



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Искаков И.Ж.

01 июля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История отечественной юриспруденции

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 40.04.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника Магистр

Направленность (профиль) Юриспруденция

Форма обучения Очная, заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История отечественной юриспруденции» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла (М2) программы магистратуры по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «История России», «История государства и права России», «История отечественного государства и права» и т.п., освоенных обучающимися на предыдущем уровне образования, и служит для формирования способности квалифицированно проводить научные исследования в области права.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа (по видам учебных занятий) / в том числе в интерактивной форме (всего)	51,5/12	20,5 / 3
Из них:		
Лекции (Лек)	6	2
Лабораторные (ЛП)	2	2
Практические занятия (Пр)	12	4
Семинарские занятия (Сем)	16	4
Индивидуальные занятия (ИЗ)	6	2
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	6
Контактные часы на аттестацию (КА)	0,5	0,5
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СПП)	6	-
Самостоятельная работа студентов (СР)	56,5	87,5
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Объем часов, отводимых на подготовку к промежуточной аттестации (Контроль)	-	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Период Русской Правды

Общая характеристика периода.

Понятие преступления по Русской Правде. Функции и характер наказания по Русской Правде.

Суд и процесс в период Русской Правды.

Тема 2. Судебная система и юридическая практика Господина Великого Новгорода

Общая характеристика периода. Особенности политического устройства Новгорода и их влияние на судебную систему вечевой республики.

Судоустройство Древнего Новгорода. Институт договорного разрешения споров.
Государственные суды.
Суд архиепископа.
Судебный процесс в Древнем Новгороде.

Тема 3. Эволюция древнерусской правовой доктрины в Московском государстве

Общая характеристика периода.

Создание Московского государства и унификация судебной системы. Судебники московских государей.

Эволюция представления о преступлении и наказании. Функции наказания.

Понятие о собственности и ее судебная защита.

Процесс по гражданским и уголовным делам.

Тема 4. Российская юриспруденция периода «старого суда»

Общая характеристика периода.

Петровские преобразования в судебной сфере.

«Учреждение для управления губерниями» Екатерины II и создание новой судебной системы.

Понятие о преступлении. Система наказаний.

Процесс по уголовным и гражданским делам, его основные стадии.

Становление юридического образования и специальности в России. Указ об экзаменах на чины 1809 г. Естественное право и историческая школа права в России первой половины XIX в. Университетский устав 1835 г. и создание Высшего Училища правоведения — начало подготовки профессиональных юристов в России. Развитие отечественной юридической науки в этот период. Профессионалы-юристы на государственной службе и подготовка судебной реформы.

Тема 5. Судебная реформа 1864 года и развитие отечественной юриспруденции в пореформенной России

Общая характеристика периода.

Судебная журналистика — новый вид исторического источника, характеризующий период.

Судебная реформа 1864 года, ее причины и принципы.

Судебная система нового суда.

Суд присяжных в России.

Развитие науки права. Выдающиеся российские юристы пореформенного периода: П.А. Александров, М.Н. Гернет, А.Ф. Кони, В.Д. Спасович, Ф.Н. Плевако, С.Н. Таганцев, А.И. Урусов. Русское судебное красноречие.

Громкие судебные процессы пореформенного периода.

Тема 6. Советская юриспруденция 20-30-х гг.

Общая характеристика периода.

Великая революция 1917 года, приход к власти большевиков и слом старой судебной системы.

Завершение Гражданской войны и необходимость создания новой судебной системы и законодательства.

Характеристика криминогенной ситуации к началу 30-х гг. Пр

Основные представления советского руководства в сфере гражданского права.
Представления большевиков о праве, как о выражении воли господствующего класса.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

4.1 Рекомендуемые образовательные технологии

В преподавании дисциплины «История отечественной юриспруденции» используются разнообразные образовательные технологии как традиционного, так и инновационного характера, учитывающие теоретический характер дисциплины:

- лекции;
- практические занятия;
- семинарские занятия;
- выступления с докладами и сообщениями;
- аудиторные контрольные работы;
- внеаудиторные контрольные работы;
- тестирование.

4.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Теоретические занятия

Лекция 1. Тема 1. Период Русской Правды

Общая характеристика периода: хронологические рамки, состояние источников и степень их изученности, общеисторическая характеристика, степень развития правовых представлений эпохи.

