

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:14

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психологии и психотерапии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История психологии и психотерапии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. История развития психологии

Тема 1. Зарождение психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии. Психологические школы в конце XIX – начале XX века. Причины и динамика методологического кризиса в психологии.

Тема 2. История бихевиоризма. Общая характеристика бихевиоризма. Теории бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления

Тема 3. История глубинной психологии. Основные направления глубинной психологии. Психоанализ. Общая характеристика. Основные теории глубинной психологии.

Тема 4. История гештальтпсихологии. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные теории гештальтпсихологии.

Тема 5. История гуманистической и экзистенциальной психологии. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии. Основные представители гуманистической психологии. Экзистенциальная психология.

Тема 6. История когнитивной психологии. Истоки и общие положения когнитивной психологии. Ведущие представители когнитивной психологии.

Тема 7. История транс персональной психологии. Общая характеристика транс персональной психологии. Теории транс персональной психологии.

Тема 8. Современные научные направления и системы в мировой психологию. Основные направления эволюции психологического знания. Особенности развития современных психологических школ. Характеристика основных направлений современной психологии

Тема 9. История развития психологии в России в XIX – начале XX века. Основные направления в развитии российской психологии в конце XIX века. Отечественная психология первой половины XX века.

Тема 10. Развитие психологических идей в России во второй половине XX века и на современном этапе. Отечественная психология во второй половине XX века. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

Раздел 2. История развития психотерапии

Тема 1. Введение в историю психотерапии. Психотерапия и консультативная психология. Краткая история консультативной психологии.

Тема 2. Предпосылки психотерапии: психиатрия. История зарубежной психиатрии. История психиатрии в России

Тема 3. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение. Первые научные исследования гипноза. Нансийская школа гипноза. Парижская школа гипноза. Российская (советская) школа гипноза. Эриксоновский гипноз. Современные методы суггестивной психотерапии.

Тема 4. История развития зарубежной психотерапии. Психодинамическое направление:

Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Когнитивная психотерапия.

Тема 5. История развития отечественной психотерапии. Зарождение психотерапии в России в конце XIX – начале XX века. Отечественная психотерапия в 30—60-е годы XX века. Развитие отечественной психотерапии с конца 60-х годов XX века по настоящее время.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. Зарождение психологии как самостоятельной науки в XIX веке. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки. Развитие экспериментальной психологии. Психологические школы в конце XIX – начале XX века. Причины и динамика методологического кризиса в психологии.

2. История бихевиоризма. Общая характеристика бихевиоризма. Теории бихевиоризма. Эволюция бихевиоризма: причины и основные направления

3. История глубинной психологии. Основные направления глубинной психологии. Психоанализ. Общая характеристика. Основные теории глубинной психологии.

4. История гештальтпсихологии. Общая характеристика гештальтпсихологии. Основные теории гештальтпсихологии.

5. История гуманистической и экзистенциальной психологии. Истоки и общие положения гуманистического направления в психологии. Основные представители гуманистической психологии. Экзистенциальная психология.

6. История когнитивной психологии. Истоки и общие положения когнитивной психологии. Ведущие представители когнитивной психологии.

7. История транс персональной психологии. Общая характеристика транс персональной психологии. Теории транс персональной психологии.

8. Современные научные направления и системы в мировой психологию. Основные направления эволюции психологического знания. Особенности развития современных психологических школ. Характеристика основных направлений современной психологии

9. История развития психологии в России в XIX – начале XX века. Основные направления в развитии российской психологии в конце XIX века. Отечественная психология первой половины XX века.

10. Развитие психологических идей в России во второй половине XX века и на современном этапе. Отечественная психология во второй половине XX века. Развитие отечественной психологии на современном этапе.

11. Введение в историю психотерапии. Психотерапия и консультативная психология. Краткая история консультативной психологии.

12. Предпосылки психотерапии: психиатрия. История зарубежной психиатрии. История психиатрии в России

13. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение. Первые научные исследования гипноза. Нансйская школа гипноза. Парижская школа гипноза. Российская (советская) школа гипноза. Эриксоновский гипноз. Современные методы суггестивной психотерапии.

