

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 03.08.2022 15:10:19

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Криминология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.1. Криминология, ее предмет и задачи

Тема 1.2. История развития криминологии, ее современное состояние, криминологические концепции

Тема 1.3. Преступность и ее характеристики

Тема 1.4. Причины преступности

Тема 1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа

Тема 1.6. Механизм совершения конкретного преступления

Тема 1.7. Организация и методика криминологических исследований

Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью.

Тема 1.9. Предупреждение преступности

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Тема 2.3. Преступность в сфере экономической деятельности и её предупреждение

Тема 2.4. Рецидивная и профессиональная преступность, её предупреждение

Тема 2.5. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности

Тема 2.6. Коррупционная преступность

Тема 2.7. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности

Тема 2.8. Преступность несовершеннолетних, молодежи и её предупреждение

Тема 2.9. Криминологическая характеристика и профилактика экологической преступности

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Общая часть

Лекция 1. Тема 1.1. Криминология, её предмет и задачи

1. Понятие, предмет и задачи криминологии как социально-правовой науки.
2. Методология криминологии. Общенаучные и специальные методы криминологии.
3. Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Место криминологии в системе других наук.

Лекция 2. Тема 1.3. Преступность и ее характеристики

1. Понятие и сущность преступности, ее историческая обусловленность и изменчивость.
2. Социальные и правовые свойства преступности.
3. Соотношение преступления и преступности.
4. Количественные и качественные характеристики преступности.
5. Современное состояние преступности в России.

Лекция 3. Тема 1.4. Причины преступности

1. Понятие криминологической детерминации. Причины, условия и иные детерминанты преступности. Генезис преступности.
2. Экономические отношения и преступность.
3. Социальные отношения и преступность.
4. Политические интересы и преступность.
5. Нравственные принципы общества и преступность

Лекция 4. Тема 1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа

1. Понятие личности преступника в криминологии.
2. Отличительные черты личности преступника.
3. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
4. Классификация и критерии типологии преступников.
5. Практическое значение классификации преступников.

Лекция 5. Тема 1.7. Организация и методика криминологических исследований

1. Понятие методики научного исследования.
2. Этапы организации криминологического исследования.
3. Источники криминологической информации.
4. Нормативные основы криминологических исследований.
5. Субъекты сбора и обработки информации.
6. Использование результатов криминологических исследований.

Лекция 6. Тема 1.9. Предупреждение преступности

1. Система предупреждения преступлений и ее функции.
2. Классификация субъектов профилактики преступлений.
3. Координация предупреждения преступности.
4. Социально-экономические, правовые и организационные основы предупреждения преступлений.

Раздел 2. Особенная часть

Лекция 7. Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

1. Понятие, структура и общая характеристика преступлений против собственности в современных условиях.

2. Причины и условия совершения краж, мошенничества, вымогательства, грабежей и разбоев.

3. Личность корыстного преступника.

4. Предупреждение преступлений против собственности.

Лекция 8. Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

1. Понятие, структура и общая характеристика насильственных преступлений.

2. Детерминанты преступного поведения. Особенности криминогенных ситуаций, способствующих совершению данных преступлений.

3. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления против личности и их классификация.

4. Основные направления и виктимологические особенности предупреждения преступлений против личности.

Лекция 9. Тема 2.5. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности

1. Понятие и криминологическая характеристика групповой преступности.

2. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.

3. Причинный комплекс групповой и организованной преступности.

4. Уровни преступной организации, их уголовно-правовые и криминологические признаки

5. Личность участника организованного преступного формирования.

6. Основные направления профилактики групповой и организованной преступности.

Лекция 10. Тема 2.8. Преступность несовершеннолетних, молодежи и её предупреждение

1. Понятие, особенности и структура преступности несовершеннолетних и молодежи.

2. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников. Классификация несовершеннолетних преступников.

3. Причины и условия преступности несовершеннолетних.

4. Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Практические занятия

Раздел 1. Общая часть

Тема 1.3. Преступность и ее характеристики

Задание 1.

1) Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- преступлениям в сфере экономической деятельности;
- преступлениям, связанным с наркотиками;
- преступлениям против жизни и здоровья;
- преступлениям в сфере компьютерной информации.

2) Составьте таблицу, отражающую структуру преступности в России в 2012 году (исходя из соотношения преступлений разной степени тяжести; удельным весом преступлений

несовершеннолетних и женщин; удельным весом рецидивной преступности; удельным весом общеуголовной корыстной преступности).

3) Ознакомьтесь с установленными формами статистической отчетности о зарегистрированных преступлениях (форма № 1) и лицах, совершивших преступления (форма № 2), и определите, какие характеристики (показатели) преступности отражаются в этих статистических документах.

4) Укажите, какой степенью латентности (высокой, средней или низкой) обладают приведенные ниже преступления, и обоснуйте свои выводы:

- убийство (ст.ст. 105 - 108 УК РФ);
- похищение человека (ст. 126 УК РФ);
- изнасилование (ст. 131 УК РФ);
- кража (ст. 158 УК РФ);
- мошенничество (ст. 159 УК РФ);
- присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ);
- грабеж (ст. 161 УК РФ);
- контрабанда (ст. 200.1, 226.1 и 229.1 УК РФ);
- злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ);
- получение, дача взятки и посредничество во взяточничестве (ст.ст. 290, 291 и 291.1 УК

РФ).

Задание 2.

Заполнить таблицу

Состояние преступности в России за 2016-2020 годы

	2016	2017		2018	2019	2020
Всего преступлений						
Уровень преступности (на 100 тыс. человек)						
<i>Тяжкие и особо тяжкие</i>						
убийств и покушений на убийство						
Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью						
изнасилование и покушение на изнасилование						
Разбой						
Грабеж						
Кража						
Мошенничество						
Присвоение или растрата						
Вымогательство						
Хулиганство						
Совершено ОПГ и ПС						
Террористической и экстремистской направленности						
нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств						

Используя указанные в таблице данные необходимо:

- а) используя данные ГИАЦ МВД России, заполните таблицу;
- б) определить динамику преступности;
- в) рассчитать структуру и характер преступности;
- г) охарактеризовать современное состояние преступности.

Задание 3.

Решить задачи

1) В городе Н. в течение года зарегистрировано 1200 преступлений. Население города Н. составляет 430 тысяч человек. В другом городе К. в течение того же года зарегистрировано 920 преступлений. Население К. составляет 320 тысяч человек.

Вычислите интенсивность преступности в расчете на 10 тысяч в каждом городе и укажите, в каком из них она выше.

2) В Н-ом районе зарегистрировано за год 1600 преступников. Население района 430 тысяч, из них 110 тысяч дети до 14-летнего возраста. В другом районе в течение того же года зарегистрировано 1100 преступников. Население района составляет 380 тысяч, из них лиц, не достигших 14 лет, - 90 тысяч. Вычислите коэффициент преступности для каждого из районов.

3) В одном из районов города, где проживают 179 486 человек (из них: 91 373 – женщины, 17 526 – несовершеннолетние), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

Тема 1.4. Причины преступности

Задание 4.

Сгруппируйте приводимые ниже факторы, оказывающие влияние на совершение преступлений, по следующим основаниям:

- а) по уровню влияния: на преступность в целом, на совершение конкретных преступлений;
- б) по содержанию: детерминанты социально-психологического, социально-экономического, идеологического, организационного (в том числе правового), иного характера.

Попытайтесь классифицировать их как: а) причины преступности (преступлений); б) условия преступности (преступлений):

- плотность народонаселения, его миграция;
- дефекты в сфере управления;
- раскрываемость преступлений;
- слабость допреступного предупреждения правонарушений и аморального поведения;
- изменения уголовного законодательства;
- дефектность правосознания;
- «омоложение» структуры населения;
- недостатки воспитания в семье, школе, трудовом коллективе;
- стяжательство, паразитизм, тунеядство, эгоизм и цинизм;
- бедность, нищета;
- злоупотребление свободой;

- противоречие между потребностями членов общества и имеющимися материальными средствами для их удовлетворения;
- пьянство, алкоголизм, токсикомания, употребление наркотиков;
- нарушение принципов неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания;
- недостатки в организации и осуществлении профилактики правонарушений;
- отрицательные последствия научно-технического прогресса;
- бытовые, семейные и трудовые конфликты;
- уменьшение возможностей социально-правового за поведением личности вследствие процессов урбанизации, миграции, ослабления традиционных связей внутри социальных групп населения.

