

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:14

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Ключевые понятия психоанализа, основные концепции и практика**

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Ключевые понятия психоанализа, основные концепции и практика» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

**Раздел 1. Метапсихология.** Введение. Открытие психоанализа. Исследования истерии. Открытие переноса. Толкование сновидений (цензура, основные принципы работы сновидения). Принцип свободных ассоциаций. Психопатология обыденной жизни (забывание слов, оговорки, ошибочные действия). Метапсихологический подход. Понятие вытеснения и сублимации. Психическая реальность. Аффект и представление. Психическая энергия и либидо. Боязнь, страх и тревога. Понятие психической травмы. Понятие психического аппарата. Первая топка (сознательное, предсознательное, бессознательное). Аппарат восприятия-сознания. Вторая топка (Я, Оно, Сверх-Я).

**Раздел 2. Теория и клиника психоанализа.** Аутоэротизм. Нарциссизм. Основные фазы психосексуального развития. Концепция Эдипова комплекса. Понятие психической кастрации. Женская сексуальность и зависть к пенису. Понятие влечения. Первая концепция влечений (влечения Я, влечение к самосохранению). Частичные влечения. Влечения к жизни и смерти (агрессии, разрушению). Судьбы влечений. Основные принципы работы психического аппарата. Определение психоаналитического диагноза. Структуры психики (невроз, психоз, перверсия), их отличительные черты и особенности. Проблема выбора невроза. Смысл симптомов. Основы психоаналитической техники. Понятие дикого психоанализа. Окончание анализа.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

1. Открытие психоанализа.
2. Исследования истерии. Открытие переноса.
3. Толкование сновидений (цензура, основные принципы работы сновидения).

4. Принцип свободных ассоциаций. Психопатология обыденной жизни (забывание слов, оговорки, ошибочные действия).
5. Понятие вытеснения и сублимации.
6. Психическая реальность. Аффект и представление.
7. Психическая энергия и либидо. Боязнь, страх и тревога.
8. Понятие психической травмы.
9. Понятие психического аппарата.
10. Первая топка (сознательное, предсознательное, бессознательное).
11. Аппарат восприятия-сознания. Вторая топка (Я, Оно, Сверх-Я).
12. Аутоэротизм. Нарциссизм.
13. Основные фазы психосексуального развития.
14. Концепция Эдипова комплекса.
15. Понятие психической кастрации.
16. Женская сексуальность и зависть к пенису.
17. Понятие влечения.
18. Первая концепция влечений (влечения Я, влечение к самосохранению).
19. Частичные влечения.
20. Влечения к жизни и смерти (агрессии, разрушению).
21. Судьбы влечений.
22. Основные принципы работы психического аппарата.
23. Определение психоаналитического диагноза.
24. Структуры психики (невроз, психоз, перверсия), их отличительные черты и особенности.
25. Проблема выбора невроза.
26. Смысл симптомов.
27. Основы психоаналитической техники.
28. Понятие дикого психоанализа.
29. Окончание анализа.

