

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»
Дата подписания: 27.10.2022 14:51:50
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Конфликтология международных отношений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Конфликтология международных отношений» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Конфликты в международных отношениях, причины возникновения конфликтов и теоретические подходы в международной конфликтологии

Тема 1. История развития современной конфликтологии.

Основные подходы к понятию «конфликт». Природа социального конфликта. Сущность международного конфликта

Тема 2. Определение конфликта, структура конфликта.

Социальные теории конфликта. Современная теория конфликта. Построение моделей, в которых конфликтное поведение сочетается с другими видами деятельности.

Тема 3. Типология конфликтов. Причины и динамика развития конфликтов.

Базовая типология конфликтов. Виды социальных конфликтов. Кумулятивные и перекрещивающийся типы конфликтов.

Тема 4. Конфликты в международных отношениях.

Ослабление роли на международной арене государств через подрыв их суверенитета транснациональными корпорациями, неправительственными организациями, самоорганизующимися этническими группами, сепаратизмом регионов, мафиозными структурами. «Защитные меры, предпринимаемые государством на международном рынке. Разрешение конфликтов международного уровня при помощи соответствующих межгосударственных соглашений.

Тема 5. Особенности конфликтов между великими державами.

Конфликты между великими державами, проблема ограничения в применении вооруженной силы для решения конфликтов между великими державами на современном этапе.

Тема 6. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта.

Конфликтная природа отношений. Определение конфликта в международных отношениях. Соотношение понятий социального конфликта. Классификация конфликтов. Предметная область конфликтологии

Тема 7. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания «холодной войны».

Особенности конфликтов в международных отношениях после окончания «холодной войны», проблема обеспечения международной безопасности после окончания «холодной войны», понятие и основные характеристики миротворческих операций, специфика миротворческих операций в зонах внутренних конфликтов и участие в них государств и международных организаций.

Раздел 2. Основные стратегии мирного урегулирования и предотвращения насильственных конфликтов

Тема 9. Стратегии урегулирования конфликтов.

Определение конфликта по его субъектам. Предмет конфликта. Столкновение интересов и столкновение мнений, или когнитивный конфликт. Методический аппарат конфликтологии. Комплексный характер исследования конфликтов.

Тема 10. Политическое урегулирование.

Выбор стратегии урегулирования конфликта в зависимости от стадии его развития. Раннее предупреждение, превентивная дипломатия, экономические и военные средства. Структуральное предупреждение перерастания конфликтов в насильственные.

Тема 11. Процесс переговоров.

Переговоры с нулевой суммой и с отрицательной суммой. Компромиссы. Посредничество в международных конфликтах. Роль международных правительственных и неправительственных организаций.

Тема 12. Международное гуманитарное право.

Международное право по ограничению насилия в вооруженных международных и внутренних конфликтах. Реализация международного гуманитарного права. Работа Международных Трибуналов ООН.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Конфликты в международных отношениях, причины возникновения конфликтов и теоретические подходы в международной конфликтологии

Лекция 1. История развития современной конфликтологии.

Основные подходы к понятию «конфликт». Природа социального конфликта. Сущность международного конфликта.

Лекция 2. Определение конфликта, структура конфликта.

Социальные теории конфликта. Современная теория конфликта. Построение моделей, в которых конфликтное поведение сочетается с другими видами деятельности.

Лекция 3. Типология конфликтов. Причины и динамика развития конфликтов.

Лекция 4. Конфликты в международных отношениях.

Ослабление роли на международной арене государств через подрыв их суверенитета транснациональными корпорациями, неправительственными организациями, самоорганизующимися этническими группами, сепаратизмом регионов, мафиозными структурами. «Защитные меры, предпринимаемые государством на международном рынке. Разрешение конфликтов международного уровня при помощи соответствующих межгосударственных соглашений.

Лекция 5. Особенности конфликтов между великими державами.

Лекция 6. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта.

Конфликтная природа отношений. Определение конфликта в международных отношениях. Соотношение понятий социального конфликта. Классификация конфликтов. Предметная область конфликтологии

Лекция 7. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания “холодной войны”.

Лекция 8. Теории международных отношений о причинах конфликтов.

Раздел 2. Основные стратегии мирного урегулирования и предотвращения насильственных конфликтов

Лекция 9. Стратегии урегулирования конфликтов.

Определение конфликта по его субъектам. Предмет конфликта. Столкновение интересов и столкновение мнений, или когнитивный конфликт. Методический аппарат конфликтологии. Комплексный характер исследования конфликтов.

Лекция 10. Политическое урегулирование.

Лекция 11. Процесс переговоров.

