

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.08.2022 14:53:18
Уникальный программный ключ: «**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»
Автономная некоммерческая организация высшего образования
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ **54.03.01 Дизайн** _____

Квалификация выпускника _____ **Бакалавр** _____

Направленность (профиль) _____ **Дизайн костюма** _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Тема 1. Введение.

Тема 2. Древняя Русь.

Тема 3. Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость.

Тема 4. Создание Объединенного Русского государства. Московское государство в XIV–XVI вв.

Тема 5. Россия в XVII. Смута. Начало нового периода в истории России.

Тема 6. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в.

Эпоха петровских реформ.

Семинар 1. Особенности исторического познания.

Семинар 2. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.

Семинар 3. Русь в период раздробленности.

Семинар 4. Московское государство в XIV–XVI вв.

Семинар 5. Особенности развития России в XVII в.

Семинар 6. Эпоха петровских реформ.

Раздел 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Тема 7 Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 8 Россия во второй половине XIX–начале XX в.

Семинар 7. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Семинар 8. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Раздел 3. РОССИЯ В XX В.

Тема 9 Россия в советский период.

Тема 10 Россия в постсоветский период.

Семинар 9. Россия в советский период.

Семинар 10. Россия в постсоветский период.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно

учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Лекция 1. Введение в курс.

История – наука о прошлом людей. Ее метод. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника. Место истории среди социальных наук в различные исторические периоды. Место истории России в общеобразовательном цикле дисциплин высшей школы. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Хронологические рамки и основное содержание мировых исторических периодов. Понятие Древней и Новой русской истории. История и современность.

Лекция 2. Древняя Русь.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления восточнославянской государственности. Киевско-Новгородская Русь – раннее государство восточных славян. Легендарный период истории Руси: Рюрик и Олег, Игорь и Ольга. Киев и Новгород – два центра Руси. Князь Владимир. Крещение Руси и закрепление традиции разделов Руси. Ярослав Мудрый и Русская Правда. Русь и кочевники. Русь в начале раздробленности: борьба княжеской власти и боярской аристократии. Ярославичи.

Лекция 3. Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость.

Политические и экономические предпосылки раздробленности Руси. Рост городов, формирование очередного порядка наследования, Любечский съезд князей 1097 г. Основные центры раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика. Нашествие монголо-татар и борьба Руси и крестоносцами: угроза с Востока и Запада. Общественный строй монголов в XII в. Образование монгольской державы. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Русь перед нашествием. Битва на р. Калке. Походы Батыя на Русь. Система монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Ливонский орден и крестоносная экспансия. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский, его политика.

Лекция 4. Создание Объединенного Русского государства. Московское государство в XIV–XVI вв.

Экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XV вв. Тверь, Москва и Литва — возможные центры объединения Руси. Специфика формирования Объединенного Русского государства. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва. Иван III — создатель Объединенного Русского государства. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Начало формирования идеологии самодержавия. Иван Грозный и его политика. Принятие царского титула. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Присоединение Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война. Династический кризис после смерти Ивана Грозного.

Лекция 5. Россия в XVII. Смута. Начало нового периода в истории России.

Смута в Московском государстве. Социальные и политические причины Смуты. Три периода Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I. «Боярский царь»

Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. I и II Ополчение. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Политика первых Романовых. Восстановление государственного порядка. Внешняя политика. Вхождение Украины в состав России. Соборное Уложение 1649 года. Установление крепостного права. Сословная структура общества в Московском государстве.

Лекция 6. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ.

Время петровских реформ. Северная война и ее итоги. Военные реформы Петра. Реформы Петра I в области государственного управления. Реформы в области культуры и быта. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Лекция 7. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Россия после смерти Петра. Эпоха дворцовых переворотов и превращение России в дворянскую империю. Усиление роли дворян в ходе новых дворцовых переворотов. Петр III и его Манифест о вольности дворянской. Правление Екатерины II: превращение России в дворянскую монархию. Внешнеполитические успехи России. Крестьянская война под предводительством Пугачева и укрепление государственного управления. Время Павла I. Россия при Александре I: попытки либерализации русского государства и общества. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Ее значение в истории России. Движение декабристов. Николаевская Россия: Собственная канцелярия. Кодификация русского права. Денежная реформа. Россия и Кавказ. Крымская война. Общественная мысль и особенности общественного движения в России.

Лекция 8. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Экономические, политические и социально-психологические предпосылки Великих реформ. Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России. Судебная, земская, городская и военная реформы. Народническое движение. Применение террористических методов в революционной борьбе. Александр III: контрреформы или стабилизация? Революционное движение в России во второй половине XIX — начале XX вв. Проблемы экономического роста и модернизации. Россия на рубеже XIX и XX вв. Революция 1905 года. Система думской монархии. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы. Россия в Первой мировой войне.

Революция 1917 года. Свержение монархии в России. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Россия при Временном Правительстве. От Февраля к Октябрю: рост влияния партии большевиков. Октябрьское восстание и приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция. Их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Лекция 9. Россия в советский период.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Режим личной власти И.В. Сталина. СССР в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика, советская армия в годы войны. СССР в послевоенные годы. Внешняя политика СССР в годы Холодной войны. Попытки

осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-60-е гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60–80-е гг.: нарастание кризисных явлений.