Понятие преступления по Русской Правде. Обида, как наказуемое деяние. Материальный и моральный ущерб. Представления о вине: условия наказуемости и ненаказуемости сходных деяний. Функции и характер наказания по Русской Правде. Представления о наказании, как о причинении адекватного, но не тождественного ущерба. Возмещение вреда, как одна из основных функций наказания. Мечь. Вопрос о смертной казни в Древней Руси. Представления о собственности и меры ее защиты. Защита права владения. Понятие о добросовестном приобретателе.

Суд и процесс в период Русской Правды. Суд, как основная функция администрации. Символическое значение права суда. Лица, уполномоченные осуществлять суд. Условия начала судебного преследования. Элементы древнерусского судебного процесса: свод, заклич, гонение следа. Свидетельские показания в системе доказательств. Видоки и послухи. Иррациональные доказательства (ордалии): испытание водой и огнем, поле.

Лекция 2. Тема 5. Судебная реформа 1864 года и развитие отечественной юриспруденции в пореформенной России

Общая характеристика периода: хронологические рамки, состояние и основные виды источников по периоду, общеисторическая характеристика, развитие юриспруденции в пореформенной России. Судебная журналистика — новый вид исторического источника, характеризующий период.

Судебная реформа 1864 года, ее причины и принципы. Всесословность и гласность нового суда. Его независимость от администрации. Принцип состязательности сторон. Создание

адвокатуры и реформа прокуратуры. Судебная реформа и генезис гражданского общества в России.

Лабораторный практикум

Тема 1. Период Русской Правды

План лабораторной работы:

- 1) Составьте перечень социальных слоев и групп населения по «Русской правде».
- 2) Определите, интересы каких слоев населения защищала «Русская правда»?
- 3) Какие наказания были предусмотрены «Русской правдой»?
- 4) Переведите статьи на современный русский язык:

90. «Аже смерд умереть, то задница князю, аже будуть дщери у него дома, то даяти часть на не, аже будуть за мужемь, то не дати части им».

92. «Аже кто умирая разделить дом своим детем, на том же стояти, паки ли без ряду умереть, то всем детем самого часть дати души».

98. «Аже будуть робьи дети у мужа, то задници им не имати, но свобода им с матерю».

Контрольные вопросы по лабораторной работе

1. Приведите доказательства высокого развития хозяйства Киевской Руси в XI веке.
2. Какое значение имело принятие «Русской Правды»?
3. Почему сохранялась родовая месть?
4. Почему за убийство знатных людей в «Русской правде» предусматривались штрафы, разоряющие всю общину?
5. Почему все виры взимаются в гривнах? (Серебряных слитках). Почему не используется золото? Что еще используется в качестве денег?

Практические занятия

Занятие 1. Тема 3. Эволюция древнерусской правовой доктрины в Московском государстве

Задание 1.

Составьте и заполните сравнительную таблицу по розыскному и состязательному процессу в соответствии с Судебником 1497 г., используя следующие критерии для сравнения:

- подсудность дел,
- положение сторон в процессе,
- инициатива в рассмотрении дела,
- характер рассмотрения дела,
- используемые в ходе процесса доказательства,
- возможность пересмотра дела

Задание 2.

Ответьте письменно на вопросы:

- 1) Почему документ, не имеющий никакой силы, фальшивку или подделку, которой не надо придавать значения, называют «филькиной грамотой»? С чем это связано?

2) Когда возникло, чем было вызвано и что означало выражение: «Вот тебе бабушка и Юрьев день!»

3) Что означают и как возникли выражения: «концы в воду», «положить в долгий ящик»; «подлинная правда»; «мелкая сошка», «кричать во всю ивановскую»; «работать спустя рукава»; «остаться с носом»; «что с воза упало, то пропало»?

4) О каких особенностях русского судопроизводства свидетельствуют пословицы: «на деле прав, да на дыбе виноват»; «душа согрешила, а ноги виноваты»? Какие институты отечественного средневекового судопроизводства в них отражены?

Задание 3.

Подготовьте обзор взглядов виднейших российских историков (например, Курбский, Н.М. Карамзин, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, С.Ф. Платонов, М.Н. Покровский, С.В. Бахрушин, В.К. Корецкий, Р.Г. Скрынников, С.Б. Веселовский, А.А. Зимин, В.Б. Кобрин, С.М. Каштанов) на опричнину Ивана Грозного (цели, характер, итоги, значение опричнины), используя учебную и научную литературу, материалы Интернет-ресурсов. Какой точки зрения придерживаетесь Вы? Выскажите и аргументируйте свою позицию.

Занятие 2. Тема 4. Российская юриспруденция периода «старого суда»

Задание 1. Заполните таблицу «Государственные преобразования Петра I»

Органы власти и управления	До Петра I	При Петре I	
		мероприятие	дата
Высшие органы власти			
Центральные органы управления			
Местные органы власти и управления			

Задание 2.

