

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 24.10.2022 17:35:36
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 43.03.01 Сервис _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Сервис транспортных средств _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

Тема 1.1. Введение.

Тема 1.2. Древняя Русь.

Тема 1.3. Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость.

Тема 1.4. Создание Объединенного Русского государства. Московское государство в XIV–XVI вв.

Тема 1.5. Россия в XVII. Смута. Начало нового периода в истории России.

Тема 1.6. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ.

Раздел 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Тема 2.1. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Тема 2.2. Россия во второй половине XIX–начале XX в.

Раздел 3. РОССИЯ В XX В.

Тема 3.1. Россия в советский период.

Тема 3.2. Россия в постсоветский период.

Раздел 4. ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Тема 4.1. Всеобщая история как наука.

Тема 4.2. Общие аспекты всеобщей истории.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

Лекция 1. Тема 1.1. Введение.

История – наука о прошлом людей. Ее метод. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие исторического источника. Место истории среди социальных наук в различные исторические периоды. Место истории России в общеобразовательном цикле дисциплин высшей школы. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Хронологические рамки и основное содержание мировых исторических периодов. Понятие Древней и Новой русской истории. История и современность.

Лекция 2. Тема 1.2. Древняя Русь.

Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления восточнославянской государственности. Киевско-Новгородская Русь – раннее государство восточных славян. Легендарный период истории Руси: Рюрик и Олег, Игорь и Ольга. Киев и Новгород – два центра Руси. Князь Владимир. Крещение Руси и закрепление традиции разделов Руси. Ярослав Мудрый и Русская Правда. Русь и кочевники. Русь в начале раздробленности: борьба княжеской власти и боярской аристократии. Ярославичи.

Лекция 3. Тема 1.3. Русь в период раздробленности. Борьба Руси за независимость.

Политические и экономические предпосылки раздробленности Руси. Рост городов, формирование очередного порядка наследования, Любечский съезд князей 1097 г. Основные центры раздробленности: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская республика. Нашествие монголо-татар и борьба Руси и крестоносцами: угроза с Востока и Запада. Общественный строй монголов в XII в. Образование монгольской державы. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Русь перед нашествием. Битва на р. Калке. Походы Батые на Русь. Система монголо-татарского ига. Русь и Орда: проблема взаимовлияния. Ливонский орден и крестоносная экспансия. Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский, его политика.

Лекция 4. Тема 1.4. Создание Объединенного Русского государства. Московское государство в XIV–XVI вв.

Экономические и политические предпосылки объединения русских земель. Социально-политические изменения в русских землях в XII–XV вв. Тверь, Москва и Литва — возможные центры объединения Руси. Специфика формирования Объединенного Русского государства. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской и его политика. Куликовская битва. Иван III — создатель Объединенного Русского государства. Присоединение Новгорода. Падение монголо-татарского ига. Начало формирования идеологии самодержавия. Иван Грозный и его политика. Принятие царского титула. Реформы 1550-х гг. Опричнина. Присоединение Казани и Астрахани. Начало присоединения Сибири. Ливонская война. Династический кризис после смерти Ивана Грозного.

Лекция 5. Тема 1.5. Россия в XVII. Смута. Начало нового периода в истории России.

Смута в Московском государстве. Социальные и политические причины Смуты. Три периода Смутного времени. Борис Годунов и его политика. Лжедмитрий I. «Боярский царь» Василий Шуйский. Восстание под предводительством Ивана Болотникова. Лжедмитрий II.

Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. I и II Ополчение. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Политика первых Романовых. Восстановление государственного порядка. Внешняя политика. Вхождение Украины в состав России. Соборное Уложение 1649 года. Установление крепостного права. Сословная структура общества в Московском государстве.

Лекция 6. Тема 1.6. Россия в конце XVII-первой четверти XVIII в. Эпоха петровских реформ.

Время петровских реформ. Северная война и ее итоги. Военные реформы Петра. Реформы Петра I в области государственного управления. Реформы в области культуры и быта. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.

Раздел 2. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XVIII-НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Лекция 7. Тема 2.1. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Россия после смерти Петра. Эпоха дворцовых переворотов и превращение России в дворянскую империю. Усиление роли дворян в ходе новых дворцовых переворотов. Петр III и его Манифест о вольности дворянской. Правление Екатерины II: превращение России в дворянскую монархию. Внешнеполитические успехи России. Крестьянская война под предводительством Пугачева и укрепление государственного управления. Время Павла I. Россия при Александре I: попытки либерализации русского государства и общества. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 года. Ее значение в истории России. Движение декабристов. Николаевская Россия: Собственная канцелярия. Кодификация русского права. Денежная реформа. Россия и Кавказ. Крымская война. Общественная мысль и особенности общественного движения в России.

Лекция 8. Тема 2.2. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Экономические, политические и социально-психологические предпосылки Великих реформ. Эпоха Великих реформ. Отмена крепостного права в России. Судебная, земская, городская и военная реформы. Народническое движение. Применение террористических методов в революционной борьбе. Александр III: контрреформы или стабилизация? Революционное движение в России во второй половине XIX — начале XX вв. Проблемы экономического роста и модернизации. Россия на рубеже XIX и XX вв. Революция 1905 года. Система думской монархии. Политические партии в России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы. Россия в Первой мировой войне.