14. История развития зарубежной психотерапии. Психодинамическое направление: Экзистенциальная и гуманистическая психотерапия. Поведенческая (бихевиоральная) психотерапия. Когнитивная психотерапия.

15. История развития отечественной психотерапии. Зарождение психотерапии в России в конце XIX – начале XX века. Отечественная психотерапия в 30—60-е годы XX века. Развитие отечественной психотерапии с конца 60-х годов XX века по настоящее время.

Семинарские занятия

Тема 1. Зарождение психологии как самостоятельной науки в XIX веке

1. Какие методы исследования психики были предложены Вундтом?
2. Укажите различия между опосредованным и непосредственным опытом.
3. Какие темы Вундт и его ученики разрабатывали в Лейпцигской лаборатории?
4. В чем сущность интенционального акта в концепции Brentano?
5. В чем сущность генетического метода, предложенного Сеченовым?
6. Что нового привнесено в экспериментальную психологию Эббингаузом?
7. Как проводилось экспериментальное исследование мышления в Вюрцбургской школе?
8. Какие основные открытия были сделаны Кюльпе и его сотрудниками?
9. Каким образом пересмотрел предмет психологии Джеймс?
10. Какие проблемы были исследованы Джеймсом?
11. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
12. Почему В.Вундта считают родоначальником структурализма?
13. В чем видел задачи психологии Э. Титченер?
14. Каким образом был усовершенствован метод интроспекции в структурализме?
15. Сравните тот вклад, который внесли в развитие психологии функционализм и структурализм.
16. Дайте характеристику ключевых идей французской социологической школы.
17. Чем различаются прагматическое и логическое мышление в концепции Л.Леви-Брюля?
18. Почему С.Л.Рубинштейн назвал Описательную психологию вершинной?
19. В чем вы видите достоинства и недостатки описательной и объяснительной психологии?
20. Как проходили поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века?
21. Назовите основные причины методологического кризиса в психологии.
22. Охарактеризуйте этапы развития кризиса.
23. К чему привел методологический кризис в психологической науке?

Тема 2. История бихевиоризма

1. Какие направления исследования можно выделить в школе бихевиоризма?
2. Почему бихевиористы считали нужным исключить сознание из предмета психологии?
3. Охарактеризуйте основные понятия бихевиоризма (научение, подкрепление и др.).
4. Каковы причины модификации классического бихевиоризма?
5. Охарактеризуйте особенности формирования поведения в стимульном и оперантном подходе.
6. Каковы возможности и границы управления поведением в бихевиоризме?
7. Каковы причины популярности бихевиоризма?

Тема 3. История глубинной психологии

1. Какие основные принципы легли в основу теории Фрейда?
2. Какова структура личности в теории Фрейда?
3. Опишите взаимоотношения между психоанализом и другими школами в психологии.
4. В чем причины ревизии теории Фрейда?
5. Расскажите о тех изменениях, которые внесли неофрейдисты в теорию психоанализа.
6. В чем отличие теорий Эго-психологии от классического психоанализа?

Тема 4. История гештальтпсихологии

1. Какие законы восприятия были открыты в гештальтпсихологии?
2. Как объясняется в гештальтпсихологии психическое развитие?
3. Опишите процесс мышления с точки зрения гештальтпсихологов.
4. Какова роль инсайта в творческом мышлении?
5. В чем сущность понятия «психологического поля»?
6. Чем различаются волевое и полевое поведение?
7. Какие закономерности групповой динамики открыл К.Левин?

Тема 5. История гуманистической и экзистенциальной психологии

1. Почему гуманистическая психология получила название «третьей силы»?
2. В чем заключаются основные принципы гуманистической психологии?
3. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
4. Сравните взгляды Маслоу и Роджерса на природу и характер самоактуализации, а также на основные черты психически здоровой личности.
5. Опишите основные положения экзистенциальной психологии.

