

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 01.08.2022 11:23:14

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История психоаналитического движения

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Психоанализ

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История психоаналитического движения» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Раздел 1. Введение. Предыстория психоанализа. Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа. Понятие глубинной психологии, ее рождение. Архаические магические обряды связанные с охотой, войной. Обряды инициации и посвящение. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека. Инициации у друидов, египтян, скандинавов. Место сновидений в до античной глубинно психологической практике. Представление о душе у Платона. Христианские представление о душе. Школа В.Вундта. Первый психологический журнал. Психология как экспериментальная наука. Метод контролируемой интроспекции. Исследование ассоциаций. Психофизиология Э.Брюкке. Концепция интенциональной психики Ф.Брентано. Психические акты. История отношений Брентано и Фрейда. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я». Гипноз. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьюнсежюр, Фариа, Брейд. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко. Внушение в состоянии бодрствования. Лечение истерии гипнозом. Взаимосвязь и преемственность психоанализа и гипноза. Бессознательные эффекты.

Раздел 2. Создание и эволюция психоаналитической теории. Биография З.Фрейда. Семья, детство, школа. Университет. Самоанализ Фрейда о роли опыта ранних семейных отношений в формировании личности и симптома. Первые исследования (система размножения у угрей, свойства кокаина). Первые попытки психотерапевтического лечения (физиотерапия, гипноз и проч.). Знакомство и сотрудничество с Й.Брейером. Катарсический метод психотерапии. Роль проговаривания в терапии «ущемленного аффекта». Гипноз в катарсическом методе лечения. Отказ от гипноза. Метод настояния. Свободные ассоциации. Исследование истерии. Теория раннего сексуального соблазнения и вытеснение. Отказ от теории раннего соблазнения. Метапсихология. Дружба с В.Флиссом. Лечение истерии методом прижигания слизистой носа. Разработка теории сновидений. Ее основные черты. Сновидение как исполнение желаний. Цензура и работа сновидения. Теория вытеснения.

Раздел 3. Становление и эволюция психоаналитического движения. Современный психоанализ. Общество психоаналитических сред: П.Федерн, В.Штекель, О.Ранк, А.Адлер. Швейцарская психологическая школа. Расколы в психоаналитическом движении: В.Штекель, А.Адлер, К.Г.Юнг, О.Ранк. Концептуальные и личностные истоки расколов. Основные принципы психической жизни (работа З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия»).

Послевоенный психоанализ. Смерть З.Фрейда. Вклад в психоанализ членов «секретного комитета». Неофрейдизм: К.Хорни, Э.Фромм, В.Райх. Современный психоанализ, обзор основных концепций (Объект-теоретики, структурное направление О.Кернберга, психология элф Х.Когута.

Раздел 4. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Краткий биографический очерк. Первые работы. Сотрудничество с З.Фрейдом и причины разрыва. Исторический контекст появления аналитической психологии. Предшественники и их концепции. Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга. Первые работы. Сотрудничество с З.Фрейдом. Причины его начала и завершения, основные противоречия.

Раздел 5. Постфрейдовский период жизни К.Г.Юнга. Психологические типы. Понятие архетипа и коллективного бессознательного. Модель психики по К.Г.Юнгу. Жизнь К.Г.Юнга после 1914 г. Учение о психологических типах. Понятие архетипа и процесса индивидуации. Коллективное бессознательное и основные архетипы. Модель психики по К.Г.Юнгу: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус. Архетипы в процессе индивидуации.

Раздел 6. Основные особенности аналитической терапии. Стадии психотерапии. Место сновидений в психике и терапии. Теория и принципы юнгианской психотерапии. Четыре стадии психотерапии. Место и функция сновидений в психике и психотерапии. Техники работы со сновидениями.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

1. Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа.
 2. Понятие глубинной психологии, ее рождение.
 3. Архаические магические обряды, связанные с охотой, войной.
 4. Обряды инициации и посвящение.
 5. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека.
 6. Инициации у друидов, египтян, скандинавов.
 7. Место сновидений в до античной глубинно психологической практике.
- Представление о душе у Платона.
8. Христианские представление о душе.
 9. Школа В.Вундта.
 10. Первый психологический журнал.
 11. Психология как экспериментальная наука.
 12. Метод контролируемой интроспекции.

13. Исследование ассоциаций.
 14. Психофизиология Э.Брюкке.
 15. Концепция интенциональной психики Ф.Брентано. Психические акты.
 16. История отношений Брентано и Фрейда.
 17. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
 18. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше.
 19. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я». Гипноз.
 20. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьонсегюр, Фариа, Брейд.
 21. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко.
 22. Внушение в состоянии бодрствования.
 23. Лечение истерии гипнозом.
 24. Взаимосвязь и преемственность психоанализа и гипноза. Бессознательные эффекты
 25. Общество психоаналитических сред: П.Федерн, В.Штекель, О.Ранк, А.Адлер.
 26. Расколы в психоаналитическом движении: В.Штекель, А.Адлер, К.Г.Юнг, О.Ранк.
- Концептуальные и личностные истоки расколов.
27. Основные принципы психической жизни (работа З.Фрейда «По ту сторону принципа удовольствия»).
 28. Послевоенный психоанализ. Смерть З.Фрейда.
 29. Вклад в психоанализ членов «секретного комитета».
 30. Неофрейдизм: К.Хорни, Э.Фромм, В.Райх.
 31. Современный психоанализ, обзор основных концепций (Объект-теоретики, структурное направление О.Кернберга, психология сэлф Х.Когута).