Составьте хронологическую таблицу-схему по теме «Расширение дворянских привилегий в период «дворцовых переворотов в России», включив в нее даты, мероприятия и содержание предоставляемых дворянам льгот.

Задание 3. Решение практических задач.

Задача 1.

Дворянин А.В. Карташов завещал свое родовое имение деревню Карташовку дворянскому собранию N-ского уезда для обустройства там пансиона для дворянских детей-сирот. При этом сыну Карташова были завещаны 150 тыс. рублей золотом, винокуренный завод и купленное село Григорьевское вместе с крепостными крестьянами; дочери – 50 тыс. рублей в счет приданого, супруге – дом в городе и ежегодное содержание в размере 5 тыс. рублей.

Как вы полагаете, имеются ли основания для опротестования завещания Карташова?

Задача 2.

В 1852 году известный русский общественный деятель, публицист, философ А.И. Герцен в Лондоне основал Вольную русскую типографию, где печатал запрещенные в России издания преимущественно либерального и революционного характера. В 1855 г. Герцен начал издавать

«Полярную звезду» - журнал, названием и обложкой которого, изображавшей профили пяти казненных декабристов, он подчёркивал свою связь с дворянскими революционерами первой четверти XIX в. В «Полярной звезде» печатались такие запрещённые царской цензурой произведения, как письмо Белинского к Гоголю, «Вольность» и «Деревня» Пушкина, стихи Рылеева, «Смерть поэта» Лермонтова и др.

С 1857 года Герцен стал издавать еженедельную газету «Колокол», которая стала первой русской бесцензурной и революционной газетой. В ней печатались статьи Герцена и Огарева, которые содержали демократические требования: освобождение крестьян от крепостной зависимости, отмена цензуры и телесных наказаний, а также идеи коренного демократического переустройства государственного управления в России. В «Колоколе» регулярно печаталось множество различных корреспонденций из России, в которых рассказывалось о притеснениях, несправедливостях, незаконных действиях со стороны властей и т. д. В Россию газета доставлялась нелегально и имела большую популярность.

Как можно квалифицировать действия А.И. Герцена по изданию и распространению указанных изданий в соответствии с нормами Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года?

Задача 3.

Графиня Мария Тарновская, будучи в затруднительном финансовом положении после развода с первым мужем, познакомилась с богатым вдовцом графом Павлом Комаровским. По ее просьбе влюбленный в Марию граф застраховал свою жизнь в ее пользу на 500 тысяч рублей. С целью получить страховку Тарновская подговорила еще одного своего поклонника Николая Наумова, человека неуравновешенного, склонного к безрассудным поступкам, убить графа Комаровского. При этом Наумову она пообещала, что если тот устранит соперника, то она выйдет за него замуж. Наумов, поверив обещаниям Тарновской, пришел в дом Комаровского и выстрелил в него. Тарновскую вместе с еще двумя сообщниками – адвокатом Прилуковым и служанкой Элизой Перье арестовали при попытке получить деньги по страховке. Следствие установило, что служанка Перье знала о всех замыслах своей госпожи, но непосредственного участия в их реализации не принимала, Прилуков же познакомил Тарновскую с Наумовым, приобрел пистолет, из которого затем тот стрелял в Комаровского. Граф Комаровский умер через несколько недель после совершения преступления. *Квалифицируйте деяние, совершенное Тарновской, Прилуковым, Перье и Наумовым. Определите степень соучастия каждого из преступников, опираясь на нормы Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.*

Занятие 3. Тема 5. Судебная реформа 1864 года и развитие отечественной юриспруденции в пореформенной России

Практическое задание 1.

Используя Судебные уставы 1864 г., дополнительную научную и учебную литературу, определите, в чем отличие отечественного института суда присяжных от его западноевропейского аналога? Какая иностранная модель была взята за основу при введении суда присяжных в России?

Практическое задание 2.

Сравните требования, которые предъявлялись к претенденту на должности мирового судьи, коронного судьи, присяжного заседателя, адвоката. Составьте сравнительную таблицу с

указанием соответствующих статей Судебных уставов 1864 г. Критерии для сравнения определите самостоятельно.

Семинарские занятия

Занятие 1. Тема 2. Судебная система и юридическая практика Господина Великого Новгорода

Круглый стол «Судебная система и юридическая практика Господина Великого Новгорода».