Задание 5.

Исходная информация № 1. Несовершеннолетний Павлов А.Н. рано остался без отца, а мать, желая избавить единственного сына от забот, стремясь обеспечить его материально, часто работала в ночную смену, оставляя мальчика без присмотра. Его времяпрепровождение она не контролировала, воспитанием практически не занималась. В школе он числился трудным подростком. Там на него "махнули рукой" и также не контролировали его поведение во внешкольное время. Поэтому Павлов А.Н. значительное время проводил на улице в компании таких же ребят, стал совершать антиобщественные поступки. Его поведение обсуждалось на совете общественности общественного пункта охраны порядка. Тем не менее, должных выводов им сделано не было. Так, 20 мая 1998 г. около 16 часов Павлов с другими подростками распивал спиртные напитки на берегу Волги. Дмитриева, с которой они познакомились при переправе через реку, загорала рядом, а когда она отлучилась, Павлов из ее полиэтиленовой сумки похитил наручные часы с браслетом стоимостью 26000 рублей. Около 21 часа Дмитриева взяла свою сумку и ушла в сторону причала. Обнаружив отсутствие часов, она вернулась и, обращаясь ко всем присутствующим, потребовала вернуть часы, заявив, что в противном случае сообщит о краже в полицию. Тогда Павлов стал избивать Дмитриеву кулаками и ногами, столкнув в реку, схватил за волосы и стал топить, погружая с головой в воду. А когда Дмитриева вырвалась, Палагушин и Талипов поддели его, сказав: "Да ты еще ребенок, с женщиной справиться не можешь". После этих слов Павлов догнал Дмитриеву, схватил ее за волосы и, нанося кулаками удары, потащил в кусты. За ним пошли Палагушин и Талипов. В кустах Павлов нанес удар по голове пустой бутылкой, попавшейся под руку. Затем Талипов передал Павлову свой нож, и тот, проявляя особую жестокость, причинил Дмитриевой ножом множественные колото-резаные раны, от которых она тут же скончалась.

По результатам судебно-психологической экспертизы, проведенной по данному уголовному делу, была установлена эмоциональная неустойчивость А.Н. Павлова, проявлявшаяся в его несдержанности и т.п., а также стремление казаться взрослым. Проанализировать причины и условия преступного поведения, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Исходная информация № 2. Заместитель генерального директора СП "Совинцветмет" Лазарев И.К. обвиняется в том, что, занимая указанную выше должность в период с 25 февраля по 18 марта 2009 года, отправил 180 тонн катодной меди в адрес ирландской фирмы по контракту, предусматривающему поставки только лома медного. Зная, что СП "Совинцветмет" лицензии на экспортирование меди катодной не имеет, Лазарев И.Н. для перемещения товара за границу использовал доверительные отношения с сотрудниками городской таможни, с которыми обвиняемый контактировал на деловой основе. Он умышленно внес в товарно-сопроводительные документы заведомо ложные сведения о том, что катодная медь является ломом и отходом. В

результате действий Лазарева указанные выше 180 тонн меди катодной перемещены через государственную границу и доставлены в адрес фирмы.

На допросе Лазарев И.Н. показал, что действительно в отчетные документы на груз им были внесены заведомо ложные сведения с целью получения для себя наживы. Делал это потому, что представители других СП поступали таким же образом. Кроме того, он любил "красиво жить". Результаты проверки показали, что в СП не был налажен четкий учет и контроль материальных и денежных средств. Проанализировать причины и условия преступного поведения, формирование криминогенной мотивации и влияние ситуации.

Тема 1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа

Задание 6.

Определите, все ли признаки, характеризующие личность преступника, нашли в них отражение.

Пример № 1. Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизирующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

Пример № 2. Назаров, 28 лет, образование среднее, владеет несколькими строительными специальностями, приобретенными во время службы в армии. Женат. За несколько месяцев до осуждения у него родился ребенок, которого он очень любит. Ранее судим за кражу. Освободившись по амнистии, устроился на работу, закончил 11-й класс вечерней школы. На работе характеризуется положительно. Перед осуждением проживал с семьей у родителей жены. Привлечен за кражу, которую совершил в состоянии сильного опьянения совместно с приятелем, только что вернувшимся из армии. Разбив стекло, они через окно проникли в магазин и похитили 15 бутылок водки. Виновным себя признал. Тяжело переживает разлуку с семьей.

Пример № 3. Фермер Котельников оградил свой скотный двор электрической проволокой, которую подключил к высокому напряжению во время своего отсутствия. Неработающие «бомжи» Фокин и Трусов решили похитить у него корову. Во время проникновения внутрь Трусов получил удар током, от которого скончался на месте.

Задание 7.

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относят к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются нейтральными:

- а) унаследованные или приобретенные физические, или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;
- е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задание 8.

При изучении лиц, совершивших преступления, было решено провести их классификацию (типологию). Какие из приведенных ниже возможных классификационных групп могут быть

отнесены к криминологическим типологиям личности, а какие – к иным (уголовно-правовым, исправительно-правовым):

а) хулиганы, воры, грабители, убийцы, мошенники, разбойники, вымогатели, насильники и т.д.

б) совершившие преступление с политической мотивацией, с корыстной, с насильственной и т.д.

в) лица, совершившие преступления впервые, простой, опасный и особо опасный рецидив

г) неосторожные, ситуационные, случайные и т.д. преступники

д) глобальный преступный тип, парциальный, предкриминальный тип.

Объясните в чём различие приведенных классификаций? Какие ещё признаки могут быть положены в основу классификации преступников? Какое научное и практическое значение имеют классификации (типологии) преступников?

Тема 1.6. Механизм совершения конкретного преступления

Задание 9.

Ранжируйте по значимости ниже перечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

а) отступление от норм социальной справедливости в различных сферах деятельности;

б) обострение межнациональных отношений;

в) негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;

г) изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;

в) усиление миграционных процессов;

г) изменение половозрастного состава населения;

д) изменение форм и отношений собственности;

е) сокращение расходов на учреждения культуры;

ж) эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;

з) изменение уровня потребления алкоголя;

и) рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;

к) ослабление семейных связей, рост числа разводов;

л) усиление социальной напряженности;

м) усиление социального и иного неравенства между людьми;

н) дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления, бюрократизации государственного аппарата;

о) изменение структуры и характера производства, безработица;

п) обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

Тема 1.7. Организация и методика криминологических исследований

Задание 10.

Составьте программу криминологического исследования. При составлении программы необходимо исходить из того, что она представляет собой организационно- научный документ, в котором отражены основные параметры соответствующего исследования. Составляемая обучаемым программа должна обеспечить проведение реального криминологического исследования на заданную тему.

Программа предусматривает подробное, четкое, завершённое изложение следующих вопросов:

1. Методологические вопросы:

1.1 Обоснование проблемы:

под проблемой понимается поставленная самой практикой борьбы с преступностью противоречивая или не ясная ситуация.

1.2 Цель исследования:

цель определяется исходя из необходимости вооружения руководство органов внутренних дел надежными данными, помогающими выявить пути и средства решения наиболее важных, узловых проблем борьбы с преступностью, проверить и оценить отдачу от каждого из применяемых средств, форм и методов правоохранительной и правоприменительной деятельности.

1.3 Объект исследования:

Объект криминологического исследования – это те явления и процессы, на которые направлен познавательный поиск.

1.4 Предмет исследования:

Предмет исследования включает в себя те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению.

1.5 Логический анализ основных понятий:

Логический анализ понятий предполагает точное, всестороннее объяснение понятий, фигурирующих в определении предмета исследования, их содержания и структуры и на этой основе уяснение соотношения тех элементов и свойств изучаемого явления, поочередный анализ которых может дать целостное представление о его состоянии.

1.6 Гипотезы исследования:

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое нужно подтвердить или опровергнуть.

Гипотезы бывают основными и дополнительными.

При определении гипотез необходимо иметь в виду, что они формулируются однозначно, избегая по возможности расплывчатых понятий. При этом не исключается возможность наличия противоречащих гипотез.

1.7 Задачи исследования:

Формулируются в соответствии с целями и гипотезами исследования, различаясь при этом на основные и дополнительные. Основные задачи включают в себя поиск ответа на центральный вопрос: каковы пути и средства решения исследуемой проблемы?