Лекция 12. Международное гуманитарное право.

Практические занятия

Семинар-игра по теме «Глобальные и региональные конфликты» (проводится в форме защиты рефератов)

Цель игры: углубление и закрепление знаний студентов по основным проблемам глобальных и региональных конфликтов, развитие у них навыков и формирование умений по подготовке рефератов, рецензий и отзывов, а также по ведению теоретических дискуссий на обсуждаемую тему в игровой форме.

Игровая ситуация. На заседании «Экспертного совета» проходит защита реферата. Действующие лица: автор реферата, оппоненты, члены «Экспертного совета», председатель «Экспертного совета». Членами «Экспертного совета» являются все присутствующие на занятии, а его председателем может быть преподаватель или кто-то из студентов. На каждый реферат необходимо назначить двух трех оппонентов. На двухчасовом занятии можно обсудить два реферата.

Порядок проведения игры

Подготовительный этап. За две-три недели студенты получают установку на проведение семинара в форме защиты рефератов.

Им должен быть выдан перечень вопросов для самостоятельного изучения и список литературы, а также темы рефератов, выносимых на защиту. Также необходимо распределить роли для игровой ситуации и провести инструктаж действующих лиц.

Вопросы для самостоятельного изучения

1. Понятие глобальных проблем современности.
2. Международные конфликты и глобальные проблемы современности.
3. Особенности международных конфликтов и их классификация.
4. Прогнозирование и предупреждение международных конфликтов.
5. Понятие региональных конфликтов и их особенности.
6. Соотношение международных и региональных конфликтов.
7. Классификация региональных конфликтов.

8. Управление региональными конфликтами.

Примерные темы рефератов

1. Соотношение глобальных проблем и международных конфликтов.

2. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.

3. Проблема войны и мира в истории и современности.

4. Международное сотрудничество по проблеме предупреждения экологической катастрофы.

5. Международный терроризм XXI в. – угроза миру и человечеству.

В ходе игры Работа по игровому сценарию. Председатель «Экспертного совета» открывает заседание и объявляет порядок работы.

Автор реферата в течение 10 мин докладывает об основном содержании реферата. После доклада члены «Экспертного совета» задают вопросы по теме реферата, на которые автор дает краткие и исчерпывающие ответы (члены «Экспертного совета» вопросы готовят как заранее, на основе знакомства с темой реферата и соответствующей литературой, так и экспромтом – по ходу доклада).

Затем выступают оппоненты с отзывами на реферат (отзывы оппонентов готовятся заранее на основе знакомства с текстом реферата и изучения соответствующей литературы). Наряду с оценкой положительных сторон реферата они должны содержать и конструктивно-критические замечания, альтернативные варианты решения задачи, стоявшей перед автором реферата. Выступления оппонентов не должны превышать 7–10 мин.

После этого автор отвечает на замечания оппонентов. Ответы также готовятся заранее, на основе изучения отзывов. Ответы должны быть емкими, обстоятельными, конкретными и вместе с тем краткими, не превышающими по времени 3–5 мин.

Обсуждение завершается краткими выступлениями членов

«Экспертного совета» по содержанию реферата, доклада автора, его ответов и выступлений оппонентов.

Подведение итогов занятия. При подведении итогов защиты преподаватель оценивает работу авторов рефератов, оппонентов и всех членов «Экспертного совета». Оценка авторов складывается из четырех позиций: оценки за содержание реферата, за доклад по реферату, за ответы на вопросы членов «Экспертного совета», за ответы на замечания оппонентов. Оценка оппонентам дается за содержание отзыва и выступление с ним. Работа членов «Экспертного совета» оценивается по их участию в постановке вопросов, а также по выступлениям в ходе защиты.

Семинарские занятия

Тема 1. История развития современной конфликтологии. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 2. Определение конфликта, структура конфликта. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 3. Типология конфликтов. Причины и динамика развития конфликтов. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 4. Конфликты в международных отношениях Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 5. Особенности конфликтов между великими державами Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 6. Особенности конфликтов между великими державами и развивающимися странами. Теория асимметричного конфликта. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 7. Конфликты и насилие в международных отношениях после окончания “холодной войны” Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 8. Теории международных отношений о причинах конфликтов. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 9. Стратегии урегулирования конфликтов Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 10. Политическое урегулирование Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 11. Процесс переговоров Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

Тема 12. Международное гуманитарное право. Обсуждение предложенных вопросов и чтение докладов

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Задания для самостоятельной работы

Задание №1

Подготовьте развернутый ответ на вопрос: В чем состоит влияние международного права на конфликтологию международных отношений?