### **Семинарские занятия**

1. Понятие вытеснения и сублимации.
2. Психическая реальность. Аффект и представление.
3. Психическая энергия и либидо. Боязнь, страх и тревога.
4. Понятие психической травмы.
5. Понятие психического аппарата.
6. Первая топка (сознательное, предсознательное, бессознательное).
7. Аппарат восприятия-сознания. Вторая топка (Я, Оно, Сверх-Я).
8. Аутоэротизм. Нарциссизм.
9. Основные фазы психосексуального развития.
10. Концепция Эдипова комплекса.
11. Понятие психической кастрации.
12. Женская сексуальность и зависть к пенису.
13. Понятие влечения.
14. Первая концепция влечений (влечения Я, влечение к самосохранению).
15. Частичные влечения.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое психоанализ: наука или искусство?
2. Какие работы Фрейда предшествовали открытию психоанализа и почему?
3. Какую роль в становлении психоанализа сыграла книга «Исследования истерии»?
4. Когда произошло открытие понятия переноса? В чем заключается его значение?
5. В чем заключается значимость текста «Толкование сновидений»?
6. Почему анализ сновидений так важен для психоаналитической практики?
7. В чем заключается суть цензуры в сновидении?
8. Каковы основные принципы работы сновидения? Дайте развернутую характеристику одному из них.
9. В чем заключается специфика метапсихологического подхода?
10. Назовите основные особенности экономического аспекта метапсихологии.
11. Назовите основные особенности топического аспекта метапсихологии.
12. Назовите основные особенности динамического аспекта метапсихологии.
13. Что такое вытеснение с точки зрения психоанализа?
14. Дайте характеристику сублимации как психического явления.
15. Что представляет собой психическая реальность?
16. Что такое аффект в психоанализе?
17. Что такое представление в психоанализе?
18. Словесные и предметные представления: сравнительный анализ.
19. Какое место в психоанализе занимает концепция либидо?
20. Чем отличаются понятия боязни, страха и тревоги? Приведите примеры проявления каждого из них.
21. Что такое психическая травма? Каковы ее основные аспекты?
22. Почему в психоанализе используется понятие «психического аппарата»?
23. Каковы составляющие первой топической модели психического аппарата? Дайте характеристику каждой из них.
24. Как работает аппарат восприятия-сознания?
25. Каковы составляющие второй топической модели психического аппарата? Дайте характеристику каждой из них.
26. Что такое детский аутоэротизм?
27. Дайте определение понятию «нарциссизм».
28. Каковы основные фазы психосексуального развития?
29. Перечислите и объясните основные особенности оральной фазы.
30. Перечислите и объясните основные особенности анальной фазы.
31. Перечислите и объясните основные особенности генитальной фазы.
32. Что представляет собой концепция Эдипова комплекса?
33. В чем заключается смысл понятия психической кастрации?
34. Чем прохождение Эдипа у мальчика отличается от эдипализации девочки?

35. Что такое «зависть к пенису» с точки зрения психоаналитической теории?
36. Охарактеризуйте понятие влечения.
37. Каковы основные типы влечений в рамках первой концепции? Дайте характеристику одному из них.
38. Что такое частичные влечения?
39. Влечения к жизни и влечения к смерти: сравнительный анализ.
40. Что представляет собой судьба влечения?
41. Каковы основные принципы работы психического аппарата? Дайте характеристику одному из них.
42. Как в психоанализе понимается термин «диагноз»?
43. Каковы основные структуры психики по З. Фрейду?
44. Опишите и прокомментируйте основные черты невроза.
45. Опишите и прокомментируйте основные черты психоза.
46. Что подразумевает понятие «выбор невроза»?
47. В чем заключается смысл симптомов с точки зрения психоанализа?
48. Каковы основные принципы психоаналитической техники?
49. Какое явление З. Фрейд описал под видом «дикого психоанализа»?
50. Что свидетельствует об окончании психоаналитического лечения?

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-4</b> способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знает</b> основные теории психического развития человека; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные; знает различные подходы и направления в психоанализе
	<b>Умеет</b> применять знания в области психоанализа на практике выявлять основные социально-психологические характеристики человека в связи с его принадлежностью к различным социальным группам; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования
	<b>Владеет</b> методами анализа показателей психического развития человека в норме, навыками выявления психических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам, знаниями различных психоаналитических подходов в работе с клиентом

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов**

1. Открытие психоанализа.
2. Исследования истерии. Открытие переноса.
3. Толкование сновидений (цензура, основные принципы работы сновидения).
4. Принцип свободных ассоциаций. Психопатология обыденной жизни (забывание слов, оговорки, ошибочные действия).
5. Метапсихологический подход
6. Понятие вытеснения и сублимации.
7. Психическая реальность. Аффект и представление.
8. Психическая энергия и либидо. Боязнь, страх и тревога.
9. Понятие психической травмы.
10. Понятие психического аппарата.
11. Первая топика (сознательное, предсознательное, бессознательное).
12. Аппарат восприятия-сознания. Вторая топика (Я, Оно, Сверх-Я).
13. Аутоэротизм. Нарциссизм.
14. Основные фазы психосексуального развития.
15. Концепция Эдипова комплекса.
16. Понятие психической кастрации.
17. Женская сексуальность и зависть к пенису.
18. Понятие влечения.
19. Первая концепция влечений (влечения Я, влечение к самосохранению).
20. Частичные влечения.