Семинарские занятия

Семинар. Аналитическая психология К.Г.Юнга. Тавистокские лекции.

Цель данного семинара – ознакомиться с основными идеями и понятиями Аналитической психологии К.Г.Юнга.

Форма проведения семинара - свободная дискуссия по предлагаемым для обсуждения вопросам.

1. Исторический контекст появления аналитической психологии.
2. Предшественники и их концепции.
3. Основные биографические факты жизни К.Г.Юнга. Первые работы.
4. Сотрудничество с З.Фрейдом.
5. Понятие архетипа и процесса индивидуации.
6. Коллективное бессознательное и основные архетипы.
7. Модель психики по К.Г.Юнгу: Самость, Персона, Тень, Анима/Анимус.
8. Архетипы в процессе индивидуации.
9. Теория и принципы юнгианской психотерапии.
10. Четыре стадии психотерапии.
11. Место и функция сновидений в психике и психотерапии.
12. Техники работы со сновидениями.
13. Причины его начала и завершения, основные противоречия. Жизнь К.Г.Юнга после 1914 г. Учение о психологических типах

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные и личностные основания выхода К. Г. Юнга из рядов психоаналитического сообщества. Вклад Юнга и других представителей цюрихской школы в теорию и практику психоанализа.
2. Оценка К. Г. Юнгом творчества З. Фрейда: основные обвинения и комплименты. Оценка расхождений психоанализа и аналитической психологии. Понятия личного и коллективного бессознательного.
3. Понятия архетипа и архетипического образа. Архетипы коллективного бессознательного как основа генезиса и функционирования индивидуальной психики. Проблема соотношения (гармонии и конфликта) личного и коллективного бессознательного.
5. Специфика понимания феномена сновидения в аналитической психологии. Причины ревизии фрейдского учения о латентном содержании сновидения. Работа со сновидениями в юнгианской психотерапии. Символика сновидений и ее привязанность к архетипическим образам. Сновидение и миф.
6. Основные стадии юнгианской психотерапии и критерии выздоровления пациента. Опыт работы К. Г. Юнга с больными шизофренией как основа создания им собственной терапевтической модели. Учение К. Г. Юнга о «лечении переноса»: его концептуальные истоки и терапевтические приложения.
7. Критерии показанности пациентам юнгианского варианта аналитической терапии. Юнгианство и детский психоанализ. Проблема совместимости аналитической психологии и психоанализа в клинической сфере.

Практические задания

Ознакомьтесь с соответствующими разделами литературы по истории появления и развития психоаналитического движения и зафиксировать в конспектах основные определения исходных экономических понятий.

Блок «Классический психоанализ»

1. Предыстория психоанализа. Элементы глубинной психологии в мистериях и обрядах прошлого. От реагирования и интерпретация. Платон. Христианская традиция.
2. Концептуальные предпосылки психоанализа. Персоналии и концепции.
3. З.Фрейд. Биографический очерк.
4. З.Фрейд. От гипноза к свободным ассоциациям. Обзор ранних методов и теорий.
5. В.Флисс и его роль в жизни З.Фрейда. Сновидение об инъекции Ирме.
6. «Толкование сновидений» - история создания и основные идеи.
8. «Общество психоаналитических сред», первые участники (Федерн, Ранк, Адлер, Штекель...).
9. Концептуальные основания расколов в аналитическом движении. (А.Адлер, В.Штекель, К.Г.Юнг, Ш.Ференци). Основные теоретические и клинические новации.
10. Вклад В.Штекеля в психоанализ
11. Секретный комитет. Вклад его членов (Э.Джонс, Ш.Ференци, О.Ранк...)
12. Неофрейдизм, общий обзор (К.Хорни, В.Райх, Э.Фромм)
13. Современный этап психоаналитического движения. Основные теоретические и клинические концепции (Х.Когут, О.Кернберг, Х.Спотниец).

Блок «Аналитическая психология»

1. Истоки и предшественники. Первые исследования. К.Г.Юнг и оккультизм.