Политика перестройки в СССР в 1985–1991 гг. Попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал. Распад СССР.

Лекция 10. Россия в постсоветский период.

Экономика. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в., их особенности и основные результаты. Приватизация. Основные тенденции экономического развития России 90-х годов XX в. Экспорт сырья и развитие производственного потенциала России. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Российская экономика в начале XXI в. – главные противоречия и основные направления развития.

Политическое развитие. Политический кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Первый президент России – личность и окружение. Политическая ситуация в России с 1998-99 гг. Уход в отставку Б. Н. Ельцина.

Россия начала XXI в. Первые реформы. «Вертикаль власти»: характеристика административных и политических преобразований. Стабилизация политического процесса: механизмы и противоречия.

Национальные отношения. Экономика и национальный вопрос. Терроризм в России. Первая и вторая чеченские войны. Современное состояние межнациональных отношений в России.

Внешняя политика. Основные направления. СНГ и страны ближнего зарубежья: принципы и практика отношений. Россия и США, Россия и Европа: основные проблемы и противоречия мировой политики после завершения холодной войны.

Российская культура переходного периода. Влияние рыночной экономики на культурные процессы в России.

Семинарские занятия

Семинар 1. Особенности исторического познания.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 2. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.

Форма проведения занятий – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 3. Русь в период раздробленности.

Форма проведения занятий – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 4. Московское государство в XIV–XVI вв.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 5. Особенности развития России в XVII в.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 6. Эпоха петровских реформ.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 7. . Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 8. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 9. Россия в советский период.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Семинар 10. Россия в постсоветский период.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, в том числе изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. От Древней Руси к Российской Империи.

1. Судьбы исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Методология и теория исторической науки – основные парадигмы
3. Исторические «мифы» – особенности возникновения и функционирования.
4. Происхождение восточных славян: гипотезы и аргументы.
5. Ранние политические объединения и социально-экономический строй восточных славян в VI–IX вв.
6. Культура и религия восточных славян. Русь языческая
7. Становление и развитие Киевской Руси.
8. Принятие христианства и его значение для судеб России.
9. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.
10. Удельный период в Древней Руси; образование новых государственных центров.
11. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
12. Древнерусская культура в период раздробленности.
13. Начало возвышения Москвы и превращение её в общенациональный центр русских земель.
14. Борьба против ордынского ига и его окончательное свержение.

15. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI вв.

16. Особенности внешней и внутренней политики Ивана IV.

17. Смутное время в России.

18. Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.

19. Особенности социального и экономического развития России XVII в.

20. Пётр I и его роль в истории Отечества.

21. Цена и судьбы петровских преобразований.

22. Преобразования в области культуры и быта.

Раздел 2. Российская Империя в XVIII – начале XX века.

23. Эпоха дворцовых переворотов: причины, последствия.

24. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.

25. Особенности экономического и политического развития России в XIX в.

26. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов.

27. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.

28. Реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80–90-х годов XIX в.

29. «Золотой век» русской культуры. Русская культура во второй половине XIX в.

30. Кризис самодержавия: причины и последствия.

31. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

32. Россия в первой мировой войне.

33. «Серебряный век» российской культуры.

Раздел 3. Россия в советский и постсоветский период.

34. Образование СССР

35. НЭП: содержание и значение для выхода страны из кризиса.

36. Утверждение командно-административной системы.

37. «Культурная революция» в Советской России.

38. Необходимость перестройки и её осуществление в СССР (1986–1991 гг.).

39. Россия на пути реформ после распада СССР (1991–1993 гг.).

40. Президентская Россия: замысел и результаты (1993–2000 гг.).

41. Перспективы развития России в XXI веке.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции–
ОК-2.

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	Знает: историю возникновения и этапы развития логики, сущность, содержание и специфику логики, как науки; характер и содержание основных законов, категорий, их особенности и взаимосвязь; сущность и содержание принципов логики, ее соотношение с философией, диалектику взаимосвязи с объективной реальностью; особенности структуры формальной логики, методы доказательства истины, пути обнаружения противоречия в неверных или сознательно искаженных суждениях и умозаключениях;
	Умеет: на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения логики в мыслительном процессе, делать из этого анализа научные выводы и обобщения; на основе раскрытия содержания законов логики познавать явления и процессы, происходящие в обществе и его различных сферах; осуществлять логику научного познания мира и делать практические выводы из его анализа в целях эффективности своей профессиональной деятельности; делать обоснованный логический выбор в условиях духовного плюрализма, верно ориентироваться в системе ценностей, владеть искусством логического доказательства в полемике с людьми, аргументировать личную позицию и поступки.
	Владеет: навыками логичного (правильного, по правилам), т.е. строгого, последовательного, рационально аргументированного рассуждения

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

Реформы и революции в истории Отечества:

1. Реформы Ивана IV.
2. Реформы в России XVII века.
3. Реформы Петра I.
4. Реформы Екатерины II.
5. Реформы Александра I.
6. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
7. Отмена крепостного права в России.
8. Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
9. Зарождение Российского парламентаризма в начале XX века.
10. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
11. Свержение самодержавия в России ходе Февральской революции 1917 г.
12. Дискуссионные проблемы истории Октябрьской революции 1917 г.
13. Новая экономическая политика 1920-х гг.
14. Форсированное строительство социализма в 1929- 1930-х гг.
15. Реформаторский курс Н.С.Хрущёва.
16. Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг.
17. Курс на перестройку советского общества и его итоги.
18. Радикальные социально-экономические преобразования в России на рубеже XX–XXI вв.
19. Преобразования государственного устройства России на рубеже XX–XXI вв.
20. Реформы и революции в истории Отечества XX века.
21. Историография «норманнской теории»
22. Проблема гласности и свободы печати в ходе реформ в России во второй половине XIX – начале XX века.