#### **Темы рефератов**

1. Первая концепция влечений (влечения Я, влечение к самосохранению).
2. Частичные влечения.
3. Влечения к жизни и смерти (агрессии, разрушению).
4. Судьбы влечений.
5. Основные принципы работы психического аппарата.
6. Определение психоаналитического диагноза.
7. Структуры психики (невроз, психоз, перверсия), их отличительные черты и особенности.
8. Проблема выбора невроза.
9. Смысл симптомов.

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Список вопросов к зачету

#### ПК-4-знать

1. Что такое психоанализ: наука или искусство?
2. Какие работы Фрейда предшествовали открытию психоанализа и почему?
3. Какую роль в становлении психоанализа сыграла книга «Исследования истерии»?
4. Когда произошло открытие понятия переноса? В чем заключается его значение?
5. В чем заключается значимость текста «Толкование сновидений»?
6. Почему анализ сновидений так важен для психоаналитической практики?
7. В чем заключается суть цензуры в сновидении?
8. Каковы основные принципы работы сновидения? Дайте развернутую характеристику одному из них.
9. В чем заключается специфика метапсихологического подхода?
10. Назовите основные особенности экономического аспекта метапсихологии.
11. Назовите основные особенности топического аспекта метапсихологии.
12. Назовите основные особенности динамического аспекта метапсихологии.
13. Что такое вытеснение с точки зрения психоанализа?
14. Дайте характеристику сублимации как психического явления.
15. Что представляет собой психическая реальность?
16. Что такое аффект в психоанализе?
17. Что такое представление в психоанализе?
18. Словесные и предметные представления: сравнительный анализ.
19. Какое место в психоанализе занимает концепция либидо?
20. Чем отличаются понятия боязни, страха и тревоги? Приведите примеры проявления каждого из них.
21. Что такое психическая травма? Каковы ее основные аспекты?
22. Почему в психоанализе используется понятие «психического аппарата»?
23. Каковы составляющие первой топической модели психического аппарата? Дайте характеристику каждой из них.
24. Как работает аппарат восприятия-сознания?
25. Каковы составляющие второй топической модели психического аппарата? Дайте характеристику каждой из них.
26. Что такое детский аутоэротизм?
27. Дайте определение понятию «нарциссизм».
28. Каковы основные фазы психосексуального развития?
29. Перечислите и объясните основные особенности оральной фазы.
30. Перечислите и объясните основные особенности анальной фазы.
31. Перечислите и объясните основные особенности генитальной фазы.
32. Что представляет собой концепция Эдипова комплекса?
33. В чем заключается смысл понятия психической кастрации?
34. Чем прохождение Эдипа у мальчика отличается от эдипализации девочки?
35. Что такое «зависть к пенису» с точки зрения психоаналитической теории?
36. Охарактеризуйте понятие влечения.



37. Каковы основные типы влечений в рамках первой концепции? Дайте характеристику одному из них.
38. Что такое частичные влечения?
39. Влечения к жизни и влечения к смерти: сравнительный анализ.
40. Что представляет собой судьба влечения?
41. Каковы основные принципы работы психического аппарата? Дайте характеристику одному из них.
42. Как в психоанализе понимается термин «диагноз»?
43. Каковы основные структуры психики по З. Фрейду?
44. Опишите и прокомментируйте основные черты невроза.
45. Опишите и прокомментируйте основные черты психоза.
46. Что подразумевает понятие «выбор невроза»?
47. В чем заключается смысл симптомов с точки зрения психоанализа?
48. Каковы основные принципы психоаналитической техники?
49. Какое явление З. Фрейд описал под видом «дикого психоанализа»?
50. Что свидетельствует об окончании психоаналитического лечения?

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **ПК-4-владеть**

**Задание №1** Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Проблема памяти в психоанализе. Мотив неудовольствия (Unlustmotiv ) и архитектоника душевного аппарата.
2. Загадка инфантильной амнезии. Покрывающие воспоминания и особая темпоральность психического.
3. Непрерывный ток «самоотношения» («Eigenbeziehung»). Внутреннее единообразие феноменов психопатологии обыденной жизни и их механизм.
4. Множественный детерминизм психического и "свобода воли".
5. Суеверие, психоанализ и паранойя.

**Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:**

1. "...Детерминация психических феноменов происходит все же без пробелов".
2. "...если я и верю во внешний (реальный) случай, то не верю во внутреннюю (психическую) случайность".
3. "...граница между нормальным и ненормальным в области нервозности непрочно и что все мы немного нервозны".

**Задание №2** Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Суть фрейдовского "расширения" понятия сексуальности.
2. Инверсии (перверсии): врожденность, дегенерация? Уход от привычной оппозиции врожденный/приобретенный. Ослабление связи влечения с объектом.
3. Отклонения по цели. Выход за анатомические границы гениталий. Задержки на временных сексуальных целях: ощупывание/разглядывание, садизм/мазохизм.
4. Фетишизм как замена сексуального объекта.
5. Невроз и перверсия. Частичные влечения и эрогенные зоны. Связь перверсии и инфантильной сексуальности.

6. Переоткрытие инфантильной сексуальности. Причины забвения: инфантильная амнезия.
7. Проявления инфантильной сексуальности. Фазы либидинального становления.
8. Детские теории рождения и влечение к познанию.
9. Запрет на инцест и двукратный выбор объекта.
10. Двукратное начало сексуальной жизни и механизм последствий.

***Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:***

1. "Мы обращаем внимание на то, что представляли себе связь сексуального влечения с сексуальным объектом слишком тесной. Опыт соприкосновения со случаями, которые считаются ненормальными, нам показывает, что между сексуальным влечением и сексуальным объектом имеется спайка, которую мы рискуем не заметить при единообразии нормальных форм, где влечение приносит с собой и объект. Поэтому мы вынуждены ослабить в наших мыслях связь между влечением и объектом. По всей вероятности, половое влечение сначала не зависит от объекта и, наверное, не обязано своим возникновением его раздражителям".

2. "В целом о детских сексуальных теориях можно сказать, что они являются отображением собственной сексуальной конституции ребенка и, несмотря на их причудливые заблуждения, свидетельствуют о большем понимании сексуальных процессов, чем это можно было бы предполагать у их создателей".

3. "Факт двувременного начала сексуального развития у человека, то есть прерывание этого развития латентным периодом, показался нам достойным особого внимания. Он, по-видимому, содержит в себе одно из условий способности человека к развитию высшей культуры, но также и его предрасположения к неврозу".

***Задание №3*** Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Соотношение бессознательного и вытесненного.
2. Обоснования допущения понятия «бессознательное».
3. Многозначность бессознательного.
4. Существуют ли бессознательные аффекты?
5. Экономический подход к описанию вытеснения.
6. Свойства системы бессознательного.
7. Продукты бессознательного.
8. Речь шизофреника и ее отношение к бессознательному.
9. Различия сознательных и бессознательных психических представлений.

***Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:***

1. "...Мы установим тот важный, но и ставящий нас в затруднительное положение факт, что бессознательность является только признаком психического, однако, никоим образом не характеризующим его".

2. "То, что слышишь, и то, что переживаешь, по психологической природе своей совершенно различные вещи даже в том случае, если они имеют одно и то же содержание".

3. "Иногда работа сновидений обращается со словами как с вещами и создает тогда очень похожие "шизофренические" речи или новообразования слов".

**Задание №4** Вопросы, на которые необходимо представить развернутые ответы в виде эссе:

1. Контекст написания работы: дело Теодора Райка.
2. Фигура Постороннего. Фигура дилетанта. Трансформация оппозиции больной/врач. Слово как инструмент аналитического процесса. Исповедь и психоанализ: их отличие.
3. Эдипов комплекс как судьбоносная структура психики.
4. Позиция аналитика и отличие от позиции врача.
5. Образование психоаналитика и образования бессознательного.
6. Интересы больных, врачей, науки.
7. Самоценность психоанализа и его независимость от медицинского применения.
8. Фрейдское желание предотвращения "уничтожения науки терапией".

**Прокомментируйте следующие высказывания Фрейда:**

1. "На исповеди грешник говорит то, что он знает, а в анализе невротик должен сказать больше".
2. "Психоанализ является чем-то столь оригинальным в этом мире, огромная масса людей столь мало в нем ориентируется, а отношение официальной науки к нему столь шаткое, что мне кажется поспешным уже сейчас вмешиваться предписаниями законов в его развитие".
3. "Я хочу лишь предотвратить уничтожение науки терапией".

