

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 27.07.2022 11:57:22

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 38.03.01 Экономика _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Экономика и управление организацией _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Введение в историю экономических учений

Тема 1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

Раздел 2. Экономическая мысль до появления экономической науки

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

Раздел 3. Становление экономической науки

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Тема 6. Классическая школа политической экономии

Тема 7. Немецкая историческая школа в политической экономии Ф. Лист и зарождение исторической школы

Раздел 4. Экономическая наука в XIX-XX вв.

Тема 9. Неоклассическое направление в экономической науке

Тема 10. Институциональное направление в экономической науке

Тема 11. Теории монополистической конкуренции

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Тема 14. Монетаризм чикагской школы

Тема 15. Экономическая теория предложения: неоконсерватизм в экономической политике

Тема 16. Новая институциональная теория (неоинституционализм Р. Коуза).

Тема 17. Теория общественного выбора: экономическая теория политики

Тема 18. Новая экономическая история: роль институтов в экономике

Тема 19. Экономическая наука в России

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1.

Тема 1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Лекция 2.

Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Лекция 3.

Тема 6. Классическая школа политической экономии

Лекция 4.

Тема 7. Немецкая историческая школа в политической экономии Ф. Лист и зарождение исторической школы.

Тема 8. Экономическая теория К. Маркса (марксизм) «Капитал»

Лекция 5.

Тема 9. Неоклассическое направление в экономической науке

Тема 10. Институциональное направление в экономической науке

Тема 11. Теории монополистической конкуренции

Лекция 6.

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Лекция 7.

Тема 13. Неолиберализм и социальное рыночное хозяйство

Тема 14. Монетаризм чикагской школы

Тема 15. Экономическая теория предложения: неоконсерватизм в экономической политике

Лекция 8.

Тема 16. Новая институциональная теория (неоинституционализм Р. Коуза).

Тема 17. Теория общественного выбора: экономическая теория политики

Лекция 9.

Тема 18. Новая экономическая история: роль институтов в экономике

Тема 19. Экономическая наука в России

Практические занятия

Тема.1. Предмет, методология и основные этапы истории экономических учений.

Тема 2. Зарождение экономической науки (античность, средневековье)

Тема 3. Меркантилизм

Тема 4. Возникновение и развитие утопического социализма

Тема 5. Экономические взгляды физиократов

Тема 8. Экономическая теория К. Маркса (марксизм) «Капитал»

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Деловая игра «Деловая (ролевая) игра по дисциплине «История экономических учений»

УЧАСТНИКИ

1. Группа студентов 1 курсов, изучающих дисциплину «Экономическая теория».

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

1. Ведущий;
2. 21 Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)
3. Платон (428-348 г.г. до н.э.)
4. Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)
5. Уильям Петти (1623-1687 г.г.)
6. Ф. Кенэ (1694-1774) А. Смит (1723-1790)
7. Д.Рикардо (1772-1823)
8. К. Маркс (1818-1883)
9. Альфред Маршалл (1842-1924)
10. Джон Кейнс (1883-1946).

ИСПОЛНИТЕЛИ

1. Выбираются в соответствии с пожеланиями студентов из состава группы учащихся.

ЖЮРИ

1. Преподаватель дисциплины «Экономическая теория»,
2. зав. кафедрой «Экономики и финансов»,
3. секретарь (из числа студентов).

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ:

1. Обучающая – ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.
2. Развивающая – расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».
4. Воспитывающая – воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.

ЗАДАЧИ

В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины:

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
3. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
4. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
5. В чем отличие экономической теории от других?
6. Что изучает экономическая наука?
7. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
8. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?

9. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».

10. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?

11. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ОФОРМЛЕНИЕ АУДИТОРИИ

Эпиграф: Зато читал Адама Смита... И был глубокий эконо́м, То есть умел судить о том, Как государство богатеет, И чем живет и почему, Не нужно золота ему, Когда простой продукт имеет Пушкин «Евгений Онегин».С.А

ПЛАН ПОДГОТОВКИ

1. Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.
2. Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.
3. Оформление выступлений (детали элементов костюмов – по желанию студентов).
4. Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

1. Вступительное слово ведущего.
2. Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).
3. Обсуждение.
5. Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).
6. Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).
7. Слово – зрителям.
8. Выступление Уильяма Петти (1623-1687).
9. Обсуждение.
10. Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).
11. Слово – зрителям.
12. Выступление А.Смита (1723 - 1790).
13. Слово – зрителям. 1
14. Выступление Д. Рикардо (1772-1823).
15. Обсуждение.
16. Выступление К. Маркса (1818 -1883).
17. Слово – зрителям.
18. Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924).
19. Обсуждение.
20. Выступление Джона Кейнса (1883-1946).
21. Обсуждение.
22. Слово жюри.
23. Заключительное слово ведущего.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

1. Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.
2. Назвать основные работы.

3. Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.
2. Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.
4. Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.
5. В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?
6. В чем отличие экономической теории от других?
7. Что изучает экономическая наука?
8. Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной
9. Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?
10. Раскройте содержание понятия – «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».
11. Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?
12. Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории
13. Студенты разбиваются на три группы: две стороны спора и группа медиаторов. Группа разрабатывает фабулу спора, после чего проводят медиативную сессию.

Семинарские занятия

Тема 6. Классическая школа политической экономии

Вопросы для обсуждения

1. Классическая политэкономия. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
2. Направления развития экономической мысли после А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса и Ж.-Б. Сэя.
3. Критика меновой системы А. Смита в учении Ф. Листа о национальном хозяйстве.

Тема 12. Экономическая теория Дж.М. Кейнса

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Кейнсианство как альтернатива неоклассике.
2. Кризис кейнсианства и неоклассическое возрождение. Характеристика школы монетаризма.