Революция 1917 года. Свержение монархии в России. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Россия при Временном Правительстве. От Февраля к Октябрю: рост влияния партии большевиков. Октябрьское восстание и приход большевиков к власти. Гражданская война и интервенция. Их результаты и последствия. Российская эмиграция.

Раздел 3. РОССИЯ В XX В.

Лекция 9. Тема 3.1. Россия в советский период.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Режим личной власти И.В. Сталина. СССР в годы Великой Отечественной войны: социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика, советская армия в годы войны. СССР в послевоенные годы.

Внешняя политика СССР в годы Холодной войны. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 50-60-н гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60–80-е гг.: нарастание кризисных явлений.

Политика перестройки в СССР в 1985–1991 гг. Попытка государственного переворота в 1991 году и ее провал. Распад СССР.

Лекция 10. Тема 3.2. Россия в постсоветский период.

Экономика. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в., их особенности и основные результаты. Приватизация. Основные тенденции экономического развития России 90-х годов XX в. Экспорт сырья и развитие производственного потенциала России. Экономический кризис 1998 г. и его последствия. Российская экономика в начале XXI в. – главные противоречия и основные направления развития.

Политическое развитие. Политический кризис 1993г. Конституция России 1993 г. Президентские выборы 1996 г. Первый президент России – личность и окружение. Политическая ситуация в России с 1998-99 гг. Уход в отставку Б. Н. Ельцина.

Россия начала XXI в. Первые реформы. «Вертикаль власти»: характеристика административных и политических преобразований. Стабилизация политического процесса: механизмы и противоречия.

Национальные отношения. Экономика и национальный вопрос. Терроризм в России. Первая и вторая чеченские войны. Современное состояние межнациональных отношений в России.

Внешняя политика. Основные направления. СНГ и страны ближнего зарубежья: принципы и практика отношений. Россия и США, Россия и Европа: основные проблемы и противоречия мировой политики после завершения холодной войны.

Российская культура переходного периода. Влияние рыночной экономики на культурные процессы в России.

Раздел 4. ОСНОВЫ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

Лекция 11. Тема 4.1. Всеобщая история как наука

Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.

Лекция 12. Тема 4.2. Общие аспекты всеобщей истории

Первобытная эпоха человечества. История Древнего мира. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV-XVIII вв.). Европа и мир в XIX веке. Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.

Семинарские занятия

Занятие 1. Особенности исторического познания.

Вопросы для обсуждения

1. Метод исторической науки.
2. Исторические источники.
3. Место истории России во всемирной истории.

Занятие 2. Восточные славяне в древности. Образование государства Киевская Русь.

Вопросы для обсуждения

1. Русь – раннее государство восточных славян.
2. Киев и Новгород – центры Руси.
3. Киевско-Новгородская Русь.

Занятие 3. Русь в период раздробленности.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки раздробленности Руси.
2. Основные центры раздробленности.
3. Монголо-татарское иго.

Занятие 4. Московское государство в XIV–XVI вв.

Вопросы для обсуждения

1. Предпосылки объединения русских земель.
2. Куликовская битва.
3. Политика Ивана Грозного.

Занятие 5. Особенности развития России в XVII в.

Вопросы для обсуждения

1. Смута в Московском государстве.
2. Политика Бориса Годунова.
3. Политика первых Романовых.

Занятие 6. Эпоха петровских реформ.

Вопросы для обсуждения

1. Северная война и ее итоги.
2. Военные реформы Петра I.
3. Реформы Петра I в области государственного управления.

Занятие 7. Россия в XVIII – первой половине XIX вв.

Вопросы для обсуждения

1. Эпоха дворцовых переворотов.
2. Правление Екатерины II.
3. Отечественная война 1812 года.
4. Движение декабристов.

Занятие 8. Россия во второй половине XIX – начале XX в.

Вопросы для обсуждения

1. Отмена крепостного права в России.

2. Россия в Первой мировой войне.
3. Революция 1917 года.

Занятие 9. Россия в советский период.

Вопросы для обсуждения

1. Образование СССР.
2. СССР в годы Великой Отечественной войны.
3. СССР в послевоенные годы.
4. Перестройка в СССР.

Занятие 10. Россия в постсоветский период.

Вопросы для обсуждения

1. Радикальные экономические реформы начала 90-х гг. XX в.
2. Политический кризис 1993 г.
3. Россия начала XXI века.

Занятие 11. Существенные аспекты всеобщей истории.

1. Основные подходы к изучению мировой истории.
2. Актуальные проблемы всеобщей истории.
3. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем.