### Тест

#### ПК-4-уметь

Какие три «невозможные» профессии выделяет Фрейд в работе «Анализ конечный и бесконечный»?

- а) психоанализ
- б) образование
- в) писательство
- г) управление
- д) судейство

Индивидуальный подход каждого аналитика к каждому пациенту имеет отношение к представлению о психоанализе как о ...

- а) религии
- б) науке
- в) искусстве

Кто был соавтором З. Фрейда по одной из первых психоаналитических монографий - «Исследований истерии»?

- а) К. Юнг
- б) Й. Брейер
- в) П. Жане
- г) Ж.-М. Шарко

Какой основной метод лечения истерии применял Ж.-М. Шарко в клинике Сальпетриер, когда Фрейд проходил там стажировку?

- а) «лечение разговором»
- б) психоанализ
- в) медикаментозное и физиотерапевтическое лечение
- г) гипноз

Как называется теория, согласно которой наиболее частым травматическим событием в детстве ребенка является сексуальное соблазнение со стороны взрослого человека, как правило, родственника или друга семьи?

- а) теория раннего соблазнения
- б) концепция первовытесненного
- в) Эдипов комплекс

Какие два этапа оказываются наиболее значимыми для образования психической травмы?

- а) событие, которое произошло в раннем детстве
- б) событие, которое когда-то стало предпосылкой к образованию травматического переживания, но было вытеснено
- в) событие, связанное с нарушением телесной целостности субъекта (операция, несчастный случай и т. д.)
- г) событие, которое послужило актуализации травмы в психической жизни

Как называется механизм, объясняющий специфику образования и проявления психической травмы?

- а) состояние аффекта
- б) отрицание
- в) последствие
- г) изоляция

Что в рамках психоаналитического лечения считается, согласно Фрейду, положительной стороной переноса?

- а) проявление бессознательных аффектов
- б) проявление любовных чувств к аналитику
- в) проявление детских переживаний
- г) проявление враждебных импульсов

С чем, по мнению Фрейда, связан главный мотив образования сновидения?

- а) с попыткой разрешения психического конфликта
- б) с избавлением от аффекта жуткого
- в) с избавлением от психической болезни
- г) с исполнением бессознательного желания

Как называется психическая функция, запрещающая вытесненным бессознательным желаниям доступ в систему предсознательного и сознательного?

- а) симптомообразование

- б) смещение
- в) цензура
- г) сгущение

С чем З. Фрейд сравнивал сновидение?

- а) с кроссвордом
- б) с загадкой
- в) с посланием в бутылке
- г) с реббусом

Назовите два основных механизма функционирования бессознательного, описанные в «Толковании сновидений»:

- а) принцип сгущения
- б) принцип смещения
- в) принцип навязчивого повторения
- г) принцип постоянства
- д) принцип нейтральности

Что означает выражение «пуповина сновидения»?

- а) окончательная интерпретация истинного смысла сновидения
- б) главный образ, вокруг которого формируется сновидение
- в) уровень сна, демонстрирующий материал, который не может быть понят, осознан и проанализирован, так как связан с работой влечений

По какому основному принципу функционирует образование симптома при истерии?

- а) удовольствия/неудовольствия
- б) смещения
- в) сгущения
- г) навязчивого повторения

По какому основному принципу функционирует образование симптома при фобии?

- а) удовольствия/неудовольствия
- б) смещения
- в) сгущения
- г) навязчивого повторения

Какие три работы З. Фрейда принято относить к числу научно-популярных?

- а) «Толкование сновидений»
- б) «По ту сторону принципа удовольствия»
- в) «Остроумие и его отношение к бессознательному»
- г) «Исследования истерии»
- д) «Психопатология обыденной жизни»

Какие явления исследуются Фрейдом в тексте «Психопатология обыденной жизни»?

- а) конверсионная симптоматика

- б) оговорка
- в) описка
- г) остроумие
- д) забывание слов и имен
- е) ошибочное действие
- ж) образование сновидений
- з) ослышка

Как называется идея, согласно которой в психической жизни не бывает ничего случайного и за каждым событием стоят множественные причинно-следственные связи, не сводимые к единому обоснованию?