Тема 19. Экономическая наука в России

Вопросы для обсуждения

1. Теории планирования в СССР.
2. Концептуальные основы реформирования российской экономики в конце XX века.
3. «Шокотерапия» Е. Гайдара.
4. Русские экономисты лауреаты нобелевской премии

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.
3. Экономическая мысль средневековья и ее отражение в трудах Ф. Аквинского.
4. Меркантилизм как система взглядов эпохи первоначального направления капитала.
5. Классическое направление экономической мысли, его основные положения. Школа физиократов, учение Ф. Кенэ.
6. Классическая политэкономия. Экономическое учение А. Смита и Д. Рикардо.
7. Направления развития экономической мысли после А. Смита и Д. Рикардо. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса и Ж.-Б. Сэя.
8. Критика меновой системы А. Смита в учении Ф. Листа о национальном хозяйстве.
9. Неоклассическое направление экономической мысли, его основные положения, отличия от старой классики.
10. Экономическое учение А. Маршалла и Л. Вальраса. Система равновесных моделей.
11. Экономическое учение Дж.М. Кейнса. Кейнсианство как альтернатива неоклассике.
12. Кризис кейнсианства и неоклассическое возрождение. Характеристика школы монетаризма.
13. “Экономика предложения” А. Лаффера и “теория рациональных ожиданий” Р. Лукаса и Т. Сарджента.
14. Старый американский институционализм и его основные положения.
15. Неоинституционализм, новые методологические посылки и концепции в экономической теории (теория прав собственности, теория трансакционных издержек и т.п.).
16. Российская экономическая мысль периода средневековья.
17. Экономические воззрения А.Л. Ордын-Нащокина.
18. Экономическая программа возрождения России И.Т. Посошкова и ее отражение в «Книге о скудости и богатстве».
19. Российская экономическая мысль в XVIII веке.
20. Направления экономической мысли России в XIX веке и их основная характеристика.
21. Экономическое учение А.В. Чаянова.
22. Экономическое учение Н.Д. Кондратьева

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК – 2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает методы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции историко-экономические предпосылки зарождения в отношении эволюции ключевых категорий и теорий экономической науки, альтернативных версий интерпретации учеными-экономистами различных школ и направлений экономической мысли
	Умеет анализировать закономерности исторического развития общества и применять в профессиональной деятельности альтернативные версии осмысления сущности основных исторически сложившихся экономических категорий и понятий
	Владет навыками анализа эволюции и закономерностей исторического развития общества для формирования экономического мышления с использованием современной экономической терминологии и лексики, а также знаний в области истории экономической мысли

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. Экономические воззрения ученых Древнего мира.
2. Экономические идеи раннего христианства
3. Экономические идеи периода феодализма
4. Меркантилизм как первая школа политической экономии.
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической школы.
6. Экономические взгляды физиократов Ф. Кенэ, А. Тюрго.
7. А. Смит, Д. Риккардо, Ж.Б. Сэй, Д.С. Милль: биографические данные, основные идеи.
8. Утопический социализм и экономическое учение К. Маркса.
9. Маржиналистская революция: общая характеристика Австрийской школы.
10. Теория А. Маршалла как компромисс между разными направлениями экономической мысли. Экономикс.
11. Теория несовершенной и монополистической конкуренции.
12. Неоклассика
13. Кейнсианство и некейнсианство.
14. Монетаризм.
15. Основные направления развития западной экономической мысли на современном этапе. Вклад российских ученых в развитие мировой экономической мысли. Особенности развития экономической науки в России.
16. Экономическая мысль в России периода формирования раннего феодализма.
17. А.Л. Ордин – Нащекин и И.Т. Посошков – представители русского меркантилизма.
18. Вольное экономическое общество. Н.С. Мордвинов.
19. Экономическая теория трудящихся Н.Г. Чернышевского

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

ОК- 2 Знать

1. Предмет и метод ИЭУ, системный подход.
2. Экономические учения древнего мира. Древняя Греция (Платон, Аристотель).
3. Экономические учения древнего мира. Древний Восток.

4. Экономические учения раннего средневековья (Библия, Фома Аквинский, Августин Блаженный).
5. Меркантилизм. Т.Манн, У. Стаффорд.
6. Поздний меркантилизм. Джон Лоу, Дж. Локк, Р. Кантильон, Д. Юм.
7. Меркантилизм в эпоху Петра I.
8. . Физиократы и их вклад в становление экономической науки.
9. Экономическая таблица Ф. Кенэ.
10. Классическая политэкономия. Методология А. Смита.
11. Теория Д. Рикардо.
12. Т. Р. Мальтус: теория народонаселения.
13. Ж. Б. Сэй.
14. Дж. С. Милль.
15. Социалисты-утописты. Т. Мор, К. А. Сен-Симон, Ш. Фурье.
16. Классическая политэкономия во Франции (Буагильбер, Сисмонди).
17. Теория прибавочной стоимости и «Капитал» К. Маркса.
18. К. Маркс и современность.
19. Возникновение маржинализма. А. О. Курно.
20. Возникновение маржинализма. Г. Г. Госсен.
21. Маржинализм как новая парадигма экономической теории.
22. Австрийская школа. К. Менгер.
23. Австрийская школа. О. Бем-Баверк.
24. Австрийская школа. Ф. Визер.
25. Лозанская школа. Л. Вальрас.
26. Лозанская школа. В. Парето.
27. Кембриджская школа. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
28. Кембриджская школа. А. Пигу.
29. Американская школа. Д. Б. Кларк.
30. Историческая школа. Фридрих Лист, Вернер Зомбарт, М. Вебер.
31. Институционализм. Общая оценка роли в науке.
32. Торнстейн Веблен и его «Теория праздного класса».
33. Экономическая теория прав собственности и теорема Р. Коуза.
34. Теория «длинных волн» Н. Д. Кондратьева.
35. Л. В. Канторович и создание теории линейного программирования.
36. В. Леонтьев: метод «затраты-выпуск».
37. Й. Шумпетер как теоретик предпринимательства.
38. Кейнсианская революция: общая оценка роли в науке.
39. Милтон Фридмен. Монетаризм.
40. Нобелевские лауреаты по экономике.