Примерные темы дискуссий:

1. Русские земли и мир в средневековье.
2. Генезис государственности восточных славян: от Древней Руси к Московскому государству.
3. Соседи Древней Руси.
4. Смутное время в России и правление первых Романовых.
5. Российская империя и мир в XVIII – первой пол. XIX вв.
6. Российская империя и Европа в первой половине XIX века.
7. Политическое и социально-экономическое развитие России и европейских стран во второй половине XIX в.
8. Мир накануне и в условиях Первой мировой войны.
9. Россия в условиях общенационального кризиса.
10. Советская Россия и СССР в 1918-1941 гг.
11. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
12. «Холодная война» и раскол мира.
13. СССР в 50-80-х гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризисных явлений.
14. Советский Союз в период перестройки (1985-1991 гг.).
15. Постсоветская Россия. Становление новой российской государственности.
16. Переход России к рыночной экономике.
17. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории.
18. Основные принципы периодизации мировой истории.
19. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.
20. Основные проблемы развития международного сообщества.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля

Раздел 1. От Древней Руси к Российской Империи.

1. Судьбы исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное.
2. Методология и теория исторической науки – основные парадигмы
3. Исторические «мифы» – особенности возникновения и функционирования.
4. Происхождение восточных славян: гипотезы и аргументы.
5. Ранние политические объединения и социально-экономический строй восточных славян в VI–IX вв.
6. Культура и религия восточных славян. Русь языческая
7. Становление и развитие Киевской Руси.
8. Принятие христианства и его значение для судеб России.
9. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.
10. Удельный период в Древней Руси; образование новых государственных центров.
11. Борьба Руси против иноземных нашествий в XIII в.
12. Древнерусская культура в период раздробленности.
13. Начало возвышения Москвы и превращение её в общенациональный центр русских земель.
14. Борьба против ордынского ига и его окончательное свержение.
15. Завершение политического объединения Руси во второй половине XV – первой трети XVI вв.
16. Особенности внешней и внутренней политики Ивана IV.
17. Смутное время в России.
18. Начало династии Романовых и утверждение абсолютизма.
19. Особенности социального и экономического развития России XVII в.
20. Пётр I и его роль в истории Отечества.
21. Цена и судьбы петровских преобразований.
22. Преобразования в области культуры и быта.

Раздел 2. Российская Империя в XVIII – начале XX века.

23. Эпоха дворцовых переворотов: причины, последствия.
24. Просвещённый абсолютизм Екатерины II: намерения и результаты.
25. Особенности экономического и политического развития России в XIX в.
26. Отечественная война 1812 г. и движение декабристов.
27. Русская культура в XVIII – первой половине XIX вв.
28. Реформы 60–70-х гг. и контрреформы 80–90-х годов XIX в.
29. «Золотой век» русской культуры. Русская культура во второй половине XIX в.
30. Кризис самодержавия: причины и последствия.
31. Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

32. Россия в первой мировой войне.
33. «Серебряный век» российской культуры.

Раздел 3. Россия в советский и постсоветский период.

34. Образование СССР
35. НЭП: содержание и значение для выхода страны из кризиса.
36. Утверждение командно-административной системы.
37. «Культурная революция» в Советской России.
38. Необходимость перестройки и её осуществление в СССР (1986–1991 гг.).
39. Россия на пути реформ после распада СССР (1991–1993 гг.).
40. Президентская Россия: замысел и результаты (1993–2000 гг.).
41. Перспективы развития России в XXI веке.

Раздел 4. Основы всеобщей истории.

42. Периодизация и основные концепции истории.
43. Типы и основные принципы систематизации мировых цивилизаций.
44. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
45. Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях.
46. Проблемы периодизации средневековой истории.
47. Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах.
48. Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты.
49. Основные вопросы и противоречия Новейшего времени.
50. Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-2 (УК-5). Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	Знает: РО-1 ИД-2 (УК-5) основные понятия об истории как науке, ее предмете и методах, исторических источниках; РО-2 ИД-2 (УК-5) основные факты истории Российского государства и всеобщей истории; РО-3 ИД-2 (УК-5) основную историческую терминологию, имена исторических деятелей; РО-4 ИД-2 (УК-5) специфику российской истории как единого целостного процесса; РО-5 ИД-2 (УК-5) специфику всеобщей истории как единого целостного процесса; РО-6 ИД-2 (УК-5) место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества
	Умеет: РО-7 ИД-2 (УК-5) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для ф РО-8 ИД-2 (УК-5) соотносить определенное событие с тем или иным периодом отечественной истории, выстраивать целостный, взаимосвязанный ряд родственных фактов, событий и мнений по заданной теме; РО-9 ИД-2 (УК-5) анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; РО-10 ИД-2 (УК-5) делать правильные выводы для своей деятельности на основе исторических уроков
	Владеет: РО-11 ИД-2 (УК-5) навыками работы с историческими документами и материалами; РО-12 ИД-2 (УК-5) способен отбирать необходимый материал из многообразия имеющейся информации

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

Реформы и революции в истории Отечества:

1. Реформы Ивана IV.
2. Реформы в России XVII века.
3. Реформы Петра I.
4. Реформы Екатерины II.
5. Реформы Александра I.
6. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
7. Отмена крепостного права в России.
8. Буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
9. Зарождение Российского парламентаризма в начале XX века.
10. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
11. Свержение самодержавия в России ходе Февральской революции 1917 г.
12. Дискуссионные проблемы истории Октябрьской революции 1917 г.
13. Новая экономическая политика 1920-х гг.
14. Форсированное строительство социализма в 1929- 1930-х гг.
15. Реформаторский курс Н.С.Хрущёва.
16. Экономические реформы в СССР в середине 1960-х гг.
17. Курс на перестройку советского общества и его итоги.
18. Радикальные социально-экономические преобразования в России на рубеже XX–XXI вв.
19. Преобразования государственного устройства России на рубеже XX–XXI вв.
20. Реформы и революции в истории Отечества XX века.
21. Историография «норманнской теории»
22. Проблема гласности и свободы печати в ходе реформ в России во второй половине XIX – начале XX века.