2. Методические вопросы:

2.1 определение обследуемой совокупности

2.2 характеристика применяемых методов и приемов сбора первичной информации

2.3 обоснование логической структуры применяемого инструментария, из которой видно, на выявление каких характеристик предмета исследования направлен тот или иной блок вопросов

2.4 порядок расположения вопросов инструментария

Тема 1.9. Предупреждение преступности

Задание 11.

1) Составьте профилактические документы: а) органов полиции; б) прокуратуры и следствия; в) суда; г) органов представительной власти от федеральной до муниципальной.

2) Используя данные официальной статистики о состоянии преступности в РФ за последние 5 лет, составьте краткосрочный и среднесрочный прогнозы о будущем состоянии преступности.

3) Всероссийским центром исследования общественного мнения (ВЦИОМ) в 2012 г. проведен опрос населения, одной из целей которого было установление взглядов граждан относительно приемов противодействия преступности. На вопрос «Что из перечисленного могло бы остановить рост уголовной преступности, или Вы считаете, что остановить рост преступности сейчас невозможно?» ответы сложились следующим образом (в % от числа 1600 опрошенных респондентов):

Ужесточение наказаний за уголовные преступления	45
Активные действия полиции	40
Подключение к борьбе с преступностью служб государственной безопасности	18
Создание местных служб общественной безопасности на основе добровольного участия граждан	14
Подключение к борьбе с преступностью армии	7
Разрешение гражданам ношения и использования огнестрельного оружия для защиты жизни и имущества	6
Введение режима чрезвычайного положения на всей территории России	6
Остановить рост преступности невозможно никакими средствами	14
Другое	6
Затрудняюсь ответить	8

Прокомментируйте позицию опрошенных граждан. Согласны ли Вы с их точкой зрения и обоснуйте свой ответ.

Задание 12.

Решить задачи

1) Нигде не работавшая гражданка Синявина превратила свою однокомнатную квартиру в помещение для оказания сексуальных услуг. Распитие спиртных напитков, групповые сексуальные контакты, буйные драки наблюдал ее 12-летний сын Сергей. В результате его вовлекли в пьяные застолья, постоянно выгоняли на улицу в любую погоду, часами не допускали в квартиру. Соседи неоднократно обращались за помощью к участковому. Беседы последнего с Синявиной результатов не давали. Во время одной из пьяных драк Сергей, защищая мать, молотком нанес одному из собутыльников тяжкие телесные повреждения.

Какие профилактические меры надлежало принять полиции, муниципалитету и управе, а также общественности по месту жительства, чтобы не допустить совершения данного преступления?

2) Солдат срочной службы Чуркин дезертировал из воинской части с оружием. До этого он неоднократно нарушал правила внутреннего распорядка, что не вызывало, однако, должной реакции командования. При поимке дезертира он оказал вооруженное сопротивление и тяжело ранил одного из полицейских.

Одновременно с приговором военный суд вынес частное постановление в адрес командира части. Каково может быть содержание постановления?

Раздел 2. Особенная часть

Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

Задание 13.

Рассмотрите и объясните главные тенденции изменения статистических показателей основных видов преступлений против собственности в России за период с конца 1980-х до конца 1990-х годов.

На материалах конкретного уголовного дела опишите причины и условия совершения преступления против собственности.

Тема 2.3. Преступность в сфере экономической деятельности и её предупреждение

Задание 14.

На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;

- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;

- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;

- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

Тема 2.4. Рецидивная и профессиональная преступность, её предупреждение

Задание 15.

Заполнить таблицу соотношения специального рецидива и криминального профессионализма

№ п/п	Вид рецидива	Правовые признаки	Криминологические признаки
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Задание 16.

Решить задачи

1) 17 июня 2020 года в 19 часов в магазин «Астарон», расположенном в г. Череповце по ул. Металлистов, дом 11 вошли три человека. Один из них остался у входной двери. Двое других прошли в торговый зал. Достав пистолеты, они открыли беспорядочный огонь. Убив охранника, грузчика и ранив двух продавцов и покупателя, они приказали всем присутствующим лечь на пол и заставили кассира достать из кассы и передать им все деньги, а также 7 бутылок водки «Флагман».

а) Квалифицируйте их деяние.

б) Что можно сказать о личности преступников, исходя из механизма совершения преступления.

в) Можно ли отнести их к категории профессиональных преступников и если да, то по каким признакам?

г) Какие следственные и оперативные действия позволят получить дополнительную информацию о преступниках?

2) Сечин, будучи осужден за кражу и отбывая наказание в колонии, совершил хулиганство с применением насилия, опасного для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти деяния он был вновь осужден к лишению свободы.

Укажите, какие виды рецидива имеют место в описанном случае.

Тема 2.5. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности

Задание 17.

Заполнить таблицу видов и уровней организованной преступности

№ п/п	Вид ОПГ	Правовые признаки	Криминологические признаки	Уровень преступной организации
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Тема 2.7. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности

Задание 18.

Проанализируйте динамику преступлений, связанных с нарушением правил дорожного движения в России в абсолютных и относительных показателях, в процентах (темпы прироста) и коэффициентах на 100 тыс. чел. населения за последние 5 лет.

Составьте письменную справку о типичной личности неосторожного преступника.

Проанализируйте нормы УК РФ об ответственности за неосторожные преступления и сделайте вывод об их эффективности с точки зрения профилактики данного вида преступности.

Какие меры на Ваш взгляд необходимо предпринять для снижения количества дорожно-транспортных преступлений?

Тема 2.8. Преступность несовершеннолетних, молодежи и её предупреждение

Задание 19.

По материалам конкретного уголовного дела (возможно использование материалов СМИ) составьте письменную справку о личности несовершеннолетнего преступника. Выделите

причины и условия, повлиявшие на формирование антисоциальных установок личности и их реализации в совершенном преступлении. Предложите план индивидуальной профилактики рецидива.

Задание 20.

Какие из вышеперечисленных преступлений наиболее часто совершаются несовершеннолетними преступниками (укажите 3 наиболее и 3 наименее характерных преступления):

- хулиганство;
- изнасилование;
- карманная кража;
- убийство;
- мошенничество;
- дача взятки;
- применение насилия в отношении представителя власти;
- неправомерное завладение автомобилем без цели хищения (угон).

Задание 21.

Изучите материалы на несовершеннолетнего Р. и выполните следующие задания:

1) Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении Р.

2) Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего Р.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним Р. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы Р. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имеет место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства Р. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового оперуполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что Р. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ЗИЦ ГУВД г. Санкт-Петербурга было установлено, что Р. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков Р. не совершал.

Семинарские занятия

Раздел 1. Общая часть

Занятие 1. Тема 1.1. Криминология, её предмет и задачи

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите элементы предмета криминологии.
2. В чём специфика криминологического подхода к познанию преступности?
3. Что изучает Особенная часть криминологии?
4. Чем отличаются криминология и криминалистика?

Занятие 2. Тема 1.2. История развития криминологии, ее современное состояние, криминологические концепции

Вопросы для обсуждения

1. Назовите предпосылки возникновения криминологии.
2. Перечислите этапы развития криминологии.
3. Какие направления криминологии вы знаете?
4. Перечислите основные криминологические теории.

Занятие 3. Тема 1.3. Преступность и ее характеристики

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие преступности.
2. Назовите качественные и количественные показатели преступности.
3. Перечислите внутренние характеристики преступности.
4. Что такое «латентная преступность» и каких видов она бывает?

Занятие 4. Тема 1.4. Причины преступности

Вопросы для обсуждения

1. Чем отличаются причины преступности от ее условий?
2. Назовите экономические теории происхождения (причин) преступности.
3. Как биологические факторы влияют на преступное поведение человека?
4. В чём сущность социально-биологических теорий происхождения (причин) преступности?

Занятие 5. Тема 1.5. Личность преступника как объект криминологического анализа

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте криминологическое понятие личности преступника.
2. Как соотносятся социальные и биологические признаки в личности преступника?
3. Что такое типология и классификация личности преступника?
4. Определите границы понятия «личность преступника».

Занятие 6. Тема 1.8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Вопросы для обсуждения

1. В чем особенность методики криминологического прогнозирования?
2. Что включает в себя методологический блок программы борьбы с преступностью?
3. Назовите общенаучные методы прогнозирования, применяемые в криминологии.
4. Какие виды криминологического планирования вы знаете?

Раздел 2. Особенная часть

Занятие 7. Тема 2.1. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие корыстной преступности.
2. Назовите причины и условия корыстной преступности: общие и специфические
4. Определите криминологические особенности лиц, совершающих преступления против собственности.
5. Назовите основные направления предупреждения корыстной преступности.

