.личностного роста;
- 4.сензитивности.

**2.Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:**

- 1.обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2.теоретическая подготовка к тренингу;
- 3.индивидуальная консультация тренера;
- 4.семинары-практикумы.

**3.Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:**

- 1.участники получают возможность свободно общаться;
- 2.участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4.участники учатся общаться.

**4.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге:**

- 1.личностного роста;
- 2.коммуникативных умений;
- 3.социально-психологических умений и навыков;
- 4.профессиональных умений и навыков.

**5.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:**

- 1.развитие адекватного понимания самого себя;
- 2.развитие гуманистического отношения к другим людям;
- 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
- 5.развитие мышления.

**6.Бурное развитие тренингов личностного роста началось в**

- 1.70-е годы 20 в.;
- 2.первой половине 20 в.;
- 3.середине 20 в.;
- 4.конце 19 в.;

**7.Первоначальное развитие тренинги личностного роста получили в:**

- 1.Великобритании;
- 2.Германии;
- 3.Франции;
- 4.США.

**8.Групповая форма работы, способствующая личностному росту участников называется:**

- 1.тренинг;
- 2.профессиональных навыков;
- 3.коммуникативной компетентности;
- 4.личностного роста;
- 5.сензитивности.

**9.Раскрытие, осознание глубинных установок и интерпретаций, влияющих на результаты, получаемые в жизни, дает:**

- 1.обучающая среда тренингов личностного роста;
- 2.теоретическая подготовка к тренингу;
- 3.индивидуальная консультация тренера;



4.семинары-практикумы.

**10.Уникальность тренингов личностного роста заключается в том, что:**

- 1.участники получают возможность свободно общаться;
- 2.участники могут копировать образцы поведения тренера;
- 3.участникам не говорят, как им следует жить: они сами обнаруживают это;
- 4.участники учатся общаться.

**11.Изучение глубинных установок и отношений, составляющих основу жизненного опыта людей происходит на тренинге**

- 1.личностного роста
- 2.коммуникативных умений
3. социально-психологических умений и навыков
4. профессиональных умений и навыков

**12.В задачи тренинга личностного роста НЕ входит:**

- 1.развитие адекватного понимания самого себя;
- 2.развитие умений делового общения;
- 3.формирование жизненных планов и корректировка жизненных ценностей;
4. развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;
5. коррекция агрессивного поведения.

**13.Развитие умений преодолевать жизненные трудности, формирование профессионально важных качеств и умений:**

- 1.могут быть задачами тренинга личностного роста;
- 2.не могут входить в задачи тренинга личностного роста;
- 3.являются обязательными задачами тренинга личностного роста;
- 4.редко включаются в задачи тренинга личностного роста.

**14.Заключение первичного психологического контакта, притирка, рост эмоциональной напряженности происходят:**

1. на среднем этапе;
2. на первом этапе;
3. последнего этапа тренинга;
4. во время всего тренинга.

**15.Социальная реабилитация, завершение являются содержанием:**

- 1.первого этапа тренинга;
- 2.могут происходить на разных этапах тренинга;
- 3.последнего этапа тренинга;
- 4.средних этапов тренинга.

**16.Проявление агрессии в сторону тренера со стороны участников является:**

- 1.ожидаемым и желательным явлением;
- 2.недопустимым явлением;
- 3.нежелательным явлением;
- 4.исключительным явлением.

**17.Оптимальным составом участников тренинговой группы считается такой, когда участники:**

1. являются членами одной учебной или трудовой группы;
2. являются студентами;
3. НЕ являются членами одной учебной или трудовой группы;
4. являются взрослыми людьми.

**18.Эмоциональное сплочение и агрессия на ведущего тренинговой группы**

**являются проявлением:**

1. рефлексивных процессов и эмоциональной открытости участников группы;
2. ошибок ведущего тренинговой группы;
3. социально-психологических особенностей участников группы;
4. закрытости участников группы.

**19. Форма активного обучения, позволяющая человеку самостоятельно развивать в себе способности познания и понимания себя и других:**

1. деловая игра;
2. тренинг;
3. практикум;
4. коллоквиум.