Задание №2

Продумайте и создайте развернутую сводную таблицу на тему «Типология конфликтов». Определите, какое место в этой типологии должны занимать конфликты в сфере мировой политики и межнациональные конфликты?

Задание №3

Заполните таблицу «Конфликты в сфере международных отношений: общая характеристика».

1.	Понятие конфликта	
2.	Границы конфликта:	
2а.	Пространственные границы конфликта	
2б.	Временные границы конфликта	
3.	Начало и окончание конфликта	
4.	Функции конфликта	

Вопросы для самоконтроля

1. Основные подходы к анализу международных отношений. Природа международных отношений.
2. Международные отношения и мировая политика.
3. Основные парадигмы изучения международных отношений.
4. Геополитические доктрины. Классики геополитики.
5. Развитие геополитических идей в новой России.
6. Процесс глобализации. Предпосылки его развития. Глобализация и мировая политика.
7. Глобализация как источник международных конфликтов и обострения конкуренции.
8. Международный терроризм. Феномен терроризма.
9. Международный терроризм как угроза глобальной безопасности.
10. Субъекты террористической деятельности.
11. Цели и задачи терроризма. Методы террористической деятельности.
12. Терроризм в международных отношениях и конфликтах.
13. Международное сообщество в борьбе с терроризмом.
14. Россия в системе современных международных отношений.
15. Распад биполярной системы и Россия.
16. Россия и проблема международного терроризма.
17. Россия и НАТО.
18. Россия в международных организациях.
19. Современная внешнеполитическая доктрина России.
20. Конфликты в теории международных отношений.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-3 -Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-3) Способен разрабатывать программы, снижающие уровень конфликтности в социальных сообществах, укрепляющие систему безопасности и мирные способы взаимодействия.	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-3) источники и причины возникновения конфликтов, роль конфликтов в системе между народных отношений, формы классификации и способы анализа конфликтов; категориальный аппарат и методологии, применяемые в конфликтологии международных отношений; основные причины и факторы возникновения и развития конфликтных ситуаций в международных отношениях
	<i>умеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-3) выявлять специфику конфликтов, определять тенденции и фазы развития конфликтов, определять комплексы мероприятий по управлению конфликтами; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам конфликтологии международных отношений; применять технологии предупреждения и регулирования конфликтов международных отношений
	<i>владеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ОПК-3) навыками восприятия и анализа текстов, имеющих конфликтологическое и политологическое содержание; владения инструментарием анализа, прогнозирования, предупреждения и разрешения конфликтов международных отношений; приемами ведения дискуссии и полемики

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Конфликты в сфере мировой политики: опыт XX века.
2. Межнациональные конфликты на рубеже XX-XIX веков.
3. «Международный» и «национальный» подходы к причинам конфликта.
4. Объект конфликта в сфере международных отношений и его специфика.
5. Национально-освободительные войны как особая категория международных конфликтов.
6. Воздействие «превентивной дипломатии» на конфликтные ситуации.
7. Миротворческие операции и их роль в разрешении международных конфликтов.
8. Насилие как политическое средство.
9. Структурные процессы как источник международных конфликтов.
10. Международные контакты на мировом пространстве – анализ современных тенденций.
11. Понятие, причины, виды вооруженного конфликта.
12. Глобализация и регионализация как конфликтогенные факторы трансформации современного общества.
13. Международные и глобальные конфликты – эволюция во времени.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

РО-1 ИД-1 (ОПК-3) - знать

1. Конфликт в либеральной и неомарксистской парадигмах.
2. Сила и баланс сил как условие регулирования конфликтов.
3. Неизбежность конфликтов в условиях современного этапа глобализации.
4. Типология международных конфликтов. Классификация международных конфликтов. Типология конфликтов по структурным компонентам.
5. Структура и процесс развития международного конфликта. Акторы международного конфликта. Основные этапы развития международного конфликта.
6. Международные вооруженные конфликты.
7. Особенности современных вооруженных конфликтов. Типология международных вооруженных конфликтов.
8. Основные теоретические подходы и практические направления в обеспечении международной безопасности.