Занятие 8. Тема 2.2. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие насильственной преступности.
2. Назовите основные причины и условия насильственной преступности и хулиганства: общие и специфические.
3. Определите криминологические особенности типа личности хулигана.
4. Назовите основные направления предупреждения насильственной преступности и хулиганства.

Занятие 9. Тема 2.4. Рецидивная и профессиональная преступность, её предупреждение

Вопросы для обсуждения

1. Сформулируйте понятие профессиональной преступности.
2. Перечислите признаки криминального профессионализма.
3. В чем особенности криминальной субкультуры?
4. Какова стратификация профессиональной преступности?
5. Сформулируйте понятие рецидивной преступности.
6. Какой уровень рецидивной преступности в России?
7. Определите структуру рецидивной преступности.

Занятие 10. Тема 2.6. Коррупционная преступность

Вопросы для обсуждения

1. Дайте определение коррупционной преступности.
2. Охарактеризуйте причинный комплекс коррупционной преступности.
3. Перечислите основные черты коррупционера.
4. Дайте характеристику системы мер противодействия коррупционной преступности.

Занятие 11. Тема 2.8. Преступность несовершеннолетних, молодежи и её предупреждение

Вопросы для обсуждения

1. Какова структура преступности несовершеннолетних?
2. Назовите основные причины и условия преступности несовершеннолетних: общие и специфические.
3. Определите криминологические особенности типа личности несовершеннолетнего преступника.
4. Назовите основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Занятие 12. Тема 2.9. Криминологическая характеристика и профилактика экологической преступности

Вопросы для обсуждения

1. Охарактеризуйте современное состояние экологической преступности.

2. Назовите причины и условия экологической преступности
3. Дайте характеристику личности экологического преступника.
4. Охарактеризуйте состояние системы противодействия экологической преступности.

Примерные темы дискуссий:

1. Истоки и этапы развития криминологии.
2. Общая характеристика антропологической теории.
3. Общая характеристика социологических теорий.
4. Общая характеристика биосоциальных теорий.
5. Общая характеристика теории дифференцированной связи.
6. Общая характеристика теории интеракционизма.
7. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
8. Общая характеристика теории конфликта культур.
9. Общая характеристика теории опасного состояния.
10. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
11. Общая характеристика теории стигматизации.
12. Общая характеристика теории стратификации.
13. Общая характеристика теории факторов.
14. Общая характеристика хромосомной теории.
15. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития российской криминологии.
16. Система криминологии и ее место в структуре научного знания.
17. Соотношение преступности и преступления.
18. Основные черты и тенденции современной преступности.
19. Качественные показатели преступности.
20. Количественные показатели преступности.
21. Латентная преступность: понятие, виды, методы выявления.
22. Причины преступности: понятие, классификация.
23. Понятие личности преступника ее структура.
24. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
25. Типология и классификация личности преступника.
26. Механизм преступления.
27. Элементы микросреды и их влияние на индивидуальное преступное поведение.
28. Виктимологические аспекты конкретного преступления.
29. Основные положения виктимологии.
30. Виктимологическая профилактика.
31. Роль жизненной ситуации в механизме конкретного преступления.
32. Методы криминологических исследований.
33. Источники криминологической информации: понятие, виды.
34. Организация криминологического исследования.
35. Понятие и виды криминологического прогнозирования.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в

том числе просмотр учебных фильмов, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие криминологии, её предмет и задачи.
2. Методологические основы криминологии.
3. Место криминологии в системе юридических и социальных наук.
4. Система криминологии как науки и учебной дисциплины.
5. История отечественной криминологии и ее современное состояние.
6. Зарубежная криминология: характеристика основных теорий.
7. Понятие преступности и ее основные признаки. Соотношение преступности и преступления.
8. Количественные показатели преступности.
9. Качественные показатели преступности.
10. Генезис преступности.
11. Понятие исторической изменчивости преступности.
12. Характеристика преступности в России на современном этапе.
13. Латентная преступность, виды, причины и методы ее оценки.
14. Причины преступности: понятие и классификация причин.
15. Условия, способствующие действию причин преступности.
16. Причины и условия конкретного преступления.
17. Криминологическое значение жизненной ситуации и антиобщественной направленности личности в механизме индивидуального преступного поведения.
18. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
19. Понятие личности преступника, ее основные признаки.
20. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
21. Типология и классификация личности преступника.
22. Роль микросреды в формировании личности преступника.
23. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении преступления.
24. Понятие криминогенной ситуации.
25. Основные положения виктимологии.
26. Основы виктимологической профилактики преступлений.
27. Методика и процедура криминологических исследований.
28. Криминологическое прогнозирование: виды прогнозов и методы.
29. Основы планирования борьбы с преступностью.
30. Источники криминологической информации.
31. Организация и методика криминологических исследований.
32. Основные принципы и методы предупреждения преступности.
33. Субъекты предупреждения преступности.
34. Индивидуальная профилактика преступности.
35. Характеристика системы предупреждения преступности.
36. Механизм конкретного преступления.
37. Ситуация и ее роль в механизме конкретного преступления.
38. Криминологическая характеристика краж чужого имущества.
39. Криминологическая характеристика грабежей и разбоев.
40. Криминологическая характеристика мошенничества.

41. Криминологическая характеристика вымогательства.
42. Криминологическая характеристика умышленных убийств.
43. Криминологическая характеристика преступлений в сфере экономики.
44. Криминологическая характеристика должностных преступлений.
45. Криминологическая характеристика коррупционной преступности.
46. Криминологическая характеристика организованной преступности.
47. Криминологическая характеристика профессиональной преступности.
48. Криминологическая характеристика рецидивной преступности.
49. Криминологическая характеристика женской преступности.
50. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
51. Характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности.
52. Особенности личности и поведения неосторожных преступников.
53. Криминогенная роль наркомании.
54. Криминогенная роль пьянства и алкоголизма.
55. Криминогенная роль социального паразитизма (проституции, бродяжничества).
56. Причины и предупреждение краж чужого имущества.
57. Причины и предупреждение мошенничества.
58. Причины и предупреждение вымогательства.
59. Причины и предупреждение умышленных убийств.
60. Причины и предупреждение преступлений в сфере экономики.
61. Причины и предупреждение должностных преступлений.
62. Особенности противодействия коррупционной преступности.
63. Причины и предупреждение организованной преступности.
64. Причины и предупреждение профессиональной преступности.
65. Причины и предупреждение рецидивной преступности.
66. Причины и предупреждение преступности несовершеннолетних.
67. Причины и предупреждение преступлений, совершаемых по неосторожности.
68. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности.
69. Причины и предупреждение негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
70. Общая характеристика преступности в высокоразвитых зарубежных странах.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10);
- способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-10 - способность выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения	Знает законодательные и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в области противодействия общеуголовной преступности и отдельных ее видов.
	Умеет своевременно и на законном основании выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения.
	Владеет навыками, необходимыми для выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений
ПК-11 - способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	Знает историческое развитие криминологии; основные причины совершения преступлений в целом, а также причины совершения отдельных групп преступлений; методы криминологических исследований, а также методики обработки и анализа криминологической информации; основные психологические типы преступников; современное состояние криминологии как науки, основные проблемы, стоящие перед ней на данном этапе развития
	Умеет выявлять и анализировать основные закономерности развития криминологии как науки; применять методы криминологических исследований; анализировать, обрабатывать и использовать криминологическую информацию; анализировать и предлагать пути решения стоящих перед криминологией проблем; определять психологические типы преступников
	Владеет навыками выработки мер профилактики совершения преступлений, а также предотвращения повторного совершения преступления лицами, отбывающими наказание или вышедшими из мест лишения свободы

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Анализ проектов законов о борьбе с организованной преступностью.
2. Взаимосвязь организованной и профессиональной преступностей.
3. Взгляды дореволюционных отечественных криминологов на проблему профессиональной преступности.
4. Виды детерминизма и формы их использования в криминологии.
5. Виды ситуаций в зависимости от поведения жертвы.
6. Война или компромисс с современной преступностью в России.
7. Глобализация и преступность в современном мире.
8. Законодательные меры предупреждения организованной преступности в РФ.
9. Закономерности преступности молодежи.
10. Значение криминологической экспертизы для правоприменительной практики.
11. Индивидуальная профилактика преступлений, совершаемых женщинами.
12. История и современность криминологического прогнозирования.
13. Концепции общесоциальных причин и условий преступности в российской криминологии
14. Криминогенная мотивация несовершеннолетних и особенности их анатомии, психофизиологии и психологии как внутренние причины и условия их преступного поведения.
15. Мировые, региональные и локальные причины преступности в современном глобализирующемся мире.
16. Научные воззрения А. И. Гурова на проблему профессиональной преступности в России.
17. Новые подходы к проблеме латентной преступности.
18. Общесоциальные причины и условия женской преступности.
19. Основные направления общесоциальной профилактики насильственной преступности.
20. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
21. Основные направления предупреждения рецидивной преступности.
22. Основные направления специально-криминологической профилактики насильственного преступного поведения.
23. Основные подходы к определению содержания механизма преступного поведения в современной криминологии.
24. Основные положения современной виктимологии.

