

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич **«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»**
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.10.2022 00:11:35
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ **43.03.01 Сервис**

Квалификация выпускника _____ **Бакалавр**

Направленность (профиль) _____ **Социокультурный сервис**

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛОГИКИ

Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Понятие логической формы.

Тема 2. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Логический закон. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Язык как знаковая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты: синтаксис, семантика, прагматика. Семантические категории языка. Deskриптивные и логические термины. Понятие о языке логики высказываний.

Тема 3. ПОНЯТИЕ

Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятий – содержание и объём. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятий. Виды понятий. Отношение между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация и её виды. Определение.

Тема 4. СУЖДЕНИЕ

Суждение: общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные суждения. Простые суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивное суждение с отношениями, экзистенциальные суждения. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умозаключение как логическая форма вывода нового суждения из одного или нескольких предшествующих суждений. Структура умозаключения: посылки, заключение. Понятие логического следования. Простой категорический силлогизм. Термины силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур. Общая характеристика индуктивных умозаключений. Демонстративные индуктивные умозаключения. Полная индукция.

Тема 6. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Логические основы аргументации. Понятия «доказательство», «опровержение». Виды доказательства: прямое, не прямое. Способы опровержения: опровержения тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила относительно формы доказательства. Социально-психологические аспекты аргументации. Спор и дискуссии как разновидности аргументации. Уловки споров и способы их нейтрализации. Рационализация споров: понятие о стратегии и тактике споров. Стратегия и тактика спора.

Тема 7. ГИПОТЕЗА

Гипотеза как форма развития знания. Гипотеза предположения, версия. Виды гипотез: общие и частные. Условия отбора предпочтительных гипотез. Способы подтверждения гипотез. Доказательство и опровержение гипотез.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Тема 1. ПРЕДМЕТ И ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛОГИКИ

Логика как наука о формах и законах правильного мышления. Понятие логической формы.

Лекция 2. Тема 2. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Логический закон. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений. Язык как знаковая система. Функции языка. Языки естественные и искусственные. Логический анализ языка как средство выявления логических форм. Понятие знака. Предметное и смысловое значение языковых выражений. Основные аспекты: синтаксис, семантика, прагматика. Семантические категории языка. Дескриптивные и логические термины. Понятие о языке логики высказываний.

Лекция 3. Тема 3. ПОНЯТИЕ

Понятие как форма мышления. Логическая характеристика понятий – содержание и объём. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятий. Виды понятий. Отношение между понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Деление понятий. Классификация и её виды. Определение.

Лекция 4. Тема 4. СУЖДЕНИЕ

Суждение: общая характеристика. Суждение, высказывание и предложение. Простые и сложные суждения. Простые суждения. Состав простого суждения. Виды простых суждений: атрибутивное суждение с отношениями, экзистенциальные суждения. Категорические суждения и их виды. Распределенность терминов в категорических суждениях.

Лекция 5. Тема 6. ЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕОРИИ АРГУМЕНТАЦИИ

Логические основы аргументации. Понятия «доказательство», «опровержение». Виды доказательства: прямое, не прямое. Способы опровержения: опровержения тезиса, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила относительно формы доказательства. Социально-психологические аспекты аргументации. Спор и дискуссии как разновидности аргументации. Уловки споров и способы их нейтрализации. Рационализация споров: понятие о стратегии и тактике споров. Стратегия и тактика спора.

Лекция 6. Тема 7. ГИПОТЕЗА

Гипотеза как форма развития знания. Гипотеза предположения, версия. Виды гипотез: общие и частные. Условия отбора предпочтительных гипотез. Способы подтверждения гипотез. Доказательство и опровержение гипотез.

Семинарские занятия

Занятие 1. Тема2. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ

Вопросы для обсуждения

1. Логический закон.
2. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
3. Язык как знаковая система. Функции языка.
4. Языки естественные и искусственные.
5. Логический анализ языка как средство выявления логических форм
6. . Понятие знака.