Государственные деятели России и СССР.

Политический портрет (великих князей, российских императоров, генеральных секретарей ЦК КПСС, президентов России, глав российского и советского правительств – по выбору студентов).

История политических партий движений, общественных организаций (в целом или по отдельным периодам, по всем или отдельным партиям, или организациям – по выбору студентов).

1. Формирование многопартийной системы России в начале XX века.
2. Формирование многопартийной системы в России в конце XX века.
3. История профсоюзного движения России.
4. История либеральных политических партий России.
5. История левых политических партий России.
6. Правые политические партии в отечественной истории.
7. Национальные партии и движения в отечественной истории.
8. Политические партии и организации российской эмиграции.
9. Детские и молодёжные организации Российской империи.
10. Детские и молодёжные организации Советского Союза.
11. История молодёжных организаций современной России.
12. Отечественные организации ветеранов войны и труда.
13. История отечественных военно-патриотических организаций.

Культура, наука и техника России.

1. Самобытность и внешние влияния в культуре Древней Руси.
2. Русь и Золотая орда: проблема культурного взаимовлияния.
3. Тема освободительной борьбы в отечественной средневековой культуре.
4. Влияние религии на отечественную средневековую культуру.
5. Характерные черты и особенности русской культуры «золотого века».
6. Характерные черты и особенности русской культуры «серебряного века».
7. Русская культура середины – второй половины XVIII века.
8. Русская культура первой четверти XVIII века.
9. Характерные черты и особенности культуры советской эпохи.
10. Вклад советской культуры и искусства в победу советского народа в Великой Отечественной войне.
11. Отечественная культура на рубеже XX–XXI веков.
12. Строительство Московского Кремля.
13. Формирование архитектурного облика исторического центра Санкт-Петербурга.
14. Подвиг героев Великой Отечественной войны в монументальной скульптуре.
15. Выдающиеся деятели русской культуры (писатели, художники, поэты, архитекторы – по выбору студента).
16. История отечественной пилотируемой космонавтики.
17. Ликвидация Советским Союзом ядерной монополии США в годы «холодной войны».
18. Выдающиеся отечественные деятели науки (в том числе М.В.Ломоносов, Д.И.Менделеев, лауреаты Государственной и Нобелевской премий И.П.Павлов, С.П.Королев, Н.Н.Семёнов, Н.Г.Басов, А.М.Прохоров, П.Л.Капица, Л.В.Канторович, Ж.И.Алфёров, И.В.Курчатов и другие – по выбору студента).
19. Наука и техника в государственной политике Российской империи.
20. Политика Советского государства в сфере науки и техники.
21. Государственная политика Российской Федерации в области науки и техники на рубеже XX–XXI столетий.

22. Основные этапы истории Российской академии наук.
23. 23 Культура российского зарубежья.

Войны и вооружённые силы России и СССР

1. Россия в войнах (одна из войн, которую вела Россия: Северная война, Крымская война и другие – по выбору студента).
2. Русско-турецкие войны XVIII–XIX вв.
3. Белое движение в гражданской войне 1918–1920-х гг.
4. Советское государство в гражданской войне 1918–1920-х гг.
5. Русская армия в первой мировой войне.
6. Экономический и политический кризис Российской империи в годы первой мировой войны.
7. Дискуссионные проблемы истории начального периода Великой Отечественной войны.
8. Решающий вклад СССР в победу над фашистской Германией.
9. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
10. Политика превращения Советского Союза в единый военный лагерь в годы Великой Отечественной войны.
11. СССР в локальных войнах (Корея, Афганистан, Ангола и др.).
12. Демографические последствия Великой Отечественной войны.
13. Проблема цены Победы СССР в Великой Отечественной войне в отечественной историографии.
14. Памятные даты военной истории России как источник формирования патриотического сознания и национального самосознания молодежи (согласно перечню, утверждённого Государственной Думой Российской Федерации).
15. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе на рубеже XX–XXI вв. (в целом или по этапам).
16. Положение и роль древнерусской дружины в средневековом государстве и обществе.
17. Поместное войско Средневековой Руси.
18. Создание регулярной русской армии в начале XVIII века.
19. Выдающиеся отечественные полководцы (Александр Невский, Дмитрий Донской, Суворов А.В., Кутузов М.И., Жуков Г.К., Конев И.С., Василевский А.М. и другие – по выбору студента).
20. Военные реформы в Российской империи в XIX в.
21. Военная реформа в России на рубеже XX–XXI вв.
22. Проблема коллаборационизма в истории Великой Отечественной войны.