25. Основные характеристики преступности в Англии.
26. Основные характеристики преступности в Германии.
27. Основные характеристики преступности в современной России.
28. Основные характеристики преступности в США.
29. Основные характеристики преступности в Японии.
30. Особенности женской психологии, психофизиологии и анатомии как внутренние условия преступного поведения среди женщин.
31. Особенности личности участника организованной преступной деятельности.
32. Особенности мотивации насильственных преступлений.
33. Перспективы развития методологии криминологического познания.
34. Понятие криминогенной мотивации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
35. Понятие криминогенной ситуации и ее роль в причинном механизме преступного поведения.
36. Понятие, особенности и виды бытовых насильственных преступлений.
37. Понятия профилактики и предупреждения преступлений в российской криминологии.
38. Предпреступное поведение несовершеннолетних, его понятие, содержание и соотношение его с девиантным и преступным.
39. Причинность в философии и криминологии.
40. Причины и условия формирования криминогенной ситуации безнадзорности несовершеннолетних.
41. Проблема достоверности официальной статистики преступности.
42. Проблемы биологического и социального при оценке насильственных преступлений.
43. Роль институтов гражданского общества в профилактике преступности в РФ.
44. Роль правоохранительных органов в профилактике преступности в РФ.
45. Роль судебных органов в профилактике преступности в РФ.
46. Соотношение легального и криминологического рецидивов.
47. Соотношение между собой таких категорий как методология, методика и метод криминологического познания.
48. Соотношение организованной и групповой преступности.
49. Соотношение преступности и иных форм девиации (восстание, мятеж, революция, война).
50. Субъективные и объективные причины и условия преступности.
51. Сущность и практическое применение криминологического эксперимента.
52. Теории уровней и видов профилактики преступлений.
53. Типология и структура криминогенных ситуаций, порождающих женское преступное поведение.
54. Уровневый подход к классификации причин и условий преступлений.
55. Федеральный закон «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120 – общесоциальная основа профилактики преступлений несовершеннолетних.
56. Эволюция взглядов Ч. Ломброзо при изучении женской преступности

Практическое задание

Разработать «Словарь криминологических терминов».

- Оформление словаря:
 - тетрадь 48 листов
 - задание выполняется от руки
 - структурирование по разделам и темам курса
 - должен содержать не менее 70 терминов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ПК-10 (знать)

ПК-11 (знать)

1. Понятие криминологии и её предмет.
2. Система криминологии и её методы.
3. Связь криминологии с другими науками и учебными дисциплинами.
4. Перспективы развития криминологии.
5. Периодизация истории криминологии и её основные направления.
6. Антропологическая и экономическая теории.
7. Теории «чистого разума» и неотвратимости наказания.
8. Эндокринная и хромосомная теории.
9. Теории опасного состояния и множественности факторов.
10. Теории стратификации и стигматизации.
11. Клиническая и психоаналитическая теории.
12. Теории конституционального предрасположения и социальной дезорганизации.
13. Теории конфликта культур и дифференциальной ассоциации.
14. Теории фрустрации и врождённой предрасположенности.
15. Особенности возникновения и развития отечественной криминологии.
16. Содержание виктимологии и политической криминологии.
17. Семейная криминология в России.
18. Криминотеология и криминопенология.
19. Концепции социального контроля и массовых коммуникаций.
20. Понятие преступности и её признаки.
21. Количественные показатели преступности.
22. Качественные показатели преступности.
23. Латентная преступность.
24. Соотношение причин и условий преступности.
25. Характеристика причинного комплекса преступности.
26. Соотношение причин преступности и причин конкретного преступления.
27. Понятие и структура личности преступника.
28. Генезис личности преступника.
29. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
30. Роль социальной среды в механизме преступления.
31. Неблагоприятные условия, формирующие личность преступника.
32. Криминогенная ситуация в механизме преступления.

33. Взаимодействие детерминант преступного поведения.
34. Понятие и организация криминологических исследований.
35. Методика криминологических исследований.
36. Понятие, виды и субъекты криминологического прогнозирования.
37. Планирование борьбы с преступностью.
38. Понятие и система предупреждения преступности.
39. Личность корыстного преступника.
40. Детерминанты преступлений против собственности.
41. Личность насильственного преступника.
42. Причины и условия насильственной преступности.
43. Криминологическая характеристика экономической преступности.
44. Причины и условия экономических преступлений.
45. Криминологическая характеристика рецидивной и профессиональной преступности.
46. Детерминанты рецидивной и профессиональной преступности.
47. Признаки групповой и организованной преступности.
48. Криминологическая характеристика групповой и организованной преступности.
49. Причины и условия неосторожных преступлений.
50. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.
51. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
52. Особенности личности несовершеннолетнего преступника.
53. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних.
54. Криминологическая характеристика терроризма.
55. Криминологическая характеристика должностных преступлений.
56. Криминологическая характеристика безнадзорности.
57. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
58. Криминологическая характеристика наркотизма и токсикотизма.
59. Криминологическая характеристика проституции и безработицы.
60. Криминологическая характеристика религиозного экстремизма.

Практические задания

ПК-10 (владеть)

ПК-11 (владеть)

№1

В городе А в течение года зарегистрировано 1 080 преступлений. Его население – 410 тыс. человек. В городе Б за этот же период зарегистрировано 900 преступлений. Население здесь составляет 395 тыс. человек. Вычислите коэффициент интенсивности преступности для каждого города в расчете на 10 тыс. населения и определите, в каком из них он выше.

№2

В области А за год зарегистрировано 3 500 преступлений. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 45 тыс. – старше 60 лет. В области Б в течение того же периода зарегистрировано 2 000 преступлений. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. – не достигшие 14-летнего возраста и 50 тыс. – старше 60 лет. Начислите коэффициент криминальной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

№3

Следственно-оперативная группа провела осмотр сгоревшего магазина. Были опрошены его работники и очевидцы пожара. В результате проведенных мероприятий были выявлены некоторые признаки, указывающие на умышленный поджог (ч. 2 ст. 167 УК РФ «Умышленное уничтожение или повреждение чужого имущества путем поджога»). Но процессуальное закрепление и доказывание данного деяния следователю представилось затруднительным. Поэтому он возбудил уголовное дело по факту нарушения правил пожарной безопасности (ст. 219 УК РФ). Определите вид латентности (искусственная, естественная или пограничные ситуации). Обоснуйте свое мнение.

№4

Анализ Уголовного кодекса РФ позволяет выделить следующие наиболее характерные противоправные способы достижения определенных целей: физическое или психическое насилие над личностью; хищение чужого имущества; злоупотребление доверием или обман; злоупотребление своим служебным или иным положением; угон автотранспорта. Укажите, с какими личностными качествами субъекта в большей мере взаимосвязаны перечисленные запрещенные законом формы поведения (необходимо указать не менее 6 таких качеств по каждому из способов, направленных на достижение преступных результатов).

№5

Разделите приведенные ниже признаки личности преступника на четыре группы: социально-демографические, уголовно-правовые, нравственно-психологические и биологические: пол, мотив преступления, характер, возраст, ценностные ориентации, социальное положение и род занятий, групповой характер преступления, семейное положение, тяжесть совершенного преступления, принадлежность к городскому или сельскому населению, вид совершенного преступления, интересы, повторность, темперамент, рецидив, холостяк или глава семьи, руководитель или член коллектива, форма вины, местный житель или приезжий, особенности интеллекта, материальное положение, врожденные психические и физические недостатки, соучастие в преступлении, воля, образование, материальные потребности, роль в преступлении, повышенная утомляемость, судимость.