Примерные темы дискуссий:

1. Предметное и смысловое значение языковых выражений.
2. Основные аспекты: синтаксис, семантика, прагматика.
3. Семантические категории языка.
4. Дескриптивные и логические термины.
5. Понятие о языке логики высказываний.

Занятие 2. Тема3. ПОНЯТИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие как форма мышления.
2. Логическая характеристика понятий – содержание и объём.
3. Закон обратного отношения между объёмом и содержанием понятий.
4. Виды понятий.
5. Отношение между понятиями.
6. Обобщение и ограничение понятий.
7. Деление понятий.
8. Классификация и её виды.
9. Определение.

Примерные темы дискуссий:

1. Деление понятий.
2. Классификация и её виды.
3. Определение.

Занятие 3. Тема 4. СУЖДЕНИЕ.

Вопросы для обсуждения

1. Суждение: общая характеристика.
2. Суждение, высказывание и предложение.
3. Простые и сложные суждения.
4. Простые суждения.
5. Состав простого суждения.

6. Виды простых суждений: атрибутивное суждение с отношениями, экзистенциальные суждения.
7. Категорические суждения и их виды.
8. Распределенность терминов в категорических суждениях...

Занятие 4. Тема 5. УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ

Вопросы для обсуждения

1. Умозаключение как логическая форма выведения нового суждения из одного или нескольких предшествующих суждений.
2. Структура умозаключения: посылки, заключение.
3. Понятие логического следования.
4. Простой категорический силлогизм.
5. Термины силлогизма.
6. Фигуры и модусы силлогизма.

Примерные темы дискуссий:

1. Общие правила силлогизма и специальные правила фигур.
2. Общая характеристика индуктивных умозаключений.
3. Демонстративные индуктивные умозаключения.
4. Полная индукция...

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Отношения между понятиями.
2. Типы совместимости: равнозначность (тождество), перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида).
3. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.
4. Определение понятий.
5. Явные и неявные определения.
6. Реальные и номинальные определения.
7. Правила явного определения.
8. Ошибки, возможные в определении.
9. Приемы, сходные с определением понятий.
10. Деление понятий.
11. Правила деления понятий.
12. Виды деления: по видоизменению признака и дихотомическое деление.
13. Классификация делений.
14. Ограничение и обобщение понятий.
15. Сложное суждение и его виды.

16. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция, отрицание.
17. Квантор общности и квантор существования.
18. Отношения между суждениями по значениям истинности.
19. Логическая структура вопроса.
20. Виды вопросов.
21. Предпосылки вопросов.
22. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов
23. Понятие как мысль особого вида.
24. Логическая форма понятия.
25. Графическое изображение понятий (круги Эйлера).
26. Способы выражения понятий в естественном языке.
27. Признаки предметов.
28. Виды признаков: существенные и несущественные, единичные и общие.
29. Основные приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение.
30. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).
31. Условные умозаключения.
32. Первый вероятный модус.
33. Второй вероятный модус.
34. Разделительные умозаключения.
35. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
36. Дилемма: простая и сложная конструктивные дилеммы, простая и сложная деструктивные дилеммы.
37. Трилемма.
38. Сущность и виды индукции.
39. Научная индукция на основе установления причинной связи.
40. Индуктивные методы установления причинных связей. Аналогия.
41. Простой категорический силлогизм.
42. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
43. Особые правила фигур.
44. Модусы категорического силлогизма.
45. Правила категорического силлогизма.
46. Правила терминов.
47. Правила посылок.
48. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Код и формулировка компетенций	Индикаторы достижения компетенций
ОК-9 - владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знает: <ul style="list-style-type: none">– историю возникновения и этапы развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки;– характер и содержание основных законов, категорий, их особенности и взаимосвязь;– сущность и содержание принципов логики, ее соотношение с философией, диалектику взаимосвязи с объективной реальностью;– особенности структуры формальной логики, методы доказательства истины, пути обнаружения противоречия в неверных или сознательно искаженных суждениях и умозаключениях;
	Умеет: <ul style="list-style-type: none">– на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения логики в мыслительном процессе, делать из этого анализа научные выводы и обобщения;– на основе раскрытия содержания законов логики познавать явления и процессы, происходящие в обществе и его различных сферах;– осуществлять логику научного познания мира и делать практические выводы из его анализа в целях эффективности своей профессиональной деятельности;– делать обоснованный логический выбор в условиях духовного плюрализма, верно ориентироваться в системе ценностей, владеть искусством логического доказательства в полемике с людьми, аргументировать личную позицию и поступки.
	Владеет: навыками <ul style="list-style-type: none">– логического (правильного, по правилам), т.е. строгого, последовательного, рационально аргументированного рассуждения