Перед проведением круглого стола из числа обучающихся учебной группы выбираются докладчики, подготавливающие выступление на круглый стол по одной из предложенных тем. После завершения доклада группа обсуждает тему доклада.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического строя Господина Великого Новгорода по сравнению с другими древнерусскими землями.
2. Причины создания в Древнем Новгороде сложной и развитой судебной системы
3. Вече в древненовгородской судебной системе
4. Суды Древнего Новгорода и их полномочия
5. Негосударственные суды Древнего Новгорода и их полномочия. Суд докладчиков
6. Причины распространения в Древнем Новгороде практики договорного решения споров

Занятие 2. Тема 4. Российская юриспруденция периода «старого суда»

Круглый стол «Российская юриспруденция периода «старого суда»».

Перед проведением круглого стола из числа обучающихся учебной группы выбираются докладчики, подготавливающие выступление на круглый стол по одной из предложенных тем. После завершения доклада группа обсуждает тему доклада.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Эпоха «Старого суда» в России
2. Принцип сословности в системе учреждений старого суда.
3. Формальная теория доказательств
4. Роль судебной канцелярии в судопроизводстве данного периода.
5. Функция прокуратуры в период «старого суда» и ее отличия от современной.
6. Юридическое образование в период «старого суда»

Занятие 3.

Тема 5. Судебная реформа 1864 года и развитие отечественной юриспруденции в пореформенной России

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Выдающиеся российские адвокаты второй половины XIX в (по выбору обучающихся)
2. Громкие судебные процессы пореформенного периода (по выбору обучающихся)

Занятие 4.

Тема 6. Советская юриспруденция 20-30-х гг.

Круглый стол «Советская юриспруденция 20-30-х гг.».

Перед проведением круглого стола из числа обучающихся учебной группы выбираются докладчики, подготавливающие выступление на круглый стол по одной из предложенных тем. После завершения доклада группа обсуждает тему доклада.

Темы докладов и вопросы для обсуждения:

1. Советская юриспруденция (общая характеристика периода).
2. Судебные преобразования первых лет советской власти.
3. Народный суд РСФСР.
4. Революционные трибуналы и революционный террор в годы Гражданской войны.
5. Развитие советской юридической доктрины в 20–30-е гг.
6. Становление советской системы юридического образования.
7. «Большой террор» 30-х гг.: предпосылки, правовое оформление, методы осуществления.

4.3 Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента

Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

Тема 1.

1. Какие источники по истории древнерусской юриспруденции известны? Какова степень их изученности? В чем основные проблемы их изучения?
2. В чем специфика понимания преступления по Русской Правде? Как Вы понимаете смысл древнерусского правового понятия «обида»?
3. Как осуществлялся судебный процесс в Древней Руси?
4. Существовала ли в Древней Руси обособленная юридическая профессия? Почему?

Тема 2.

1. В чем заключалось своеобразие социально-экономического строя Господина Великого Новгорода по сравнению с другими древнерусскими землями?

2. Каковы были причины создания в Древнем Новгороде сложной и развитой судебной системы?
3. Какова была роль веча в древненовгородской судебной системе?
4. Назовите государственные суды Древнего Новгорода. Каковы были их полномочия?
5. Назовите негосударственные суды Древнего Новгорода. Каковы были их полномочия?
6. Что такое суд докладчиков?
7. В чем заключаются причины распространения в Древнем Новгороде практики договорного решения споров?

Тема 3.

1. Какие источники по истории отечественной юриспруденции периода Московского государства существуют? Как Вы можете их охарактеризовать?
2. Как в XV–XVII вв. эволюционировали представления о преступлении? Что выражает замена термина «обида» на термин «лихое дело»?
3. Какие механизмы защиты собственности появляются в праве и правоприменительной практике Московского государства? Как изменяются представления о компенсации материального ущерба по сравнению с периодом Русской Правды?
4. В какой степени была развита юридическая специальность в Московском государстве? Почему суд не был отделен от административной власти?
5. Что такое инквизиционный процесс? В каких делах он утвердился в московский период? Как Вы понимаете значение терминов «суд» и «розыск»?
6. Какие виды судебных доказательств данного периода Вам известны?

Тема 4.

1. Как Вы понимаете термин «старый суд» в России?
2. Какие виды источников по истории отечественной юриспруденции периода «старого суда» Вам известны? Охарактеризуйте их.
3. Как в системе учреждений старого суда выражался принцип сословности?
4. Что такое формальная теория доказательств?
5. Какова была роль судебной канцелярии в судопроизводстве данного периода? Почему?
6. Какова была функция прокуратуры в период «старого суда»? В чем ее отличие от современной?
7. Кто в период «старого суда» выполнял функции адвокатов? В чем были недостатки этой системы?
8. Каковы были основные недостатки «старого суда»? Чем они обуславливались?
9. Как и когда началось преподавание права в Российской империи? Как и когда началась подготовка профессиональных юристов?