Государственные деятели России и СССР.

Политический портрет (великих князей, российских императоров, генеральных секретарей ЦК КПСС, президентов России, глав российского и советского правительств – по выбору студентов).

История политических партий движений, общественных организаций (в целом или по отдельным периодам, по всем или отдельным партиям, или организациям – по выбору студентов).

1. Формирование многопартийной системы России в начале XX века.
2. Формирование многопартийной системы в России в конце XX века.
3. История профсоюзного движения России.
4. История либеральных политических партий России.
5. История левых политических партий России.
6. Правые политические партии в отечественной истории.
7. Национальные партии и движения в отечественной истории.
8. Политические партии и организации российской эмиграции.
9. Детские и молодёжные организации Российской империи.
10. Детские и молодёжные организации Советского Союза.
11. История молодёжных организаций современной России.
12. Отечественные организации ветеранов войны и труда.
13. История отечественных военно-патриотических организаций.

Культура, наука и техника России.

1. Самобытность и внешние влияния в культуре Древней Руси.
2. Русь и Золотая орда: проблема культурного взаимовлияния.
3. Тема освободительной борьбы в отечественной средневековой культуре.
4. Влияние религии на отечественную средневековую культуру.
5. Характерные черты и особенности русской культуры «золотого века».
6. Характерные черты и особенности русской культуры «серебряного века».
7. Русская культура середины – второй половины XVIII века.
8. Русская культура первой четверти XVIII века.
9. Характерные черты и особенности культуры советской эпохи.
10. Вклад советской культуры и искусства в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Отечественная культура на рубеже XX–XXI веков.
12. Строительство Московского Кремля.
13. Формирование архитектурного облика исторического центра Санкт-Петербурга.
14. Подвиг героев Великой Отечественной войны в монументальной скульптуре.
15. Выдающиеся деятели русской культуры (писатели, художники, поэты, архитекторы – по выбору студента).
16. История отечественной пилотируемой космонавтики.
17. Ликвидация Советским Союзом ядерной монополии США в годы «холодной войны».
18. Выдающиеся отечественные деятели науки (в том числе М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, лауреаты Государственной и Нобелевской премий И.П.Павлов, С.П.Королев, Н.Н.Семёнов, Н.Г.Басов, А.М.Прохоров, П.Л.Капица, Л.В.Канторович, Ж.И.Алфёров, И.В.Курчатов и другие – по выбору студента).
19. Наука и техника в государственной политике Российской империи.
20. Политика Советского государства в сфере науки и техники.
21. Государственная политика Российской Федерации в области науки и техники на рубеже XX–XXI столетий.

22. Основные этапы истории Российской академии наук.

23. Культура российского зарубежья.

Войны и вооружённые силы России и СССР

1. Россия в войнах (одна из войн, которую вела Россия: Северная война, Крымская война и другие – по выбору студента).

2. Русско-турецкие войны XVIII–XIX вв.

3. Белое движение в гражданской войне 1918–1920-х гг.

4. Советское государство в гражданской войне 1918–1920-х гг.

5. Русская армия в первой мировой войне.

6. Экономический и политический кризис Российской империи в годы первой мировой войны.

7. Дискуссионные проблемы истории начального периода Великой Отечественной войны.

8. Решающий вклад СССР в победу над фашистской Германией.

9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.

10. Политика превращения Советского Союза в единый военный лагерь в годы Великой Отечественной войны.

11. СССР в локальных войнах (Корея, Афганистан, Ангола и др.).

12. Демографические последствия Великой Отечественной войны.

13. Проблема цены Победы СССР в Великой Отечественной войне в отечественной историографии.

14. Памятные даты военной истории России как источник формирования патриотического сознания и национального самосознания молодежи (согласно перечню, утверждённого Государственной Думой Российской Федерации).

14. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе на рубеже XX–XXI вв. (в целом или по этапам).

15. Положение и роль древнерусской дружины в средневековом государстве и обществе.

16. Поместное войско Средневековой Руси.

17. Создание регулярной русской армии в начале XVIII века.

18. Выдающиеся отечественные полководцы (Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов А.В., Кутузов М.И., Жуков Г.К., Конев И.С., Василевский А.М. и другие – по выбору студента).

19. Военные реформы в Российской империи в XIX в.

20. Военная реформа в России на рубеже XX–XXI вв.

21. Проблема коллаборационизма в истории Великой Отечественной войны.