2. Ассоциативные эксперимент, основные особенности, понятие комплекса.
3. К.Г.Юнг. Биографический очерк.
4. «Болезнь раннего слабоумия» - первая психофизиологическая модель шизофрении.
5. Сотрудничество с З.Фрейдом и причины его разрыва.
6. Понятие «установки» и «функции». Психологические типы.
7. Понятие «архетипа», «коллективного бессознательного», «индивидуации».
8. Основные архетипы
9. Модель психики по К.Г.Юнгу.
10. Теория аналитической психотерапии (основные принципы).
11. Стадии аналитической психотерапии
12. Сновидения и их место в психике и терапии

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Опишите основные элементы модели психики З.Фрейда: Ид, Эго, СуперЭго.
2. В чем специфика Либида и Мортидо?
3. Что такое «глубинная психология»?
4. Каким образом проявляла себя бессознательная психическая активность в жизни архаического человека? С чем было связано появление института интерпретации?
5. Основные положения представлений Платона о душе. Что такое «миф о душе» Платона?
6. Каковы были естественно-научные предпосылки формирования психоаналитического учения?
7. Основные черты французской школы гипноза и ее роль в появлении школы психоанализа.
8. Каким образом отношения с отцом, матерью и племянником Джоном, а также бедность, повлияли на формирование его личности?
9. Из каких слоев общества была его будущая жена?
10. Почему история болезни пациентки Й.Брейера сыграла такую роль в появлении психоанализа?
11. Основные черты катарсического метода и выводы по результатам его применения.
12. Причины разрыва с Й.Брейером.
13. Что позволила объяснить теория «раннего сексуального соблазнения»?
14. Каким образом З.Фрейд пытался объяснить элементы психической структуры на основе процессов передачи возбуждения по нейронным цепям в работе «Проект научной психологии»?
15. Какова роль В.Флисса в жизни и работе З.Фрейда?
16. Каким образом рассматривался феномен вытеснения в работе «Толкование сновидений», как он связан со сновидениями?

17. Почему «Сновидение об инъекции Ирме» сыграло такую важную роль в формировании психоаналитического метода?
18. Когда было организовано «общество психоаналитических сред», кто были первыми его членами?
19. Когда психоаналитические идеи привлекли внимание швейцарских психиатров, кто был в их числе?
20. В чем значение поездки в Америку для развития психоаналитического движения?
21. Причины и персоны первых расколов в психоаналитическом движении.
22. Основные идеи работы «По ту сторону принципа удовольствия».
23. В какой работе была предложена окончательная редакция концепции личности (Оно-Я-СверхЯ)?
24. Что такое «Секретный комитет», для чего он был создан?
25. Чем характеризуется современный этап психоаналитического движения, его основные направления и их особенности?
26. Что такое «неофрейдизм» и чем он характеризуется?
27. Назовите основные черты подхода Х.Когута, О.Кернберга, Х.Спотниеча.
28. Какой теме была посвящена диссертационная работа К.Г.Юнга?
29. В чем заключается «тест словесных ассоциаций» и каким образом его применение позволило К.Г.Юнгу сформулировать понятия: «комплекс», «интра- и экстравертированная установка»?
30. В чем заключалась основная идея в происхождении «болезни раннего слабоумия»?
31. Перечислите основные причины разрыва с З.Фрейдом.
32. Что привело К.Г.Юнга к мысли о существовании «коллективного бессознательного»?
33. На чем основана психологическая типология К.Г.Юнга, какое количество психологических типов она позволяет выделять?
34. Что такое «архетип» и чем он отличается от «архетипического образа»?
35. Что такое «процесс индивидуации»?
36. Перечислите основные архетипы, участвующие в процессе индивидуации.
37. Охарактеризуйте основные элементы психологической модели К.Г.Юнга.
38. Почему К.Г.Юнг не был сторонником жесткой методики в психотерапии?
39. С чего начинается аналитическая психотерапия?
40. Когда начинается работа со сновидениями?
41. В чем основная задача аналитической психотерапии?
42. В чем состоит главный принцип аналитической терапии?
43. Должен ли быть аналитик без оценочным в своем отношении к пациенту?
44. Назовите стадии психотерапии.
45. Чем обусловлено особое место сновидений в психотерапии?
46. Всегда ли сновидение должно быть истолковано и почему?

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-4 способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знает основные отечественные и зарубежные теории аналитическая психотерапия; закономерности психического развития: возрастные, гендерные, этнические, профессиональные; знает различные методы аналитической психотерапии.
	Умеет применять знания в области аналитическая психотерапия на практике выявлять основные социально-психологические характеристики человека в связи с его принадлежностью к различным социальным группам; выявлять индивидуальные особенности психического функционирования
	Владет методами анализа показателей психического развития человека в норме, навыками выявления психических особенностей человека в зависимости от его принадлежности к различным социальным группам, навыками аналитической психотерапии в работе с клиентом