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (рефератов)

1. Классическая и неклассическая логика
2. Интуиционистская логика
3. Многозначная логика
4. Модальная логика
5. Современные теории логического следования
6. Логика абсолютных и сравнительных оценок
7. Логика норм
8. Логика причинности
9. Паранепротиворечивая логика
10. Логика времени
11. Логика изменения

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

ОК-1 знать

1. История развития логики как науки.
2. Разнообразие видов современной логики.
3. Сущность формальной логики.
4. Предмет и значение логики.
5. Формы познания.
6. Формы чувственного познания.
7. Формы абстрактного мышления: понятие, суждение, умозаключение.
8. Понятие о логической форме и логическом законе.
9. Истинность мысли и формальная правильность рассуждений.
10. Теоретическое и практическое значение логики.
11. Язык, речь, мышление. Функции языка и речи.
12. Виды речи: внутренняя и внешняя речь.
13. Знак и значение имени.
14. Понятие о логическом законе.
15. Закон тождества.
16. Закон непротиворечия.
17. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего.
18. Закон достаточного основания.
19. Понятие как форма мышления.

20. Основные логические приемы формирования понятий.
21. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемами и содержаниями понятий.
22. Виды понятий.
23. Конкретные и абстрактные понятия.
24. Относительные и безотносительные понятия.
25. Положительные и отрицательные понятия.
26. Собирательные и несобирательные понятия.
27. Отношения между понятиями.
28. Типы совместимости.
29. Типы несовместимости.
30. Определение понятий.
31. Явные и неявные определения.
32. Реальные и номинальные определения.
33. Ошибки, возможные в определении.
34. Приемы, сходные с определением понятий.
35. Деление понятий. Правила деления понятий.
36. Виды деления.
37. Классификация делений.
38. Ограничение и обобщение понятий.
39. Общая характеристика суждений.
40. Суждение и предложение.
41. Простое суждение.
42. Виды простых суждений.
43. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству).
44. Объединенная классификация простых категорических суждений по количеству и качеству.
45. Распределенность терминов в категорических суждениях.
46. Сложное суждение и его виды.
47. Выражение логических связей (логических постоянных) в естественном языке.
48. Квантор общности и квантор существования.
49. Отношения между суждениями по значениям истинности.
50. Логическая структура вопроса.
51. Виды вопросов.
52. Предпосылки вопросов.
53. Правила постановки простых и сложных вопросов.
54. Логическая структура и виды ответов.
55. Общее понятие об умозаключении.
56. Непосредственные умозаключения.
57. Обращение и противопоставление предикату.
58. Простой категорический силлогизм.
59. Фигуры и модусы категорического силлогизма.
60. Особые правила фигур.
61. Модусы категорического силлогизма.
62. Правила категорического силлогизма.
63. Правила терминов.

64. Правила посылок.
65. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
66. Сложные и сложносокращенные силлогизмы (полисиллогизмы, сориты).
67. Условные умозаключения. Первый вероятный модус. Второй вероятный модус.
68. Разделительные умозаключения.
69. Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.
70. Дилемма: простая и сложная конструктивные дилеммы, простая и сложная деструктивные дилеммы. Трилемма.
71. Сущность и виды индукции.
72. Научная индукция на основе установления причинной связи.
73. Индуктивные методы установления причинных связей.
74. Аналогия.
75. Понятие доказательства.
76. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация.
77. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство.
78. Понятие опровержения.
79. Правила доказательства и опровержения.
80. Ошибки, возникающие при их нарушении.
81. Логические правила и ошибки, относящиеся к тезису.
82. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам.
83. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации.
84. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
85. Парадоксы теории множеств.
86. Аргументация и дискуссия.
87. Определение и виды гипотез.
88. Гипотетико-дедуктивный метод.
89. Подтверждение гипотез.
90. Опровержение гипотез.