Сословия и политические классы и социальные группы, в отечественной истории (положение, уровень квалификации, роль в обществе в целом или по периодам отечественной истории, в целом по всем или по одной из указанных проблем).

1. Служилое сословие Средневековой Руси.
2. Российское казачество (по периодам истории).
3. История офицерского корпуса России.
4. Российские крестьяне (по периодам истории).
5. Русская интеллигенция (по периодам истории).

6. Рабочий класс (по периодам истории).
7. Студенческая молодёжь (по периодам истории).
8. Научно-техническая интеллигенция (по периодам истории).
9. Гендерная история России.

Человек и его права в истории Отечества

1. Менталитет древнерусского человека.
2. Менталитет человека эпохи социализма.
3. Менталитет поколения времени Великой Отечественной войны.
4. Менталитет человека эпохи революционных преобразований.
5. Повседневная жизнь и быт лагерей ГУЛАГа.
6. Право на свободу печати в отечественной истории.
7. Проблема смертной казни в истории Отечества.
8. Телесные наказания в системе наказаний в Средневековой России и Российской империи.
9. Развитие представлений о чести и достоинстве в правящем классе Средневековой и имперской России.
10. Повседневная жизнь солдат русской армии (Советской армии, Вооружённых сил Российской Федерации - или в целом).
11. Зарождение и деятельность института уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
12. Правозащитное движение в СССР в середине 1960-х – 1991 гг.
13. Правозащитная деятельность А.Д.Сахарова.

Религиозная история, взаимоотношения государства и религиозных конфессий в России

1. Язычество Древней Руси.
2. Взаимоотношения Русской православной церкви с государством в Средние века.
3. Распространение ислама на территории России в Средние века.
4. Религиозная и общественная деятельность Сергия Радонежского.
5. Государственная религиозная политика в Российской империи.
6. Русская православная церковь в Февральской революции 1917 г.
7. Проблема свободы совести в Советской России в годы первых социалистических преобразований и гражданской войны.
8. Взаимоотношения Советского государства и религиозных конфессий в 1920–1930-ые гг.
9. Религиозные конфессии в годы Великой Отечественной войны.
10. Проблема свободы совести в СССР в 1946–1991 гг.
11. Формирование религиозной политики государства в современной России.
12. История альтернативной военной службы.
13. Вклад религиозных конфессий России в защиту Отечества.

Историко-краеведческая тематика.

1. Выдающиеся люди, история заводов, предприятий, памятные места моего родного города, района, области (по выбору студента).

2. История села, районного центра, города, области, края, республики (по периодам истории или в целом, либо в решении каких-то конкретных социально важных задач).

Вспомогательные исторические дисциплины.

1. Моя семья в истории страны (работа пишется на базе семейных архивов с использованием общеисторического материала).

2. Происхождение и развитие символов Российского государства (государственные флаг, герб, гимн – по выбору студента).

3. Эволюция государственной политики в области геральдики.

4. Эволюция государственной наградной политики.

5. Монеты как источник исторических знаний.

6. Документы личного происхождения как источники исторических знаний.

7. История военной формы одежды России.

8. История отечественного государственного мундира.

9. История национальной одежды русского народа.

10. Высшие награды Отечества.

11. История медальной системы России.

12. История архивного дела в России.

13. История отечественного музейного дела (допустима тема, связанная с описанием истории отдельных, в том числе школьных и т.п. музеев).

14. Этнографические, политические и экономические аспекты культуры праздников средневекового русского общества (в Российской империи, в Советском Союзе, в современной России).

15. Археологические исследования в системе исторической науки.

16. Древнерусские летописи как исторические источники.

17. Феномен мифотворчества в исторической науке и культуре.

Традиции и обычаи отечественного общества

1. Традиции защиты Отечества.

2. Трудовые традиции Отечества.

3. Формирование и развитие профессиональных традиций народа России (по выбору студента).

4. Противостояние алкогольных и антиалкогольных традиций в российском обществе.

5. Традиции студенческой молодёжи.

Вопросы всеобщей истории

1. Причины и проявления кризиса полисного строя в Греции в IV в. до н. э.

2. Причины, основные направления и последствия Великого переселения народов.

3. Причины, основные события и последствия Крестовых походов.

4. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».

5. Причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.

6. Проблема этногенеза и опыт моделирования этногенетических процессов в отечественной истории этнографической науке (40-начало 90-х годов XX в.)

7. Гражданские войны 40 – 30-х годов I в. до н.э. в Риме.