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов

1. Представление о психоанализе, областях применения психоаналитических знаний, основные понятия, базовые концепции. Предыстория психоанализа.
2. Понятие глубинной психологии, ее рождение.
3. Архаические магические обряды, связанные с охотой, войной.
4. Обряды инициации и посвящение.
5. Место и роль инициации в психической реальности архаического человека.
6. Инициации у друидов, египтян, скандинавов.
7. Место сновидений в доантичной глубиннопсихологической практике.
8. Представление о душе у Платона. Христианские представления о душе.
9. Школа В.Вундта. Первый психологический журнал.
10. Психология как экспериментальная наука.
11. Метод контролируемой интроспекции.
12. Исследование ассоциаций. Психофизиология Э.Брюкке.
13. Концепция интенциональной психики Ф.Брентано. Психические акты.
14. История отношений Брентано и Фрейда. Философские идеи А.Шопенгауэра и Ф.Ницше.
15. «Воля к жизни» и либидо. Утрата человеком собственного природного начала и его последствия в работах Ницше.
16. Концепция «мыслей тела» Т.Мейнарта, «телесное я».
17. Гипноз. Появления естественно-научной концепции гипнотизма: Месмер, Де Пьонсегюр, Фариа, Брейд.
18. Французская школа гипноза: Льебо, Бернгейм, Шарко.
19. Внушение в состоянии бодрствования. Лечение истерии гипнозом.
20. Взаимосвязь и преемственность психоанализа и гипноза. Бессознательные эффекты.

Темы рефератов

1. Биография З.Фрейда. Семья, детство, школа, университет.
2. Самоанализ Фрейда о роли опыта ранних семейных отношений в формировании личности и симптома.
3. Первые исследования (система размножения у угрей, свойства кокаина).
4. Первые попытки психотерапевтического лечения (физиотерапия, гипноз и проч.).

5. Знакомство и сотрудничество с Й.Брейером. Катарсический метод психотерапии.
6. Роль проговаривания в терапии «ущемленного аффекта».
7. Гипноз в катарсическом методе лечения. Отказ от гипноза.
8. Метод настояния.
9. Свободные ассоциации.
10. Исследование истерии.
11. Теория раннего сексуального соблазнения и вытеснение.
12. Отказ от теории раннего соблазнения. Метапсихология.
13. Дружба с В.Флиссом.
14. Лечение истерии методом прижигания слизистой носа.
15. Разработка теории сновидений. Ее основные черты.
16. Сновидение как исполнение желаний.
17. Цензура и работа сновидения.
18. Теория вытеснения.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ПК-4-знать

1. Опишите основные элементы модели психики З.Фрейда: Ид, Эго, СуперЭго.
2. В чем специфика Либидо и Мортидо?
3. Что такое «глубинная психология»?
4. Каким образом проявляла себя бессознательная психическая активность в жизни архаического человека? С чем было связано появление института интерпретации?
5. Основные положения представлений Платона о душе. Что такое «миф о душе» Платона?
6. Каковы были естественно-научные предпосылки формирования психоаналитического учения?
7. Основные черты французской школы гипноза и ее роль в появлении школы психоанализа.
8. Каким образом отношения с отцом, матерью и племянником Джоном, а также бедность, повлияли на формирование его личности?
9. Из каких слоев общества была его будущая жена?
10. Почему история болезни пациентки Й.Брейера сыграла такую роль в появлении психоанализа?
11. Основные черты катарсического метода и выводы по результатам его применения.
12. Причины разрыва с Й.Брейером.
13. Что позволила объяснить теория «раннего сексуального соблазнения»?
14. Каким образом З.Фрейд пытался объяснить элементы психической структуры на основе процессов передачи возбуждения по нейронным цепям в работе «Проект научной психологии»?
15. Какова роль В.Флисса в жизни и работе З.Фрейда?

16. Каким образом рассматривался феномен вытеснения в работе «Толкование сновидений», как он связан со сновидениями?
17. Почему «Сновидение об инъекции Ирме» сыграло такую важную роль в формировании психоаналитического метода?
18. Когда было организовано «общество психоаналитических сред», кто были первыми его членами?
19. Когда психоаналитические идеи привлекли внимание швейцарских психиатров, кто был в их числе?
20. В чем значение поездки в Америку для развития психоаналитического движения?
21. Причины и персоны первых расколов в психоаналитическом движении.
22. Основные идеи работы «По ту сторону принципа удовольствия».
23. В какой работе была предложена окончательная редакция концепции личности (Оно-Я-СверхЯ)?
24. Что такое «Секретный комитет», для чего он был создан?
25. Чем характеризуется современный этап психоаналитического движения, его основные направления и их особенности?
26. Что такое «неофрейдизм» и чем он характеризуется?
27. Назовите основные черты подхода Х.Когута, О.Кернберга, Х.Спотниеча.
28. Какой теме была посвящена диссертационная работа К.Г.Юнга?
29. В чем заключается «тест словесных ассоциаций» и каким образом его применение позволило К.Г.Юнгу сформулировать понятия: «комплекс», «интра- и экстравертированная установка»?
30. В чем заключалась основная идея в происхождении «болезни раннего слабоумия»?
31. Перечислите основные причины разрыва с З.Фрейдом.
32. Что привело К.Г.Юнга к мысли о существовании «коллективного бессознательного»?
33. На чем основана психологическая типология К.Г.Юнга, какое количество психологических типов она позволяет выделять?
34. Что такое «архетип» и чем он отличается от «архетипического образа»?
35. Что такое «процесс индивидуации»?
36. Перечислите основные архетипы, участвующие в процессе индивидуации.
37. Охарактеризуйте основные элементы психологической модели К.Г.Юнга.
38. Почему К.Г.Юнг не был сторонником жесткой методики в психотерапии?
39. С чего начинается аналитическая психотерапия?
40. Когда начинается работа со сновидениями?
41. В чем основная задача аналитической психотерапии?
42. В чем состоит главный принцип аналитической терапии?
43. Должен ли быть аналитик без оценочным в своем отношении к пациенту?
44. Назовите стадии психотерапии.
45. Чем обусловлено особое место сновидений в психотерапии?
46. Всегда ли сновидение должно быть истолковано и почему?