№6

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 124 человека. Из них за кражи – 51, грабежи и разбои – 23, причинение вреда различной степени тяжести – 17, в сфере незаконного оборота наркотиков – 14, иные преступления – 19. Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе всех выявленных преступлений и изобразите полученные результаты при помощи круговой диаграммы.

№7

В городе А. за прошедший год за совершенные преступления было выявлено 122 человека. Из них лиц, не имеющих постоянного источника дохода, – 63, работающих в производственной сфере – 23, учащихся или студентов – 19, служащих – 9, иных видов занятости – 8.

Рассчитайте удельный вес лиц, совершивших определенный вид преступных посягательств, в общей массе выявленных преступлений и изобразите полученные результаты в таблице.

№8

Глаголев, неоднократно судимый в прошлом за разбой, кражи и хулиганство, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Около универсама он увидел, как полицейский Аверьянов пытается задержать Неклюдова, совершившего злостное хулиганство. Желая помочь Неклюдову скрыться, Глаголев с криком «Полундра» набросился на Аверьянова, сбил его с ног, несколько раз ударил, после чего бросился бежать, однако был задержан. Укажите роль в преступлении конкретной жизненной ситуации и свойств лица, совершившего преступление.

№9

Вспомните содержание сказки «Красная Шапочка» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Красная Шапочка, бабушка) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов).

Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

№10

Вспомните содержание сказки «Буратино» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Буратино) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг (психологический подтип), Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

№11

Вспомните содержание сказки «Кашей Бессмертный» и выполните следующие задания. Определите тип жертвы (Кашей Бессмертный) по 3 классификациям (Мендельсон, Ганс Фон Гентинг, Ривман и Устинов). Определите момент начала виктимизации жертв (жертвы). Определите тип виктимологической ситуации, в которой оказалась жертва, по следующим критериям: в зависимости от предшествующего поведения потерпевшего; по развитию во времени; по осознанию потерпевшим перспективы развития виктимологической ситуации.

Тест

ПК-10 (уметь)

ПК-11 (уметь)

1. Криминология – это наука, изучающая:

а) методику раскрытия и расследования преступлений;

- б) составы отдельных видов преступлений;
- в) преступность, её причины и условия, личность преступника;
- г) средства воздействия на лиц, совершивших преступления.

2. Как самостоятельная отрасль знаний и концепция противодействия преступности криминология существует:

- а) около пятидесяти лет;
- б) около ста лет;
- в) около двухсот лет;
- г) около трёхсот лет.

3. Термин «криминология» впервые применил:

- а) итальянец Топинард;
- б) немец Лист;
- в) русский Фойницкий;
- г) француз Пинатель.

4. К методам криминологии не относится:

- а) исторический;
- б) структурно-логический;
- в) статистический;
- г) социологический.

5. Автором книги «Криминология» является:

- а) Дмитрий Шестаков;
- б) Рафаэль Гарофало;
- в) Чезаре Ломброзо;
- г) Эммануил Кант.

6. Буквально понятие «криминология» включает:

- а) испанское крима – преступник и латинское логос – слово;
- б) французское крим – опасный и немецкое логен – объект;
- в) английское кримэ – нарушитель и индийское логиес – право;
- г) латинское кримен – преступление и греческое логос – учение.

7. Система криминологии не включает в себя:

- а) Общую и Особенную части;
- б) историю уголовной статистики;
- в) историю развития криминологии;
- г) преступность как негативное социальное явление.

8. Криминология относится к числу дисциплин:

- а) гражданско-правового цикла;
- б) уголовно-правового цикла;
- в) государственно-правового цикла;
- г) общеправового цикла.

9. Криминология получила своё название:

- а) в 1779 году;
- б) в 1855 году;
- в) в 1879 году;
- г) в 1955 году.

10. К предмету криминологии не относится понятие:

- а) преступности и её характеристик;
- б) причин и условий преступности;
- в) личности преступника;
- г) общественно опасного деяния.

11. История криминологии не включает в себя:

- а) позитивистский период;
- б) дореволюционный период;
- в) классический период;
- г) плюралистический период.

12. Основными направлениями криминологии являются:

- а) уголовно-правовое и криминалистическое;
- б) биологическое и антропологическое;
- в) англо-саксонское и континентальной;
- г) биологическое и социологическое.

13. Плюралистический период в истории криминологии длился:

- а) со второй половины XVIII века до последней трети XIX века;
- б) с конца XIX века до середины XX века;
- в) с последней трети XIX века до 20-х годов XX века;
- г) с 30-х годов XX века по настоящее время.

14. К антропологической туринской школе не относится учёный:

- а) Беккариа;
- б) Ломброзо;
- в) Гарофало;
- г) Ферри.

15. Классический период в истории криминологии длился:

- а) со второй половины XVIII века до последней трети XIX века;
- б) с конца XIX века до середины XX века;
- в) с последней трети XIX века до 20-х годов XX века;
- г) с 30-х годов XX века по настоящее время.

16. Беккариа и Бентам являются криминологами:

- а) позитивистского периода;
- б) классического периода;
- в) плюралистического периода;
- г) современного периода.

17. Позитивистский период в истории криминологии длился:
- а) со второй половины XVIII века до последней трети XIX века;
 - б) с конца XIX века до середины XX века;
 - в) с последней трети XIX века до 20-х годов XX века;
 - г) с 30-х годов XX века по настоящее время.

18. Кречмер и Дюркгейм творили в эпоху:
- а) классической криминологии;
 - б) криминологии позитивизма;
 - в) плюралистического периода;
 - г) современного периода.

19. Криминологические учения разделились на два направления:
- а) в период классической криминологии;
 - б) в эпоху позитивизма;
 - в) в плюралистический период;
 - г) в современный период.

20. Антропологическая школа относится:
- а) к гуманистическому направлению;
 - б) к классическому направлению;
 - в) к биологическому направлению;
 - г) к социологическому направлению.

21. Концепция прирождённого преступника относится к теории:
- а) социальной дезорганизации;
 - б) множественности факторов;
 - в) опасного состояния;
 - г) антропологической.

22. Психоаналитическая теория рассматривает преступление:
- а) как заболевание;
 - б) как проявление подсознательных инстинктов;
 - в) как безнормативность;
 - г) как конфликт с социальными нормами.

23. Теория «чистого разума» провозглашает:
- а) карательную систему как клинику;
 - б) обеспечение неизбежности наказания за совершённое преступление;
 - в) выход из состояния переживания путём совершения преступления;
 - г) освобождение сознания от склонностей к совершению преступления.

24. Теория социальной дезорганизации предлагает:
- а) рассматривать преступное поведение как психическую аномалию;
 - б) считать причиной преступности влияние внешних факторов;
 - в) считать причиной преступности состояние безнормативности общества;

г) очищать разум от склонностей к совершению преступления.

25. Теория неотвратимости наказания означает:

- а) отказ от жестокости наказания и обеспечение его неизбежности;
- б) подмену причин преступности корреляционной связью с нею;
- в) объяснение причин преступления влиянием ближайшего окружения;
- г) объяснение рецидива преступления наличием судимости.

26. Антропологическая теория объясняет:

- а) преступное поведение как психическое заболевание;
- б) причины преступности как воздействие микросреды обитания;
- в) склонность к преступлению внешними признаками человека;
- г) преступление как результат крушения надежд.

27. Теория опасного состояния предлагает:

- а) корректировать разум, освобождая его от склонности к преступлению;
- б) по внешним данным выявлять прирождённого преступника;
- в) лиц, склонных к преступлению, считать психически больными;
- г) диагностировать и профилактировать преступные наклонности.

28. Беккариа является основоположником теории:

- а) «чистого разума»;
- б) опасного состояния;
- в) конфликта культур;
- г) социальной дезорганизации.

29. Ломброзо основал учение:

- а) о неотвратимости наказания;
- б) о прирождённом преступнике;
- в) о множественности факторов;
- г) о хромосомной аномалии.

30. Теорию социальной дезорганизации основал:

- а) Дюркгейм;
- б) Селин;
- в) Беккариа;
- г) Гарофало.

31. Советская криминология относится:

- а) к биологическому направлению;
- б) к антропологическому направлению;
- в) к социологическому направлению;
- г) уголовно-правовому направлению.

32. Виктимология изучает:

- а) личность преступника;

- б) жертву преступления;
- в) динамику преступности;
- г) историю криминологии.

33. В предмет криминопенологии входят:

- а) рецидивная преступность и её предупреждение;
- б) религиозные факторы преступности;
- в) влияние СМИ на преступность;
- г) предупреждение преступлений посредством воздействия на семью.