Сословия и политические классы и социальные группы, в отечественной истории (положение, уровень квалификации, роль в обществе в целом или по периодам отечественной истории, в целом по всем или по одной из указанных проблем).

1. Служилое сословие Средневековой Руси.

2. Российское казачество (по периодам истории).

3. История офицерского корпуса России.

4. Российские крестьяне (по периодам истории).

5. Русская интеллигенция (по периодам истории).

6. Рабочий класс (по периодам истории).
7. Студенческая молодёжь (по периодам истории).
8. Научно-техническая интеллигенция (по периодам истории).
9. Гендерная история России.

Человек и его права в истории Отечества

1. Менталитет древнерусского человека.
2. Менталитет человека эпохи социализма.
3. Менталитет поколения времени Великой Отечественной войны.
4. Менталитет человека эпохи революционных преобразований.
5. Повседневная жизнь и быт лагерей ГУЛАГа.
6. Право на свободу печати в отечественной истории.
7. Проблема смертной казни в истории Отечества.
8. Телесные наказания в системе наказаний в Средневековой России и Российской империи.
9. Развитие представлений о чести и достоинстве в правящем классе Средневековой и имперской России.
10. Повседневная жизнь солдат русской армии (Советской армии, Вооружённых сил Российской Федерации - или в целом).
11. Зарождение и деятельность института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
12. Правозащитное движение в СССР в середине 1960-х – 1991 гг.
13. Правозащитная деятельность А.Д.Сахарова.

Религиозная история, взаимоотношения государства и религиозных конфессий в России

1. Язычество Древней Руси.
2. Взаимоотношения Русской православной церкви с государством в Средние века.
3. Распространение ислама на территории России в Средние века.
4. Религиозная и общественная деятельность Сергия Радонежского.
5. Государственная религиозная политика в Российской империи.
6. Русская православная церковь в Февральской революции 1917 г.
6. Проблема свободы совести в Советской России в годы первых социалистических преобразований и гражданской войны.
7. Взаимоотношения Советского государства и религиозных конфессий в 1920–1930-ые гг.
8. Религиозные конфессии в годы Великой Отечественной войны.
9. Проблема свободы совести в СССР в 1946–1991 гг.
10. Формирование религиозной политики государства в современной России.
11. История альтернативной военной службы.
12. Вклад религиозных конфессий России в защиту Отечества.

Историко-краеведческая тематика.

1. Выдающиеся люди, история заводов, предприятий, памятные места моего родного города, района, области (по выбору студента).

2. История села, районного центра, города, области, края, республики (по периодам истории или в целом, либо в решении каких-то конкретных социально важных задач).

Вспомогательные исторические дисциплины.

1. Моя семья в истории страны (работа пишется на базе семейных архивов с использованием общеисторического материала).

2. Происхождение и развитие символов Российского государства (государственные флаг, герб, гимн – по выбору студента).

3. Эволюция государственной политики в области геральдики.

4. Эволюция государственной наградной политики.

5. Монеты как источник исторических знаний.

6. Документы личного происхождения как источники исторических знаний.

7. История военной формы одежды России.

8. История отечественного государственного мундира.

9. История национальной одежды русского народа.

10. Высшие награды Отечества.

11. История медальной системы России.

12. История архивного дела в России.

13. История отечественного музейного дела (допустима тема, связанная с описанием истории отдельных, в том числе школьных и т.п. музеев).

14. Этнографические, политические и экономические аспекты культуры праздников средневекового русского общества (в Российской империи, в Советском Союзе, в современной России).

15. Археологические исследования в системе исторической науки.

16. Древнерусские летописи как исторические источники.

17. Феномен мифотворчества в исторической науке и культуре.

Традиции и обычаи отечественного общества

1. Традиции защиты Отечества.

2. Трудовые традиции Отечества.

3. Формирование и развитие профессиональных традиций народа России (по выбору студента).

4. Противостояние алкогольных и антиалкогольных традиций в российском обществе.

5. Традиции студенческой молодёжи.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ОК-2 - знать

1. История как наука, ее предмет и метод.

2. Образование Древнерусского государства. Первые князья Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь и Ольга, Святослав).

3. Культура и религия восточных славян. Русь языческая.

4. Языческие традиции в русской культуре: вчера и сегодня.

5. Принятие христианства на Руси и его последствия.

6. Расцвет Киевской Руси.