Тема 5.

1. В чем Вы видите причины Судебной реформы 1864 г.?
2. Опишите систему судов, созданную по Реформе. На каких принципах она основывалась? В чем причина разделения судов на общие и мировые?
3. Какую связь между Судебной реформой 1864 г. и судебной реформой, осуществляемой в наши дни, Вы видите? Какие общие проблемы решались? Выскажите Ваше личное мнение о целесообразности заимствования опыта Судебной реформы 1864 г. сегодня.

4. Насколько эффективным Вы считаете созданный по Реформе 1864 г. порядок? С неэффективностью судебной системы в каких вопросах столкнулись юристы царской России?

5. Какие институты административной юстиции данного периода Вам известны? Каким образом они сосуществовали с системой общих и мировых судов?

6. Какие характерные особенности функционирования российского суда присяжных Вы можете назвать? Чем они объясняются?

7. Назовите известных Вам выдающихся русских юристов второй половины XIX – начала XX вв. Чем они знамениты?

8. Какие новые виды источников по истории отечественной юриспруденции появляются после реформы 1864 г.? В чем причина их появления?

Тема 6.

1. Каким образом и почему большевиками была ликвидирована судебная система дооктябрьской России?

2. Как руководство большевиков, руководствуясь марксистской доктриной, относилось к государству и праву? В чем видела роль и значение права?

3. В чем большевистское руководство видело причины существования преступности и девиантного поведения?

4. Какие общие и чрезвычайные судебные инстанции были созданы в первые годы Советской власти? Какие изменения произошли в советской судебной системе в период НЭПа? Почему?

5. Как в правоприменительной практике 20-х гг. выражался классовый принцип?

6. Почему к концу 20-х – началу 30-х гг. обострилась криминогенная ситуация в советских городах? Какие меры вынуждено было в этой связи принять руководство СССР?

7. Чем руководствовалось высшее политическое руководство СССР, осуществляя политику «большого террора»? Каким образом «большой террор» оформлялся законодательно и институционально?

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1 Перечень оценочных средств

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений) к «круглым столам»

Круглый стол «Судебная система и юридическая практика Господина Великого Новгорода».

1. Особенности социально-экономического строя Господина Великого Новгорода по сравнению с другими древнерусскими землями.
2. Причины создания в Древнем Новгороде сложной и развитой судебной системы
3. Вече в древненовгородской судебной системе
4. Суды Древнего Новгорода и их полномочия
5. Негосударственные суды Древнего Новгорода и их полномочия. Суд докладчиков
6. Причины распространения в Древнем Новгороде практики договорного решения споров

Круглый стол «Российская юриспруденция периода «старого суда»».

7. Эпоха «Старого суда» в России
8. Принцип сословности в системе учреждений старого суда.
9. Формальная теория доказательств
10. Роль судебной канцелярии в судопроизводстве данного периода.
11. Функция прокуратуры в период «старого суда» и ее отличия от современной.
12. Юридическое образование в период «старого суда»

Круглый стол «Советская юриспруденция 20-30-х гг.».

13. Советская юриспруденция (общая характеристика периода).
14. Судебные преобразования первых лет советской власти.
15. Народный суд РСФСР.
16. Революционные трибуналы и революционный террор в годы Гражданской войны.
17. Развитие советской юридической доктрины в 20–30-е гг.
18. Становление советской системы юридического образования.
19. «Большой террор» 30-х гг.: предпосылки, правовое оформление, методы осуществления.

Примерная тематика письменных работ (эссе)

1. Влияние Византии на развитие государства и права Древней Руси
2. Причины падения Новгородской феодальной республики;
3. Альтернативные Москве центры объединения Русских земель. Причины возвышения и победы Москвы в борьбе за центр объединения.
4. Символы царской власти Московской Руси (XVI – XVII вв.)
5. Выдающиеся государственные деятели екатерининской эпохи
6. Личность и государственная деятельность М.М. Сперанского
7. Собственная Его Императорского Величества канцелярия: создание, функции, структура
8. Третье отделение Императорской канцелярии: место в системе государственных органов, компетенция
9. Александр II и Александр III: сравнительная характеристика личности, политических убеждений и государственной деятельности
10. Проект преобразований М.Т. Лорис-Меликова: цели, содержание, реализация
11. Выдающиеся российские адвокаты второй половины XIX в. (по выбору)
12. Женская адвокатура в России во второй половине XIX в.
13. П.А. Столыпин: личность и реформаторская деятельность
14. Временное правительство: формирование, состав, законотворческая деятельность;
15. Система Советов в феврале – октябре 1917 г.: состав, деятельность, законотворчество.