Тема 6. История когнитивной психологии

1. Что изучали в Центре когнитивной психологии?
2. Что повлияло на становление когнитивной психологии?
3. В чем значение метафоры компьютера для когнитивной психологии?
4. Как трактуется бессознательное в когнитивной психологии?

Тема 7. История трансперсональной психологии.

1. Какие вопросы интересуют представителей трансперсональной психологии?
2. Что повлияло на становление трансперсональной психологии?
3. В чем суть критики данного направления в психологии?

Тема 8. Современные научные системы и направления в мировой психологии

1. Охарактеризуйте основные направления эволюции психологического знания.
2. Опишите особенности развития современных психологических школ.
3. Дайте характеристику современных научных систем и направлений в психологии.

Тема 9. История развития психологии в России в XIX – начале XX века

1. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
2. Как зарождалась психология в России в XIX веке?
3. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в XIX веке?
4. В чем разница в понимании предмета и методов психологии между Кавелиным и Сеченовым?
5. Что способствовало развитию экспериментально-психологических исследований в России?
6. Кто из отечественных ученых способствовал становлению экспериментальной психологии?
7. Охарактеризуйте основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX веков.
8. Какие проблемные области получили наиболее активную разработку в психологических исследованиях начала XX в.?
9. Укажите основные научные направления в российской психологии XX в. и охарактеризуйте их особенности.
10. Какие проблемы стояли перед советской психологией?
11. Какие психологические школы существовали в России в советский период?
12. Как понимался предмет педологии?
13. Опишите достижения и недостатки педологии и психотехники.
14. В чем проблематика и основное содержание методологических дискуссий 20-30-х гг. в отечественной психологии - реактологической и рефлексологической?
15. Как понимал предмет психологии В.М. Бехтерев?
16. В чем состояли особенности развития психоанализа в советской психологии?
17. Как происходила ликвидация отечественных прикладных направлений психологии в 30-е гг. XX столетия?
18. Укажите основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия.
19. Перечислите основные направления и формы деятельности советских психологов в годы войны.

Тема 10. Развитие психологических идей в России во второй половине XX века и на современном этапе

1. Какими общими тенденциями характеризуется развитие отечественной психологии в 60-80 г. XX в.?
2. Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого?
3. Как развивались школы Бехтерева и Выготского во второй половине XX века?
4. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX века?

Тема 11. Введение в историю психотерапии

1. Дайте определение психотерапии и консультативной психологии.
2. Опишите основные отличия психотерапии от консультативной психологии.
3. Когда и на основе чего возникло психологическое консультирование?

Тема 12. Предпосылки психотерапии: психиатрия

1. Каково значение древнего периода в развитии психиатрии?
2. Кратко охарактеризуйте наследие Цельса.
3. В чем сущность мистического объяснения психических болезней, характерного для Средних веков?
4. Когда и где были созданы первые психиатрические больницы за рубежом?
5. Чем знаменит французский психиатр Ф.Пинель?
6. В чем сущность концепции психиатрии, предложенной Д.Конолли?
7. Какую систему применил в психиатрических больницах Б.Тьюк?
8. Какая из рассмотренных школ психиатрии была наиболее прогрессивной?
9. Чем отличалось отношение к психически больным в России?
10. Какой вклад внесли отечественные психиатры в развитие науки и практики психиатрии?

Тема 13. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение

1. В чем сущность «магнетического флюида», описанного А.Месмером?
2. Какие методы лечения использовал А.Месмер?
3. Какие явления были открыты последователями А.Месмера А.Пюисегюром и Де Фариа?
4. Как объяснял гипноз Д.Брейд?
5. В чем состоят отличия Парижской и Нансийской школ гипноза?
6. Какой вклад в изучение гипноза внесла Российская (советская) школа?
7. Что представляет собой «эриксоновский гипноз»?
8. Охарактеризуйте кратко основные методы современной суггестивной психотерапии.