8. Гуманизм XV-XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.
9. Исторические, социально-политические и философские предпосылки нацизма.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

ИД-2 (УК-5) Знать

1. История как наука, ее предмет и метод.
2. Образование Древнерусского государства. Первые князья Киевской Руси (Рюрик, Олег, Игорь и Ольга, Святослав).
3. Культура и религия восточных славян. Русь языческая.
4. Языческие традиции в русской культуре: вчера и сегодня.
5. Принятие христианства на Руси и его последствия.
6. Расцвет Киевской Руси.
7. Причины упадка Киевской Руси.
8. Культура, общественная мысль и быт древнерусского государства.
9. Раздробленность на Руси: основные причины.
10. Центры раздробленности Руси: Владимиро-Суздальское княжество.
11. Центры раздробленности Руси: Галицко-Волынское княжество
12. Центры раздробленности Руси: Новгородская республика.
13. Древнерусская культура в период раздробленности.
14. Борьба Руси против иноземных завоевателей в XIII в.
15. Объединение русских земель. Возвышение Москвы.
16. Борьба русских земель с монголо-татарским игом. Куликовская битва.
17. Иван III и его время.
18. Становление царского самодержавия. «Москва – третий Рим».
19. Иван IV Грозный: внутренняя политика
20. Иван IV Грозный: внешняя политика.
21. Причины и начало Смутного времени.
22. Основные события Смутного времени.
23. Завершение Смутного времени и утверждение новой династии.
24. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внутренняя политика.
25. Россия при первых Романовых (Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич): внешняя политика.
26. Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской Православной церкви в XVII веке.
27. Культура Московского государства.
28. Развитие древнерусской литературы в XIV – XVII вв.
29. Достижения храмового зодчества, фресковой живописи и иконописи (XIV – XVII вв.).
30. Внутренняя политика Петра I.
31. Новшества в культуре петровского времени.
32. Внешняя политика Петра I.
33. Эпоха дворцовых переворотов: превращение России в дворянскую империю.
34. Культура России в 30 – 50-е годы XVIII в.

35. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внутренняя политика.
36. Россия при Екатерине II: “просвещенный абсолютизм”. Внешняя политика.
37. Русская культура второй половины XVIII в.
38. Павел I и его политика.
39. Государственные преобразования Александра I.
40. Наполеоновские войны. Отечественная война 1812.
41. Политика Александра I после завершения наполеоновских войн.
42. Движение декабристов.
43. «Золотой век» русской культуры (первая половина XIX в.).
44. Николай I: внутренняя политика.
45. Николай I: внешняя политика.
46. Крымская война.
47. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
48. Русская культура второй половины XIX в.
49. Отмена крепостного права в России.
50. Либеральные реформы Александра II (земская, городская, судебная и военная реформы).
51. «Контрреформы» Александра III.
52. Внешняя политика Александра III.
53. Особенности экономического развития России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С. Ю. Витте.
54. Внешняя политика Николая II на рубеже XIX-XX вв.
55. Революция 1905-1907 гг.: причины, ход и значение.
56. Монархические и либеральные партии в России в начале XX в. («Союз русского народа», октябристы и кадеты).
57. Революционные социалистические партии в России в начале XX в. (эсеры, меньшевики и большевики).
58. Государственная Дума – первый опыт Российского парламентаризма (1906-1917).
59. Реформы П. А. Столыпина.
60. «Серебряный век» русской культуры.
61. Россия в Первой Мировой войне 1914-1918 г.
62. Февральская революция 1917 г.: падение монархии.
63. Россия от Февраля к Октябрю (деятельность Временного Правительства и борьба большевиков за власть).
64. Октябрьское восстание и создание Советского государства.
65. Гражданская война и иностранная интервенция в России.
66. Политика «военного коммунизма».
67. Новая экономическая политика: причины введения и основные шаги правительства.
68. Итоги НЭПа.
69. Формирование режима личной власти И. В. Сталина.
70. Индустриализация в СССР: задачи, методы, последствия.
71. Коллективизация в СССР: задачи, методы, последствия.
72. Мир накануне Второй Мировой войны. Причины и начало Второй Мировой войны.

73. Нападение Германии на СССР. Причины поражения СССР в начальный период войны.
74. Коренной перелом в ходе войны. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
75. Участие СССР в международных конференциях в ходе II мировой войны.
76. Завершение и итоги Второй Мировой войны.
77. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внутренняя политика.
78. СССР в конце 40-х – начале 50-х гг.: внешняя политика.
79. СССР в середине 50-х - начале 60-х гг. – «хрущевское десятилетие».
80. Достижения в области культуры периода «оттепели»
81. 60-80 гг.: формирование политического и экономического кризиса.
82. СССР на международной арене в 60-80 гг. XX в.
83. Политика перестройки и ее противоречия.
84. Распад СССР. Становление государственности независимой России.
85. Особенности реформ в Российской Федерации и их перспективы.
86. Президентская республика в России: проблемы российской государственности.
87. Российская Федерация на современном этапе: социально-экономическое и политическое развитие.
88. Особенности многопартийной системы в современной России.
89. Российская Федерация на современном этапе: международное положение.
90. Особенности развития русской культуры в конце XX в.
91. Основные цивилизации Древней Месопотамии.
92. История Древнего Рима.
93. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы.
94. Образование централизованных государств в Западной Европе в XV-XVI вв.
95. История Византийской Империи.
96. Особенности эпохи Возрождения.
97. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир.
98. Английская буржуазная революция XVII в.
99. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
100. Американская война за независимость 1775-1783гг. и образование США.
101. Великая Французская революция конца XVIII века.
102. Наполеоновские войны начала XIX века и их историческое значение.
103. Промышленный переворот в странах Европы и Америки.
104. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
105. Колониальные империи и колониальная политика в XIX в.
106. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
107. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
108. Первая Мировая война 1914 – 1918 гг.
109. Версальский мир 1919г. Международные отношения 20-30-е годы XX века.
110. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия».
111. Приход фашизма к власти в Германии.
112. Вторая Мировая война 1939–1945 гг.
113. Формирование биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».