16. В. И. Ленин: личность и государственная деятельность
17. Роль Первой мировой войны в развитии революции 1917 г.
18. Альтернативы 1917 г.: по какому пути развития могла пойти Россия?
19. Почему в октябре 1917 г. победили большевики?
20. Октябрь 1917 г.: переворот или революция?
21. СССР: федерация или унитарное государство
22. Временное правительство: формирование, состав, законотворческая деятельность

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету с оценкой

1. Предмет и метод истории отечественной юриспруденции.
2. Место и роль курса истории отечественной юриспруденции в системе высшего профессионального образования юриста.
3. Древнерусская юриспруденция (общая характеристика периода).
4. Источники по истории юриспруденции периода Русской Правды.
5. Понятие преступления по Русской Правде.
6. Функции и характер наказания по Русской Правде.
7. Суд и процесс в период Русской Правды.
8. Источники по истории юриспруденции Господина Великого Новгорода.
9. Развитие древнерусской правовой доктрины в Новгородской вечевой республике.
10. Новгородская судная грамота.
11. Государственные суды в Новгородской вечевой республике.
12. Договорное решение споров в Новгородской вечевой республике.
13. Негосударственные суды в Новгородской вечевой республике.
14. Основные стадии судебного процесса в Древнем Новгороде.
15. Судебные сроки, документы, внешние формы процесса в Древнем Новгороде.
16. Стороны, представители сторон, третьи лица в древненовгородском судебном процессе.
17. Источники по истории юриспруденции Московского государства (XV–XVII вв.).
18. Развитие древнерусской правовой доктрины в Московском государстве.
19. Эволюция понятия преступления. Система преступлений в праве Московского государства.
20. Эволюция представления о функциях и назначении наказания. Система наказаний в праве Московского государства.
21. Судебное устройство по Судебникам XV–XVI вв.
22. Судебник Ивана III (1497 года).
23. Судебник Ивана IV (1550 года).
24. Суд и процесс по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича (1649 года).
25. Система преступлений по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича (1649 года).
26. Система наказаний по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича (1649 года).
27. Юридическая теория и практика в России XVIII – сер. XIX вв. (общая характеристика периода).
28. Источники по истории юриспруденции в Российской империи XVIII – первой половине XIX вв.

29. Указ 21 февраля 1697 года «Об отмене в судебных делах очных ставок...»
30. «Краткое изображение процессов или судебных тяжб» 1715 года.
31. Указ 5 ноября 1723 года «О форме суда».
32. Петровские преобразования суда.
33. Судебная система по законодательству Екатерины II.
34. «Учреждение для управления губерниями...» о суде.
35. Процесс по гражданским делам в период «старого суда».
36. Процесс по уголовным делам в период «старого суда».
37. Понятие преступления и система преступлений в праве Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.
38. Представления о функциях и назначении наказания и система наказаний в праве Российской империи XVIII – первой половины XIX вв.
39. Формальная теория доказательств периода «старого суда».
40. Юриспруденция в России в пореформенный период (общая характеристика).
41. Источники по истории юриспруденции в Российской империи пореформенного периода.
42. Становление юридического образования в Российской империи.
43. Подготовка и общие принципы Судебной реформы 1864 года. Старый и новый суд: сравнительная характеристика.
44. Система судов общей юрисдикции по судебной реформе 1864 года.
45. Суд присяжных в России (1864–1917 гг.).
46. Русское судебное красноречие.
47. Знаменитые российские юристы и судебные деятели пореформенного периода.
48. Мировая юстиция в России (1864–1917 гг.).
49. Административная юстиция в России (XIX – начало XX вв.).
50. Советская юриспруденция (общая характеристика периода).
51. Источники по истории советской юриспруденции (довоенный период).
52. Судебные преобразования первых лет советской власти.
53. «Декрет о суде» № 1.
54. «Декрет о суде» № 2.
55. «Декрет о суде» № 3.
56. Общее положение о народном суде РСФСР.
57. Революционные трибуналы и революционный террор в годы Гражданской войны.
58. Развитие советской юридической доктрины в 20–30-е гг.
59. Становление советской системы юридического образования.
60. «Большой террор» 30-х гг.: предпосылки, правовое оформление, методы осуществления.

