

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:56:53

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научных исследований в конфликтологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-1) Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-1) теорию эволюции предмета конфликтологии; изучение особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности
	<i>умеет</i>
РО-2 ИД-1 (ОПК-1) сформулировать задачу на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности	<i>владеет</i>
ИД-2 (ОПК-1) Применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	<i>владеет</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-1) возможностями применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований, использования универсальной модели конфликта; понимание понятий и проблем теории системной динамики

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Методологические основы научного знания в конфликтологии. Определение конфликтологии как науки. Наука и другие формы освоения действительности. Конфликтология как наука; определение в широком и узком смысле. Основные этапы развития науки конфликтологии. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии конфликтологии

Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Методы выбора и цели направления научного исследования. Актуальность и научная новизна исследования в конфликтологии. Выдвижение рабочей гипотезы. Способы познания истины.

Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации. Анализ документов. Методы анализа документов. Информационный анализ документа. Метод терминологического анализа. Контент-анализ, или метод количественного изучения содержания документа. Психолингвистический метод изучения документов. Поиск и накопление научной информации. Сбор исходных источников информации. Электронные формы информационных ресурсов

Теоретические и экспериментальные исследования в конфликтологии. Методы и особенности теоретических исследований. Аналитические методы исследований физических моделей, описывающих функциональные связи внутри или вне объекта. Аналитические методы исследований с использованием экспериментов. Аналитические зависимости являются математической моделью физических процессов. Такая модель может быть представлена в виде уравнения или системы уравнений, функции и т.д. Вероятностно-статистические методы исследований. Системный анализ обычно складывается из четырех этапов: 1. Постановка задачи. Определяют цели, задачи исследования и критерии для изучения процесса. Это очень важный этап. 2. Очерчивание границы системы и определение ее структуры. 3. Составление математической модели системы. 4. Теоретические исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях в конфликтологии. Методика и планирование эксперимента. Рабочее место экспериментатора.

Обработка результатов экспериментальных исследований. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях. Предварительная, окончательная обработка результатов измерений, их анализ в конфликтологии. Оформление результатов научного исследования. Методы графического изображения. Их виды и особенности в конфликтологии. Литературное оформление результатов творческого и соблюдение определенных требований, предъявляемых к содержанию научной рукописи. Изложение и аргументация выводов научной работы

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Задания для самостоятельной работы

Задание №1

1. Выберите одну из народных поговорок и на ее основании сформулируйте научную проблему и спланируйте научное исследование.

2. Найдите ошибки в планировании исследования.

Тема исследования: «Связь личностных особенностей и принадлежности к субкультуре «аниме».

Объект исследования: Экспериментальная группа 18 человек, принадлежащих к культуре «анимэ», в возрасте от 17 до 21 г., из них 15 женщин, 3 мужчины. Контрольная группа 19 человек, не принадлежащих к культуре «анимэ», в возрасте от 17 до 38 лет, из них 10 женщин, 9 мужчин.

3. Спланируйте научное исследование на интересующую Вас тему.

Задание №2

Спланировать «исследование» на тему: "Влияние процесса обучения на уровень самокритичности".

Исходная информация. С группой руководителей в количестве 16 человек были проведены занятия по повышению профессиональной квалификации, в частности, по повышению уровня уверенности в себе.

Гипотеза исследования состоит в том, что при определенном воздействии на группу с завышенной самокритичностью, показатели одних и тех же тестов изменятся, самокритичность снизится, люди станут более уверенными в себе, спокойными, уравновешенными, снизятся депрессивные состояния.

Показатели «самоуверенности и самокритичности» выявлялись при помощи фрустрационного теста Розенцвейга.

Задание:

Исходя из гипотезы:

- предложить *схему (план) эксперимента*, записать ее с помощью символики Кемпбелла;
- определить, что в данном исследовании будет выступать в качестве независимой переменной (НП), и что в качестве зависимой переменной (ЗП), сделать предположения о характере динамики показателей зависимой переменной.
- Результаты тестирования, проведенного до начала профессионального обучения и после его окончания приведены в табл. 1.

Таблица 1.