Тест

ОК- 2 Уметь

1. Одним из первых документов, регулирующих хозяйственную жизнь людей, был...
 - а) кодекс царя Хаммурапи в Древнем Вавилоне,
 - б) произведение Платона «Государство»,
 - в) «Русская правда» Ярослава Мудрого,
 - г) «Исследование о природе и причинах богатства народов» неизвестного автора.

2. “Артхашастра” - это:
- а) название кодекса царя Хаммурапи,
 - б) яркий образец древнеиндийской экономической мысли,
 - в) свод основных законов в Древнем Вавилоне,
 - г) название основного труда Аристотеля.
3. Характерной особенностью экономической мысли Древнего Китая можно считать...
- а) ее строго философскую направленность,
 - б) ее исключительно прагматическую направленность,
 - в) обсуждение вопроса о пределах вмешательства государства в экономическую жизнь,
 - г) защиту экономических прав общины.
4. Древнеримские авторы (Катон, Варрон, Колумелла) посвящали свои трактаты в основном:
- а) проблеме меновой ценности вещи,
 - б) управлению и организации труда в различных хозяйствах,
 - в) проблеме взаимовыгодности обмена при международной торговле,
 - г) критике положения рабов.
5. Что древние греки понимали под «искусством экономии»?
- а) Правила управления домашним хозяйством,
 - б) рациональное политическое устройство страны,
 - в) знание основ бухгалтерского учета и отчетности,
 - г) умение государства эффективно распоряжаться казной.
6. Платон известен как...
- а) противник рабства,
 - б) ученик Аристотеля,
 - в) автор концепции «человека политического» (*homo politicus*),
 - г) автор одного из первых утопических проектов.
7. «Хрематистика» в понимании Аристотеля – это...
- а) искусство создавать блага,
 - б) искусство управления государством,
 - в) учение о богатстве вообще,
 - г) искусство наживать состояние.
8. Правило справедливого обмена, по Аристотелю, основано на...
- а) равенстве затрат на производство обмениваемых товаров,
 - б) равенстве потребностей владельцев обмениваемых товаров,
 - в) согласованности работ и потребностей,
 - г) верно все вышеперечисленное.
9. Реформы Диоклетина в Древнем Риме:
- а) учреждали правила торговли с городами Древней Греции,
 - б) устанавливали государственное регулирование цен,
 - в) касались вопросов землепользования и землеустройства,
 - г) вводили систему рационального налогообложения.
10. Экономическая мысль средневековья...
- а) была тесно связана с концепцией «естественного права»,
 - б) была основана на каноническом праве,

в) осуждала идеи «Домостроя»,
г) источником богатства страны провозгласила внешнюю торговлю и международное ростовщичество.

11. Фома Аквинский известен как...

- а) автор одного из первых утопических проектов идеального государства,
- б) основатель школы меркантилизма,
- в) автор идеи «естественного порядка»,
- г) основатель теории справедливой цены.

12. Фома Аквинский считал правомерным взимание процентов только в случае предоставления...

- а) потребительских займов,
- б) арендных займов,
- в) международных займов,
- г) считал неправомерным ни в каком случае.

13. Кто из ниже перечисленных ученых развивал идеи меркантилизма?

- а) Томас Ман,
- б) Франсуа Кенэ,
- в) Адам Смит,
- г) Томас Сарджент.

14. Какое из перечисленных ниже положений не принадлежит меркантилистам?

- а) Идея о том, что богатство страны определяется запасами золота и сокровищ,
- б) концепция активного торгового баланса,
- в) идея о необходимости и целесообразности политики протекционизма,
- г) идея свободного рыночного обмена.

15. Главное отличие раннего меркантилизма от позднего заключается в том, что...

а) ранние меркантилисты были противниками порчи монеты, а поздние ее приветствовали,

б) ранние меркантилисты развивали идею «денежного баланса», а поздние – «торгового баланса»,

в) ранние меркантилисты источником богатства считали внешнюю торговлю, а поздние – развитую мануфактуру,

г) ранние меркантилисты под богатством страны понимали природные ресурсы страны, а поздние – запасы золота и серебра.

16. Какое из перечисленных мероприятий не входило в политику протекционизма, предлагавшуюся меркантилистами?

- а) Ограничение ввоза дорогостоящих предметов роскоши,
- б) введение высоких пошлин на ввоз готовых изделий иностранного производства,
- в) введение высоких пошлин на ввоз иностранного сырья,
- г) введение высоких пошлин на вывоз отечественного сырья, необходимого для отечественной мануфактуры.

17. Какая из ниже перечисленных идей принадлежит (старому) классическому направлению экономической мысли?

- а) Идея активного государственного регулирования экономики,
- б) идея о значимости политики протекционизма во внешней торговле,
- в) идея невмешательства государства в экономическую жизнь,
- г) идея рационального поведения потребителя.

18. Что скрывается за концепцией «естественного порядка»?
- а) признание важности государственного регулирования экономики,
 - б) признание действия объективных экономических законов,
 - в) идея преобладания общего интереса над частным,
 - г) идея преобладания биологического над социальным в жизни общества.
19. Источником богатства школа физиократов считала...
- а) сельское хозяйство,
 - б) международное ростовщичество,
 - в) внешнюю торговлю,
 - г) промышленность.
20. Ф. Кенэ известен как...
- а) один из серьезных критиков теории А. Смита и Д. Рикардо,
 - б) автор «закона рынков», в) представитель утопической экономической мысли,
 - г) создатель «Экономической таблицы».
21. Кто предложил ввести единый земельный налог:
- а) меркантилисты,
 - б) Ж.-Б. Сэй,
 - в) Д. Рикардо,
 - г) физиократы.
22. Адам Смит определял стоимость вещи:
- а) трудом, затраченным на ее производство при худших условиях;
 - б) трудом, обмениваемым на товар, — для общества, в котором существует разделение труда;
 - в) ее редкостью;
 - г) ее полезностью.
23. Кому принадлежит высказывание: «Чтобы поднять государство с самой низшей ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении, все остальное сделает естественный ход вещей»?
- а) Адаму Смигу,
 - б) Альфреду Маршаллу,
 - в) Джону Мейнаду Кейнсу,
 - г) Карлу Марксу.
24. Кто впервые разделил два понятия: “потребительная ценность” и “меновая ценность” и пытался доказать, что второе не определяется первым?
- а) К. Маркс,
 - б) А. Смит,
 - в) Ж.-Б. Сэй,
 - г) Ксенофонт.
25. “Парадокс воды и алмаза” обнаружил:
- а) А. Смит,
 - б) Д. Рикардо,
 - в) П. Буагильбер,
 - г) А. Маршалл.
26. Основное произведение Адама Смита имеет название...
- а) «Богатство Англии во внешней торговле, или баланс внешней торговли как принцип нашего богатства»,

- б) «Принципы экономической науки»,
- в) «Исследование о природе и причинах богатства народов»,
- г) «Капитал».