Тест
ОК-1 уметь

1. Возникновение логики в Древней Греции было обусловлено:

1. высоким уровнем развития философской мысли.
2. высоким уровнем экономического развития.
3. развитием ораторского искусства в жизни полиса.

2. Закончите определение: логика – это философская наука, изучающая

1. специфические законы построения доказательства.
2. законы и формы правильного мышления.
3. искусство красноречия.

3. Основоположителем науки логики является

1. Платон.
2. Аристотель.
3. Гераклит.

4. Дополните.

Общая теория знаковых систем называется

5. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по существенным признакам?

1. Представление.
2. Суждение.
3. Понятие.

6. Дополните.

Замена дескриптивных термином буквенными символами называется

7. Закончите определение.

Совокупность существенных признаков, на основании которой предметы обобщаются в классы называется этого понятия.

8. Закончите определение.

Совокупность предметов, которые мыслятся в данном понятии называется

9. В каком отношении находятся два понятия, объемы которых вместе исчерпывают объем родового понятия.

1. Равнозначность.
2. Подчинение.
3. Противоречие.

10. Дополните.

Деление понятия, при котором его объем делится на два подмножества, противоречащих друг друга, называется

11. Как называется сложное суждение, которое истинно только тогда, когда истинны все составляющие его суждения.

1. Импликативное.
2. Конъюнктивное.
3. Эквивалентное.

12. Дополните.

Суждение, из которого в умозаключении выводится новое суждение, называется

13. Как называется характеристика категорического силлогизма, основанная на расположении среднего термина в посылках?

1. Фигура.
2. Модус.
3. Заключение.

14. Дополните.

Категорический силлогизм, в котором опущена одна из посылок или заключение, называется

15. Доказательство как логическая операция имеет следующую структуру:

1. Тезис, аргумент, демонстрация.
2. Посылка, заключение, вывод.

16. Рассуждение, которое содержит логическую ошибку с целью преднамеренного введения в заблуждение, называется:

1. паралогизмом.
2. софизмом.
3. парадоксом.

Ответы:

1. Развитием ораторского искусства.
2. Законы и формы правильного мышления.
3. Аристотель.
4. Семиотикой.
5. Понятие.
6. Пропозициональной функцией.
7. Содержанием.
8. Объемом.
9. Противоречие.
10. Дихотомическое.
11. Конъюнктивное
12. Посылкой.
13. Фигура.
14. Энтимема.
15. Тезис, аргумент, демонстрация.
16. Софизм.

1. Определите, какие из предложенных ниже понятий являются абстрактными (а), а какие конкретными (к)?

- дерево
- комната
- свет
- Медный всадник
- множество
- кошка
- политик
- морская слава
- красота
- ботик Петра I
- водный простор
- аудитория
- Русский музей
- Псков
- величие

2. Создайте три абстрактных понятия:

-
-
-

3. Определите, какие из предложенных ниже понятий являются *общими* (о), какие *единичными* (е), а какие *пустыми* (п)?

- живое существо
- Сократ
- Ростральная колонна
- Раскольников
- река
- стол

- деревянная доска
- Альпы
- наибольшее натуральное число
- предмет
- политик
- церковь Спас на крови
- Василиса Премудрая
- Дума Российской Федерации
- тролль

4. Создайте три пустых понятия.

5. Создайте три общих понятия.

6. Создайте три понятия, которые были бы одновременно общими и абстрактными.

7. Создайте три понятия, которые были бы одновременно пустыми и конкретными.

8. Примените к предложенным понятиям процедуру обобщения:

- карандаш
- Черное море
- Иван Грозный
- дом
- Англия

9. Примените к предложенным понятиям процедуру ограничения:

- озеро
- береза
- геометрическая фигура
- стена
- музей

10. Определите отношения между объемами предложенных понятий при помощи кругов

Эйлера:

- а) А – адмирал;
- В – английский адмирал;
- С – адмирал Нельсон;
- Д – русский адмирал;
- Е – адмирал Ушаков.