Тема 14. История развития зарубежной психотерапии

1. Когда начинается история современной психотерапии?
2. Какие ученые стоят у истоков психодинамического направления психотерапии?
3. Какие теории психотерапии появились на основе психоанализа З.Фрейда?
4. Когда и на основе чего появились первые теории экзистенциального направления психотерапии?
5. Охарактеризуйте теории, относящиеся к экзистенциально-гуманистическому направлению в психотерапии.
6. Опишите появление и основные методы поведенческого направления в психотерапии.
7. Когда сформировалась когнитивная психотерапия? В чем ее сущность?

Тема 15. История развития отечественной психотерапии

1. Какие периоды можно выделить в истории развития отечественной психотерапии?
2. Какие новые подходы в отечественной психотерапии возникли в первой четверти XX века?
3. Как подходы в отечественной психотерапии возникли на основе психоанализа?
4. В чем сущность «павловской психотерапии»?

5. Как развивалась психотерапия в нашей стране в 30 – 60-е годы XX века?
6. Какие новые теории появились в отечественной психотерапии во второй половине XX века?

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии и психотерапии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Зарождение психологии как самостоятельной науки.
4. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Брентано, И.Сеченов.
5. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).
6. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
7. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
8. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
9. Функционализм в психологии (Ф.Брентано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
10. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
11. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
12. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
13. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
14. Необихевиоризм: основные идеи и теории.
15. Социальный бихевиоризм: основные идеи и теории.
16. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
17. Глубинная психология: основные теории.
18. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
19. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
20. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.
21. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.
22. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
23. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
24. Современные научные направления и системы в мировой психологии.
25. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века.
26. Развитие экспериментальной психологии в России.
27. Психология в России в советский период: учение о поведении, психотехника, педология.

28. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.

29. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.

30. Психология в России на современном этапе.

31. История зарубежной психиатрии

32. История отечественной психиатрии.

33. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение.

34. Развитие идей гипноза и внушения в России.

35. История психодинамического направления в психотерапии.

36. История экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.

37. История поведенческого направления в психотерапии.

38. История когнитивного направления в психотерапии.

39. Краткая история консультативной психологии.

40. История развития отечественной психотерапии.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные отечественные и зарубежные теории психического развития человека; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные; знает различные подходы и направления в работе с клиентом
	Умеет применять знания в области психологии и психотерапии на практике выявлять основные социально-психологические характеристики человека в связи с его принадлежностью к различным социальным группам; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования
	Владеет методами анализа показателей психического развития человека в норме, навыками выявления психических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам, знаниями различных подходов и направлений в работе с клиентом

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Зарождение психологии как самостоятельной науки в XIX веке
2. История бихевиоризма
3. История глубинной психологии
4. История гештальтпсихологии
5. История гуманистической и экзистенциальной психологии
6. История когнитивной психологии
7. История трансперсональной психологии
8. Современные научные направления и системы в мировой психологии
9. История развития психологии в России в XIX – начале XX века
10. Развитие психологических идей в России во второй половине XX века и на современном этапе
11. Введение в историю психотерапии
12. Предпосылки психотерапии: психиатрия
13. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение
14. История развития зарубежной психотерапии
15. История развития отечественной психотерапии
16. Зарождение психотерапии в России в конце XIX – начале XX века

Темы рефератов

1. Поиски объективного метода исследования психики во второй половине XIX века.
2. Теоретическая борьба в психологии начала XX в.
3. Американский и европейский функционализм в психологии: общее и различия.
4. Роль социальной ситуации в развитии российской психологии.
5. Концепция механицизма в истории психологии.
6. Развитие теории бессознательного в истории психологии.
7. Развитие теории рефлекса в истории психологии.
8. Развитие теории ассоциаций в истории психологии.
9. История становления интроспекции как метода психологии.
10. История развития прикладной психологии.
11. История развития возрастной психологии.
12. История развития социальной психологии.
13. История развития педагогической психологии.
14. История развития этнопсихологии.
15. Развитие психосоматологии от Гиппократов до наших дней.
16. Роль медицины в развитии психологии.