27. А. Смит считал, что:

- а) цена товара складывается из трех доходов: прибыли, зарплаты и ренты;
- б) чистый доход равен совокупному доходу за вычетом расходов на основной капитал;
- в) чистый доход равен нулю;
- г) чистый доход распадается на прибыль и ренту.

28. Какое из утверждений о модели свободной конкуренции А. Смита неверно:

- а) она показывает колебания рыночной цены относительно естественной,
- б) в ней естественная цена складывается из зарплаты, прибыли и ренты, включенных по естественным нормам,
- в) согласно этой модели, в различных отраслях устанавливаются разные нормы оплаты труда, в зависимости от качества продукции,
- г) согласно этой модели, во всех отраслях устанавливается одинаковая норма прибыли

29. В Золотой Фонд экономической мысли вошли следующие открытия Д. Рикардо:

- а) трудовая теория стоимости и закон народонаселения;
- б) закон рынков и трудовая теория стоимости;
- в) принцип сравнительного преимущества и теория дифференциальной ренты;
- г) закон рынков и принцип сравнительного преимущества.

30. Кому принадлежит фраза: “Не потому хлеб дорог, что платится рента, а рента платится потому, что хлеб дорог”?

- а) Ф. фон Визеру,
- б) Д. Рикардо,
- в) А. Маршаллу,
- г) К. Марксу.

31. Популяризатор идей А. Смита, дальше развивший его систему, автор учения о трех факторах производства и «закона рынков»...

- а) Уильям Петти,
- б) Томас Роберт Мальтус,
- в) Жан Батист Сэй,
- г) Фридрих Лист.

32. Кому принадлежит первая попытка доказательства невозможности глобальных кризисов перепроизводства:

- а) А. Смиту,
- б) Ж.-Б. Сэю,
- в) Т. Мальтусу,
- г) Г.Г. Госсену.

33. Т. Мальтус известен как:

- а) автор закона убывающей эффективности факторов производства,
- б) критик Д. Рикардо,
- в) автор книги “Новые начала политической экономии и налогового обложения”,
- г) автор закона народонаселения.

34. Ярый критик теории Адама Смита, создавший собственную концепцию «национальной экономики»...
- а) Фредерик Бастиа,
 - б) Роберт Оуэн,
 - в) Е. Бем-Баверк,
 - г) Фридрих Лист.
35. Теория трех факторов производства принадлежит:
- а) А.Смиту;
 - б) Ж.-Б. Сэю;
 - в) Д. Рикардо;
 - г) Антуану де Монкретьену.
36. Модель “аукционщика” Л.Вальраса:
- а) объясняла “парадокс воды и алмаза”;
 - б) иллюстрировала закон спроса;
 - в) разработана в контексте теории эффективного спроса Дж.М. Кейнса;
 - г) объясняла тождество Сэя.
37. Кому принадлежат идеи “экономического воспитания нации”?
- а) А. Смиту,
 - б) Ф. Рузвельту,
 - в) Ф. Листу,
 - г) К. Марксу.
38. Что объединяет старое и новое классическое направление экономической мысли?
- а) Признание необходимости изучения поведения потребителя и законов сферы потребления,
 - б) использование функционального и графического анализа,
 - в) разработка общей экономико-математической модели рыночного равновесия,
 - г) развитие идей либерализма.
39. Одним из важных отличий неоклассического направления экономической мысли от старого классического направления является...
- а) применение аналитического метода исследования,
 - б) развитие трудовой теории стоимости,
 - в) развитие методов предельного анализа,
 - г) создание концепции саморегулирующейся рыночной экономики.
40. Кто из перечисленных ниже ученых не относится к неоклассической школе?
- а) А.О. Курно,
 - б) К. Менгер,
 - в) Л. Вальрас,
 - г) Ф. Лист.
41. Маржинализм – это...
- а) банковская школа,
 - б) школа, соединившая трудовую теорию стоимости и теорию предельной полезности,
 - в) учение А.Маршалла,
 - г) анализ, основанный на изучении “предельных” величин.
42. Теория предельной полезности возникла в рамках...
- а) Кембриджской школы,

- б) Лозаннской школы,
 - в) Австрийской школы,
 - г) теории рациональных ожиданий.
43. Первый закон Г. Госсена гласит, что...
- а) «худшие деньги вытесняют из обращения лучшие»,
 - б) «производство порождает равный себе спрос»,
 - в) «ежегодный темп прироста денежной массы должен равняться среднегодовому приросту реального ВВП»,
 - г) «желаемость блага убывает по мере увеличения его потребления».
44. Условие равновесия потребителя известно также как...
- а) первый закон Г. Госсена,
 - б) второй закон Г. Госсена,
 - в) закон Э. Энгеля,
 - г) закон возрастания альтернативной стоимости.
45. Основы теории спроса и предложения на товарных рынках, эластичности были разработаны...
- а) А. Смитом,
 - б) К. Марксом,
 - в) Л. Вальрасом,
 - г) А. Маршаллом.
46. А. Маршалл известен как...
- а) автор концепции «экономического человека»,
 - б) автор произведения «Общая теория занятости, процента и денег»,
 - в) ученый, заложивший основы современной микроэкономики,
 - г) ученый, заложивший основы современной макроэкономики.
47. Главная заслуга А. Маршалла состоит:
- а) в том, что он основал теорию предельной полезности;
 - б) в соединении трех теорий стоимости;
 - в) в критике кейнсианства;
 - г) в применении эмпирического метода в экономике.
48. Кто предложил переименовать “политическую экономию” в “economics”?
- а) А. Смит,
 - б) А. Маршалл,
 - в) М. Фридман,
 - г) Е. Бем-Баверк.
49. Кто ввел понятия “цена производителя” и “цена потребителя”?
- а) А. Смит,
 - б) А. Тюрго,
 - в) Аристотель,
 - г) А. Маршалл.
50. Автор микроэкономической теории общего равновесия –
- а) А. Маршалл,
 - б) Л. Вальрас,
 - в) Дж. М. Кейнс,
 - г) М. Фридман.