- б) А – дедушка;
- В – отец;
- С – сын;
- Д – внук.

11. а) Создайте общеутвердительное суждение (А). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (А)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

12. а) Создайте общеутвердительное суждение (А). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (А)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (А) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

13. а) Создайте частноутвердительное суждение (I). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (I)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

14. а) Создайте частноутвердительное суждение (I). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (I)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (I) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

15. а) Создайте общеотрицательное суждение (E). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (E)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (E) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

16. а) Создайте общеотрицательное суждение (E). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (E)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (Е) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (Е) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

17. а) Создайте частноотрицательное суждение (О). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (О)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (О) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (О) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

18. а) Создайте частноотрицательное суждение (О). Запишите его.

_____.

б) Найдите и отметьте (в написанном выше суждении (О)) субъект суждения (S), предикат суждения (P), связку и кванторное слово суждения.

в) Проведите с созданным выше суждением (О) процедуру обращения. Запишите полученный результат.

_____.

г) Проведите с созданным выше суждением (О) процедуру превращения. Запишите полученный результат.

_____.

19. Дополните недостающие элементы в категорических силлогизмах. Определите фигуру и модус полученного силлогизма, термины (большой, меньший и средний) и посылки (большую и меньшую). Укажите распределенность терминов.

а)

Все рыбы не дышат легкими._____

Все рыбы не являются людьми.

б) Все дельфины плавают.

.....

Некоторые живущие в воде – дельфины.

в) Большая часть птиц умеет летать.

Все птицы имеют перья.

.....

Практические задания
ОК-1 владеть

Задание 1. Какое число зашифровано?


$$+ + + + = 28$$


$$+ + = 17$$


$$+ = 9$$

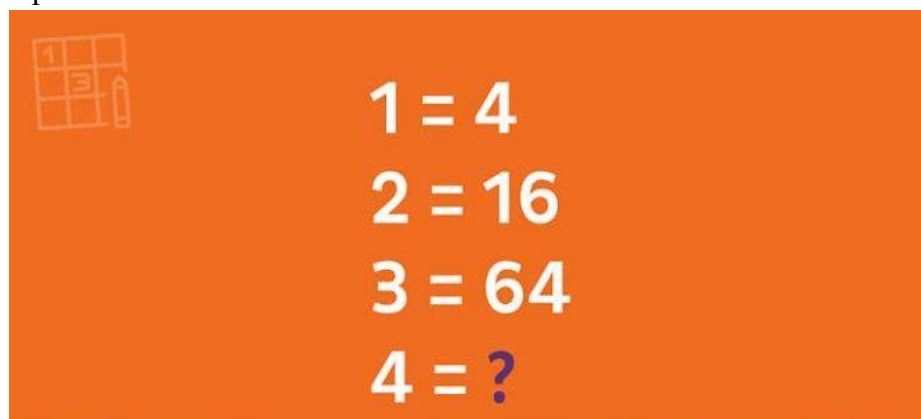

$$+ + - = ?$$

Задание 2. Как поместить шары с цифрами, чтобы получить число 30?



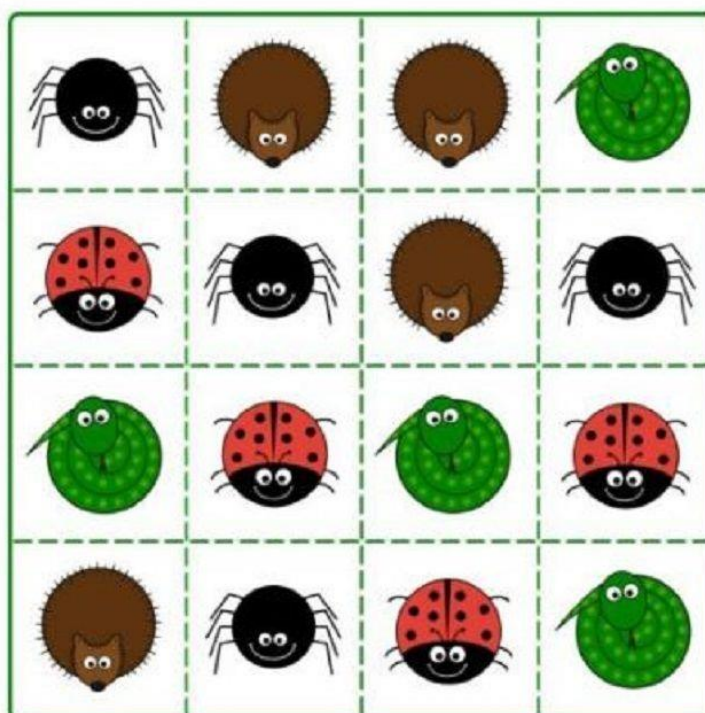
Задание 3. Какая цифра получится в конце?