114.Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки, Центральной и Восточной Европы.

115.Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.

116.Основные тенденции международных отношений в 90-е гг. XX- начале XXI в.

Тест

ИД-2 (УК-5) Уметь

Тестовое задание № 1 (к разделу 1)

Ошибка в перечне видов исторических источников:

- 1) труды выдающихся историков
- 2) государственные акты
- 3) частные письма

Социальное и хозяйственное объединение восточных славян, в котором начался процесс обособления государственной власти:

- 1) вервь
- 2) земля
- 3) княжество

Год принятия христианства на Руси:

- 1) 882
- 2) 988
- 3) 1113

В XIII веке царём на Руси называли

- 1) Великого князя Московского
- 2) Великого хана Золотой Орды
- 3) князя, владевшего ярлыком на правление, полученным в Золотой Орде

Судебник, принятый в 1497 г., закрепил:

- 1) полный запрет на переход крестьян от помещиков в Юрьев день
- 2) право дворян и бояр на владение поместьями и вотчинами
- 3) единство суда и управления на всей территории Российского государства

Орган (органы) центрального государственного управления в России в XVI веке

- 1) Боярская дума
- 2) приказы
- 3) Земские соборы

Событие истории России первой половины XVII века:

- 1) крестьянская война под предводительством Степана Разина
- 2) принятие Земским собором свода законов – Соборного уложения
- 3) добровольное вхождение Украины в состав России

Памятник архитектуры, находящийся за пределами Московского Кремля:

- 1) Успенский собор
- 2) Грановитая палата
- 3) Собор святой Софии

Орган или органы государственного управления в период правления Петра I:

- 1) Государственный Совет
- 2) Синод
- 3) министерства

Дворцовые перевороты, последовавшие после смерти Петра I приводили к смене:

- 1) государственного строя
- 2) общественного строя
- 3) правящих элит

Появление истории как науки связано с:

- 1) появлением научных сообществ историков, научно-исследовательских институтов
- 2) появлением письменности, позволившей расширить круг общения историков
- 3) возможностью проверки фактов, на которых базируются труды историков

В древнейшую эпоху письменные источники называют восточных славян:

- 1) венетами
- 2) скифами
- 3) антами

Дата битвы на Чудском озере

- 1) 1223 г.
- 2) 1237 г.
- 3) 1242 г.

Неточность в перечне отношений подчинённости Русских земель Орде:

- 1) существование военной повинности
- 2) полная утрата Русью независимости
- 3) уплата дани

Год освобождения Русских земель от Ордынского ига

- 1) 1380
- 2) 1462
- 3) 1480

Местничеством в XVI – XVII веках называли

- 1) определение места служилого человека за столом Великого князя во время праздничных гуляний и заседаний Боярской думы
- 2) распределение служебных мест с учётом происхождения и служебного положения предков служилых людей
- 3) систему местного управления в Московском княжестве

Основное содержание и направление реформ Петра I определялось:

- 1) потребностью подавления крестьянских выступлений, направленных против усиления крепостного гнёта
- 2) Северной войной
- 3) новыми знаниями, приобретёнными Петром I в ходе «Великого посольства» в Европу

Датой создания государства Киевская Русь считается:

- 1) 1015 г.
- 2) 988 г.
- 3) 882 г.

Историк, о котором А.С. Пушкин написал: «есть первый наш историк и последний летописец»

- 1) В.О. Ключевский
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) С.М. Соловьёв

Противники норманнской теории переводят слово «наряд» из фразы в древнерусской летописи «велика и обильна земля наша, да наряда в ней нет», как

- 1) изысканные европейские одежды
- 2) власть
- 3) государство

Ошибка в перечне видов вотчинного землевладения в XIII в.