34. Семейная криминология не исследует:

- а) проституцию и безработицу;
- б) вовлечение подростков в преступления;
- в) взаимоотношения супругов;
- г) педагогические возможности родителей.

35. Политическая криминология исследует:

- а) законодательство об избирательных правах;
- б) преступные нарушения избирательных прав;
- в) преступления представителей государственной власти;
- г) фальсификации результатов голосования.

36. В предмет криминологии входят:

- а) рецидивная преступность и её предупреждение;
- б) религиозные факторы преступности;
- в) влияние СМИ на преступность;
- г) предупреждение преступлений посредством воздействия на семью.

37. Криминология массовых коммуникаций изучает:

- а) рецидивную преступность и её предупреждение;
- б) религиозные факторы преступности;
- в) влияние СМИ на преступность;
- г) предупреждение преступлений посредством воздействия на семью.

38. Концепция социального контроля охватывает вопросы:

- а) нейтрализации причин преступности;
- б) о действии механизма преступного поведения;
- в) характеристики отдельных видов преступлений;
- г) организации криминологических исследований.

39. Основателем семейной криминологии является:

- а) Н.Ф.Кузнецова;
- б) Д.А.Шестаков;
- в) Г.М.Миньковский;
- г) В.Н.Кудрявцев.

40. Отечественная криминология зародилась:

- а) в эпоху классицизма;
- б) в плюралистический период;
- в) в эпоху позитивизма;
- г) в дореволюционный период.

41. Модернизм и постмодернизм в криминологии последовали после:

- а) классического периода;
- б) дореволюционного периода;
- в) позитивистского периода;
- г) плюралистического периода.

42. Теория стигматизации рассматривает проблемы:

- а) выявления наследственной аномалии у насильников;
- б) генетической предрасположенности к преступлению;
- в) крушения надежд как причину преступного поведения;
- г) психологических последствий объявления человека преступником.

43. Клиническая теория включает вопросы:

- а) межсоциальных противоречий как причину преступности;
- б) влияния микросреды обитания на поведение человека;
- в) конфликтности между социальными слоями и классовыми группами;
- г) оценки преступности как болезни, требующей карательных мер.

44. Теория аномии не рассматривает вопросы:

- а) эффективности уголовного законодательства;
- б) социальной дезорганизации;
- в) конфликта культур;
- г) возникновения тревоги и отчуждённости людей.

45. Эндокринная теория затрагивает вопросы:

- а) выявления наследственной аномалии у насильников;
- б) генетической предрасположенности к преступлению;
- в) крушения надежд как причину преступного поведения;
- г) психологических последствий объявления человека преступником.

46. Теория стратификации рассматривает проблемы:

- а) межсоциальных противоречий как причину преступности;
- б) влияния микросреды обитания на поведение человека;
- в) конфликтности между социальными слоями и классовыми группами;
- г) оценки преступности как болезни, требующей карательных мер.

47. Клиническую теорию разрабатывали:

- а) Беккария, Бентам, Ломброзо;
- б) Ферри, Гарофало, Пинатель;
- в) Селин, Дюркгейм, Мертон;
- г) Сатерленд, Фрейд, Лист.

48. Теория фрустрации характеризует проблемы:

- а) выявления наследственной аномалии у насильников;
- б) генетической предрасположенности к преступлению;
- в) крушения надежд как причину преступного поведения;
- г) психологических последствий объявления человека преступником.

49. Маркс, Энгельс, Ленин разработали:

- а) теорию социальной дезорганизации;
- б) экономическую теорию;
- в) психоаналитическую теорию;
- г) теорию дифференциальной ассоциации.

50. Плюрализм в криминологии характеризует:

- а) конкретную криминологическую теорию;
- б) научно-криминологическую школу;
- в) определённый временной период в развитии науки;
- г) научно-теоретическое направление.

51. Хромосомная теория включает вопросы:

- а) выявления наследственной аномалии у насильников;
- б) генетической предрасположенности к преступлению;

- в) крушения надежд как причину преступного поведения;
- г) психологических последствий объявления человека преступником.

52. Понятие социальной дезорганизации характеризует:

- а) дифференциальные ассоциации;
- б) состояние безнормативности общества;
- в) психические аномалии;
- г) конституциональную предрасположенность к преступлению.

53. Теория дифференциальной ассоциации характеризует вопросы:

- а) межсоциальных противоречий как причину преступности;
- б) влияния микросреды обитания на поведение человека;
- в) конфликтности между социальными слоями и классовыми группами;
- г) оценки преступности как болезни, требующей карательных мер.

54. Вопросы наследственной предрасположенности человека к совершению преступления не рассматривает теория:

- а) клиническая;
- б) эндокринная;
- в) хромосомная;
- г) конституциональная.

55. В разработке экономической теории не участвовал:

- а) Кречмер;
- б) Энгельс;
- в) Маркс;
- г) Ленин.

56. Ведущее к преступлению столкновение интересов различных социальных групп рассматривает теория:

- а) стигматизации;
- б) стратификации;
- в) социальной дезорганизации;

г) дифференциальной ассоциации.

57. Экономическая теория рассматривает проблемы:

- а) межсоциальных противоречий как причину преступности;
- б) влияния микросреды обитания на поведение человека;
- в) конфликтности между социальными слоями и классовыми группами;
- г) оценки преступности как болезни, требующей карательных мер.

58. Влияние судимости на рецидив преступлений рассматривает теория:

- а) стигматизации;
- б) стратификации;
- в) социальной дезорганизации;
- г) дифференциальной ассоциации.

59. Не является сторонником клинической теории:

- а) Пинатель;
- б) Дюркгейм;
- в) Ферри;
- г) Гарофало.

60. Теория дифференциальной ассоциации является:

- а) неофрейдистской;
- б) ломброзианской;
- в) социально-психологической;
- г) биологической.

61. Методология криминологии означает:

- а) комбинацию способов познания преступности;
- б) совокупность средств и методов научного познания преступности;
- в) организацию криминологических исследований;
- г) перечень общих и специальных методов изучения причин преступности.

62. Метод экстраполяции означает:

- а) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов;
- б) прогнозирование будущего на основе показателей прошлого периода;
- в) выявление закономерностей явлений и процессов;
- г) установление усреднённых показателей взаимодействующих явлений.

63. Простое наблюдение – это:

- а) очный опрос респондентов;
- б) анонимный опрос по анкете;
- в) фиксация обнаруженных показателей;
- г) ознакомление с материалами по фактам совершения преступлений.

64. Метод социометрии означает:

- а) учёт реакции населения на планируемое нововведение;
- б) создание картины предполагаемого развития событий;
- в) выявление взаимосвязи различных элементов микросреды;
- г) выявление мнения специалистов по определённой проблеме.

65. Корреляционный анализ – это:

- а) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов;
- б) прогнозирование будущего на основе показателей прошлого периода;
- в) выявление закономерностей явлений и процессов;
- г) установление усреднённых показателей взаимодействующих явлений.

66. Метод изучения документов означает:

- а) очный опрос респондентов;
- б) анонимный опрос по анкете;
- в) фиксация обнаруженных показателей;
- г) ознакомление с материалами по фактам совершения преступлений.

67. Социальный эксперимент – это:

- а) учёт реакции населения на планируемое нововведение;
- б) создание картины предполагаемого развития событий;

- в) выявление взаимосвязи различных элементов микросреды;
- г) выявление мнения специалистов по определённой проблеме.

68. Метод интерполяции означает:

- а) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов;
- б) прогнозирование будущего на основе показателей прошлого периода;
- в) выявление закономерностей явлений и процессов;
- г) установление усреднённых показателей взаимодействующих явлений.

69. Интервьюирование – это:

- а) очный опрос респондентов;
- б) анонимный опрос по анкете;
- в) фиксация обнаруженных показателей;
- г) ознакомление с материалами по фактам совершения преступлений.

70. Метод моделирования означает:

- а) учёт реакции населения на планируемое нововведение;
- б) создание картины предполагаемого развития событий;
- в) выявление взаимосвязи различных элементов микросреды;
- г) выявление мнения специалистов по определённой проблеме.

71. Анализ взаимосвязи – это:

- а) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов;
- б) прогнозирование будущего на основе показателей прошлого периода;
- в) выявление закономерностей явлений и процессов;
- г) установление усреднённых показателей взаимодействующих явлений.