Задания для промежуточной аттестации

ПК-4-владеть

История психоаналитического движения. Классический психоанализ.

- 1 Поясните какие элементы глубинной психологии в мистериях и обрядах прошлого могут быть отнесены к проявлениям бессознательной психики.
- 2 Поясните в чем состоит отличие Отреагирования и Интерпретация.
- 3 Проведите аналогию между мифом Платона о душе и концепцией психики З.Фрейда..
- 4 Поясните основные отличия школы гипноза Шарко и Бернгейма.
- 5 Поясните отличия «Катарсического метода» от классического гипноза.
- 6 Что такое «Метода настояния»?
- 7 В чем состоит основная идея «Теории раннего сексуального соблазнения» З.Фрейда?
- 8 Почему З.Фрейд отсылал некоторых из своих пациенток не лечение к оториноларингологу В.Флиссу?
- 9 Выделите основные идеи работы З.Фрейда «Толкование сновидений».
- 10 Что такое «Общество психоаналитических сред»? Кто был его первыми участниками?
- 11 В чем состояли основные расхождения, приведшие к расколу в психоаналитическом движении на примере А. Адлера, В.Штекеля, К.Г.Юнга.
- 12 Что такое «Секретный комитет», кто был инициатором его создания, в чем состояли его задачи?
- 13 Поясните основные черты концепций неопрейдистов (К.Хорни, Э.Фромм)
- 14 В чем состоит специфика современного этапа психоаналитического движения?
- 15 Поясните основные идеи концепций Х.Когута, О.Кернберга, Х.Спотниеча)

История психоаналитического движения. Аналитическая психология К.Г.Юнга

- 1 Каким образом связаны первые исследования К.Г. Юнга и оккультизм?
- 2 Что такое «Ассоциативные эксперимент», в чем состоят его основные особенности
- 3 Что такое «Комплекс»?
- 4 В чем заключается основная идея работы «Болезнь раннего слабоумия».
- 5 Что послужило причинами разрыва сотрудничества с З. Фрейдом.
- 6 Что такое «Установка» и «Функция» и какое отношение они имеют к Психологической типологии К.Г.Юнга?
- 7 Поясните понятия «Архетипа», «Коллективного Бессознательного», «Индивидуации».
- 8 В чем состоит специфика отношений с такими архетипами как Персона, Тень, Анима/Анимус?
- 9 Какие принципы лежат в основе аналитической психотерапии?
- 10 Каковы стадии аналитической психотерапии и в чем состоит их специфика?
- 11 Почему сновидениям в аналитической психотерапии и психологии отводится особое место?

Тест
ПК-4-уметь

Блок 1. «История психоаналитического движения. Классический психоанализ»

1. В чем состоит функция инстанции Ид триадной структуры психики: 1- отвечает за отношения с внешним миром 2- включает инстинктивное начало 3- отвечает за нравственные ограничения и идеалы
2. Инстанция Эго триадной структуры психики: 1- отвечает за отношения с внешним миром 2- включает инстинктивное начало 3- отвечает за нравственные ограничения и идеалы
3. Инстанция СуперЭго триадной структуры психики: 1- отвечает за отношения с внешним миром 2- включает инстинктивное начало 3- отвечает за нравственные ограничения и идеалы
4. Глубинная психология — это ряд психологических направлений, придающих особое значение: 1-процессам, протекающим в сознании 2-процессам, протекающим в бессознательном 4-процессам, протекающим в «Я»
5. Опредемчивание или объективация это: 1-особенность человеческой психики, связанная с проекцией во вне и отыгрыванием внутриспсихических процессов 2-замысел художника 3-архаический шоппинг
6. Появление института интерпретации связано с потребностью в: 1-истолковании божественных сновидений 2-объяснении окружающего мира 3-понимании мифов 4-потребностью все объяснить
7. Инициация это: 1-символическое убийство отца 2-символическое убийство сына 3-способ социализации 4-начало любого процесса
8. Миф Платона повествующий об устройстве души описывает: 1-плавание по штормовому морю 2-отшельничество 3- управление повозкой с двумя лошадьми 4-способ изготовления вина
9. В средние века наибольшей дискриминации подвергались: 1-сексуальные потребности человека 2-страсть к познанию мира 3-альтруизм 4-страсть к путешествиям
10. Вклад в психоанализ Вильгельма Вундта заключается в: 1- издании психологического журнала 2-организации психологической лаборатории 3-изучении времени реакции на стимул 4-использовании интроспекции как метода
11. Эрнст Брюкке был: 1-отцом З.Фрейда 2-врачом-практиком, покровителем З.Фрейда 3-руководителем лаборатории, в которой З.Фрейд проходил практику 4-учеником З.Фрейда
12. Какие из идей А.Шопенгауэра имеют отношение к психоаналитическому учению: 1-объединение философии Востока и Запада 2-«воля к жизни» 3-учение о формировании представлений
13. Жан Шарко был: 1-французским патологоанатомом 2-изобретателем 3-учителем 4-исследователем истерии, гипнологом
14. Ипполит Бернгейм был: 1-известным еврейским общественным деятелем 2-гипнологом, учителем З.Фрейда 3-бойцом Красной Армии, впоследствии организовавшим общество З.Фрейда в СПб 4-одним из знаменитых пациентов З.Фрейда
15. Идеи Ницше нашли свое воплощение в психоаналитической концепции при описании психической инстанции: 1-Ид 2-Эго 3-СуперЭго 4-Сознания Франц
16. Брентано был: 1-пастором прихожанина З.Фрейда 2-любителем психологии 3-преподавателем философии в Венском университете 4-ассистентом З.Фрейда

