

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 04.10.2023 10:30:30

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

История учений о праве и государстве

(наименование дисциплины)

Научная специальность: 5.1.1

Теоретико - исторические правовые науки

Форма обучения

очная

2023 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История учений о праве и государстве» относится к дисциплинам образовательного компонента. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на предыдущих уровнях образования (специалитет, магистратура). Содержание дисциплины служит основой для подготовки к кандидатскому экзамену по научной специальности 5.1.1 Теоретико- исторические правовые науки.

2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен показать:

Знания: исторических предпосылок возникновения того или иного учения; важнейшие вехи жизненного пути и идейной биографии мыслителя; аксиологическую, гносеологическую и антропологическую основу учения; содержание рассматриваемого учения; степень влияния учения на последующую политико-правовую мысль.

Умения: дать мировоззренческую характеристику учения в контексте развития мировой политико-правовой мысли; соотнести единичное с особенным и всеобщим для определения места и роли данного учения в наследии общественной мысли; проводить сравнительную характеристику учения в другими идеями и концепциями определенного периода и последующих эпох; соотносить в учениях актуальное и преходящее начала.

Навыки (опыт деятельности): критического анализа об эволюции теоретических представлений о сущности государства и права, власти и закона, иных категорий изучаемой науки; об «идеальных типах» государств, правителей и законов; об идейных союзниках и противниках создателей учения из среды современных им мыслителей; о характерных особенностях развития политико-правовой мысли того или иного государства (группы государств); о формировании идейных традиций, возникших на базе того или иного учения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

4 . Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. История учений о праве и государстве

История учений о праве и государстве как юридическая и общественная наука. Предмет, метод и система науки. Взаимосвязь истории учений о праве и государстве с другими юридическими науками, а также с философией, историей, политологией, социологией и культурологией. Критерии анализа политико-правовых учений и их периодизация. Преемственность в развитии политико-правовой мысли. Особенности становления, генезиса и связи с современностью политических и правовых учений. Понятие политико-правовых традиций. Основания происхождения политических и правовых учений: единство социального и теоретического начал. Преемственность в развитии политико-правовой мысли. Политико-правовые традиции: понятие и основные виды.

Тема 2. Политико-правовая мысль Древнего Востока

Мифологические истоки политико-правовых воззрений народов Древнего Востока: египтян, персов, вавилонян, индусов, китайцев. Система мифологического мировоззрения об отношениях власти и порядка, космоса и хаоса, божественного и земного.

Источники древневосточных представлений о власти и государстве, праве и законе в Индии, Египте. Роль жрецов как толкователей мифов и их хранителей. «Ригведа» об исполнении долга и правильном пути. Политическая и правовая мысль Шумера и Аккада, Ассирии и Вавилона. Древнеиранская «Авеста» о статусе личности. Древнекитайская философия о государстве и праве. Социально-политические и правовые идеи в произведениях Конфуция, Мо-цзы и др; их специфика и основные принципы. Древнеиндийская «Ригведа» об исполнении долга и правильном пути. Древнеиранская «Авеста» о статусе личности. Политико-правовые идеи Мо-цзы, Лао-цзы и других древнекитайских мыслителей.

Тема 3. Политико-правовые учения Древней Греции.

Философские школы и формирование политико-правовой мысли Древней Греции. Выделение самостоятельной политико-правовой проблематики в философских воззрениях софистов. Политическая практика античной демократии как проявление политического релятивизма и его влияние на политико-правовые учения Древней Греции. Политическая доктрина Платона. Платон о государстве и его целях, законах и политике. Творчество Аристотеля как вершина политико-правовой мысли Древней Греции. Категории и понятия политической теории Аристотеля. Критика Аристотелем идеального государства Платона. Учение Аристотеля о естественном и условном праве, о взаимосвязи права и справедливости.

Политические учения стоиков и эпикурейцев. Полибий о круговороте политических форм и реальном политическом устройстве. Вклад древнегреческих мыслителей в формирование политико-правовых традиций западной цивилизации.

Тема 4. Политико-правовое наследие Древнего Рима.