72. Метод тестирования означает:

- а) очный опрос респондентов;
- б) анонимный опрос по анкете;
- в) фиксация обнаруженных показателей;
- г) ознакомление с материалами по фактам совершения преступлений.

73. Экспертные оценки – это:

- а) учёт реакции населения на планируемое нововведение;
- б) создание картины предполагаемого развития событий;
- в) выявление взаимосвязи различных элементов среды;
- г) выявление мнения специалистов по определённой проблеме.

74. К материалам уголовной статистики не относится информация:

- а) о мерах борьбы с преступностью;
- б) о результатах криминологических исследований;
- в) о преступлениях;
- г) о лицах, совершающих преступления.

75. Метод вторичной группировки – это:

- а) выявление общего и особенного в материалах о преступлении;
- б) сопоставление разных показателей взаимодействующих явлений;
- в) характеристика отдельных групп по различным признакам;
- г) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов.

76. Организация криминологических исследований – это:

- а) подготовка к изучению документов;
- б) изучение причин преступности;
- в) процесс, направленный на получение информации о преступности;
- г) разработка мер противодействия преступности.

77. Метод параллельных рядов означает:

- а) выявление общего и особенного в материалах о преступлении;
- б) сопоставление разных показателей взаимодействующих явлений;
- в) характеристика отдельных групп по различным признакам;
- г) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов.

78. Программа криминологического исследования включает:

- а) комбинацию методов сбора и обработки показателей преступности;
- б) совокупность известных способов познания преступности;

- в) перечень методов сбора информации о преступности;
- г) научные разработки планов борьбы с преступностью.

79. Анализ документов означает:

- а) выявление общего и особенного в материалах о преступлении;
- б) сопоставление разных показателей взаимодействующих явлений;
- в) характеристика отдельных групп по различным признакам;
- г) восстановление в динамических рядах отсутствующих элементов.

80. Криминологические исследования – это:

- а) изучение параметров преступности;
- б) установление причин и условий преступности;
- в) научно обоснованная методика сбора информации о преступности;
- г) научные разработки проблем противодействия преступности.

81. Предмет виктимологии составляет:

- а) только проблемы поведения жертвы преступления;
- б) только характеристики лиц, которым преступлением причинен ущерб;
- в) формы и методы защиты возможных жертв от преступных посягательств;
- г) все вышеперечисленное.

82. Аддитивная виктимность это:

- а) индивидуальная потенциальная виктимность;
- б) латентная уязвимость;
- в) простое сложение индивидуальных виктимных предрасположений;
- г) качество уязвимости, обусловленное групповой предрасположенностью лиц по характеру степени и приближенности к реализации.

83. К Универсально-виктимному типу относятся:

- а) лица, обладающие высокой потенциальной уязвимостью стать жертвой преступления;
- б) лица, обладающие виктимностью лишь в результате стечения случайных факторов;
- в) лица, не обладающие виктимностью;
- г) лица, обладающие виктимностью в силу профессии, находясь при исполнении служебного долга.

84. Профессионально-виктимный тип:

- а) лица, обладающие явно выраженными чертами, определяющими высокую потенциальную уязвимость;
- б) лица с высокой уязвимостью в отношении отдельных видов преступлений;

- в) виктимность связана с профессиональной занятостью;
- г) такого понятия в криминологии не существует.

85. Потерпевшие агрессивного типа:

- а) это лица, поведение которых заключается в нападении;
- б) это лица, причинение вреда которым происходит при активном их содействии;
- в) потерпевший, ставший жертвой агрессивного преступника;
- г) потерпевший, не оказавший сопротивление преступнику.

86. Пассивные потерпевшие – это:

- а) лица, ставшие жертвами ненасильственных преступлений;
- б) лица, ставшие жертвами насильственных преступлений;
- в) лица, которым безразлично будет ли совершено преступление или нет;
- г) лица, не оказывающие сопротивление преступнику.

87. Несовершеннолетние лица обладают повышенной виктимностью в силу:

- а) психических качеств;
- б) физических качеств;
- в) положения в обществе (социальной роли);
- г) всего вышеперечисленного.

88. Коэффициент виктимности по лицам исчисляется:

- а) из количества потерпевших от преступлений за определенный период времени на той или иной территории на 1 000 (10 000, 100 000) человек;
- б) из количества потерпевших от преступлений за определенный период времени на той или иной территории на 1 000 (10 000, 100 000) человек по определенным видам преступлений;
- в) из абсолютного числа преступлений, повлекших причинение вреда физическим лицам;
- г) исходя из структуры преступности.

89. Виктимизация происходит:

- а) на уровне индивидуального поведения лица;
- б) на уровне семьи;
- в) на уровне региона;
- г) на всех вышеперечисленных уровнях.

90. Закрытая виктимологическая ситуация:

- а) потерпевший предвидит возможность причинения вреда преступлением и понимает каков это вред;
- б) потерпевший понимает каков вред, но необоснованно рассчитывает его предотвратить;
- в) потерпевший допускает возможность причинения вреда преступлением, но не оценивает его реальный характер;
- г) потерпевший не представляет какой вред ему может быть причинен преступлением и не допускает такой возможности.

91. Сведения о преступности включают в себя
- а) латентные преступления;
 - б) данные о преступлениях и преступниках;
 - в) прогнозы преступности;
 - г) функции субъектов профилактики.

92. Не является качественным показателем преступности
- а) уровень;
 - б) динамика;
 - в) структура;
 - г) удельный вес.

93. Не является количественным показателем преступности
- а) состояние;
 - б) уровень;
 - в) динамика;
 - г) коэффициент.

94. Понятие «организованная преступность» является
- а) Российским;
 - б) Европейским;
 - в) Американским;
 - г) международным.

95. В России организованная преступность в целом сформировалась
- а) к концу XIX века;
 - б) к концу XX века;
 - в) после Второй мировой войны;
 - г) после революции 1917 года.

96. Целью преступного объединения является
- а) восстановление социальной справедливости;
 - б) извлечение доходов;
 - в) торговля людьми;
 - г) легализация денежных средств.

97. К организованной преступности не относится

- а) преступная организация;
- б) группа лиц по предварительному сговору;
- в) организованная группа;
- г) преступное сообщество;
- д) объединение организованных групп.

98. Прimitивному уровню организованной преступности соответствует

- а) группа лиц без предварительного сговора;
- б) группа лиц по предварительному сговору;
- в) организованная группа;
- г) преступное сообщество.

99. Среднему уровню организованной преступности соответствует

- а) группа лиц по предварительному сговору;
- б) организованная группа;
- в) преступное сообщество;
- г) объединение организованных групп.

100. Высшему уровню организованной преступности соответствует

- а) группа лиц по предварительному сговору;
- б) организованная группа;
- в) преступная организация;
- г) объединение организованных групп.

Ключ: 1в, 2в, 3а, 4б, 5б, 6г, 7б, 8б, 9в, 10г, 11б, 12г, 13г, 14а, 15а, 16б, 17в, 18б, 19б, 20в, 21г, 22б, 23г, 24в, 25а, 26в, 27г, 28а, 29б, 30а, 31в, 32б, 33а, 34а, 35в, 36б, 37в, 38а, 39б, 40б, 41г, 42г, 43г, 44в, 45а, 46в, 47б, 48в, 49б, 50в, 51а, 52б, 53б, 54в, 55а, 56б, 57а, 58а, 59б, 60в, 61б, 62б, 63в, 64в, 65г, 66г, 67а, 68а, 69а, 70б, 71в, 72б, 73г, 74а, 75в, 76в, 77б, 78а, 79а, 80в, 81г, 82г, 83а, 84в, 85а, 86г, 87г, 88б, 89г, 90г, 91б, 92а, 93в, 94г, 95г, 96б, 97б, 98в, 99в, 100г

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Дзиковская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html>

Дополнительная:

1. Практикум по криминологии : практикум / Ю. С. Пестерева, Е. И. Чекмезова, С. Л. Панов, С. А. Тимко. — Омск : Омская юридическая академия, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-98065-142-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66821.html>

2. Леопольд, Сонди Учебник экспериментальной диагностики влечений: глубинно-психологическая диагностика и ее применение в психопатологии, психосоматике, судебной психиатрии, криминологии, психофармакологии, профессиональном, семейном и подростковом консультировании, характерологии и этнологии / Сонди Леопольд ; перевод В. И. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 555 с. — ISBN 3-456-30513-3, 5-89353-136-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88343.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или)

электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.