Тест

1. Что понимается под термином «обида» в Русской Правде?

- А) Любой причиненный ущерб
- Б) Моральный ущерб
- В) Материальный ущерб

2. Какой период принято считать периодом Русской Правды?

- А) X – XII
- Б) XII - XV
- В) XI – XII

3. Существовала ли в Древней Руси самостоятельная юридическая профессия?

А) В Русской Правде появились первые нормы о профессиональной юридической деятельности

Б) Еще до Русской Правды на Руси были стряпчие, выполнявшие функции профессиональных юристов

В) Профессиональных юристов не существовало

4. Существовала ли в Русской Правде смертная казнь как вид наказания?

А) Да, в зависимости от тяжести причиненного вреда

Б) Смертная казнь вводилась в исключительных случаях

В) Нет, лишение жизни ни в каком виде не предусматривалось Русской Правдой

5. В чью пользу взимались штрафы в Древней Руси

А) В пользу потерпевшего

Б) И в пользу потерпевшего, и в пользу княжеской власти

В) В пользу княжеской власти

6. Какая форма процесса характерна для Древней Руси периода Русской Правды?

А) Инквизиционный процесс

Б) Частно-исковой процесс

В) Состязательный процесс

7. Предусмотрено ли Русской Правдой лишение свободы как вид наказания?

А) Да, предусмотрено

Б) Нет, не предусмотрено

В) Да, но под лишением свободы понималось похолопление

8. Какова первая стадия судебного разбирательства по Русской Правде ?

А) Заклич

Б) Свод

В) Поле

9. Какой основной принцип назначения наказания по Русской Правде?

А) «Око за око, зуб за зуб»

Б) Наказание должно быть адекватным, но не тождественным

В) Принцип Божьего суда

10. Основным памятником права Новгородской республики – это

А) Новгородская судная грамота

Б) Новгородский вечевого свод

В) Новгородская правда

11. Кто такие рядцы?

А) Доверенные стороны участников процесса

Б) Свидетели сторон

В) Судьи в Древнем Новгороде

12. В какой форме существовал княжеский суд в Новгороде?
- А) Единоличный суд князя
 - Б) Суд посадника
 - В) Суд князя и посадника
13. Кому в Новгороде были подсудны семейно-брачные дела?
- А) Посаднику
 - Б) Архиепископу
 - В) Суду докладчиков
14. Что входило в полномочия Суда докладчиков?
- А) Досудебное разбирательство
 - Б) Суд докладчиков – прототип суда присяжных
 - В) Толковательные функции
15. Позовка – это
- А) Секретарь судебного заседания
 - Б) Судебная повестка
 - В) Свидетель
16. Вече в Древнем Новгороде – это
- А) Высший орган власти
 - Б) Высший орган законодательной власти
 - В) Высший орган судебной власти
17. Какие источники права периода Московского государства дошли до нас?
- А) Судебная Грамота Ивана Грозного
 - Б) Судебник Боярской Думы
 - В) Судебники московских государей
18. Чем заменяется термин «обида» в период Московского государства?
- А) «Преступление»
 - Б) «Преступ»
 - В) «Лихое дело»
19. Какая форма процесса характерна для Московского государства ?
- А) Состязательный процесс
 - Б) Инквизиционный процесс
 - В) Частно-исковой процесс
20. Что стало толчком к появлению в Московском государстве смертной казни?
- А) Традиции Золотой Орды
 - Б) Семибоярщина
 - В) Междоусобицы на Руси
21. «Торговая казнь» - это

- А) Битье кнутом
- Б) Принудительное банкротство
- В) Казнь на Торговой площади

22. С чем связывают начало периода «Старого суда»?

- А) Судебник Ивана Грозного
- Б) Петровские преобразования
- В) Издание полного собрания законом Российской Империи

23. Когда была создана прокуратура?

- А) При Александре I
- Б) При Екатерине II
- В) При Петре I

24. С какого периода в российских университетах преподается правоведение?

- А) С начала XVIII века
- Б) После реформы образования Екатерины II
- В) С начала XIX века

25. Кто возглавил работу по подготовке Полного собрания законов Российской Империи?

- А) Г.С. Голицын
- Б) М.М. Сперанский
- В) И.Б. Пестель

26. Когда было создано Высшее училище правоведения?

- А) В 1811 году
- Б) В 1863 году
- В) В 1835 году

27. В период Судебной реформы 1864 года произошли изменения

- А) В процессуальном законодательстве
- Б) В материальном законодательстве
- В) В процессуальном и материальном законодательстве

28. Какая новая функция появилась у прокуроров в рамках судебной реформы

- А) Надзор за следствием
- Б) Проведение следствия и поддержка обвинения
- В) Досудебное разрешение споров

29. Какое название получили адвокаты в рамках судебной реформы?

