

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 04.10.2023 11:05:57

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Методология и методика научных исследований

*(наименование дисциплины)*

**Научная специальность:** 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

**Форма обучения** очная

2023 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Методология и методика научных исследований» относится к дисциплинам образовательного компонента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура). Содержание дисциплины служит основой для написания научных статей, проведения научной деятельности, направленной на написание диссертации.

## **2. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать:

**Знания:** понятий и уровней методологии; источников проблематики научных исследований в области юридического образования; методологические характеристики юридического исследования; об особенностях планирования, организации и управления исследовательской деятельностью.

**Умения:** представлять методологию научно-исследовательской работы; работать с научной литературой; обрабатывать результаты исследования, интерпретировать результаты; разрабатывать методологию научно-исследовательской работы; организовывать и проводить исследовательскую работу в образовательном учреждении; представлять и защищать результаты исследования

**Навыки (опыт деятельности):** оперирования методологическим аппаратом и методами научного исследования.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

## **4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1. Наука и научное познание**

Содержание и эволюция науки. Сущность, цели и задачи науки. Эволюция науки (краткая характеристика). Научное познание как предмет эпистемологии. Специфика социального познания. Объект и структура социального познания. Отличия социального познания от естественнонаучного. Аспекты науки. Гносеологический (познавательный) аспект науки. Деятельностный аспект науки. Институциональный аспект науки. Функциональный аспект науки. Классификация наук и научные специальности. Виды наук. Номенклатура специальностей научных работников.

### **Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки**

Сущность, виды и уровни научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Научное исследование как творческий процесс. Научное творчество как комплексная проблема. Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Подготовительный этап. Основной (исследовательский или поисковый этап). Заключительный этап. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

### **Тема 3. Социальные и политические процессы как объект научного исследования**

Общая характеристика социально-экономических и политических процессов. Основные параметры и свойства социального процесса. Факторы социальных изменений.

Конфликт как источник социальных изменений. Политические процессы в научных исследованиях. Виды процессов. Управляемые социальные процессы. Временный период существования научного результата. Волатильность (изменчивость) новизны научных результатов. Повышенный интерес к методологии (методологические споры). Специфика научного исследования в области юриспруденции. Юридическая наука как комплекс исследовательских направлений и парадигм. Юриспруденция в исследовательском отношении. Социальная значимость юридических исследований.

#### **Тема 4. Методология, методы и логика научных исследований**

Понятие метода и методологии научных исследований. Метод и методология. Типы методологии и ее эволюция. Методологические концепции динамики научного познания. Методологическая концепция К. Поппера. Методологическая концепция Т. Куна. Методологическая концепция «научно-исследовательских программ» И. Лакатоса. Методологическая концепция «эпистемологического анархизма» П. Фейерабенда. Система методов научных исследований. Типология методов. Общелогические методы. Общенаучные методы. Методологические подходы в исследовательской деятельности. Содержание и принципы системного подхода. Системный подход в юридических исследованиях. Междисциплинарный и комплексный подходы. Логика научного исследования (открытия, научного поиска).

#### **Тема 5. Организация научных исследований**

Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

### **5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **5.1 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

#### **5.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

##### **Теоретические занятия**

##### **Тема 1. Наука и научное познание**

Лекция. Научное познание как предмет эпистемологии. Аспекты науки. Гносеологический (познавательный) аспект науки. Деятельностный аспект науки. Институциональный аспект науки. Функциональный аспект науки. Классификация наук и научные специальности. Виды наук. Номенклатура специальностей научных работников.

##### **Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки**

Лекция. Сущность, виды и уровни научного исследования. Содержание и классификация научных исследований. Уровни научного исследования. Научное исследование как творческий процесс. Научное творчество как комплексная проблема.

Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

#### **Тема 4. Методология, методы и логика научных исследований**

Лекция. Система методов научных исследований. Типология методов. Общелогические методы. Общенаучные методы. Методологические подходы в исследовательской деятельности. Содержание и принципы системного подхода. Системный подход в юридических исследованиях. Междисциплинарный и комплексный подходы. Логика научного исследования (открытия, научного поиска).

#### **Тема 5. Организация научных исследований**

Лекция. Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

#### **Практические занятия**

#### **Тема 2. Научное исследование как основная форма существования и развития науки**

Вопросы для обсуждения: Научное творчество как комплексная проблема. Динамика творческого процесса. Этапы научного исследования. Подготовительный этап. Основной (исследовательский или поисковый этап). Заключительный этап. Субъекты научного исследования. Научный работник (исследователь). Научная организация и научная школа.