51. Какое из перечисленных ниже направлений развивало теорию прибавочной стоимости?

- а) Неоклассическое направление,
- б) марксизм, в) кейнсианство,
- г) монетаризм.

52. Какому из перечисленных направлений экономической мысли был присущ историко-логический подход?

- а) неоклассике,
- б) марксизму,
- в) кейнсианству,
- г) теории рациональных ожиданий.

53. В теории социально-экономической формации К. Маркса базис – это...

- а) совокупность производственных отношений,
- б) совокупность производительных сил общества,
- в) единство производительных сил и производственных отношений,
- г) совокупность правовых и политических отношений.

54. Что К. Маркс считал источником социально-экономического развития?

- а) конфликт между производительными силами и производственными отношениями,
- б) конфликт между базисом и надстройкой,
- в) желание эксплуатируемых избавиться от эксплуататоров,
- г) изменения в политическом устройстве и правовом регулировании.

55. Что общего в учении К. Маркса и Ф. Листа?

- а) изучение особенностей национального хозяйства, играющих решающую роль в социально-экономическом развитии,
- б) оба развивают концепцию эксплуатации труда капиталом,
- в) в обоих учениях существует теория производственных отношений,
- г) в обоих учениях существует теория производительных сил.

56. Какой из перечисленных ниже элементов не входит в определение стоимости по К. Марксу?

- а) затраты постоянного капитала,
- б) затраты переменного капитала,
- в) вмененная стоимость,
- г) прибавочная стоимость.

57. Отношение прибавочной стоимости к стоимости переменного капитала в теории К. Маркса...

- а) называется нормой прибавочной стоимости.
- б) характеризует степень эксплуатации труда капиталом,
- в) показывает распределение рабочего дня на «работу на себя» и «работу на капиталиста»,
- г) все перечисленное верно.

58. Одна из важных причин кризиса неоклассического направления экономической мысли...

- а) появление марксизма,
- б) рост дефицита бюджета,
- в) мировой кризис перепроизводства,

г) мировые стагфляционные кризисы.

59. Дж. М. Кейнс:

- а) разработал теорию регулирования экономики на основе управления спросом,
- б) разработал программу поддержки предпринимательства,
- в) был сторонником золотого стандарта,
- г) являлся одним из основных критиков идей М.Фридмана.

60. Антициклическое регулирование экономики, в частности, предполагает...

- а) проведение ежегодной политики бездефицитного бюджета,
- б) увеличение предложения денег во время подъема,
- в) увеличение налоговых изъятий во время спада,
- г) увеличение стоимости денег (процентной ставки) во время подъема.

61. Экономические предложения Дж. М. Кейнса...

- а) были положены в основу экономической политики Ф.Рузвельта;
- б) доказали свою несостоятельность во время “великой депрессии”;
- в) применялись для борьбы со стагфляцией 70-80-х годов;
- г) поддерживаются современными монетаристами.

62. Какая из перечисленных ниже идей не признается кейнсианством?

- а) Идея автоматически устанавливаемого рыночного равновесия,
- б) идея управления эффективным спросом,
- в) идея дискретного государственного регулирования экономики,
- г) идея возможности неполной загрузки мощностей и циклической безработицы.

63. Что такое “ликвидная ловушка” по Кейнсу?

- а) это ситуация, когда банки испытывают недостаток ликвидных активов
- б) это ситуация, когда государство неспособно снизить спрос на деньги
- в) это ситуация абсолютно эластичного спроса на наличность
- г) это ситуация, когда государство не способно увеличить предложение денег

64. Кому принадлежат следующие слова: “Основной психологический закон, в существовании которого мы можем быть вполне уверены не только из априорных соображений, исходя из нашего знания человеческой природы, но и на основании детального изучения прошлого опыта, состоит в том, что люди склонны, как правило, увеличивать свое потребление с ростом дохода, но не в той же мере, в какой растет доход”?

- а) А.Смиту
- б) Дж.М. Кейнсу
- в) А.Маршаллу
- г) никому из них

65. Концепция мультипликатора показывает:

- а) что глобальное равновесие достигается при отсутствии полной занятости,
- б) что предельная склонность к потреблению падает,
- в) соотношение между приростом инвестиций и приростом предложения,
- г) соотношение между приростом инвестиций и приростом дохода.

66. Если предельная склонность к потреблению равна 0,4, а первоначальные инвестиции - 60 млрд. руб., то, согласно теории Дж.М. Кейнса, прирост дохода составит:

- а) 100 млрд. руб.,
- б) 150 млрд. руб.,
- в) 24 млрд. руб.,

г) 84 млрд. руб.

67. Почему в модели Кейнса инвестиции могут быть неравны сбережениям?

а) потому что сбережения зависят от склонности к потреблению, а инвестиции - от нормы процента и предельной эффективности капитала,

б) потому что сбережения зависят от нормы процента, а инвестиции - от предельной эффективности капитала,

в) потому что и сбережения, и инвестиции зависят от инфляции, но эта зависимость разная,

г) потому что государство может искусственно сдерживать норму процента на низком уровне.

68. В чем, по мнению Кейнса, заключалась главная ошибка Сэя?