17. Обозримые перспективы развития психологии, новые направления.
18. Оформление в истории психологии трех парадигм в исследовании психической деятельности: естественнонаучной (позитивистской), гуманистической (субъектной), психотехнической (формирующей).
19. История развития представлений о гипнозе.
20. Развитие психологии в рамках религиозной философии.
21. Измененные состояния сознания как предмет трансперсональной психологии.
22. Феноменология и ее влияние на психологию (Э. Гуссерль).
23. Экзистенциализм и его влияние на психологию.
24. Психологическая школа Л.С.Выготского: история становления.
25. Деятельностный подход в психологии: сравнительный анализ основных направлений.
26. Психологические проблемы в русской религиозной философии.
27. Ленинградская (Санкт-Петербургская) психологическая школа: история становления.
28. Московская психологическая школа: история становления.
29. Соотношение психологической науки и психологической практики на современном этапе.
30. Современные дискуссии о состоянии и проблемах психологии.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ПК-4-знать

1. Предмет, значение, методы, актуальные задачи истории психологии и психотерапии.
2. Характеристика основных периодов развития психологических воззрений.
3. Зарождение психологии как самостоятельной науки.
4. Первые программы построения психологии как самостоятельной науки: В.Вундт, Ф.Бrentано, И.Сеченов.
5. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века в Германии (Г.Эббингауз, К.Штумпф, Вюрцбургская школа мышления и др.).
6. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX - начале XX века в США (У.Джеймс, С.Холл, Дж.Кеттелл и др.).
7. Развитие экспериментальной психологии в конце XIX – начале XX века во Франции (Т.Рибо, А.Бине, П.Жане и др.).
8. Структурализм в психологии (В.Вундт, Э.Титченер и др.)
9. Функционализм в психологии (Ф.Бrentано, У.Джеймс, Д.Дьюи и др.)
10. Описательная (понимающая) психология (В.Дильтей, Э.Шпрангер)
11. Французская социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Леви-Брюль, Г.Тард).
12. Методологический кризис в психологии: причины, содержание и динамика протекания.
13. Предпосылки возникновения бихевиоризма, его основные положения и значение.
14. Необихевиоризм: основные идеи и теории.
15. Социальный бихевиоризм: основные идеи и теории.
16. Возникновение психоанализа, его основные положения и значение.
17. Глубинная психология: основные теории.
18. Предпосылки, возникновение и основные положения гештальтпсихологии.
19. Развитие идей гештальтпсихологии, основные концепции.
20. Возникновение и развитие гуманистического направления в психологии.

21. Основные идеи и теории экзистенциальной психологии.
22. Истоки и основные направления когнитивной психологии.
23. Истоки, основные идеи и теории трансперсональной психологии.
24. Современные научные направления и системы в мировой психологии.
25. Основные направления в развитии российской психологии второй половины XIX – начала XX века.
26. Развитие экспериментальной психологии в России.
27. Психология в России в советский период: учение о поведении, психотехника, педология.
28. Российская психология во второй половине XX века. Московская психологическая школа.
29. Российская психология во второй половине XX века. Ленинградская психологическая школа.
30. Психология в России на современном этапе.
31. История зарубежной психиатрии
32. История отечественной психиатрии.
33. Предпосылки психотерапии: гипноз и внушение.
34. Развитие идей гипноза и внушения в России.
35. История психодинамического направления в психотерапии.
36. История экзистенциально-гуманистического направления в психотерапии.
37. История поведенческого направления в психотерапии.
38. История когнитивного направления в психотерапии.
39. Краткая история консультативной психологии.
40. История развития отечественной психотерапии.

Задания для промежуточной аттестации
ПК-4-владеть

Задание 1. Сравните наиболее ранние формы мировоззрения человека - анимизм, гилозоизм, панпсихизм. Заполните таблицу, указав и содержательно раскрыв в ней основные параметры, по которым они различаются.

Критерии различия	Анимизм	Гилозоизм	Панпсихизм

Задание 2. Дайте определение следующим понятиям: эллинизм, панпсихизм, пантеизм, схоластика, натурфилософия, томизм, деизм, эмпиризм, рационализм.