- а) сверхдетерминации
- б) психического конфликта
- в) множественных ассоциаций
- г) предопределенности

Какие три аспекта лежат в основе метапсихологического подхода?

- а) динамический
- б) ассоциативный
- в) символический
- г) диагностический
- д) топический
- е) экономический

Какой метапсихологический аспект изучает все, что связано с появлением, обменом и перераспределением психической энергии?

- а) топический
- б) динамический
- в) экономический

Как называется действие, с помощью которого субъект пытается удержать в бессознательном представления (слова, образы, мысли, воспоминания), вызывающие конфликт между различными психическими инстанциями?

- а) сопротивление
- б) вытеснение
- в) смещение
- г) разрядка

На что направлена сублимация как форма реализации психической энергии, не связанная напрямую с удовлетворением сексуальной функции?

- а) на образование сновидений
- б) на формирование цензуры
- в) на вытеснение травматического события
- г) на художественное творчество и интеллектуальную деятельность

Как в психоанализе называется качественное выражение количества энергии влечений и ее разновидностей?

- а) аффект
- б) представление
- в) порция энергии
- г) частица

В каком виде может быть совершен возврат вытесненного?

- а) ошибочное действие
- б) симптом
- в) создание художественного произведения
- г) символизация
- д) оговорка
- е) сновидение

Что, согласно психоанализу, подвергается вытеснению?

- а) аффект
- б) представление
- в) и то, и другое

Как с латинского языка переводится понятие «либидо»?

- а) судьба
- б) энергия
- в) любовь
- г) желание

Что такое фобия?

- а) реакция по поток внутренних или внешних возбуждений, которыми человек не в состоянии управлять
- б) аффект в чистом виде
- в) состояние страха перед каким-либо реальным объектом, в данный момент угрожающим жизни человека
- г) невротическое состояние устойчивого страха, объект которого является вторичным по отношению к его истинной причине

Где, согласно первой топической системе психического аппарата, располагаются представления, потенциально доступные для актуального поля сознания?

- а) в предсознательном
- б) в сознательном
- в) в бессознательном
- г) в Оно

Как в первой топике называется психическая инстанция, которая принимает информацию одновременно как из внешнего, так и из внутреннего мира?

- а) цензура
- б) Сверх-Я

- в) аппарат восприятия-сознания
- г) бессознательное

Как во второй топике называется психическая инстанция, представляющая собой «голос совести», место интериоризации родительских или культуральных требований, законов и запретов?

- а) Я
- б) Сверх-Я
- в) Оно
- г) подсознание

Какова основная функция Я как психической инстанции?

- а) распределять энергию влечений на объекты внешнего мира
- б) отвечать за самонаблюдение, формирование идеалов и запретов
- в) соблюдать баланс между требованиями влечений, исходящими от Оно, выполнением запретов, за которыми следит Сверх-Я, и требованиями реальности

Правда ли, что большая часть Я носит бессознательный характер?

- а) да
- б) нет
- в) в текстах Фрейда нет ответа на этот вопрос

Как называется состояние, при котором субъект не прибегает к внешним объектам для получения разрядки; когда влечение находит удовлетворение в теле самого субъекта?

- а) фетишизм
- б) психоз
- в) аутоэротизм
- г) оральная стадия

При каком психическом состоянии объектом либидинальной нагрузки становится Я как образ собственного тела?

- а) мазохизм
- б) эксгибиционизм
- в) нарциссизм
- г) невроз навязчивости

Что означает понятие «вторичный нарциссизм»?

- а) один из вариантов прохождения Эдипова комплекса у женщин
- б) состояние, в которое субъект входит в послепубертатный период
- в) противопоставление «нормального» нарциссизма «патологическому»
- г) перенагрузка образа Я при психозе

Что является ведущей эрогенной зоной на оральной фазе психосексуального развития?

- а) пищеварительная система
- б) область губ



- в) гениталии
- г) грудь

На какой фазе психосексуального развития, согласно З. Фрейду, формируются базовые представления о внешнем и внутреннем?

- а) оральной
- б) нарциссической
- в) генитальной
- г) анальной

Стремление к чистоте и порядку — это часть фиксации характера на какой фазе психосексуального развития?

- а) аутоэротической
- б) оральной
- в) анальной
- г) латентной

Какие две ключевые функции присущи анальной фазе психосексуального развития?