Цицерон и его трактаты «О государстве» и «О законах». Теория смешанной формы государства как основное звено политической концепции Цицерона. Юридизация понятия государства, теория естественного права и международно-правовая концепция Цицерона. Политико-правовые воззрения римских стоиков. Практический этап римского юридического универсализма. Corpus juris civilis – «Свод гражданского права» Юстиниана как первый кодифицированный акт римского права. Кодекс Юстиниана. Членение на частное и публичное право Ульпиана. «Право народов» как универсальная характеристика человеческой социальности. «Гражданское право» как основа римского права. Влияние стоической философии на воззрения римских юристов. Основные юридические категории римского права. Вклад римских юристов в становление юриспруденции как науки и в теоретическое наследие политико-правовой мысли. Ульпиан и его членение на частное и публичное право. Категория «права народов» Ульпиана. Вклад римских юристов в развитие романо-германской правовой системы.

Тема 5. Политические доктрины раннего христианства и средневековья.

Библия как основной источник общественной мысли средневековья. Библейские позиции относительно государства. «Притча о терновнике» как основа ветхозаветного понимания государства. Послания апостолов в контексте рассуждений о божественном происхождении государства. Концепция «Двух градов» Августина Блаженного. История человечества как развитие двух противоположных начал: земного и божественного. Иоанн Златоуст и отцы церкви как адепты апостольской доктрины в происхождении государства. Вклад отцов церкви в обоснование и развитие политической доктрины божественного происхождения государства. Polemica между романистами и канонистами в вопросе об отношении церкви и государства. Папская и императорская теории «Двух мечей»: борьба противоположностей. Фома Аквинский как основоположник теории конечной цели. Трактат «О правлении государей» Фомы Аквинского. Воззрения Аквинского о добродетели как цели управления. Политические

представления о государственном правлении в трактатах католических богословов XIV века. «О граде Божьем» Августина Блаженного и «О правлении государей» Фомы Аквинского как основные источники теологической теории происхождения государства: общее и особенное. Сущность теоцентристского миропонимания и его отражение в представлениях о государстве и праве.

Тема 6. Политическая и правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации.

Периодизация политико-правовых воззрений раннего и позднего Возрождения. Данте Алигьери и его теория всемирного владычества императоров. Политическое учение Марсилиа Падуанского о государстве, соотношении государства и права, церкви и государства. Идея народного суверенитета. Формирование гуманистического мировоззрения и социально-политическое развитие Западной Европы периода Ренессанса. Политико-правовая идеология Возрождения. Никколо Макиавелли как самостоятельный политический мыслитель. Выделение Макиавелли собственно политического начала в теории и практической деятельности. Человек как субъект политики. Трактат «Государь» Макиавелли и его роль в формировании политических категорий власти и способов ее удержания, государственности, политической организации общества. Политическое учение Жана Бодена – учение о суверенитете. Боден о способах осуществления власти и праве как самоценности. Творчество ранних социалистов-утопистов. Т.Мор и Т.Кампанелла. Политико-правовая мысль Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер и Ж.Кальвин как представители радикального и умеренного крыла движения Реформации. Воплощение идей Реформации в политической практике. Творчество ранних социалистов-утопистов. «Утопия» Т.Мора и «Город Солнца» Т.Кампанеллы.

Тема 7. Политико-правовые учения Нового времени и Просвещения.

Историческая обстановка в Европе на рубеже XVI-XVII веков. Становление буржуазной идеологии и расцвет естественного правопонимания. Естественно-правовая доктрина и теория договорного происхождения государства как основная идея политико-правовых учений Нового времени. Гуго Гроций и его трактат «О праве войны и мира» о предмете юриспруденции, генезисе государства и сущности верховной власти. Смысл рационалистической интерпретации Г.Гроцием естественного права и юридического подхода к проблематике международных отношений. Политико-правовое наследие Бенедикта Спинозы. Учение Спинозы о естественном и гражданском состоянии человека, о «частном гражданском праве», праве государства и мере свободы. Английские мыслители Т.Гоббс и Дж.Локк о естественном праве и общественном договоре. Основное содержание трактатов Т.Гоббса «Левиафан» и «О гражданине». Дж. Локк как основатель либеральной традиции Нового времени. Общее и особенное во взглядах на государство и права Т.Гоббса и Дж. Локка. Политико-правовые идеи Просвещения в программе французских просветителей-энциклопедистов. Творчество Монтескье, Ж.-Ж. Руссо и др. просветителей в контексте представлений об идеальном политическом устройстве и законодательстве. Идеология якобинцев. Общая характеристика итальянского и немецкого Просвещения.

Тема 8. Политические и правовые идеи Канта и Гегеля.