а) в недооценке роли государства, как стимулятора хозяйственной деятельности,

б) в том, что инвестиции всегда равны сбережениям,

в) в утверждении, что предложение автоматически порождает равный себе спрос,

г) в недоучете функции потребления.

69. Каково главное отличие современного неоклассического направления от кейнсианства?

а) Кейнсианцы развивают макроэкономику, а неоклассики применяют исключительно микроэкономический анализ,

б) в отличие от неоклассиков, кейнсианцы противники рыночной экономики,

в) в отличие от неоклассиков, кейнсианцы не используют предельный анализ,

г) кейнсианцы признают необходимость активного циклического государственного вмешательства в экономику, а неоклассики – сторонники строгих правил.

70. Одна из важных причин кризиса кейнсианства...

а) мировые кризисы перепроизводства 20-30-х годов,

б) возрождение неоклассического направления экономической мысли,

в) стагфляционные кризисы 70-80-х годов в Западной Европе и США,

г) уменьшение доли государственного сектора в экономике ведущих стран в 50-60-е годы XX века.

72. Поводом к стагфляционным кризисам 70-х 80-х годов послужило...

а) прекращение деятельности ОПЕК,

б) введение высоких экспортных пошлин в мировой торговле,

в) понижение мировых цен на энергоресурсы, г) повышение цен на нефть странами ОПЕК.

73. Что такое стагфляция?

а) Сочетание дефляции и спада производства,

б) сочетание инфляции и спада производства,

в) сочетание безработицы и экономического роста,

г) повышение цен на энергоносители на мировом рынке.

74. Какая школа не входит в современное неоклассическое направление?

а) Историческая школа,

б) школа рациональных ожиданий,

в) монетаризм,

г) «школа экономики предложения».

75. Какую политику школа монетаризма считала основной?

а) Фискальную,

- б) кредитно-денежную,
- в) антициклическую,
- г) социальную.

76. «Денежное правило» М. Фридмана определяло, что прирост денежной массы должен...

- а) зависеть от стадии цикла,
- б) с некоторым лагом времени опережать производственный цикл,
- в) соответствовать среднегодовому приросту номинального ВВП,
- г) соответствовать среднегодовому приросту реального ВВП.

77. Кому принадлежат следующие слова: “Количество денег имеет исключительно важное значение для номинальных величин, для номинального дохода, для определения уровня дохода в долларах, т.е. для того, что происходит с ценами. Оно совсем неважно или, если это выглядит преувеличением, не очень важно для того, что происходит с реальным продуктом на протяжении длительных периодов времени”?

- а) Дж.М. Кейнсу,
- б) А. Лафферу,
- в) М. Фридману,
- г) Дж.К. Гэлбрейту.

78. Почему М. Фридман считал опасной дискретную кредитно-денежную политику?

- а) потому что она приводит к накоплению дефицита бюджета,
- б) потому что существует лаг времени между принятием решений и их эффектом,
- в) потому что она требует изменения налогово-бюджетного регулирования,
- г) потому что она сглаживает экономический цикл и снижает темп экономического

роста.

79. М. Фридман считал, что в краткосрочном периоде кредитноденежная политика может повлиять на реальный выпуск и занятость вследствие...

- а) эффекта мультипликатора,
- б) эффекта вытеснения,
- в) эффекта храповика,
- г) действия не рациональных, а адаптивных ожиданий.

80. А. Лаффер известен как...

- а) автор теории “рациональных ожиданий”,
- б) основатель монетаризма,
- в) сторонник установления оптимальных налоговых ставок,
- г) автор концепции управления эффективным спросом.

81. «Кривая Лаффера» показывает...

- а) зависимость поступлений в казну от ставки налогообложения,
- б) зависимость налоговой ставки от темпа экономического роста,
- в) зависимость поступлений в казну от времени,
- г) зависимость экономического роста от ставки налогообложения.

82. Школа «экономики предложения» считала основной...

- а) налоговую политику государства,
- б) кредитно-денежную политику государства,
- в) антимонопольную политику государства, г) социальную политику государства.

83. Какая из перечисленных школ отрицает влияние экономической политики на реальный выпуск и занятость как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде?

- а) новая классическая макроэкономика,
- б) монетаризм, в) школа «экономики предложения»,
- г) институционализм.

84. Направление, признающее влияние формальных и неформальных правил на выбор экономических субъектов, имеет название...

- а) институционализм,
- б) кейнсианство,
- в) маржинализм,
- г) «школа экономики предложения».

85. Автор «Теории праздного класса» -

- а) У. Митчелл,
- б) К. Маркс,
- в) Т. Веблен,
- г) Р. Коуз.

86. Какая из перечисленных ниже теорий (концепций) не принадлежит неoinституционализму?

- а) теория трансакционных издержек,
- б) теория прав собственности,
- в) теория контрактов,
- г) теория естественного уровня безработицы.

87. Главного отличие неoinституционализма от старого американского институционализма –

а) неoinституционализм, в отличие от старого американского институционализма, не отвергал принципа методологического индивидуализма,

б) неoinституционализм, в отличие от старого американского институционализма, основывался на идее частной собственности,

в) неoinституционалисты придерживались принципа ограниченной рациональности, в то время как представители старого американского институционализма были сторонниками принципа совершенной рациональности,

г) неoinституционалисты считали, что людьми управляют привычки, а не институты.

88. Применение методов экономического анализа для объяснения поведения человека в разных сферах общественной жизни (семье, правовых отношениях и пр.) получило название...

- а) экономического детерминизма,
- б) экономического империализма,
- в) оппортунистического поведения,
- г) ухудшающего отбора.

89. Что из перечисленного не относится к трансакционным издержкам...

- а) издержки поиска информации и измерения атрибутов блага,
- б) издержки ведения переговоров и заключения договоров,
- в) издержки преобразования благ, их транспортировки, хранения и реализации,
- г) издержки защиты прав собственности и оппортунистического поведения.

90. Экономический оппортунизм в широком смысле – это...

- а) уклонение экономических субъектов от явных или подразумеваемых условий контракта,
- б) апеллирование к криминальным структурам для защиты прав собственности,
- в) проникновение методов экономического анализа в другие общественные науки,
- г) недобросовестное поведение граждан по отношению к государству (например, уклонение от налогов).