17. Отец З.Фрейда Якоб Фрейд был: 1-сыроделом 2-мясником 3-безработным 4-торговцем шерстью
18. Детские отношения с племянником Джоном характеризовались З.Фрейдом как наполненные: 1-ненавистью 2-ложью 3-сексуальностью 4-конкуренцией и теплотой
19. Йозеф Брейер был: 1-врачом, покровителем З.Фрейда 2-врачом, ассистентом З.Фрейда 3-врачом супруги З.Фрейда Марты 4-пациентом З.Фрейда
20. Знакомство З.Фрейда с Мартой Бернайс привело ее к: 1-тайной беременности 2-тайному обручению 3-бегству от родителей 4-разводу с предыдущим супругом
21. История Анны О. позволила З.Фрейду сформулировать: 1-теорию сексуальности 2-понятие переноса 3-теорию галлюцинаций 4-теорию вытеснения
22. З.Фрейд учился гипнозу у: 1-В.М.Бехтерева 2-Ж.Шарко 3-В.Кречмера 4-Э.Блейлера
23. Катарсический метод Брейера-Фрейда состоит в: 1-полном очищении организма 2-лечении алкоголизма посредством гипноза 3-выговаривании под гипнозом 4-удалении части слизистой оболочки носа
24. Метод настояния состоит в: 1-отказе от гипноза при лечении катарсическим методом 2-изготовлении настойки боярышника 3-одной из разновидностей убеждения в споре
25. Теория раннего сексуального соблазнения утверждает, что: 1-факт соблазнения в детстве определяет тип взрослой сексуальности 2-соблазнение взрослым побуждает ребенка вытеснять свою сексуальность 3-соблазнение ребенком взрослого приводит к импотенции 4-соблазнение в детстве связано с повышенной сексуальностью у взрослого
26. В концепции В.Флисса истерия вызывается: 1-избыточной женской сексуальностью 2-избыточной женской агрессивностью 3-сексуальной неудовлетворенностью 4-латентной гомосексуальностью
27. Лечение истерии по В.Флиссу состояло в: 1-удалении яичников 2-рекомендации срочно вступить в брак 3-прижигании слизистой носа 4-предложении занять себя делом
28. Работа «Толкование сновидений» увидела свет в: 1-1896г. 2-1898г. 3-1901г. 4-1900г.
29. Вытеснение это: 1-стремление поскорее избавиться от неприятных мыслей 2-стремление избавиться от соперника/соперницы 3-стремление избавиться от родителя своего пола 4-забывание травмирующих переживаний
30. Сновидение по мнению З.Фрейда это: 1-полет фантазии 2-способ возвращения вытесненных желаний 3-патологический процесс 4-способ получения совета свыше
31. Первым сновидением, подвергнутым анализу с помощью метода свободных ассоциаций, стало: 1-сновидение об инъекции Ирме 2-сновидение о стакане мочи 3-сновидение о Градиве 4-сновидение отца З.Фрейда
32. Общество «Психоаналитических сред» собиралось для: 1-обсуждения национальных проблем 2-обучения основам неврологии 3-обсуждения случаев психоаналитического лечения 4-обсуждения мужских проблем
33. Лекции по введению в психоанализ были впервые прочитаны З.Фрейдом: 1-на собственном юбилее в 1906 г. 2-в Америке по случаю 20-летия университета Кларка 3-в Цюрихе, в 1907 г. во время визита к швейцарским последователям 4-Перед первой мировой войной в Венском университете
34. К.Г.Юнг был выдвинут на пост президента Международной Психоаналитической ассоциации по причине: 1-он был швейцарцем 2-он был евреем 3-