7. Причины упадка Киевской Руси.
8. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.
9. Раздробленность на Руси: основные причины.
10. Центры раздробленности Руси: Владимиро-Суздальское княжество.
11. Центры раздробленности Руси: Галицко-Волынское княжество
12. Центры раздробленности Руси: Новгородская республика.
13. Древнерусская культура в период раздробленности.
14. Борьба Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
15. Объединение русских земель. Возвышение Москвы.
16. Борьба русских земель с монголо-татарским игом. Куликовская битва.
17. Иван III и его время.
18. Становление царского самодержавия. «Москва – третий Рим».
19. Иван IV Грозный: внутренняя политика
20. Иван IV Грозный: внешняя политика.
21. Причины и начало Смутного времени.
22. Основные события Смутного времени.
23. Завершение Смутного времени и утверждение новой династии.
24. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внутренняя политика.
25. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внешняя политика.
26. Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви в XVII веке.
27. Культура Московского государства.
28. Развитие древнерусской литературы в XIV – XVII вв.
29. Достижения храмового зодчества, фресковой живописи и иконописи (XIV – XVII вв.).
30. Внутренняя политика Петра I.
31. Новшества в культуре петровского времени.
32. Внешняя политика Петра I.
33. Эпоха дворцовых переворотов: превращение России в дворянскую империю.
34. Культура России в 30 – 50-е годы XVIII в.
35. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внутренняя политика.
36. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внешняя политика.
37. Русская культура второй половины XVIII в.
38. Павел I и его политика.
39. Государственные преобразования Александра I.
40. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812.
41. Политика Александра I после завершения наполеоновских войн.
42. Движение декабристов.
43. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.).
44. Николай I: внутренняя политика.
45. Николай I: внешняя политика.
46. Крымская война.
47. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
48. Русская культура второй половины XIX в.
49. Отмена крепостного права в России.

50. Либеральные реформы Александра II (земская, городская, судебная и военная реформы).
51. «Контрреформы» Александра III.
52. Внешняя политика Александра III.
53. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
54. Внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX вв.
55. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход и значение.
56. Монархические и либеральные партии в России в начале XX в. («Союз русского народа», октябристы и кадеты).
57. Революционные социалистические партии в России в начале XX в. (эсеры, меньшевики и большевики).
58. Государственная Дума – первый опыт Российского парламентаризма (1906-1917).
59. Реформы П. А. Столыпина.
60. «Серебряный век» русской культуры.
61. Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 г.
62. Февральская революция 1917 г.: падение монархии.
63. Россия от Февраля к Октябрю (деятельность Временного Правительства и борьба большевиков за власть).
64. Октябрьское восстание и создание Советского государства.
65. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
66. Политика «военного коммунизма».
67. Новая экономическая политика: причины введения и основные шаги правительства.
68. Итоги НЭПа.
69. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.
70. Индустриализация в СССР: задачи, методы, последствия.
71. Коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
72. Мир накануне Второй Мировой войны. Причины и начало Второй Мировой войны.
73. Нападение Германии на СССР. Причины поражения СССР в начальный период войны.
74. Коренной перелом в ходе войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
75. Участие СССР в международных конференциях в ходе II мировой войны.
76. Завершение и итоги Второй Мировой войны.
77. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внутренняя политика.
78. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внешняя политика.
79. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. – «хрущевское десятилетие».
80. Достижения в области культуры периода «оттепели»
81. 60-80 гг.: формирование политического и экономического кризиса.
82. СССР на международной арене в 60-80 гг. XX в.
83. Политика перестройки и ее противоречия.
84. Распад СССР. Становление государственности независимой России.
85. Особенности реформ в Российской Федерации и их перспективы.
86. Президентская республика в России: проблемы российской государственности.

87. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
88. Особенности многопартийной системы в современной России.
89. Российская Федерация на современном этапе: международное положение.
90. Особенности развития русской культуры в конце XX в.

Задания для промежуточной аттестации

ОК – 2 - владеть

1. Рюриковичи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?
2. Какие обстоятельства понудили княгиню Ольгу упорядочить сбор дани: установить «уроки» и обустроить «погосты»?
3. Почему Святослав, оставив стольный Киев, «хочет жить в Переяславце на Дунае»?
4. Какую роль сыграл Хазарский Каганат в истории восточных славян?
5. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Почему эта реформа не прижилась?
6. В 1015 г. по приказанию Святополка были убиты его братья князья Борис и Глеб. Оба были причислены к лику святых русской православной церковью. Почему?
7. После взятия города Торжка весной 1238 года монголо - татары двинулись к Новгороду. Но, не дойдя около ста верст, они повернули в степи, по пути осадив Новгород. Почему богатый Новгород не был подвергнут захвату и разорению?
8. Хан Батый налагал дань на русские города и земли лишь после их захвата, и это вполне естественно. Новгород монголо - татары никогда «не воевали», однако золотоордынскую дань Новгородцы платили. Почему?
9. Победа русских войск на Куликовом поле в 1380 г. не привела, как ожидалось, к ликвидации ига Орды. Дмитрию Донскому вскоре пришлось признать себя вассалом Тохтамыша и продолжать платить дань. В чем же тогда значение Куликовской битвы?
10. Абсолютное большинство историков считает, что присоединение Новгорода к Московской Руси являлось прогрессивным явлением: создавалось централизованное русское государство, и все славянские земли надо было объединить. С этим можно согласиться. Но ведь одновременно с тем была похоронена республиканская модель авления — важнейшее демократическое достижение в русских княжествах и землях. По каким причинам именно самодержавная модель власти надолго утвердилась на Руси?
11. Летом 1480 г. золотоордынский хан Ахмат подошел с большим войском к пограничной московской реке Угре. Московская рать встала на противоположном берегу. Ни Ахмат, ни Иван III так и не рискнули начать генеральное сражение — на том и разошлись. Почему это событие трактуется как свержение ордынского ига?
12. После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве

Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь - в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой — Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству. Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. Тем не менее центром объединения становится именно Московское княжество. Обозначьте причины этого факта.