Немецкая классическая философия как система знаний о природе и обществе. Влияние традиций предшествующей политико-правовой мысли на воззрения Канта и Гегеля. Категорический императив Канта в контексте правопонимания и правомерного поведения. Идеи Канта о гражданском обществе и правовом государстве. Право, мораль и свободная воля с точки зрения Канта. «Философия права» Гегеля. Понятие права, государства и закона у Гегеля. Попытка разрешения противоречий между интересами государства и личности диалектическим путем. Соотношение моральных принципов и

государственного интереса в трактовке Гегеля. Сущность, цели и задачи гражданского общества в понимании Гегеля. Идеи правового государства в трудах И.Канта. Гражданское общество в понимании Гегеля. Влияние немецкой классической философии на развитие политических идей. Нравственность (мораль) и закон с точки зрения классиков немецкой философии 18 века.

Тема 9. Либерализм и консерватизм как политические доктрины.

Мировоззренческая эволюция политико-правовых доктрин от универсальных к конкретным. Возникновение идейно-политических течений. Истоки и предшественники либерализма: Дж. Локк, И.Кант и северо-американские просветители. Идеал индивидуальной свободы как универсальная цель общественной жизни. Система ценностей либерализма. Право как инструмент гарантированности свободы выбора индивиду в его моральных ценностях и форм практической деятельности. Формирование начал юридического протестантизма и институтов открытого общества. Британский и североамериканский либерализм: общее и особенное. Предпосылки возникновения идеологии консерватизма. Основы консервативной идеологии, ценности консерватизма. Влияние гегелевской философии на формирование идей консерватизма. Основные постулаты консерватизма в трудах Ж.де Местра и Э.Берка. Неолиберализм и неоконсерватизм в современном мире. Ж.де Трасси как основатель идеологических категорий. Неолиберализм и неоконсерватизм в современной политической идеологии и практике.

Тема 10. Политическая идеология марксизма и социал-демократии.

Идейные истоки социал-демократии. Демократический социализм Л.фон Штайна и Э.Бернштейна. Демократия как цель, средство и форма выражения социализма. Идеи политического равенства и солидарности у социал-демократов. Эволюция классических идей социал-демократии в XX веке. Немецкая социал-демократия и национал-демократия. Концепция «демократического социализма», Стокгольмский конгресс Социинтерна. Многообразие современных социал-демократических идей. Возникновение марксизма и его основные вехи. «Манифест коммунистической партии» и его роль на формирование идеологии марксизма. Экономическая составляющая марксизма как его основа. Трансформация марксизма на российской почве. Марксизм-ленинизм. Современные концепции марксистского толка в России и за рубежом. Современные неомарксистские концепции в России и за рубежом. Партогенез левого толка от Маркса, Энгельса и Ленина до наших дней.

Тема 11. Политические и правовые учения в России.

Основные вехи развития политической и правовой мысли в России. Идеи В.Мономаха и Д.Заточника. А.Курбский и его послания Ивану Грозному из изгнания. Ю.Крижанич. Ф. Прокопович и его вклад в теорию и практику секуляризации церкви. Политико-правовая мысль России в период просвещенного абсолютизма. Влияние идей Французской буржуазной революции на русских политических мыслителей и государственных деятелей. А.Н.Радищев, Симеон Полоцкий, В.Н.Татищев. Российский либерализм и российский консерватизм. П.В. Струве и его социал-демократические взгляды. Идеологии народничества и анархизма. Формирование юридических школ в России. Общественная и государственная теории государственного управления в трудах Градовского, Васильчикова, Чичерина. Становление отраслевых юридических наук. Идеиная борьба меньшевизма и большевизма. Троцкизм. Трансформация идей марксизма в России XX века.

Тема 12. Политико-правовые теории и концепции XX века.

Формирование политологии как науки. Приведение политических и правовых учений, теорий, взглядов и представлений в целостную систему знаний. Французское государствоведение. Р. Драго и его теория государственного и муниципального управления. Французская административная школа. Скандинавские социал-демократические теории и их воплощение в государственной политике. «Шведский социализм». Теории «социального государства» и «государства всеобщего благоденствия». Современный этатизм. Система «сдержек и противовесов» в политике современных государств. Аналитическая и социологическая юриспруденция. Прагматический позитивизм. Теории элит. «Железный закон олигархии» Михельса. Теории бюрократии и политического лидерства.

5. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины для обучающихся по освоению дисциплины

5.1 Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

5.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Тема 7. Политико-правовые учения Нового времени и Просвещения.

Изучение теоретического материала: Работа с текстами классиков российской правовой мысли: сравнительный анализ формирующихся юридических школ.

Рассмотрение государственной и общественной теорий управления, выявление общего и особенного в них.

Тема 12. Политико-правовые теории и концепции XX века.

Изучение теоретического материала: Французское государствоведение. Р. Драго и его теория государственного и муниципального управления. Французская административная школа. Скандинавские социал-демократические теории и их воплощение в государственной политике. «Шведский социализм». Теории «социального государства» и «государства всеобщего благоденствия». Современный этатизм. Система «сдержек и противовесов» в политике современных государств. Аналитическая и социологическая юриспруденция. Прагматический позитивизм. Теории элит. «Железный закон олигархии» Михельса. Теории бюрократии и политического лидерства.

Практические занятия

Тема 3. Политико-правовые учения Древней Греции.

Обсуждение вопросов: «Политика» Аристотеля и ее значение для формирования понятийного аппарата политической науки. Теория «среднего класса» Аристотеля. Премственность политических идей древнегреческих мыслителей. Политические учения стоиков и эпикурейцев. Полибий о круговороте политических форм и реальном политическом устройстве.

Тема 7. Политико-правовые учения Нового времени и Просвещения.

Обсуждение вопросов: Сравнительный анализ договорной теории происхождения государства Т.Гоббса и Дж. Локка. Выявление воздействия различных периодов английской буржуазной революции на творчество Т.Гоббса и Дж.Локка. Ж.-Ж.Руссо «О духе законов». Французские просветители об идеальном политическом устройстве и законодательстве. Общая характеристика итальянского и немецкого Просвещения.

Тема 11. Политические и правовые учения в России

Обсуждение вопросов: Российский либерализм и российский консерватизм. Идеологии народничества и анархизма.

Тема 10. Политическая идеология марксизма и социал-демократии.

Обсуждение вопросов: Трансформация идей марксизма в России 20 века

Тема 12. Политико-правовые теории и концепции XX века.

Обсуждение вопросов: Современные теории элит. Теория бюрократии М.Вебера. Теории политического лидерства. «Железный закон олигархии» Михельса.

5.3. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе предлагаемые задания по каждому разделу, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а также при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой аспиранта

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. История учений о праве и государстве как юридическая и общественная наука
2. Политико-правовая мысль Древнего Востока
3. Политико-правовые учения Древней Греции
4. Политико-правовое наследие Древнего Рима.
5. Политические доктрины раннего христианства и средневековья.
6. Политическая и правовая мысль эпохи Возрождения и Реформации
7. Политико-правовые учения Нового времени и Просвещения
8. Политические и правовые идеи Канта и Гегеля.
9. Либерализм и консерватизм как политические доктрины
10. Политическая идеология марксизма и социал-демократии.
11. Политические и правовые учения в России
12. Политико-правовые теории и концепции XX века.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения аспирантом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включает в себя знания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает регулярный учет и контроль выполнения различных видов домашних заданий, усвоения теоретического материала. На аудиторных занятиях должны преобладать устные формы контроля.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов и презентаций

1. «Ригведа» о мировом порядке, правильном пути и исполнении долга.
2. Образы правления по Полибию.
3. Проблема разделения церковной и светской власти в идеях Иоанна Златоуста.
4. Американский либерализм: теория и практика.
5. Консерватизм в России: история и современность.
6. «Авеста» как источник древнеиранской политико-правовой мысли.
7. Киники о добродетели и законе.
8. Политико-правовая доктрина Августина Блаженного.
9. Идея суверенитета в творчестве Ж.Бодена.
10. Ч.Беккариа о преступлении и наказании.
11. Общество, государство и право в учении Конфуция.
12. Теоретическое наследие римских юристов в членении права на частное и публичное.
13. Канонистская теория «двух мечей».
14. Теория всемирного владычества императоров Данте Алигьери.
15. Социально-политические и правовые идеи Мо-цзы.
16. Политические идеи Марсилия Падуанского.
17. Либеральный консерватизм П.В.Струве.
18. Ж.-Ж.Руссо о причинах общественного неравенства.
19. Аристотель о социальных предпосылках политической стабильности.
20. Идеиные течения в американской революции XVIII века.