9. Симметричные и асимметричные конфликты.
 10. Понятие и условия симметрии.
 11. Теория асимметричного конфликта. «Парадокс асимметрии» в международном конфликте.
 12. Современный этап развития конфликтов между развитыми и развивающимися странами и между развивающимися странами. Конфликты между развивающимися странами и их особенности.
 13. Мирное урегулирование международных конфликтов.
 14. Способы выхода из конфликтной ситуации.
 15. Роль третьей стороны в мирном урегулировании конфликтов.
 16. Конфликты после «холодной войны»: особенности развития и изучения.
- Конфликты и войны в мире после окончания «холодной войны».
17. Интернационализация внутренних конфликтов.
 18. Динамика перерастания локальных конфликтов в региональные и глобальные.
 19. Миротворческие операции в зонах внутренних конфликтов.
 20. Дискуссии по проблемам правомочности и эффективности миротворческих операций.
 21. Международное право и международные конфликты. Роль международного права в регулировании международных отношений.
 22. Субъекты международного права. Источники, нормы и принципы международного права.
 23. Правовые средства мирного урегулирования международных конфликтов.
 24. Международное гуманитарное право.
 25. Правовое урегулирование международных конфликтов. Цель правового урегулирования.
 26. Эволюция правовых средств регулирования международных конфликтов.
 27. Статус нейтралитета.
 28. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
- Военнопленные.
29. Режим оккупации.
 30. Международные организации, их роль в урегулировании конфликтов.
- Типология международных организаций.
31. ООН, ее роль в современном мире.
 32. Основные направления деятельности международных межправительственных и неправительственных организаций.
 33. Стратегии урегулирования конфликтов. Выбор стратегии урегулирования конфликта.
 34. Политическое урегулирование конфликтов.
 35. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений.
 36. Переговорный процесс. Виды и функции международных переговоров. Стратегия и тактика переговорного процесса. Стадии переговоров.
 37. Конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования. Происхождение конфликтов на постсоветском пространстве, их особенности, тенденции развития и типология.
 38. Этнический фактор в конфликтах на постсоветском пространстве.

39. Внешнеполитическая деятельность Российской Федерации по урегулированию конфликтов на территории бывшего СССР.

Задания для промежуточной аттестации
РО-3 ИД-1 (ОПК-3) - владеть

Задание №1

На примере одного из современных международных конфликтов покажите:

- 1) различия в подходах к его причинам и развитию;
- 2) какие цели ставят его участники;
- 3) какие средства и каким образом использовались в ходе данного конфликта;
- 4) какие стратегии избрали участники данного международного конфликта; вносились ли изменения в эти стратегии;
- 5) какую роль в ходе конфликта играли отдельные транснациональные корпорации, неправительственные организации, зарубежные государства и международные организации.

Задание №2

На примере одного из современных международных конфликтов с участием миротворцев покажите:

- 1) какие практические задачи стояли перед миротворцами в данном конфликте;
- 2) кто проявил инициативу при привлечении миротворческих сил; кто входил в их состав;
- 3) какова правовая основа участия миротворцев в данном конфликте;
- 4) в какой степени миротворческая деятельность отвечает поставленным задачам и интересам участников данного конфликта;
- 5) в чем состоят основные уроки данной миротворческой операции.

Задание №3

На примере одного из современных международных конфликтов:

- 1) оцените исходный и конечный (на данный момент) уровень угрозы со стороны данного конфликта для международной (региональной) безопасности;
- 2) покажите, какие меры были приняты по урегулированию данного конфликта;
- 3) ответьте, можно ли считать успешными деятельность по урегулированию данного международного конфликта;
- 4) укажите, какие ошибки и просчеты не позволили добиться более успешного решения задач, поставленных при урегулировании данного международного конфликта;
- 5) попытайтесь дать прогноз дальнейшего изменения данной конфликтной ситуации и международной обстановки вокруг нее.

Задание №4

Проанализируйте приведенные ниже определения конфликта, сформулированные отечественными конфликтологами, и дайте им свою оценку. Укажите, с чем Вы согласны, и с чем не согласны в том или ином определении; в чем состоит сходство и различие определений.

1. «Конфликт социальный складывается и разрешается в конкретной социальной ситуации в связи с возникновением требующей разрешения социальной проблемы. Он имеет вполне определенные причины, своих социальных носителей (классы, нации, социальные группы и т.д.), обладает определенными функциями, длительностью и степенью остроты»

2. «Социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов и участников социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности»

3. «Конфликт – столкновение противоположных позиций, мнений, оценок и идей, которые люди пытаются разрешить с помощью убеждений или действий на фоне проявления эмоций»

4. «Под конфликтом понимается наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями»

5. «Конфликт (от лат. *conflictus* – столкновение) – это противоборство общественных субъектов с целью реализации их противоречивых интересов, позиций, ценностей и взглядов»

6. «Международный конфликт – это непосредственное или косвенное столкновение интересов двух или нескольких сторон (государств, групп государств, народов, политических движений) на основе имеющихся между ними противоречий объективного или субъективного характера»

7. «Многие исследователи полагают, что международный конфликт представляет собой игру с нулевой суммой, т.е. столкновение объективных интересов сторон, в котором каждая из них либо выигрывает, либо все теряет. Следовательно, ставкой в каждом конфликте является количественно определенная фиксированная выгода, которую получает победившая сторона»

Задание №5

1. Вооруженный конфликт развертывался в Чеченской Республике. События вокруг него называют Чеченским кризисом, поскольку он был связан с жизненно важными обстоятельствами и политической ситуацией в стране в целом. Существует несколько подходов к пониманию причин чеченского конфликта и начала военных действий. Какое мнение широко распространено?