13. Нарисовать схему государственного управления, сложившуюся в результате реформ Ивана IV Грозного.

14. Выделить основные этапы становления крепостного права в России. «На входе» - свободный смерд-общинник, «на выходе» - крепостной крестьянин (укажите даты и законодательные акты, ограничивающие свободу крестьян)

15. В 1646 г. Алексеем Михайловичем был принят указ о соляном налоге, затем было сокращено жалованье стрельцам, поддержке и опоре царя, а в 1654 г. серебряные деньги были заменены на медные (в 1662 г. за один серебряный рубль давали 14 медных). Эти непопулярные меры правительства привели к восстаниям городского населения — Соляному (1648 г.) и Медному (1662г.) бунтам. Однако гнев народа был направлен не против царя, а на бояр. Почему, ведь бояре были всего лишь исполнителями царской воли?

16. Почему шведский король Карл XII, который в 1708 году шел походом на Москву, оказался под Полтавой?

17. Представьте себя в фойе Санкт-Петербургского университета в 40-е годы XIX века. Вы видите группу студентов, ведущих спор на общественные темы. Какой вопрос Вы должны им задать (прямой вопрос не считается), чтобы выяснить – кто из них «западник», а кто «славянофил»?

18. Александр I собирался, но не решился произвести коренные перемены в России. Николай I, попытавшись взять на себя роль «революционера сверху», тоже не смог «стукнуть кулаком по столу». Сын Николая I — Александр II, куда менее жесткий и решительный в сравнении с отцом, пошел на реформы и осуществил их. Почему?

19. В 1878 г. Вера Засулич, первая женщина - террористка в России, была привлечена к уголовной ответственности за покушение на жизнь петербургского градоначальника генерала Ф. Ф. Трепова. Засулич должны были, по логике вещей, подвергнуться суровой каре. Однако она прямо из зала суда была выпущена на свободу. Почему?

20. По свидетельству генерала А. А. Брусилова, «к февралю 1917 г. вся армия... была подготовлена к революции». Как могло произойти, что армия, которая по приказу царя десять лет назад подавила революцию в России 1905—1907 гг., три года назад поддерживавшая государя в войне с Германией, теперь стала враждебной силой?

21. Определите причины, по которым большевикам 1-е: удалось захватить власть в России, 2-е: удержать ее в ходе гражданской войны?

Тест

ОК – 2 - уметь

Тестовое задание №1 (к разделу 1)

Ошибка в перечне видов исторических источников:

1) труды выдающихся историков

- 2) государственные акты
- 3) частные письма

Социальное и хозяйственное объединение восточных славян, в котором начался процесс обособления государственной власти:

- 1) вервь
- 2) земля
- 3) княжество

Год принятия христианства на Руси:

- 1) 882
- 2) 988
- 3) 1113

В XIII веке царём на Руси называли

- 1) Великого князя Московского
- 2) Великого хана Золотой Орды
- 3) князя, владевшего ярлыком на правление, полученным в Золотой Орде

Судебник, принятый в 1497 г., закрепил:

- 1) полный запрет на переход крестьян от помещиков в Юрьев день
- 2) право дворян и бояр на владение поместьями и вотчинами
- 3) единство суда и управления на всей территории Российского государства

Орган (органы) центрального государственного управления в России в XVI веке

- 1) Боярская дума
- 2) приказы
- 3) Земские соборы

Событие истории России первой половины XVII века:

- 1) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- 2) принятие Земским собором свода законов - Соборного уложения
- 3) добровольное вхождение Украины в состав России

Памятник архитектуры, находящийся за пределами Московского Кремля:

- 1) Успенский собор
- 2) Грановитая палата
- 3) Собор святой Софии

Орган или органы государственного управления в период правления Петра I:

- 1) Государственный Совет
- 2) Синод
- 3) министерства

Дворцовые перевороты, последовавшие после смерти Петра I приводили к смене:

- 1) государственного строя

- 2) общественного строя
- 3) правящих элит

Появление истории как науки связано с:

- 1) появлением научных сообществ историков, научно-исследовательских институтов
- 2) появлением письменности, позволившей расширить круг общения историков
- 3) возможностью проверки фактов, на которых базируются труды историков

В древнейшую эпоху письменные источники называют восточных славян:

- 1) венетами
- 2) скифами
- 3) антами

Дата битвы на Чудском озере

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1242 г.

Неточность в перечне отношений подчинённости Русских земель Орде:

- 1) существование военной повинности
- 2) полная утрата Русью независимости
- 3) уплата дани

Год освобождения Русских земель от Ордынского ига

- 1) 1380
- 2) 1462
- 3) 1480

Местничеством в XVI – XVII веках называли

- 1) определение места служилого человека за столом Великого князя во время праздничных гуляний и заседаний Боярской думы
- 2) распределение служебных мест с учётом происхождения и служебного положения предков служилых людей
- 3) систему местного управления в Московском княжестве

Основное содержание и направление реформ Петра I определялось:

- 1) потребностью подавления крестьянских выступлений, направленных против усиления крепостного гнёта
- 2) Северной войной
- 3) новыми знаниями, приобретёнными Петром I в ходе «Великого посольства» в Европу

Датой создания государства Киевская Русь считается:

- 1) 1015 г.
- 2) 988 г.
- 3) 882 г.