Практические задания

Задание 1. И.Кант сводил деятельность государства к правовому обеспечению индивидуальной свободы. При этом философ полагал, что в задачу государственной власти не входит забота о счастье граждан (подобная политика характерна для деспотических государств, где правители хотят «по своим понятиям сделать народ счастливым»).

Каким образом И.Кант обосновывал свою точку зрения?

Согласны ли Вы с данным утверждением, или не согласны, и почему? Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Задание 2. Гегель рассматривал гражданское общество и государство как несовпадающие сферы общественной жизни, им подчеркивалось, что «развитие гражданского общества наступает позднее, чем развитие государства».

В чем проявилась оригинальность данной концепции Гегеля?

Какое влияние оказала его концепция на развитие политико-правовой мысли?

Какие точки зрения на соотношение гражданского общества и государства существуют в настоящее время?

Задание 3. По заданию Александра 1 талантливый мыслитель и государственный деятель Сперанский М.М. подготовил ряд проектов усовершенствования государственного строя российской империи. Предлагаемые Сперанским реформы должны были существенно изменить общественно-политический строй России.

В чем заключалась суть предлагаемых реформ?

Какое значение эти идеи имели или могли бы иметь для России?

Сохранили ли идеи Сперанского свое значение и для современной России?

Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Задание 4. Теория юридического позитивизма базировалась на предположении, что государство является правовым. В то же время, проблема прав человека была отвергнута юридическим позитивизмом вместе с теорией естественного права, а сам человек в праве и правопорядке был признан лишь «физическим лицом», наделенным «субъективными правами», выводимыми из текстов законов, а не из природы самого человека.

Какое значение данные идеи имели в свое время?

Какое значение они имеют сегодня?

Согласны ли Вы с этими идеями, или считаете их ошибочными?

Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Задание 5. Теоретик права и государства Г.Ф.Шершеневич считал, что государство является источником права. Согласно его концепции государство есть явление первичное, а право – вторичное, ибо государство предшествует праву и исторически и логически. На этом основании он выступал с критикой идеи правовой связанности государства им же самим созданным правом. Теория правового государства, по его мнению, не имеет теоретического обоснования и практического значения.

Какие аргументы приводил Г.Ф.Шершеневич в пользу своей теории?

Согласны ли Вы с данной теорией или не согласны, и почему?

Какое значение данная теория имеет в настоящее время?

Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 6. Ж.Сорель и другие теоретики анархо-синдикализма резко критиковали государство, демократию и парламентаризм. Сорель утверждал, что демократия стремится уравнивать всех «граждан» так, чтобы рабочие захотели стать похожими на буржуа. В результате смешения классов насаждается посредственность, отрезаются пути к новой, высшей культуре, которую должен и может создать только пролетариат. Демократия нравится только тем политикам, которых она выносит к власти, дает возможность пользоваться им и их друзьям всеми выгодами, доставляемыми государством.

Согласны ли Вы с данными взглядами, или не согласны, и почему?

Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Дайте свое понятие «демократии» так как лично Вы ее понимает

Задание 7. Выборы считаются необходимым условием демократии, т.к. народ может осуществлять свою власть в обществе не иначе как через выборных

представителей. Однако французский мыслитель XVIII в. Ж.-Ж.Руссо был сторонником непосредственного участия всего населения в решении наиболее важных вопросов, рассматривая представительную власть как форму ограничения воли народа.

С каким утверждением Вы согласны, и почему?

Какие аргументы приводил Руссо для основания своей теории?

Как Вы считаете, способствуют ли выборы в современном обществе власти народа? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Задание 8. Двадцатое столетие – одно из самых политизированных во всемирной истории. Проблемы права, государства, политики возникали в связи со всеми социальными потрясениями массовыми движениями середины и второй половины XX в. Вопрос о государстве стал одним из центральных вопросов во всех социальных конфликтах XX в. На этом фоне выявился широкий диапазон мнений о сущности, устройстве и цели государства.

Какие именно мнения возникли в то время?

Какие точки зрения на этот счет сформировались в начале XXI века?

В чем, по Вашему мнению, заключаются сущность и цели современного государства?

Аргументируйте свою точку зрения, приведите примеры.

