

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:56:51

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История конфликтологии

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 - Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (ОПК-2) - Способен анализировать конфликтные ситуации применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (ОПК-2) историю конфликтологии, конфликтные ситуации различных уровней (от личностных и социальных до международных).
	<i>владеет</i>
	РО-2 ИД-1 (ОПК-2) способами и методами работы в конфликтных ситуациях, общими методами анализа и диагностики конфликта, навыками ведения эффективных переговоров между конфликтующими сторонами опираясь на знания по истории конфликтологии.
ИД-2 (ОПК-2) Готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<i>умеет</i>
	РО-3 ИД-1 (ОПК-2) анализировать конфликтные ситуации, совокупность конфликтов различных уровней (от личностных и социальных до международных) используя знания по истории конфликтологии.
ИД-2 (ОПК-2) Готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-2 (ОПК-2) основу сбора материалов для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Введение в обще конфликтологическую проблематику. Конфликтология как наука. Предпосылки возникновения и периодизация основных этапов развития конфликтологии. Конфликтологическая проблематика в истории социально-философской

мысли, психологии, социологии, политологии. Междисциплинарный характер научного исследования конфликтов, методика анализа. Место конфликтологии в системе наук.

Начальный этап исторического развития конфликтологии. Первый, начальный период развития конфликтологии «предконфликтологический».

Второй этап исторического развития конфликтологии. Второй этап исторического развития конфликтологии XIX века до 20-х гг. XX века.

Третий этап исторического развития конфликтологии. Третий этап исторического развития конфликтологии 20-е–40-е гг. XX века.

Четвертый этап исторического развития конфликтологии. Четвертый этап исторического развития конфликтологической 50-е–70-е гг. XX века.

Современный этап развития конфликтологии. Периодизация истории отечественной конфликтологии. 1 период – до 1924 года. 2 период – 1924–1992 гг. 3 период – 1992 год – настоящее время.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Заданий для самоконтроля

Задание №1

Прочитайте главу Конфликтологическая мысль в Древней Индии из книги Д.Ю. Трушникова История конфликтологии.

В чём состоит вклад религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль?

Объясните понятия "дхарма" и "карма". Почему вера в дхарму и карму препятствовала возникновению в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов?

Задание №2

Главной характеристикой античной цивилизации, определявшей ее специфику, является наличие полиса. Полис - не просто город-государство (он мог включать и несколько городов), а территориальная гражданская община, сообщество граждан. Все граждане полиса имели право на землю, и все, кто имел право на землю, были гражданами полиса. Полноправными гражданами полиса были лишь взрослые мужчины. Дочери и супруги граждан были свободны, но не имели гражданских прав. Кроме свободных граждан, в полисе, как правило, были чужеземцы (лично свободные, но не имевшие гражданских прав), а также рабы.

1. Как Вы полагаете, какова жизнеспособность древнего полиса?
2. Какие особенности античной цивилизации являются краеугольными в построении современного демократического общества?

Задание №3

К концу XX в. одной из наиболее часто обсуждаемых социологами и философами тем становится процесс глобализации. Под глобализацией понимается совокупность процессов, которые способствуют развитию связей и углублению взаимозависимости между странами по всему земному шару. Выделяют, в частности, экономическую глобализацию, проявляющуюся прежде всего в деятельности транснациональных корпораций. Начиная с 1970-х гг. их деятельность осуществляется уже не на основе какой-либо одной национальной экономики, а на интеграции производства в мировом масштабе, когда продукция производится одновременно в разных странах или собирается из деталей, произведённых в разных странах. Глобализация производства ведёт к сокращению издержек компаний, поскольку новые предприятия основываются в странах с более дешёвым и производительным трудом, льготным налоговым режимом, слабыми профсоюзами и т.д.

Как проявляется глобализация в различных сферах жизни общества?

1. Какие точки зрения на глобализацию вы можете назвать?
2. В чём разница между антиглобалистами и альтерглобалистами?
3. Как ситуация постмодерна отразилась на формах и методах борьбы альтерглобалистского движения?

Задание №4

1. Разработайте программу научного исследования по истории конфликтологии (укажите тему, предмет, объект, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)

2. Разработайте проект «Конфликты в XXI веке»

Вопросы для самоконтроля

1. Конфликтология как наука. Предпосылки возникновения и периодизация основных этапов развития конфликтологии.
2. Конфликтологическая проблематика в истории социально-философской мысли, психологии, социологии, политологии.
3. Междисциплинарный характер научного исследования конфликтов.
4. Начальный этап исторического развития конфликтологии.
5. Зарождение представлений о конфликте в мировых религиях.
6. Зарождение представлений о конфликте в историко-философской мысли Античности и Средневековья.
7. Зарождение представлений о конфликте в историко-философской мысли эпохи Возрождения и Нового времени.
8. Зарождение представлений о конфликте в литературе и народном творчестве.
9. Второй этап исторического развития конфликтологии (с середины XIX века до 20-х гг. XX века).
10. Конфликтологические идеи в работах Огюста Конта.
11. Конфликтологические идеи в работах Герберта Спенсера.
12. Диалектическая концепция конфликта Карла Маркса.