- А) Стряпчие
- Б) Присяжные поверенные
- В) Камер-юнкеры

30. Открытость и гласность судопроизводства после судебной реформы стала требовать от адвокатов и прокуроров ...

- А) Судебного красноречия

- Б) Осторожности в высказываниях
- В) Краткости во время защитительных речей

31. Что считается причиной создания суда присяжных?

- А) Историческая традиция
- Б) Результат борьбы либеральных сил за «европейские свободы»
- В) Решение об эффективности этого судебного института

32. В чем была основная концепция судебной реформы 1917 г.?

А) Упрощение порядка судопроизводства, создание третейского суда для досудебного разрешения споров

- Б) Кардинальная смена кадрового состава
- В) Упразднение старой судебной системы, в том числе адвокатуры и прокуратуры

33. С чем связано ужесточение репрессивной политики в 20-30-х годах XX века?

- А) Убийство С.М. Кирова
- Б) Рост уголовной преступности
- В) Отсутствие контроля за судебной властью

34. Со сколько лет стало возможным привлечение к уголовной ответственности с 1935 года?

- А) С 14 лет
- Б) С 12 лет
- В) С 16 лет

35. Что называют причиной тотального дефицита, и как следствие – роста спекуляции в 30-х годах XX века?

- А) Коллективизация
- Б) Национализация
- В) Секуляризация

36. Советский юрист А.Я. Вышинский в период «большого террора» занимал пост

- А) Председателя адвокатской коллегии СССР
- Б) Руководителя НКВД СССР
- В) Генерального прокурора СССР

Ключ: 1а, 2в, 3в, 4б, 5б, 6в, 7б, 8а, 9б, 10а, 11а, 12в, 13б, 14в, 15б, 16а, 17в, 18в, 19б, 20а, 21а, 22б, 23в, 24в, 25б, 26в, 27а, 28б, 29б, 30а, 31в, 32в, 33б, 34б, 35а, 36в

5.2 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-11)

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-11 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области права	Знает основные системы взглядов на право, преступление, наказание, собственность, роль юристов в обществе, бытовавшие на разных этапах истории России; характерные особенности отечественной юриспруденции на отдельных этапах исторического развития России
	Умеет соотносить как между собой, так и с определенным периодом, основные события истории отечественной юриспруденции;
	Владеет историческим методом изучения права

5.3. Система оценивания результатов и критерии выставления оценок в ходе промежуточной аттестации

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет с оценкой. Критерии оценивания

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 696 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02265-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030>
2. Долгих, Ф.И. История государства и права России : учебник / Ф.И. Долгих. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2018. - 312 с. : ил. - (Легкий учебник). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0266-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>
3. Цечоев, В.К. История суда России : учебное пособие / В.К. Цечоев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2018. - 190 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21085-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494474>

Дополнительная литература :

1. Здравомыслов, Б.В. Уголовно-правовые взгляды русских революционных демократов А. И. Герцена, В. Г. Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова : сборник научных трудов / Б.В. Здравомыслов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-21758-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472075>
2. Сперанский, М. М. Избранное. М.М. Сперанский / М. М. Сперанский ; под редакцией П. В. Крашенинников. — Москва : Статут, 2013. — 359 с. — ISBN 978-5-8354-0953-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49061.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Гольцев, В.А. Законодательство и нравы в России XVIII века : монография / В.А. Гольцев. – Санкт-Петербург : Типография А. Якобсона, 1896. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69210> – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты:

1. Собрание важнейших памятников по истории древнего русского права / . – Санкт-Петербург : Тип. Губ. прав., 1859. – 437 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98546> – ISBN 978-5-4460-3899-2. – Текст : электронный.

Судебные уставы Российской империи (в сфере гражданской юрисдикции): Устав гражданского судопроизводства. Учреждение Коммерческих судов и Устав их судопроизводства. Устав гражданского судопроизводства губерний Царства Польского. Волостной судебный устав Прибалтийских губерний / . – Москва : Статут, 2018. – 512 с. – (Классика гражданского процесса). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497374> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1413-0 (в пер.). – Текст : электронный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

2. www.iprbookshop.ru - электронная библиотечная система IPR BOOKS

3. <http://www.yurist.ru>

4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):

- Российское законодательство

8. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная

- MS Windows 10 Pro

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, лабораторного практикума (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.