Задание 9. С принятием Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г., Международного пакта о гражданских и политических правах 1966 г. и других конвенций, имеющих обязательную силу для присоединившихся к ним государств, пошло на убыль влияние естественно-правовых учений. Политики и юристы, аргументируя свои позиции о правах человека, предпочитали ссылаться на международные пакты и во многих странах утратили интерес к теории естественных прав личности. «Эта индивидуальная философия естественного права повсюду изжила себя и не встречает больше сочувствия у законодателей и влиятельных мыслителей», - писал в 1972 г. французский социолог Р.Арон. Примерно в то же время В.Майхофер и А.Кауфман, крупнейшие представители естественно-правовой школы в немецкой юриспруденции, выступали с заявлениями о бесперспективности дальнейших теоретических исследований естественного права.

Прокомментируйте данное обстоятельство.

Считаете ли Вы заявления Р.Арона, В.Майхофера и А.Кауфмана верными, и почему?

Или события конца XX – начала XXI в. говорят о преждевременности подобных заявлений?

Отказывают ли процессы глобализации влияние на естественные права? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Вопрос 10. Осуждение Сократа и его казнь ошеломила многих мыслителей того времени, ибо государство, призванное бороться со злом (источником которого считается невежество), осудило и казнило мудрого философа, возвещавшего истину.

Как Вы думаете, можно ли государство устроить таким образом, чтобы оно не на словах, а на деле стало мудрым, справедливым и благим?

Какие идеи (теории) в этой области возникали со времен Сократа и Платона и вплоть до настоящего времени?

Вопрос 11. Платон считал необходимым смешивать два «материнских вида государственного устройства»- монархию и демократию. Монархия олицетворяет власть, но ограничивает свободу и ведет к рабству (как в Персии). Демократия- воплощение свободы, но при крайнем развитии (как в Афинах) ведет к распущенности, к

пренебрежению законами. Соединение монархии и демократии, по мнению Платона, создает государство, сочетающее свободу и дружбу с порядком и разумностью.

Как Вы думаете, является ли подобное государственное устройство «оптимальным вариантом», в том числе и для современности?

Какие существуют современные тенденции на этот счет?

Какое государственное устройство, по Вашему мнению, будет реальным в будущем? Аргументируйте свой ответ, приведите примеры.

Вопрос 12. Идея особой роли людей знания в делах властвования и управления, лежащая в основе технократических концепций, очень давняя. Еще Платон писал в «Законах» о том, что «... ни государства, ни для граждан не будет конца несчастьям, пока владыкой государства не станет племя философов...»

Как развивалась эта идея в течении времени?

Является ли, по Вашему мнению, технократические идеи верными, или не являются; и почему?

Будет ли в дальнейшем демократия заменена технократией?

Обоснуйте свою точку зрения, приведите примеры.

Вопрос 13. Незаурядный ум, образованность и писательский талант позволили Ивану четвертому выстроить собственную теорию своей царской власти (теорию «православного христианского самодержавия»). По мнению Ивана Грозного наличие в государстве разных властей приводит к его гибели, абсолютно все дела управления должен сосредоточивать в своих руках царь. Иван четвертый совершенно не допускал мысли, что какие-то дела в государстве могут вестись без участия самого государя. Он убежден, что отстраненность монарха от каких-то государственных дел низводит его на роль простого подданного. Какое знание имели идеи русского царя в его время?

Какое влияние его теория оказала на дальнейшую политическую жизнь России и развитие в России политической идеи?

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов для зачета

1. История учений о праве и государстве как юридическая и общественная наука.
2. Предмет, метод и система науки. Взаимосвязь истории учений о праве и государстве с другими юридическими науками, а также с философией, историей, политологией, социологией и культурологией.
3. Критерии анализа политико-правовых учений и их периодизация. Преимущество в развитии политико-правовой мысли.
4. Особенности становления, генезиса и связи с современностью политических и правовых учений.
5. Понятие политико-правовых традиций.
6. Основания происхождения политических и правовых учений: единство социального и теоретического начал.
7. Преимущество в развитии политико-правовой мысли.
8. Политико-правовые традиции: понятие и основные виды.
9. Периодизация политико-правовых воззрений раннего и позднего Возрождения.
10. Данте Алигьери и его теория всемирного владычества императоров.
11. Политическое учение Марсилиа Падуанского о государстве, соотношении государства и права, церкви и государства.
12. Идея народного суверенитета.