**20. Тренинг саморегуляции, обучающий тренинг, тренинг личностного роста, тренинг коммуникативных умений и навыков:**

1. являются психотерапевтическими группами;
2. являются учебными группами;
3. не имеют ничего общего;

**21. Понятия эффект тренинга и эффективность тренинга являются:**

1. различными по содержанию;
2. близкими по смыслу;
3. синонимами;
4. разновидностями одного феномена.

**22. Эффект тренинга подразделяют на:**

1. естественный и искусственный;
2. кратковременный и долговременный;
3. обязательный и дополнительный;
4. общий и частный.

**Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Философские и психологические подходы к определению личности.
2. Структура личности.
3. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
4. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
5. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
6. Психологические подходы к личностной классификации.
7. М. Люшер и идеи цветопсихологии.
8. Идеи психогометрии С. Делингер.
9. Образование как единство обучения, воспитания, развития и творчества.
10. Компоненты содержания образования: знания, умения и навыки, опыт деятельности
11. Опыт эмоционально-ценностных отношений.
12. Субъекты и объекты образовательной ситуации.
13. Виды образования и самообразования.
14. Взаимоотношения «учитель-ученик» в контексте образовательной ситуации.
15. Границы и степень свободы участников образовательной ситуации.

16. Возрастная периодизация Э. Эриксона.
17. Взрослость: определение, критерии, сущность.
18. Образование взрослых как гуманитарная задача общества.
19. Особенности образования взрослых.
20. Формы образования взрослых.
21. Мирозрение как цель и результат воспитания и самовоспитания.
22. Этические вопросы профессиональной деятельности.
23. Нравственные типы личности.
24. Критерии нравственной оценки.
25. Мотивация нравственных типов.
26. Система ценностей личности и ее становление.
27. Роль семьи и школы в формировании системы ценностей.
28. Переоценка ценностей на жизненном пути.
29. Профессиональное качество и смысл профессиональной деятельности.
30. Профилактика профессионального выгорания личности.
31. Непрерывное образование как философско-педагогическая концепция.
32. Аутодидактика как образовательный феномен.
33. Неудача как мотивация личностного роста.
34. Современный учитель: социально-психологический портрет.
35. Критерии личностного роста.

## 5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	<b>Знает</b> методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности; основные понятия об образовании и самообразовании, непрерывном образовании и андрагогике; содержание образования, возрастная периодизация, личностная типология; система российской системы образования, виды образования и самообразования.
	<b>Умеет</b> объективно оценивать собственные текущие знания, умения и навыки; использовать методы самоорганизации, самообразования и мотивации личности для постоянного совершенствования и самообразования; формулировать цели и задачи саморазвития и самообразования; осуществлять саморефлексию над своим образовательным опытом, диагностировать и формулировать свои потребности; соотносить свои действия с поведением окружающих; выстраивать маршрут самообразования и саморазвития.
	<b>Владет</b> способностью к постановке целей, задач в сфере самоорганизации и самообразования и выбору способов их достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, естественнонаучных и других необходимых знаний; навыками работы с разнообразными источниками информации; моральной оценки и самооценки поведения людей; демонстрации публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; восприятия альтернатив и участия в дискуссиях.

### **5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии оценивания**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Астратова, Г. В. Управление мотивацией инновационной деятельности в организации (на примере услуг консалтинга в сфере антикризисного управления) : коллективная монография / Г. В. Астратова, Л. В. Латыпова, Е. И. Норкина ; под редакцией Г. В. Астратовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 101 с. — ISBN 978-5-93190-341-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87034.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная:**

1. Новаторов, В.Е. Персональный маркетинг : монография / В.Е. Новаторов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 280 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6004-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430606>

2. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности : монография / Ю.В. Обухова, Е.В. Зинченко, Е.В. Белова, И.В. Афанасенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 305 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2234-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493318>

3. Шапиро, С.А. Краткий курс мотивации труда : учебное пособие / С.А. Шапиро, И.М. Кувакова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 96 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9773-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495213>

### **Нормативно-правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Непрерывное образование: 21 век. Научный электронный журнал. <http://lll21.petrsu.ru/>
2. Портал «Гуманитарное образование». <http://www.humanities.edu.ru/b>
3. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>

4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
6. ЭБС IPR BOOKS - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
7. СПС «Консультант Плюс»

#### 8. **Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

#### 9. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.