- а) навязчивое повторение
- б) поглощение
- в) удержание
- г) выталкивание

Что в психоанализе называется латентным периодом?

- а) фаза психосексуального развития, во время которой происходит разрешение Эдипова комплекса
- б) фаза психосексуального развития, во время которой детская сексуальность находится во власти вытеснения
- в) период во взрослой жизни, во время которого субъект по тем или иным причинам не вступает в сексуальные отношения

Какие две особенности характеризуют фаллическую фазу психосексуального развития?

- а) вершина и угасание Эдипова комплекса в связи с появлением комплекса кастрации
- б) возникновение противоположности между активностью и пассивностью
- в) начало подчинения частичных влечений гениталиям
- г) формирование базовых представлений о внешнем и внутреннем

Как в психоанализе называется совокупность любовных и враждебных желаний и импульсов ребенка, направленных на родителей?

- а) комплекс кастрации
- б) комплекс Эдипа
- в) комплекс Нарцисса
- г) детский садизм

Как, согласно Фрейд, в положительной форме проходит Эдипов комплекс у мальчика?

- а) брат соперничает с сестрой за любовь родителей
- б) ребенок ни с кем не соперничает
- в) сын соперничает с матерью за любовь и внимание отца
- г) сын соперничает с отцом за любовь и внимание матери

На какой стадии психосексуального развития происходит выбор пола ребенка?

- а) фаллическая
- б) оральная
- в) анальная
- г) латентная

С чем связано угасание Эдипова комплекса у мальчика?

- а) с пониманием своей детской несостоятельности по отношению ко взрослым
- б) с угасанием сексуального влечения
- в) с угрозой кастрации
- г) с формированием нового объекта любви

Как называется позиция, которая формируется у девочки после ее осознания факта собственной кастрации?

- а) зависть к мальчику
- б) зависть к пенису
- в) фрустрация
- г) Сверх-Я

Как на немецком языке обозначается термин «влечение»?

- а) Trieb
- б) Instinct
- в) Drive
- г) Pulsion

Что является репрезентатором влечения в бессознательном?

- а) представление
- б) аффект
- в) и то, и другое

Каковы основные четыре характеристики влечений?

- а) вариативность
- б) сила
- в) стремление
- г) объект
- д) цель
- е) источник

Какие влечения противопоставляются в рамках первой дуалистической теории влечений?

- а) влечения к жизни и влечения к смерти
- б) влечения к самосохранению и влечения Я
- в) влечения Я и сексуальные влечения

Какие влечения противопоставляются в рамках второй дуалистической теории влечений?

- а) влечения к жизни и влечения к смерти
- б) влечения к самосохранению и влечения Я
- в) влечения Я и сексуальные влечения

К чему примыкают сексуальные влечения и влечения к самосохранению в рамках второй дуалистической теории влечений?

- а) к влечениям к смерти
- б) к влечениям Я
- в) к влечениям к жизни

В какой работе З. Фрейда сформулирована концепция влечения к смерти?

- а) «Бессознательное»
- б) «Влечения и их судьбы»
- в) «Я и Оно»
- г) «По ту сторону принципа удовольствия»

Какие влечения означают совокупность желаний, связанных с исполнением телесных функций, необходимых для сохранения и поддержания жизни человека?

- а) влечения Оно
- б) влечения к самосохранению
- в) сексуальные влечения
- г) влечения к смерти

Чему служит влечение к смерти?

- а) тому, чтобы разрывать связи и разрушать объекты
- б) тому, чтобы создавать и сохранять различные единства
- в) тому, чтобы осуществлять сексуальную разрядку

Влечение к агрессии является частным случаем ...

- а) частичных влечений
- б) сексуальных влечений
- в) влечений к смерти
- г) влечений к жизни

Из перечисленных ниже механизмов выберите возможные формы трансформации влечений:

- а) прерывание
- б) обращение на себя

- в) прекращение работы
- г) сублимация
- д) превращение в противоположное

Переход от активности к пассивности совершается в рамках следующего механизма трансформации влечений:

- а) вытеснение
- б) обращение на себя
- в) сублимация
- г) превращение в противоположное

Какой принцип работы психического аппарата отвечает за соблюдение требований и учет условий окружающего мира?