№	E ₁	I ₁	M ₁		E ₂	I ₂	M ₂
1	2	12	10	О Б У Ч	8	9	5
2	3	13	8		10	9	5
3	12	10	2		14	8	2
4	5	10	9		1	6	17
5	8	9	7		8	6	10
6	5	10	9		5	11	8
7	1	7	16		4	4	16
8	8	5	11		13	6	5
9	10	4	2		8	6	10
10	2,5	9,5	8		6	7	11

11	5	12	7	Е Н И Е	14	9	1
12	0	14	9		3	7	14
13	1	14	10		1	7	16
14	5	9	10		8	6	10
15	6	7	11		12	5	7
16	11	9	4		12	4	8
M_x	5,3	9,7	8,3	(X)	7,8	6,9	9,1
σ_x	3,6	2,8	3,4		4,2	1,9	4,7

На основании данных табл. 1:

- построить гистограмму, отражающую динамику изменений показателей методики Розенцвейга до и после экспериментального воздействия на объект исследования
- рассчитать коэффициенты асимметрии и эксцесса, сделать вывод о характере распределения эмпирических данных, полученных в результате тестирования, выбрать соответствующие (параметрические или непараметрические) статистики для исследования экспериментальных показателей;
- рассчитать коэффициенты корреляции между одноименными показателями теста Розенцвейга, примененного до и после профессионального обучения. Результаты занести в таблицу 2. Сделать вывод по результатам корреляционного анализа.

Таблица 2.

E_1	I_1	M_1	
			E_2
			I_2
			M_2

- рассчитать значимость различий между значениями переменных, полученными в ходе исследования до и после экспериментального воздействия, по t-критерию Стьюдента. Результаты расчетов занести в табл. 3. Сделать вывод по результатам корреляционного анализа

Таблица 3

Показатель теста	Значение t-критерия Стьюдента	Уровень значимости различий
Е	$t_e =$	
И	$t_j =$	
М	$t_m =$	

- Сделать вывод о результатах экспериментального исследования процесса обучения руководителей на курсах повышения квалификации: подтвердилась ли гипотеза исследования? Обосновать свой вывод

Вопросы для самоконтроля

1. Наука и другие формы освоения действительности в конфликтологии.
2. Основные этапы развития науки конфликтологии.
3. Понятие о научном знании.
4. Методы научного познания.
5. Этические и эстетические основания методологии.
6. Методы выбора и цели направления научного исследования в конфликтологии.
7. Постановка научно-технической проблемы.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Актуальность и научная новизна исследования в конфликтологии.
10. Выдвижение рабочей гипотезы в конфликтологии.
11. Документальные источники информации в конфликтологии.
12. Анализ документов в конфликтологии.
13. Поиск и накопление научной информации в конфликтологии.
14. Электронные формы информационных ресурсов в конфликтологии.
15. Обработка научной информации, её фиксация и хранение.
16. Методы и особенности теоретических исследований.
17. Структура и модели теоретического исследования.
18. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.
19. Методика и планирование эксперимента.
20. Метрологическое обеспечение экспериментальных исследований в конфликтологии.
21. Организация рабочего места экспериментатора.
22. Влияние психологических факторов на ход и качество эксперимента.
23. Основы теории случайных ошибок и методов оценки случайных погрешностей в измерениях.
24. Интервальная оценка измерений с помощью доверительной вероятности.
25. Методы графической обработки результатов измерений.
26. Оформление результатов научного исследования.
27. Устное представление информации.
28. Изложение и аргументация выводов научной работы.
29. Понятие и признаки магистерской диссертации.
30. Формулирование цели и задач исследования.
31. Основы изобретательского.
32. Структурная организация научного коллектива и методы управления научными исследованиями.
33. Основные принципы организации деятельности научного коллектива.
34. Методы сплочения научного коллектива.
35. Психологические аспекты взаимоотношений руководителя и подчиненного.
36. Особенности научной деятельности.
37. Социальные функции науки конфликтологии.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Громакова, В.Г. Информационно-аналитическое обеспечение в конфликтологии: учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры / В.Г. Громакова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт социологии и регионоведения. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561030> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2977-3. – Текст : электронный.

2. Новиков, А. М. Методология научного исследования : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Либроком, 2010. — 280 с. — ISBN 978-5-397-00849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Иванова, Е.Н. Конфликтологическое консультирование : учебное пособие / Е.Н. Иванова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2012. – 151 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228964> – ISBN 978-5-7782-2040-9. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.