Историк, о котором А.С. Пушкин написал: «есть первый наш историк и последний летописец»

- 1) В.О. Ключевский
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) С.М. Соловьёв

Противники норманнской теории переводят слово «наряд» из фразы в древнерусской летописи «велика и обильна земля наша, да наряда в ней нет», как

- 1) изысканные европейские одежды
- 2) власть
- 3) государство

Ошибка в перечне видов вотчинного землевладения в XIII в.

- 1) боярское
- 2) дворянское
- 3) церковное

Баскаками в период ордынского господства называли:

- 1) чиновников, собиравших дань с русских земель
- 2) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
- 3) начальников ямов, то есть почтовых станций

Наименее спорный факт или оценка влияния Ордынского ига на древнерусское общество:

- 1) Установления власти Орды привело к исчезновению единой древнерусской народности
- 2) Иго заметно тормозило культурное развитие Русской земли
- 3) Благодаря введению Ордой ярлыков на правление в Русской земле развивались центростремительные тенденции

Термин «кормление» использовался в Средние века для обозначения:

- 1) системы взяточничества в Средневековой России
- 2) сбора князем податей во время объезда подвластной территории
- 3) порядка содержания должностных лиц государства за счёт местного населения

В период семибоярщины в Смутное время на переговорах с Польшей представителям России не удалось достигнуть договорённости о:

- 1) запрете распространения католичества в русских землях
- 2) принятии польским царевичем Владиславом православия
- 3) венчании Владислава на царство по религиозному обряду

Характеристика развития государственного управления в XVII веке:

- 1) неуклонный рост влияния Земских соборов
- 2) падение значения приказов
- 3) отмена местничества

Главная цель Указа Петра I о единонаследии:

- 1) устранение конфликтов среди дворян по поводу наследства
- 2) защита экономических интересов государства
- 3) заполнение вакантных должностей на государственной службе

Тестовое задание №2 (к разделу 2)

1773–1775 годы – это время:

- 1) работы Уложенной комиссии, созванной Екатериной II
- 2) восстания Емельяна Пугачёва
- 3) губернской реформы

Тезис, характеризующий период правления Александра I:

- 1) глубокие социально-экономические преобразования
- 2) отказ от рекрутской повинности в пользу военных поселений
- 3) заключение вынужденного союза с Францией, невыгодного для экономики России

Ошибка в перечне главных задач, которые решала внешняя политика России в XVIII веке:

- 1) возвращение западно-русских земель
- 2) завоевание Северного Кавказа
- 4) выход к Черному морю

Содержание судебной реформы 1860-х – 1870-х гг.:

- 1) введение адвокатов в судебный процесс
- 2) упразднение суда присяжных заседателей
- 3) установление правила, согласно которому в ходе судебного заседания ответчик (виновный) был обязан доказывать свою невиновность

Причиной эскалации июльского кризиса 1914 г., непосредственно предшествовавшего первой мировой войне явилось:

- 1) убийство сербским националистом Г. Принципом наследника австро-венгерского престола
- 2) стремление Германии и Австро-Венгрии изменить соотношение сил на Балканах в свою пользу, ослабив Россию
- 3) нежелание Сербии провести объективное расследование обстоятельств покушения на наследника австро-венгерского престола

Главной движущей силой дворцовых переворотов явилась:

- 1) армия, опирающаяся на народ
- 2) гвардия
- 3) аристократы

Традиционное определение времени правления Екатерины II:

- 1) Золотой век просвещения

- 2) Просвещённый абсолютизм
- 3) Серебряный век культуры

Обстоятельство, повлиявшее на выбор декабристами момента восстания:

- 1) пополнение военной силы сторонников государственного переворота войсками, прибывшими с юга России
- 2) отсутствие определённости в вопросе о том, кто после смерти Александра I является наследником Российского престола
- 3) политическая ситуация междуцарствия

«Священный союз» это

- 1) объединение православных церквей славянских государств в период царствования Николая I
- 2) Объединение монархов России, Австрии и Пруссии для борьбы с революцией в Европе в первой половине XIX в.
- 3) Союз европейских стран, направленный против наполеоновской Франции

Реформа местного самоуправления в 1860-х – 1870-х гг. означала

- 1) возобновление деятельности земских соборов
- 2) учреждение земских собраний
- 3) создание сословных органов местного самоуправления

Принципиальная неточность в описании обязательств России по мирному договору с Японией, заключённому в 1905 г.

- 1) передача Японии Сахалина
- 2) разрешение японским рыбакам вести промысел рыбы в российских территориальных водах
- 3) уступка Японии права на аренду Квантунского полуострова в Китае с военно-морской базой Порт-Артур

Период участия России в первой мировой войне (дата начала – по старому стилю) :

- 1) 1 июля 1914 г. – январь 1918 г.
- 2) 1 августа 1914 г. – февраль 1918 г.
- 3) 19 июля 1914 г. – март 1918 г.