больших заслуг 4-случайно

35. Причины разрыва З.Фрейда и К.Г.Юнга состояли в: 1-в расхождениях во взглядах на природу Либидо 2-в расхождениях во взглядах на природу сновидений 3-в расхождениях во взглядах на природу невроза 4- все отмеченное выше

36. Принципы психической жизни впервые изложены З.Фрейдом в работе: 1-Тотем и табу 2-Недовольство культурой 3-Будущее одной иллюзии 4-По ту сторону принципа удовольствия

37. Слоевая модель психического аппарата построена на аналогии с: 1-слоевой моделью Земли 2-элементарной капелькой живой материи 3-слоеным пирогом 4-слоями соленой воды в океане

38. Тайный комитет был создан для: 1-тайной психоаналитической инквизиции 2-решения вопроса о членстве в МПА 3-распределения денег от спонсоров 4-снятия с З.Фрейда организационных обязанностей

39. Терапия В.Штекеля заключалась в: 1-многолетнем психоанализе 2-побуждению отказаться от симптома под гипнозом 3-сокрушительной интерпретации после 2-3 встреч 4-технике «изнеживания» пациента

40. Автором книги «Травма Рождения» является: 1-З.Фрейд 2-К.Г.Юнг 3-Г.Закс 4-О.Ранк

41. Концепция травмы рождения заключается в: 1-том обстоятельстве, что женщина, испытывая страдания во время родов, получает психическую травму 2-в блокировке воспоминаний об ужасе своего рождения 3-получении родовой травмы, впоследствии приводящей к психопатологии 4-иное

42. Окончательная редакция концепции личности изложена З.Фрейдом в работе: 1-Толкование сновидений 2-Я и оно 3-По ту сторону принципа удовольствия 4-Будущее одной иллюзии

43. Психоаналитическое учение об историческом процессе изложено в работе З.Фрейда: 1-Недовольство культурой 2-Тотем и табу 3-Человек Моисей и монотеистическая религия 4-Психология масс и анализ человеческого Я

44. Официальным биографом З.Фрейда был: 1-Карл Абрахам 2-Отто Ранк 3-Макс Эйтингон 4-Эрнст Джонс

45. Неофрейдизм это: 1-общее название для ряда психологических направлений, близких к психоанализу придающих большое внимание социокультурному окружению субъекта 2-ревизия его учения 3-теория К.Хорни 4-развитие учения З.Фрейда

46. Основу подхода Х.Когута составляет: 1-представление о роли агрессии в формировании патологии 2-представление о трех базовых потребностях младенца 3-объектные представления 4-понятие «интериоризации»

47. Основу подхода О.Кернберга составляет: 1-представление о роли агрессии в формировании патологии 2-представление о трех базовых потребностях младенца 3-объектные представления 4-понятие «интериоризации»

48. Основу подхода Х.Спотниеча составляет: 1-представление о роли агрессии в формировании патологии 2-представление о трех базовых потребностях младенца 3-объектные представления 4-понятие «интериоризации»

Блок 2. «История психоаналитического движения. Аналитическая психология»

1. Концепцию «коллективного бессознательного» предвосхищают идеи: 1 – З.Фрейда 2 – К.Г.Каруса 3 – А.Шопенгауэра 4 – Мистицизм

2. Отец К.Г.Юнга был: 1 – торговцем шерстью 2 – коновалом 3 – иудеем 4 – священником реформаторской церкви
3. Докторская диссертация К.Г.Юнга была посвящена: 1 – исследованию истерии 2 – психологии оккультных явлений 3 – гомосексуальности 4 – психологии творчества
4. Директором клиники в Бургхольцли был: 1 – Эйген Блейлер 2 – Йозеф Брейер 3 – Томас Манн 4 – З.Фрейд
5. Тест словесных ассоциаций построен на: 1 – анализе сексуального влечения 2 – исследовании времени реакции на слова-стимулы 3 – анализе сновидений 4 – исследовании ошибочных действий, оговорок
6. Понятие «комплекса» включает: 1 – совмещение событий в смысловой общности 2 – мультимодальный характер восприятия 3 – сложности в адаптации 4 – совокупность аффективно заряженных представлений
7. Болезнь «раннего слабоумия» впоследствии будет названа: 1 – болезнь Альцгеймера 2 – синдром Дауна 3 – шизофрения 4 – исчезнет из диагностики
8. Модель «раннего слабоумия» опирается на: 1 – понятие «комплекс» 2 – идею о биологической обусловленности заболевания 3 – травматическую теорию истерии 4 – недостаток витаминов
9. Женой К.Г.Юнга была: 1 – дочь фабриканта Эмма Раушенбах 2 – аристократка Марта Бернайс 3 – пациентка Берта Поппенхайм 4 – балерина Матильда Кшесинская
10. Термин «либидо» для К.Г.Юнга означает: 1 – психическую энергию 2 – сексуальную энергию 3 – волю к жизни 4 – мотивацию к творчеству
11. Этиология невроза в аналитической психологии связывает его корни с: 1 – детством 2 – подростковостью 3 – соматической предрасположенностью 4 – несоответствием сознательной установки и бессознательных устремлений
12. Сновидения в аналитической психологии рассматриваются как: 1 – способ связи бессознательной и сознательной частей психики 2 – способа возвращения, вытесненного 3 – способом подключения к коллективному разуму 4 – способ сохранять состояние сна
13. Типология личностей в аналитической психологии основана на: 1 – стадиях развития либидо 2 – эндо, экзо и мезаморфной конституции 3 – понятии установки и функции 4 – личностных предпочтениях
14. Установка по Юнгу это: 1 – направленность на достижение определенной цели 2 – наличие определенных предпочтений 3 – предвзятость в отношении других 4 – вид привычного реагирования на стимул
15. Функция по Юнгу это: 1 – динамическая составляющая его модели психики 2 – статическая составляющая его модели психики 3 – способ приспособления к окружающей среде 4 – выполняемая работа
16. Всего Юнг выделял: 1 – 8 психотипов 2 – 4 психотипа 3 – 16 психотипов 4 – 12 психотипов
17. Коллективное бессознательное это: 1 – нечто неосоздаемое, объединяющее всех людей 2 – наиболее глубокий пласт бессознательного 3 – структурный элемент в социальной психологии 4 – примитивная психология толпы
18. Архетип это: 1 – древний инициатический ритуал 2 – психологический атавизм 3 – структурный элемент коллективного бессознательного 4 – первоптица
19. Процесс индивидуации это: 1 – инстинктоподобное движение к психической целостности 2 – сознательное самосовершенствование 3 – сознательное выделение себя из толпы 4 – динамика шизофрении

