

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:50:54

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика ведения тренинга

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки \_\_\_\_\_ 37.03.01 Психология \_\_\_\_\_

Квалификация выпускника \_\_\_\_\_ Бакалавр \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Психологическое консультирование \_\_\_\_\_

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-1 – Способен осуществлять разные виды психологического консультирования населения по проблемам и вопросам психологического здоровья.**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<b>ИД-1 (ПК-1)</b> Владеет техникой и методами психологического консультирования	<i>знает</i>
	<b>РО-1 ИД-1 (ПК-1)</b> базовые техники и методы психологического консультирования; основные направления клинико-психологических вмешательств и их теоретическую обоснованность; содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду и группе
	<i>владеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ПК-1)</b> техникой и методами психологического консультирования; навыками оказания психологической помощи различным группам населения
	<i>умеет</i>
	<b>РО-2 ИД-1 (ПК-1)</b> проводить отбор адекватных базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе, оказывать психологическую помощь с использованием различных методов и технологий, выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента, выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

**История и теории тренинга. Разнообразие применения психологических знаний.** Понятия тренинговых групп. Определение группового психологического тренинга. Тренинговые методы.

**Тренинг как особый вид деятельности психолога.** Методы практической психологии. Применение активных методов групповой работы.

**История и современное развитие.** Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера. Групповая психотерапия и гипноз XIX и XX веков. Э. Дюркгейм и Г. Зиммель. Альфред Адлера, и центры групповых занятий. Психоанализ в группе

**Подходы к тренинговой работе.** Тренинг как своеобразная форма дрессуры. Тренинг как тренировка. Тренинг как форма активного обучения. Тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников.

**Особенности проведения тренингов. Виды тренинговой работы и тренинговых групп.** Классификация тренинговых групп (по К. Рудестаму) Группы. Центрированные на Руководителе, Участнике. Рациональные Т-группы, Аффективные. Гештальт-группы Группы телесной терапии. Психодрама. Группы танцевальной терапии. Группы терапии искусством.

**Структура психологических тренинговых занятий.** «Базовая» структура тренингового занятия. Ритуал приветствия. Разминка. Рефлексия прошлого занятия. Введение в тему сегодняшнего занятия (в основное содержание). Упражнения и процедуры, позволяющие освоить основное содержание занятия. Рефлексия прошедшего занятия Домашнее задание или «мостик». Ритуал прощания.

**Методы тренинговой работы.** Групповая дискуссия. Игровые методы. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Методы телесно-ориентированной психотерапии. Медитативные техники.

**Организационно методические аспекты проведения** Организационно-методические аспекты проведения тренинга. Цели и условия проведения тренинга. Важнейшие требования к организации психологических тренингов. Описание программы психологического тренинга. Действия психолога тренера в трудных случаях. Тренинг тренеров и его особенности. Содержание и структура тренинга тренеров.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

##### **Вопросы и задания для самоконтроля.**

##### **Задания для самоконтроля**

##### **Задание №1.**

1. Нацеленность на психологическую помощь участникам группы
2. Пространственная организация группы
3. Взаимоотношения между участниками группы
4. Активные методы групповой работы;
5. Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга

##### **Задание №2.**

1. Психоаналитические тренинги

2. Подходы к тренинговой работе
3. Тренинг как своеобразная форма дрессуры
4. Тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
5. Тренинг как форма активного обучения

### **Задание №3.**

6. Методы тренинговой работы
7. Групповая дискуссия
8. Игровые методы
9. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
10. Методы телесно-ориентированной психотерапии
11. Медитативные техники

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Разнообразие применения психологических знаний
2. Понятия тренинговых групп
3. Определение группового психологического тренинга
4. Тренинговые методы
5. Методы практической психологии:
6. Принципы групповой работы;
7. Нацеленность на психологическую помощь участникам группы
8. Пространственная организация группы
9. Взаимоотношения между участниками группы
10. Активные методы групповой работы;
11. Объективация субъективных чувств и эмоций участников группы относительно друг друга
12. Атмосфера между участниками, климат психологической безопасности.
13. История и современное развитие
14. Теория "животного магнетизма" Ф. А. Месмера.
15. Групповая психотерапия и гипноз Вклад Э. Дюркгейма и Г. Зиммеля в развитие тренингов
16. Психоаналитические тренинги
17. Подходы к тренинговой работе
18. Тренинг как своеобразная форма дрессуры
19. Тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
20. Тренинг как форма активного обучения
21. Виды тренинговой работы и тренинговых групп
22. Классификация тренинговых групп
23. Т-группы
24. Гештальт-группы
25. Группы телесной терапии
26. Психодрама
27. Группы танцевальной терапии
28. Группы встреч

29. Группы терапии искусством
30. Структура психологических тренинговых занятий
31. «Базовая» структура тренингового занятия
32. Методы тренинговой работы
33. Групповая дискуссия
34. Игровые методы
35. Методы, направленные на развитие социальной перцепции
36. Методы телесно-ориентированной психотерапии
37. Медитативные техники
38. Этапы развития тренинговой группы
39. Стадии развития групп с управляемой динамикой
40. Психологические особенности ведущего тренинга
41. Практика применения тренинговых техник.
42. Виды тренинговых упражнений

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога / В.Е. Левкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст: электронный.
2. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910> – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 230 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1683-0. – Текст : электронный.
2. Иванова, Е.В. Империя бизнеса: бизнес-тренинг для начинающих / Е.В. Иванова. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. – 267 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67199> – ISBN 978-5-7598-0622-6. – Текст: электронный.
3. Коробейникова, А.А. Речевая служебная культура / А.А. Коробейникова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург: ОГУ, 2015. – 172 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330545> – ISBN 978-5-7410-1181-2. – Текст: электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам

медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.