#### **Тема 5. Организация научных исследований**

Вопросы для обсуждения: Программа научного исследования. Составные части и функции программы. Руководство и планирование научного исследования. Научный руководитель и его роль в организации научного исследования. Планирование научного исследования.

### **5.3. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе предлагаемые задания по каждому разделу, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

#### **Управление самостоятельной работой аспиранта**

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим занятиям.

#### **Тематика домашних заданий**

#### **1. Домашние задания, связанные с представлением своих научных результатов**

Написание и оформление тезисов по теме диссертационного исследования

Написание и оформление статьи по теме диссертационного исследования

Написание доклада по теме диссертационного исследования

Подготовка презентации по теме выступления

Написание и оформление отчета по теме научно-исследовательской работы  
Написание и оформление автореферата диссертации  
Написание и оформление диссертации

## **2. Выполнение заданий, связанных с разработкой методологического аппарата по теме исследования**

Обоснование актуальности темы диссертационного исследования  
Определение объекта и предмета исследования  
Определение проблемы, гипотезы исследования  
Определение цели и задач исследования  
Определение методов исследования  
Определение теоретической и практической значимости исследования  
Определение новизны результатов исследования  
Определение положений, выносимых на защиту по теме исследования  
Написание введения диссертационного исследования и автореферата

## **6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Перечень оценочных средств**

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения аспирантом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включает в себя знания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения теоретического материала. На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

### **Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Наука, классификация наук, проблема классификации наук.
2. Методология научных исследований.
3. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
4. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
5. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
6. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.
7. Анализ, синтез индукция, дедукция, аналогия, гипотетический метод, исторический метод.
8. Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический уровни методов научного познания.
9. Классификация научно-исследовательских работ. Оценка перспективности научно-исследовательских работ. Критерии эффективности

10. Охрана интеллектуальной собственности. Виды и объекты интеллектуальной собственности.

11. Информационный поиск, накопление и обработка научно-технической информации. Методы поиска. Источники научно-технической информации.

12. Организация работы в научном коллективе. Общие принципы управления коллективом. Деловая переписка. Организация совещаний

13. Формирование и методы сплочения научного коллектива. Психологические аспекты взаимоотношений. Управление конфликтами.

14. Научная организация и гигиена умственного труда ученого. Нравственная ответственность ученого.

### **Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету с оценкой**

1. Сущность, цели и задачи науки. Эволюция науки (краткая характеристика)
2. Научное познание как предмет эпистемологии. Особенности научного познания
3. Объект и структура социального познания. Отличия социального познания от естественнонаучного
4. Аспекты науки (гносеологический (познавательный), деятельностный, институциональный, функциональный аспекты), их краткая характеристика.
5. Содержание и классификация научных исследований
6. Уровни научного исследования
7. Динамика творческого процесса
8. Этапы научного исследования, их краткая характеристика
9. Субъекты научного исследования, их краткая характеристика
10. Основные параметры и свойства социального процесса
11. Факторы социальных изменений
12. Политические процессы в научных исследованиях
13. Виды процессов, их краткая характеристика
14. Специфика научного исследования в области юриспруденции. Социальная значимость юридических исследований
15. Метод и методология научных исследований
16. Типы методологии и ее эволюция
17. Методологические концепции динамики научного знания, их краткая характеристика
18. Система методов научных исследований
19. Методологические подходы в исследовательской деятельности
20. Системный подход в юридических исследованиях
21. Междисциплинарный и комплексный подходы
22. Логика научного исследования
23. Организация научных исследований
24. Охарактеризуйте роль научного руководителя в организации исследования
25. В чем состоят преимущества эксперимента перед наблюдением
26. Раскройте взаимосвязь анализа и синтеза как методов познания
27. Охарактеризуйте основные виды политических изменений
28. Какие требования предъявляются к теме научного исследования
29. В чем отличия фундаментальной науки от прикладной
30. Основные параметры и свойства социального процесса, их влияние на научное исследование

### 6.3. Система оценивания результатов и критерии выставления

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Зачет с оценкой. Критерии оценивания**

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65865.html> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Дополнительная:**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196 - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>



## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):  
- Российское законодательство

## **9 Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

## **10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.