Задание 3. Установите соответствие между приведенными утверждениями и предложенными ответами, с учетом того, что их количества нестрого соответствуют друг другу.

Утверждения:

1. Своим учением об интенциональных актах он поставил три главных вопроса психологии сознания: о его предметности, активности и единстве.
2. Направление, в рамках которого главной задачей психологии считалось экспериментальное исследование структуры сознания.

3. Основными задачами психологии он считал разложение непосредственного опыта сознания на отдельные элементы, выделение связей элементов друг с другом, определение законов этих связей.

4. В трактовке сознания он придерживался крайнего сенсуализма и атомизма, что нашло отражение в его концепции и методе аналитической интроспекции.

5. Наибольшее распространение — это направление получило в США благодаря поставленной задаче изучения того, каким образом индивид посредством психических функций приспосабливается к изменчивой среде.

6. Согласно его учению, родовой признак, общий для всех психических феноменов – их интенциональность, которая определяется как направленность сознания на что-то.

7. В своих «Основах психологии» он заложил главный принцип американского функционализма, согласно которому, цель психологии – не выявление элементов опыта, а изучение приспособительной функции сознания.

8. С его именем связано оформление дифференциальной психологии в отдельную область психологии.

9. Немецкий психолог, в работе о памяти впервые вышел за пределы физиологического эксперимента вундтовского типа и сформулировал законы памяти на основе собственного психологического эксперимента.

Задание 4. Заполните таблицу, используя перечисленные ниже имена ученых и названия направлений психотерапии: А.Бандура, Р.Мэй, А.Эллис, Э.Эриксон, А.Адлер, Л.Бинсвангер, Ф.Перлз, Д.Вольпе, К.Роджерс, А.Бэк, И.Ялом, З.Фрейд, Т.Штампфель, К.Хорни, В.Франкл психодинамическое направление, экзистенциальное направление, гуманистическое направление, поведенческое (бихевиоральное) направление, когнитивное направление.

Направление психотерапии	Ученые

Задание 5. Определите достоинства и недостатки основных школ в психологии

Научная школа	Достоинства	Недостатки

Тест
ПК-4-уметь

1. Психология как самостоятельная наука возникла:

- а) во второй половине XIX в.;
- б) в начале XX в.;
- в) в первой половине XXI в.

2. Смена предметов психологии в истории науки:

- а) душа – сознание – поведение – психика;
- б) душа – внутренний опыт – поведение – сознание;
- в) душа – рефлекс – поведение – деятельность.

3. В каком году В. Вундт организовал в Лейпциге первую лабораторию экспериментальной психологии?

- а) 1867 г.;
- б) 1879 г.;
- в) 1897 г.

4. К какому веку относится период открытого кризиса:

- а) 17 веку
- б) 18 веку
- в) 19 веку
- г) 20 веку

5. Система Э. Титченера, согласно которой психология имеет дело с сознательным, зависимым от индивида опытом:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм.

6. Научное направление в психологии, занимающееся проблемами, связанными с ролью психики в адаптации организма к условиям окружающей среды:

- а) культурно-историческая концепция;
- б) структурализм;
- в) функционализм

7. Какой термин ввел У. Джеймс, рассматривая сознание как средство приспособления к среде?

- а) поток сознания;
- б) структура сознания;
- в) элемент сознания.

8. Кто из ученых понятие «коэффициент интеллекта» соотносил с «умственным» и хронологическим возрастом человека?

- а) Г. Спенсер;
- б) Ф. Гальтон;
- в) А. Бинэ.

9. Концепция какого ученого легла в основу классического бихевиоризма Д. Уотсона?

- а) Р. Декарт;
- б) Дж.С. Милль;
- в) И.П. Павлов.

10. Направление в американской психологии, которое возникло в 30-х гг. XX в., дополнив традиционный бихевиоризм введением понятия «промежуточные переменные»?