91. Феномен «ухудшающего отбора» был описан Дж. Акерлофом применительно к...

- а) рынку интеллектуальной собственности,
- б) рынку ипотечных кредитов, в) рынку подержанных автомобилей,
- г) ситуации найма государственных служащих.

92. Какая из форм экономического оппортунизма, рассматриваемых в неoinституционализме, является лишней?

- а) ухудшающий отбор,
- б) вымогательство,
- в) отлынивание,
- г) разбазаривание.

93. Какой документ являлся первым сводом законов на Руси?

- а) Русская правда»,
- б) «Судебник»,
- в) «Домострой»,
- г) «Соборное уложение».

94. Русский мыслитель, государственный деятель, разработчик программы государственного переустройства, взятой на вооружение царем Иоанном Грозным –

- а) Нил Сорский,
- б) Федор Косой,
- в) Н.С. Мордвинов,
- г) И.С. Пересветов.

95. Ермолай Еразм известен как автор...

- а) «Домостроя»,
- б) «Новоторгового устава»,
- в) «Правительницы»,
- г) «Устава о резах».

96. Виднейший представитель российского меркантилизма, автор радикальной реформы самоуправления, реформы денежного обращения (выпуск «ефимков») и реформы внешней торговли, сподвижник царя Алексея Михайловича Тишайшего...

- а) А.Л. Ордын-Нащокин,
- б) И.Т. Посошков,
- в) Ф.С. Салтыков,
- г) В.Н. Татищев.

97. По замыслу А.Л. Ордын-Нащокина, проект выпуска ефимок...

- а) обеспечивал ежегодный рост российского экспорта,
- б) обеспечивал приток иностранного серебра в Россию,
- в) вводил для иностранцев жесткие ограничения по оплате российских товаров, приобретаемых на ярмарках,

г) все перечисленное – верно.

98. Новоторговый устав...

а) вводил высокие пошлины для иностранных купцов,

б) способствовал либерализации внешней торговли,

в) расширял права купеческого сословия в городах,

г) запрещал использование иоакимсталеров в расчетах с иностранными купцами.

99. Автор трактата, предназначенного для Петра I, в котором целью было провозглашено преодоление скудости большей части населения России и создание «изобильного богатства» -

а) А.В. Чаянов,

б) К.Д. Каверин,

в) М.В. Ломоносов,

г) И.Т. Посошков.

100. К невещественному богатству И.Т. Посошков относил...

а) изобретения «вымышленников»,

б) рациональное размещение производительных сил,

в) праведные законы и управление страной,

г) людские навыки и знания.

101. Автор «Российского Атласа», где впервые представлена подробная экономико-географическая характеристика городов и уездов России –

а) А.П. Волынский,

б) М.В. Ломоносов,

в) А.Т. Болотов,

г) П.И. Рычков.

102. Чем известны российские экономисты П.И. Рычков и М.Д. Чулков?

а) они являются основателями российской статистики как науки,

б) разработали теорию трудового крестьянского хозяйства,

в) являются авторами трудов по развитию купеческого дела и торговли,

г) разработали программу крестьянской революции.

103. Государственный деятель, автор реформы государственного управления при Александре I, написавший ряд произведений, касающихся упорядочивания финансов, налогово-бюджетной системы и денежного обращения в России –

а) И.В. Вернадский,

б) Н.С. Мордвинов,

в) Н.И. Тургенев,

г) М.М. Сперанский.

104. Какую основную идею развивал Н.С. Мордвинов в своей работе «Некоторые соображения по предмету мануфактур в России и о тарифе»?

а) о значимости государственного протекционизма для развития промышленности,

б) о необходимости укрепления аграрного строя в России,

в) о важности свободной торговли для установления эффективного международного разделения труда,

г) о том, что импортные тарифы не способствуют, а препятствуют развитию мануфактуры.

105. Н.И. Тургенев известен как...

а) автор «Общей теории занятости, процента и денег»,

- б) противник развития капиталистических начал хозяйствования в России,
- в) автор одного из первых налоговых трактатов, где изложены принципы рационального налогообложения для России,
- г) последовательный сторонник движения декабристов.

106. Согласно экономическому учению славянофилов, основой нового аграрного строя России должны быть...

- а) большие фермерские хозяйства, типа западных,
- б) личные семейные хозяйства, в) агрокомбинаты индустриального типа,
- г) самоуправляемые крестьянские общины.

107. Какое направление экономической мысли В.И. Ульянов-Ленин называл «экономическим романтизмом»?

- а) либеральное народничество,
- б) революционно-демократическое направление,
- в) западничество,
- г) буржуазный либерализм.

108. Сторонники какого направления считали, что России не нужно копировать западный образ жизни и тип хозяйствования, принципами устройства жизни общества в ней являются православие, соборность, общинность, артельность?

- а) революционное народничество,
- б) либеральное народничество,
- в) легальный марксизм,
- г) буржуазный либерализм.

109. Представитель буржуазного либерализма в России, сторонник идей естественного порядка, классифицировавший все экономические учения с точки зрения их отношения к свободному предпринимательству и роли государства в экономике –

- а) А.П. Заболоцкий-Десятовский,
- б) В.П. Воронцов,
- в) Н.Г. Чернышевский,
- г) И.В. Вернадский.

110. А.И. Герцен и Н.П. Огарев разработали...

- а) теорию русского крестьянского социализма,
- б) концепцию оптимального налогообложения,
- в) «План финансов»,
- г) теорию политэкономии трудящегося класса.

111. Основатель российской статистики как науки –

- а) А.И. Чупров,
- б) А.А. Чупров,
- в) М.Д. Чулков,
- г) А.В. Чаянов.

112. М.И. Туган-Барановский известен как...

- а) энциклопедист, описавший историю российской фабрики,
- б) ученый создавший концепцию социального распределения доходов,
- в) один из первых российских экономистов, изучавших промышленные циклы и кризисы,
- г) все перечисленное – верно.