Замените знак вопроса числом, соответствующим приведенным ниже уравнениям. Найдите закономерность.

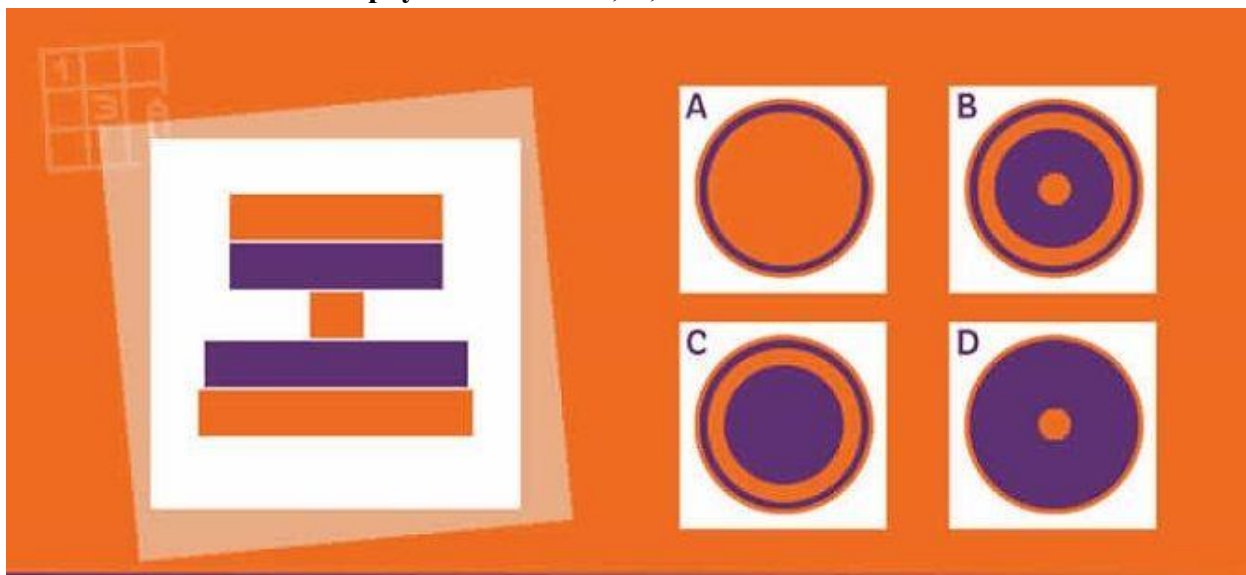


Визуальная тренировка для мозга

Задание 4. Разделите изображение на четыре части, которые сочетали бы всех видов насекомых:



Задание 5. Какой вид сверху на башню: А, В, С или D?



6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Непейвода, Н. Н. Прикладная логика : учебное пособие / Н. Н. Непейвода. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 521 с. — ISBN 978-5-379-02009-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65288.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Яшин, Б.Л. Логика : учебник / Б.Л. Яшин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429212> . – Библиогр.: с. 392-393. – ISBN 978-5-4475-5688-4. – DOI 10.23681/429212. – Текст : электронный.

2. Гусев, Д.А. Логика : учебное пособие / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 299 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906264-8-5. – Текст : электронный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS

3. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/> /

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> /

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные

рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.