- а) принцип постоянства
- б) принцип нирваны
- в) принцип реальности
- г) принцип удовольствия
- д) принцип навязчивого повторения

Какова основная функция принципа постоянства в психической жизни?

- а) стремление к возрастанию количества возбуждения
- б) поддержание психического напряжения на минимально возможном для своего функционирования уровне
- в) полное устранение психической энергии
- г) накопление психической энергии

Как в психоанализе рассматриваются страшные сновидения?

- а) как сбой в работе цензуры
- б) как результат воздействия принципа реальности
- в) как проявление бессознательного стремления к саморазрушению
- г) как попытка психики исцелиться за счет многократного повторения

К какой психической структуре относится мазохизм?

- а) невроз
- б) перверсия
- в) психоз

Чем, согласно Фрейду, является невроз?

- а) результатом конфликта между Я и Оно
- б) результатом конфликта между Я и Сверх-Я
- в) результатом конфликта между Я и внешним миром

Какому психическому расстройству свойственна «потеря реальности»?

- а) перверсиям
- б) неврозу
- в) психозу

г) всем вышеперечисленным

Какие моменты, согласно Фрейду, могут влиять на выбор невроза?

- а) особенности семейной истории
- б) слез, порча
- в) неблагоприятные обстоятельства в жизни субъекта
- г) внутренняя значимость инфантильных сексуальных переживаний
- д) предопределенность судьбы

Про какой тип людей Фрейд сказал, что «они обращаются со словами, как с вещами»?

- а) перверты
- б) истерики
- в) невротики навязчивости
- г) психотики

Какие важные правила должен соблюдать аналитик во время психоаналитической работы с пациентом?

- а) этические принципы
- б) принцип нейтральности
- в) принцип свободных ассоциаций
- г) принцип навязчивого повторения
- д) правило равномерного внимания

Как называется принцип работы, согласно которому психоаналитик должен относиться ко всему услышанному с равным участием, не возражающим по отношению к отдельным высказываниям, и не заботиться о запоминании?

- а) принцип нейтральности
- б) принцип равномерного внимания
- в) принцип работы с переносом
- г) этический принцип

Как называется принцип работы, согласно которому психоаналитик должен одинаково относиться к любым религиозным, политическим и нравственным ценностям, а также к сексуальным проблемам и предпочтениям пациента, и не привносить в анализ события из собственной истории?

- а) принцип нейтральности
- б) принцип равномерного внимания
- в) принцип работы с переносом
- г) этический принцип

Что такое «дикий» психоанализ?

- а) психоанализ, практикуемый людьми, не имеющими медицинского образования
- б) психоанализ, практикуемый психологами
- в) психоанализ, практикуемый женщинами
- г) психоанализ, практикуемый мужчинами

д) психоанализ, практикуемый дилетантами, не прошедшими собственного анализа и не разбирающимися в психоаналитической теории

### **6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «**зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «**не зачтено**» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления

обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **Основная:**

1. Капустин С. А. Экзистенциальный критерий нормальности и аномальности личности в классических направлениях психологии и психотерапии / С.А. Капустин. - Москва: Когито-Центр, 2013. - 104 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145063>

2. Фрейд З. Хрестоматия. Т. 1. Основные понятия, теории и методы / З. Фрейд; пер. с нем. А.М. Боковой. - Москва: Когито-Центр, 2016. - Т. 1. Основные понятия, теории и методы психоанализа. - 636 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430533>

3. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы / Г. Голдсмит; науч. ред. пер. К.В. Ягнюк ; Институт Практической Психологии и Психоанализа. - Москва: Когито-Центр, 2015. - 263 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430536>

4. Смаджа К. Оперативная жизнь: Психоаналитические исследования / К. Смаджа; пер. А.И. Коротецкая, Л.И. Фусу. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 256 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226498>

### **Дополнительная:**

1. Мазин В. А. Субъект Фрейда и Деррида - Санкт-Петербург: Алетейя, 2010 / В.А. Мазин. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 256 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74998>

2. Кинодо Ж. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе / Ж. Кинодо; пер. О.Я. Журавлева. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 410 с. Эл. ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86261>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных. Необходимых для освоения дисциплины.**

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество

2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа



лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.