113. В.К. Дмитриев и Е.Е. Слуцкий –
а) авторы таблицы «затраты-выпуск» и межотраслевого баланса,
б) разработчики основ линейного программирования,
в) основатели первой экономико-математической школы в России,
г) сторонники институционально-социологического направления экономической мысли в России.

114. Что из перечисленного ниже не входит в экономическое учение А.В. Чаянова?

- а) концепция трудопотребительского баланса,
- б) учение о трудовом крестьянском хозяйстве,
- в) учение о сельскохозяйственной кооперации,
- г) концепция сбалансированного потребительского бюджета.

115. Какое из утверждений относительно экономического учения А.В. Чаянова неверно?

- а) Чаянов доказывал устойчивость индивидуального крестьянского хозяйства,
- б) Чаянов доказывал, что оптимальный размер сельскохозяйственных предприятий не зависит от их отраслевой направленности,
- в) Чаянов был сторонником естественных форм кооперации,
- г) Чаянов считал, что деятельность трудового крестьянского хозяйства должна строиться на основе организационно-производственного плана и трудопотребительского баланса.

116. Автор теории больших циклов конъюнктуры и трендов мировой динамики –

- а) А.В. Чаянов,
- б) Н.Д. Кондратьев,
- в) В.В. Леонтьев,
- г) М.И. Туган-Барановский.

117. Конъюнктурные циклы Н.Д. Кондратьев связывал с...

- а) инвестициями в создание и обновление активов длительного пользования,
- б) инвестициями в обновление активной части основных фондов, то есть в машины и оборудование,
- в) инвестициями в создание запасов,
- г) появлением новых ресурсов и источников энергии.

118. В.В. Леонтьев является автором...

- а) теории дифференциальных оптимумов,
- б) «единого экономического показателя конъюнктуры»,
- в) матрицы полных затрат и технологических коэффициентов,
- г) концепции межотраслевых балансов и таблицы «затраты-выпуск».

Ответы на тесты 1 А 14 Г 27 А 40 Г 53 В 66 А 79 Г 92 Г 105 В 2 Б 15 Б 28 В 41 Г 54 А 67 А 80 В 93 А 106 Г 3 В 16 В 29 В 42 В 55 Г 68 В 81 А 94 Г 107 А 4 Б 17 В 30 Б 43 Г 56 В 69 Г 82 А 95 В 108 Б 5 А 18 Б 31 В 44 Б 57 Г 70 В 83 А 96 А 109 Г 6 Г 19 А 32 Б 45 Г 58 В 71 Б 84 А 97 Г 110 А 7 Г 20 Г 33 Г 46 В 59 А 72 Г 85 В 98 А 111 Б 8 Г 21 Г 34 Г 47 Б 60 Г 73 Б 86 Г 99 Г 112 Г 9 Б 22 Б 35 Б 48 Б 61 А 74 А 87 А 100 В 113 В 10 Б 23 А 36 Г 49 Г 62 А 75 Б 88 Б 101 Б 114 Г 11 Г 24 Б 37 В 50 Б 63 В 76 Г 89 В 102 В 115 Б 12 Б 25 А 38 Г 51 Б 64 Б 77 В 90 А 103 Г 116 Б 13 А 26 В 39 В 52 Б 65 Г 78 Б 91 В 104 А 117 А 118 Г

Задание ОК-2 Владеть

Задание 1

Ответьте утвердительно или отрицательно

1. Общая черта экономической мысли Древнего мира состоит в стремлении сохранить приоритет натурального хозяйства, осудить с позиции нравов, морали и этики крупные торгово-ростовщические операции.
2. Деление видов человеческой деятельности на естественную – экономию и неестественную – хрематистику принадлежит Аристотелю.
3. Можно ли согласиться с авторами экономических идей и концепций Древнего мира и средневековья, что деньги возникли не стихийно, а в результате соглашения людей между собой.
4. Методологической базой, на которую опирались канонисты, были авторитарность доказательств в виде ссылок на священное писание и морально-этическая характеристика экономических категорий.
5. Богатство канонистами рассматривалось как совокупность материальных благ и признавалось грехом, если оно создано иными средствами, чем прилагаемый для этого труд.
6. Обмен в Древнем мире и в средние века воспринимался как акт волеизъявления людей, результат которого пропорционален и эквивалентен.
7. Ф. Аквинский рассматривал торговую прибыль и ростовщический процент как заслуженную плату и вознаграждение за имеющие место в торговых и ссудных операциях труд, транспортные и прочие материальные издержки.
8. По мысли Ф. Аквинского, деление людей по профессиям обусловлено божественным провидением и склонностью людей к различным профессиям.
9. Предметом изучения меркантилизма является сфера производства.
10. В соответствии с меркантилистской концепцией, источником денежного богатства является превышение импорта над экспортом.

Задание 2

Найдите пару

- | | |
|-------------------|-----------------------------------|
| 1. Ксенофонт | а) «Книга о скудости и богатстве» |
| 2. Аристотель | б) «Домострой» |
| 3. Инб-Хальдун | в) «справедливая цена» |
| 4. Фома Аквинский | г) «социальная физика» |
| 5. Давид Юм | д) первая финансовая пирамида |
| 6. Джон Лоу | е) количественная теория денег |
| 7. Посошков И.П. | ж) хрематистика |

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. История экономических учений : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / В. С. Адвадзе, Л. С. Андриянова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией А. С. Квасов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 495 с. — ISBN 978-5-238-01982-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/7045.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. История экономических учений : учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 471 с. : ил., табл., граф. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307> — Библиогр.: с. 451-456. — ISBN 978-5-238-01569-9. — Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Любецкий, В. В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) : учебное пособие / В. В. Любецкий. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 97 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26249.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Войтов, А.Г. История экономических учений : учебное пособие / А.Г. Войтов. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2017. — 228 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450792> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02787-1. — Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> — электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> — электронная библиотечная система IPR BOOKS

4. <http://www.garant.ru> — ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

9. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно:

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.