20. К основным архетипам процесса индивидуации относят: 1 – Трикстер, Уроборус, Кватерность 2 – Персона, Тень, Сизигия, Самость 3 – Самость, Ихнесть, Мудрый старец, Великая Мать 4 – Великий отец, Великая мать, Иокаста, Эдип

21. Персона это: 1 – стремление выделиться из толпы 2 – V.I.P. представитель психологической науки 3 – архетип, связанный с социальной ролью человека 4 – архетип, связанный с отрицаемыми и подавляемыми в себе чертами

22. Анима это: 1 – душа/психика 2 – душа в ее эзотерическом понимании 3 – одушевление неодушевленных объектов 4 – архетип, отвечающий за бессознательную женскую сторону личности мужчины

23. Анимус это: 1 – неудачный пациент К.Г.Юнга (директор сельской школы) 2 – прозвище К.Г.Юнга в детстве 3 – архетип, отвечающий за бессознательную мужскую сторону личности женщины 4 – способ сексуального поведения

24. Для Юнга психика представлялась: 1 – оппозицией сознательной и бессознательной частей 2 – только сознательная сторона психики 3 – последовательным углублением от наиболее осознанных частей психики к наиболее неосознаваемым 4 – отказом от идеи разделения психики на сознательную и бессознательную части

25. «Самость» в аналитической психологии обозначает: 1 – психическое в целом 2 – центральны архетип порядка 3 – архетипическая основа ЭГО 4 – все три вышеописанные значения

26. Отношение К.Г.Юнга к психотерапии: 1 – придерживался жестких методических рамок 2 – настаивал на непредвзятости и эмоциональной не включенности аналитика 3 – считал необходимой фрустрацию потребностей пациента в контакте с аналитиком 4 – не придерживался строгих правил и границ

27. К.Г. Юнг считал, что в психотерапевтической практике необходимо руководствоваться: 1 – методическими положениями психоаналитической теории 2 – собственным опытом 3 – желаниями пациента 4 – следовать направлению бессознательного пациента

28. К стадиям аналитической психотерапии относят: 1 – предварительную стадию 2 – стадию заключения аналитического контракта 3 – исповедь 4 – катарсис

29. Компенсаторный характер сновидений подразумевает следующие способы компенсации: 1 – послание бессознательного к ЭГО-комплексу 2 – саморепрезентация бессознательного 3 – разрушение комплекса ЭГО-идентификации 4 – все три упомянутые выше

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная:

1. Голдсмит Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа: Избранные работы .-М:Когито-Центр, 2015 .-263с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=430536
2. Куттер П., Мюллер Т. Психоанализ. Введение в психологию бессознательных процессов. - М: Когито-Центр, 2011.-384с. Эл.ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86249

Дополнительная:

1. Фрейд З.О психоанализе. Леонардо да Винчи: Научная литература.- Харьков: Фолио, 2009.-254с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227330>
2. Рехардт Э. Ключевые проблемы психоанализа: Избранные труды/ Научные монографии; Переводчик: Якушина М.А.- М.: Когито-Центр, 2009.-336с. Эл.ресурс: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145024&sr=1>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.spbro.ru> - Санкт-Петербургское психологическое общество
2. <http://russia.ecpp.org> - Европейская Конфедерация Психоаналитической Психотерапии - Россия
3. <http://biblioclub.ru> / - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека Online».
4. www.iprbookshop.ru - Электронная библиотечная система «IPR BOOKS»

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-

наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.