13. Конфликтологические идеи в работах теоретиков социал-дарвинистского направления—У. Бэдждота, У. Самнера, Л. Гумпловича, Г. Ратценхофера, А. Смоллаидра.
14. Диалектическая концепция конфликта Ральфа Дарендорфа.
15. Развитие конфликтологических идей в работах Эмиля Дюркгейма.
16. Развитие конфликтологических идей в работах Макса Вебера.
17. Конфликтный функционализм (Г. Зиммель, Т. Парсонс, Л. Коузер).
18. Развитие конфликтологических идей в работах Фердинанда Тённиса.
19. Психоаналитический подход в конфликтологии (З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан).
20. Социотропное направление в развитии конфликтологических идей (У. Мак-Дугалл, С. Сигеле).
21. Третий этап исторического развития конфликтологии (20-е–40-е гг. XX века).
22. Четвертый этап исторического развития конфликтологии (50-е–70-е гг. XX века).
23. Теория позитивно-функционального конфликта Льюиса Коузера.
24. Развитие идей Т. Парсонса в теории коллективного поведения Н.Смелзера.
25. Этнологический подход в понимании конфликта (К. Лоренц, Н. Тинберген).
26. Теория групповой динамики в конфликтологии (К. Левин, Л. Линдслей).
27. Фрустрационно-агрессивная концепция в конфликтологии (Л. Берковитц, Д. Доллард, Н. Миллер)
28. Интеракционистское направление в конфликтологии (Д. Мид, Т. Шибутани).
29. Интеграция различных социологических подходов к изучению конфликта А.Турен.
30. Общая теория конфликта Кеннета Боулдинга.
31. Концепция согласия и структурного насилия Йохана Гальтунга.
32. Современный этап развития конфликтологии (с 80-х гг. XX века и по настоящее время).
33. Структура современной конфликтологии как научной дисциплины.
34. Сложности в создании современной общепризнанной теории конфликта.
35. Структура современной конфликтологии: частные отрасли конфликтологии.
36. Структура современной конфликтологии: прикладная конфликтология.
37. Многообразие концептуальных подходов к пониманию того, что такое конфликтология, в западной литературе 80-90-х гг.
38. Варианты синтеза диалектических и функционалистских концепций социального конфликта (Г. Блейлок, Э. Гидденс, Р. Коллинз, Л. Крайсберг, В. Лефевр и др.).
39. Теоретическое обобщение итогов междисциплинарных эмпирических исследований конфликтов (Р. Кохен, Р. Даль, М. Крозье, Ф. Перкин, Г. Райффл, Д. Рекс, Т. Ньюм, К. Бейли и др.).
40. Формирование средне-уровневых и частных теорий конфликта.
41. Модель Анатоля Рапопорта.
42. Теория игр и математический аппарат конфликта в идеях Т. Шеллинга и Р. Аумана.
43. Сценарное описание конфликта, театрализация и карнавализация конфликта.
44. Периодизация истории отечественной конфликтологии.
45. Первый период отечественной конфликтологии – до 1924 года.

46. Второй период – 1924–1992 гг. – как период зарождения, становления и развития частных конфликтологических наук.
47. Третий период – 1992 год – настоящее время.
48. Исследования конфликта в различных научных и прикладных дисциплинах (16 дисциплин).
49. Начало подготовки профессиональных конфликтологов в Санкт-Петербурге и других российских городах.
50. Создание центров по исследованию и регулированию конфликтов.
51. Первый Международный конгресс конфликтологов (Казань, 2000 год).
52. Второй Международный конгресс конфликтологов (Санкт-Петербург, 2004 год).
53. Периодические издания, посвященные различным прикладным аспектам конфликтологии: «Социальный конфликт».
54. Периодические издания, посвященные различным прикладным аспектам конфликтологии «Третейский суд».
55. Периодические издания, посвященные различным прикладным аспектам конфликтологии «Трудовые споры».
56. Развитие юридической конфликтологии в современной России.
57. Развитие политической конфликтологии в современной России.
58. Развитие педагогической конфликтологии в современной России.
59. Развитие конфликтологии в социальной работе.
60. Развитие конфликтологии международных отношений.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Сергеев С. А. История конфликтологии: учебное пособие - Казань: Издательство КНИТУ, 2010. Сергеев, С.А. История конфликтологии: / С.А. Сергеев; Министерство образования и науки РФ, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет, Институт экономики, управления и социальных технологий и др. – Казань: Издательство КНИТУ, 2010. – 232 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259049> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-0976-0. – Текст : электронный.
2. Конфликтология: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015. Конфликтология / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 543 с.: табл., граф., ил., схемы. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4. – Текст: электронный.
3. Зеленков М. Ю. Конфликтология: учебник - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. Зеленков, М.Ю. Конфликтология / М.Ю. Зеленков. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 324 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01918-0. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Мандель, Б.Р. Психология общения: история и проблематика / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 422 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494799> – ISBN 978-5-4475-2809-6. – DOI 10.23681/494799. – Текст: электронный.

2. Конфликтология сфер социальной жизни / под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань: Издательство КНИТУ, 2014. – 468 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6. – Текст : электронный.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный образовательный портал: <http://psychology.edu.ru/>
2. Административно-управленческий портал: <http://www.aup.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPR BOOKS» www.iprbookshop.ru

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- IBM SPSS Statistics Base Campus Edition
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-

контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.