2. Назовите зоны этнополитического напряжения в УралоПоволжье в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

3. Методом ослабления конфликта является деконсолидация сил, участвующих в конфликте, с помощью системы мер, которые позволяют отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, более склонные к компромиссам, переговорам. Важно в процессе регулирования конфликта исключить... Таким фактором может быть применение силы или угроза ее использования. Опыт чеченского конфликта наглядно продемонстрировал это. (Вставьте пропущенное.)

4. Приемом торможения конфликтов является использование широкого спектра санкций от символических до военных. В ситуациях, когда военные операции шли на территории государств «нового зарубежья», а вооруженные силы и военная промышленность официально перешли под юрисдикцию России, она использовала в качестве меры воздействия... (Закончите предложение.)

5. В науке считается общепризнанным разделение национализма на гражданский (государственный) и этнический этнонационализм. Первый иногда называют территориальным и считают его основанным на свободном самоопределении личности и рациональным. Такой национализм, отождествляемый с патриотизмом, признается нормой человеческого общежития, поскольку направлен на консолидацию всего населения государства с помощью юридических институтов, общегражданских прав, культуры, идеологии. Но в крайних вариантах он нацелен на государственную экспансию либо на агрессивные формы шовинизма или изоляционизма. (Дайте характеристику второму типу национализма.)

Тест

РО-3 ИД-1 (ОПК-3) - уметь

1. Убрать лишнее. Типы по Шострому.
 - a) актуализатор
 - b) самоактуализатор
 - c) манипулятор
2. Убрать лишнее: Психологические составляющие конфликта:
 - a) микросреда
 - b) мотивы
 - c) поведение
 - d) стратегия
3. Информационные модели
4. Урегулирование разногласий путем взаимных уступок в международном конфликте определяется как
5. Усиление международного конфликта достигается посредством
6. Участник конфликтной ситуации, имеющий точку зрения, взгляды, убеждения, аргументы, которые отличаются от Ваших
7. Функционально-организационные условия связаны с

8. Черта личности, которая возникает независимо от конкретной социальной обстановки, как повышенное беспокойство
9. Что такое транзакции
10. Чья эта фраза: "Извините, я Вас не понял, объясните, пожалуйста, еще раз"
11. Эволюция конфликта
12. Эмоциональное проявление, характеризующее отрицательное отношение к людям, - это
13. Эмпирическое изучение международного конфликта это ...
14. Выберите наиболее важные в порядке возрастания характеристики субъектов международных отношений: взгляды, убеждения, аргументы, точка зрения участника международного конфликта и их соотношение.
15. Приёмы для участников (сторон) в ситуации их скрытого или открытого противоборства, называемой международной конфликтной ситуацией
16. Международный инцидент это
17. Как определяется в "Толковом словаре русского языка" понятие "конфликт"?
18. Разногласия это
19. Формула конфликта это
20. Усиление конфликта это
21. Затухание конфликта это
22. Языковые барьеры по своей сути являются:
 - a) психическим процессом;
 - b) психическим качеством (свойством) личности;
 - c) психическим образованием личности;
 - d) психическим состоянием.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать

и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015 Зеленков, М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 324 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.

2. Язык и конфликт: учебное пособие - Москва: ФЛИНТА, УрФУ, 2017 Язык и конфликт / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482484> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3318-9. - ISBN 978-5-7996-1370-9 (Изд-во Урал. ун-та). – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности : этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика: монография - Москва: Издательский Дом ЯСК, Языки славянской культуры, 2017 Актуальные этноязыковые и этнокультурные проблемы современности: этнокультурная и этноязыковая ситуация - языковой менеджмент - языковая политика / отв. ред. Г.П. Нещименко ; Институт славяноведения Российской академии наук. – 2-е изд. – Москва : Издательский Дом ЯСК : Языки славянской культуры, 2017. – 528 с. : ил. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498340> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-314-8. – Текст : электронный.

2. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 Конфликтология сфер социальной жизни / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 468 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
5. ЭБС IPR BOOKS - www.iprbookshop.ru
6. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.