- а) классический бихевиоризм;
- б) необихевиоризм;
- в) социальный необихевиоризм.

11. Кто из ученых в научный аппарат психологии ввел понятие «оперантное научение»?

- а) Дж. Роттер;
- б) Б. Скиннер;
- в) А. Бандура.

12. История становления гештальтпсихологии начинается с выхода работы М. Вертгеймера:

- а) «Экспериментальные исследования элементов восприятия»;
- б) «Экспериментальные исследования структуры восприятия»;
- в) «Экспериментальные исследования восприятия движения».

13. Как назвали теорию К. Левина близкую к гештальтизму, но применительно к мотивам поведения?

- а) «теория поля»;
- б) «психология поля»;
- в) гештальттерапия.

14. Формальное начало психоаналитического движения:

- а) 1879 г.;
- б) 1895 г.;
- в) 1900 г.

15. Наиболее глубокий уровень психической деятельности, содержащий в себе врожденный опыт прошлых поколений людей, а также животных предков:

- а) личное бессознательное;
- б) коллективное бессознательное;
- в) надсознательное.

16. Понятие, которое А. Адлер ввел для обозначения единства личности, обеспечивающее ее целостность:

- а) жизненный стиль;
- б) психологический стиль;
- в) индивидуальный стиль.

17. Понятие, которое А. Адлер ввел для обозначения взаимосвязи человека с интересами других людей, идентификацией с группой:

- а) личная заинтересованность;
- б) социальная заинтересованность;
- в) общественная заинтересованность.

18. Направление в психологии, представители которого преодолевая биологизм З. Фрейда, подчеркивают роль воздействия социальных условий на поведение и возникновение невротических расстройств:

- а) бихевиоризм;
- б) неопрейдизм;
- в) описательная психология.

19. Автор психоаналитического подхода к психологии детей, в котором подчеркивается роль окружения в развитии ребенка и эффективность «игровой терапии»:

- а) А. Фрейд;
- б) Э. Эриксон;
- в) Э. Фромм.

20. Автор концепции и периодизации эпигенетического развития личности через восемь кризисных альтернативных фаз решения возрастных и ситуативных «задач развития»:

- а) К. Хорни;
- б) Э. Эриксон;
- в) Г. Мюррей

21. Когнитивная психология основное внимание уделяет:

- а) Изучению эмоций
- б) Процессам познания
- в) Изучению поведения
- г) Изучению бессознательного

22. Абрахам Маслоу назвал гуманистическую психологию «третьей силой» в психологии имея в виду как первые две:

- а) Бихевиоризм и когнитивную психологию
- б) Бихевиоризм и психоанализ
- в) Психиатрию и психоанализ
- г) Интроспективную психологию и психоанализ

23. Трансперсональная психология - это психология:

- а) Трансперсональных переживаний
- б) Мистического опыта
- в) Голографического метода интерпретации психологических явлений
- г) Перинатального периода развития психики человека

24. Первым реформатором научной психиатрии во Франции является:

- а) П. Жане
- б) Ф. Пинель
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Ж.-М. Шарко

25. Психотерапия по Карлу Роджерсу:

- а) Рационально - эмотивная психотерапия
- б) Психотерапия, центрированная на клиенте
- в) Терапия фиксированной роли

г) Директивная психотерапия

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка **«удовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки **«удовлетворительно»**.

Оценка **«неудовлетворительно»** при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки **«неудовлетворительно»**.

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«Отлично» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«Хорошо» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«Удовлетворительно»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«Неудовлетворительно» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Щербинина О. А. История психологии: Рабочая тетрадь: Учебная литература для ВУЗов.-Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014.-118с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260756>

2. Бадхен А.А. Лирическая философия психотерапии: Научная литература.-М.: Когито-Центр, 2014.-272с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226497>

Дополнительная:

1. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: Учебная литература для ВУЗов.-М.: Директ-Медиа, 2008.-772с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

2. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинический подходы: Научная литература.-М.: Когито-Центр, 2012.-192с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144955>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.spbpo.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии в России
3. <http://biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.