Схема административно-территориальное деление России по итогам реформы Екатерины II:

- 1) провинция-губерния
- 2) уезд-провинция-губерния
- 3) уезд-губерния

Автор проекта государственных преобразований в России, выполненного по поручению Александра I в 1808 году:

- 1) А.А.Аракчеев
- 2) В.П.Кочубей
- 3) М.М.Сперанский

Формула теории официальной народности:

- 1) православие, самодержавие, народность.
- 2) православие, патриотизм, самодержавие
- 3) вера, самодержавие, Отечество

Одно из прав, «дарованное» властью крестьянам в ходе реформы 1861 г.:

- 1) переходить в другие сословия
- 2) выходить из общины и селиться на хуторах
- 3) отказываться от земельного надела

Хронологические рамки первой русской революции:

- 1) 7 января 1905 г. – 5 июля 1907 г.
- 2) 9 января 1905 г. – 3 июля 1907 г.
- 3) 11 января 1905 г. – 7 июня 1905 г.

Ошибка в описании обстановки в России с началом боевых действий в 1914 г.

- 1) антивоенная пропаганда большевиков привела к фактическому срыву войсковой мобилизации в России
- 2) большевики провозгласили лозунг «поражения своего правительства в империалистической войне»
- 3) Русская армия перешла в наступление, не завершив войсковой мобилизации

Тестовое задание №3 (к разделу 3)

Политика военного коммунизма в годы гражданской войны исключала:

- 1) товарно-денежные отношения
- 2) трудовую повинность
- 3) национализацию частных предприятий

Решением Президиума Верховного Совета СССР вся власть в стране в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в:

- 1) руках И.В. Сталина
- 2) Ставке верховного главнокомандования
- 3) Государственном комитете обороны

Экономическая реформа середины 1960-х гг. предполагала:

- 1) усиление административно-командных методов управления экономикой
- 2) создание хозрасчётной вертикали предприятие - министерство
- 3) резкое сокращение директивных экономических показателей для предприятий

Главная причина провозглашения руководством СССР в 1985 г. курса на социально-экономическое ускорение развития страны:

- 1) массовое забастовочное движение с требованиями обеспечить страну продовольствием и товарами народного потребления
- 2) превращение диссидентов в СССР в силу, способную влиять на общественное мнение

3) нарастающее отставание СССР от развитых стран Запада в сфере высоких технологий и уровне жизни

Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 18 ноября 1993 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.

Ошибка в описании ситуации в Советской России в 1920 – марте 1921 гг.

- 1) гонения на Русскую православную церковь
- 2) экономическая изоляция от мира
- 3) существование товарно-денежных отношений

Ошибка в характеристике процесса коллективизации в СССР в 1930-е гг.:

- 1) использование властями преимущественно экономической заинтересованности крестьян при организации колхозов
- 2) возможность рабочих совхозов и колхозов самостоятельно распоряжаться произведённой продукцией
- 3) повышение примерно на одну треть производительности труда в сельском хозяйстве

Итоги советско-финской войны 1939–1940 гг.:

- 1) поколебали уверенность Гитлера в победе над СССР, заставив его перенести дату нападения на СССР на более поздний срок
- 2) привели к смене руководства наркомата обороны
- 3) привели к внешнеполитическим трениям СССР и Германии, недовольной нарушением Советским Союзом пакта о ненападении 1939 г

12 июня 1991 г. является датой:

- 1) провозглашения независимости России
- 2) избрания первого президента России
- 3) избрания Б.Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР

Первый глава правительства на этапе перехода России к рыночной экономике:

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) А.А. Собчак

Привилегированное военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве осуществляется в рамках:

- 1) Договора о коллективной безопасности
- 2) Содружества Независимых Государств
- 4) Шанхайской Организации Сотрудничества

Ошибка в характеристике НЭПа

- 1) отмена монополии государства на внешнюю торговлю

- 2) привлечение иностранного капитала в форме концессий
- 3) замена продразвёрстки продналогом

Ошибка в характеристике процесса индустриализации в СССР в 1930-е гг.:

- 1) ставка на высокие темпы развития
- 2) перекачивание средств из деревни в город, из сельского хозяйства в промышленность;
- 3) преимущественное развитие лёгкой промышленности за счёт тяжёлой

Дата подписания накануне Второй мировой войны советско-германского пакта о ненападении:

- 1) 19 августа 1939 г.
- 2) 21 августа 1939 г.
- 3) 23 августа 1939 г.

Политические уступки президента СССР М.С. Горбачёва на переговорах с США объяснялись:

- 1) стремлением М.С. Горбачёва завоевать популярность в странах Запада
- 2) стремлением втянуть страны Запада в переговорный процесс
- 3) тактическими ошибками, допущенными советской стороной в ходе переговоров

Международная организация, которую в современной России считают краеугольным камнем международной безопасности:

- 1) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
- 2) Организация Объединённых наций (ООН)
- 3) Совет Европы

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и

прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

2. Давыдова, Ю.А. История : учебное пособие : [12+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет

Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724> (дата обращения: – ISBN 978-5-7410-1786-9. – Текст : электронный.

2. Ворожко, Ю.В. История : учебно-методическое пособие : [16+] / Ю.В. Ворожко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра философии и истории. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2016. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483457>– Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

9. Лицензионное программное обеспечение

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.