13. Формирование гуманистического мировоззрения и социально-политическое развитие Западной Европы периода Ренессанса.
14. Политико-правовая идеология Возрождения.
15. Никколо Макиавелли как самостоятельный политический мыслитель.
16. Трактат «Государь» Макиавелли и его роль в формировании политических категорий власти и способов ее удержания, государственности, политической организации общества.
17. Политическое учение Жана Бодена – учение о суверенитете. Боден о способах осуществления власти и праве как самоценности.
18. Творчество ранних социалистов-утопистов. Т.Мор и Т.Кампанелла.
19. Политико-правовая мысль Реформации. М.Лютер, Т.Мюнцер и Ж.Кальвин как представители радикального и умеренного крыла движения Реформации. Воплощение идей Реформации в политической практике.
20. Творчество ранних социалистов-утопистов. «Утопия» Т.Мора и «Город Солнца» Т.Кампанеллы.
21. Основные вехи развития политической и правовой мысли в России. Идеи В.Мономаха и Д.Заточника.
22. А.Курбский и его послания Ивану Грозному из изгнания.
23. Ю.Крижанич. Ф. Прокопович и его вклад в теорию и практику секуляризации церкви.
24. Политико-правовая мысль России в период просвещенного абсолютизма. Влияние идей Французской буржуазной революции на русских политических мыслителей и государственных деятелей.
24. А.Н.Радищев, Симеон Полоцкий, В.Н.Татищев. Российский либерализм и российский консерватизм.
25. П.В. Струве и его социал-демократические взгляды.
26. Идеологии народничества и анархизма.
27. Формирование юридических школ в России. Общественная и государственная теории государственного управления в трудах Градовского, Васильчикова, Чичерина.
28. Становление отраслевых юридических наук.
29. Идеиная борьба меньшевизма и большевизма. Троцкизм.
30. Трансформация идей марксизма в России XX века.
31. Предмет и методология истории учений о праве и государстве.
32. Политико-правовые воззрения Древнего Востока: общее и особенное.
33. Общая характеристика политико-правовых учений Древней Греции.
34. Платон о государстве и праве. Политико-правовое учение Аристотеля.
35. Политико-правовые воззрения стоиков и эпикурейцев.
36. Общая характеристика политико-правовой мысли в Древнем Риме.
37. Учение Цицерона о государстве и праве.
38. Политико-правовое учение Полибия. Учение о праве Ульпиана.
39. Раннехристианские политико-правовые доктрины.
40. Политико-правовые взгляды Августина. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
41. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.
42. Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.
43. Новая наука о политике. Н. Макиавелли.
44. Политические и правовые идеи Реформации.
45. Ж.Боден и его учение о государстве и суверенитете.
46. Политико-правовые идеи европейского социализма 16-17 веков.
47. Политическая полемика нестяжателей и иосифлян (стяжателей).
48. Политическая концепция Филофея "Москва – третий Рим".
49. Политико-правовое учение Т.Гоббса. Учение Дж.Локка о государстве и праве.

50. Политико-правовые учения Монтескье и Руссо.
51. Политико-правовая идеология французского социализма.
52. Естественно-правовое учение в Германии и Италии 17-18 веков.
53. Политико-правовые воззрения Юрия Крижанича и Феофана Прокоповича.
54. Идеология просвещенного абсолютизма. Симеон Полоцкий.
55. Политические взгляды В.Н. Татищева.
56. Политико-правовые взгляды американских просветителей.
57. Учение И. Канта о государстве и праве.
58. «Философия права» Гегеля.
59. Политико-правовые взгляды М.М. Сперанского.
60. Политико-правовые воззрения славянофилов и западников.
61. Политические идеи П.Я. Чаадаева и Н.М. Карамзина.
62. Немецкий, французский и английский либерализм: сравнительный анализ.
63. Политико-правовые воззрения идеологов социал-демократии (Западная Европа первой половины 19 века).
64. Социально-исторические корни и теоретические источники марксистского понимания государства и права.
65. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
66. Политико-правовые идеи начала 20 века в России.
67. Социологическая юриспруденция, прагматический позитивизм и аналитическая юриспруденция.
68. Теории элит и бюрократии.
69. Неолиберализм и неоконсерватизм.
70. Французская административистская школа.

6.3. Система оценивания результатов и критерии выставления

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии оценивания

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

1. История политических и правовых учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Р. Б. Гандолоев, И. А. Гончаров, М. О. Долгий [и др.] ; под редакцией Р. С. Мулукаева [и др.]. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-238-03542-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123380.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.yurist.ru>
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):
- Российское законодательство

9 Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

10 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских (практических) занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.