- 1) боярское
- 2) дворянское
- 3) церковное

Баскаками в период ордынского господства называли:

- 1) чиновников, собиравших дань с русских земель
- 2) предводителей татарских отрядов, совершавших набеги на русские поселения с целью грабежа
- 3) начальников ямов, то есть почтовых станций

Наименее спорный факт или оценка влияния Ордынского ига на древнерусское общество:

- 1) Установления власти Орды привело к исчезновению единой древнерусской народности
- 2) Иго заметно тормозило культурное развитие Русской земли
- 3) Благодаря введению Ордой ярлыков на правление в Русской земле развивались центростремительные тенденции

Термин «кормление» использовался в Средние века для обозначения:

- 1) системы взяточничества в Средневековой России
- 2) сбора князем податей во время объезда подвластной территории

3) порядка содержания должностных лиц государства за счёт местного населения

В период семибоярщины в Смутное время на переговорах с Польшей представителям России не удалось достигнуть договорённости о:

- 1) запрете распространения католичества в русских землях
- 2) принятии польским царевичем Владиславом православия
- 3) венчании Владислава на царство по религиозному обряду

Характеристика развития государственного управления в XVII веке:

- 1) неуклонный рост влияния Земских соборов
- 2) падение значения приказов
- 3) отмена местничества

Главная цель Указа Петра I о единонаследии:

- 1) устранение конфликтов среди дворян по поводу наследства
- 2) защита экономических интересов государства
- 3) заполнение вакантных должностей на государственной службе

Тестовое задание № 2 (к разделу 2)

1773–1775 годы – это время:

- 1) работы Уложенной комиссии, созванной Екатериной II
- 2) восстания Емельяна Пугачёва
- 3) губернской реформы

Тезис, характеризующий период правления Александра I:

- 1) глубокие социально-экономические преобразования
- 2) отказ от рекрутской повинности в пользу военных поселений
- 3) заключение вынужденного союза с Францией, невыгодного для экономики России

Ошибка в перечне главных задач, которые решала внешняя политика России в XVIII веке:

- 1) возвращение западно-русских земель
- 2) завоевание Северного Кавказа
- 4) выход к Черному морю

Содержание судебной реформы 1860-х – 1870-х гг.:

- 1) введение адвокатов в судебный процесс
- 2) упразднение суда присяжных заседателей
- 3) установление правила, согласно которому в ходе судебного заседания ответчик (виновный) был обязан доказывать свою невиновность

Причиной эскалации июльского кризиса 1914 г., непосредственно предшествовавшего первой мировой войне явилось:

- 1) убийство сербским националистом Г. Принципом наследника австро-венгерского престола

2) стремление Германии и Австро-Венгрии изменить соотношение сил на Балканах в свою пользу, ослабив Россию

3) нежелание Сербии провести объективное расследование обстоятельств покушения на наследника австро-венгерского престола

Главной движущей силой дворцовых переворотов явилась:

1) армия, опирающаяся на народ

2) гвардия

3) аристократы

Традиционное определение времени правления Екатерины II:

1) Золотой век просвещения

2) Просвещённый абсолютизм

3) Серебряный век культуры

Обстоятельство, повлиявшее на выбор декабристами момента восстания:

1) пополнение военной силы сторонников государственного переворота войсками, прибывшими с юга России

2) отсутствие определённости в вопросе о том, кто после смерти Александра I является наследником Российского престола

3) политическая ситуация междуцарствия

«Священный союз» это

1) объединение православных церквей славянских государств в период царствования Николая I

2) Объединение монархов России, Австрии и Пруссии для борьбы с революцией в Европе в первой половине XIX в.

3) Союз европейских стран, направленный против наполеоновской Франции

Реформа местного самоуправления в 1860-х – 1870-х гг. означала

1) возобновление деятельности земских соборов

2) учреждение земских собраний

3) создание сословных органов местного самоуправления

Принципиальная неточность в описании обязательств России по мирному договору с Японией, заключённому в 1905 г.

1) передача Японии Сахалина

2) разрешение японским рыбакам вести промысел рыбы в российских территориальных водах

3) уступка Японии права на аренду Квантунского полуострова в Китае с военно-морской базой Порт-Артур

Период участия России в первой мировой войне (дата начала – по старому стилю) :

1) 1 июля 1914 г. – январь 1918 г.

2) 1 августа 1914 г. – февраль 1918 г.

3) 19 июля 1914 г. – март 1918 г.

Схема административно-территориальное деление России по итогам реформы Екатерины II:

- 1) провинция-губерния
- 2) уезд-провинция-губерния
- 3) уезд-губерния

Автор проекта государственных преобразований в России, выполненного по поручению Александра I в 1808 году:

- 1) А.А.Аракчеев
- 2) В.П.Кочубей
- 3) М.М.Сперанский

Формула теории официальной народности:

- 1) православие, самодержавие, народность.
- 2) православие, патриотизм, самодержавие
- 3) вера, самодержавие, Отечество

Одно из прав, «дарованное» властью крестьянам в ходе реформы 1861 г.:

- 1) переходить в другие сословия
- 2) выходить из общины и селиться на хуторах
- 3) отказываться от земельного надела

Хронологические рамки первой русской революции:

- 1) 7 января 1905 г. – 5 июля 1907 г.
- 2) 9 января 1905 г. – 3 июля 1907 г.
- 3) 11 января 1905 г. – 7 июня 1905 г.

Ошибка в описании обстановки в России с началом боевых действий в 1914 г.

- 1) антивоенная пропаганда большевиков привела к фактическому срыву войсковой мобилизации в России
- 2) большевики провозгласили лозунг «поражения своего правительства в империалистической войне»
- 3) Русская армия перешла в наступление, не завершив войсковой мобилизации

Тестовое задание № 3 (к разделу 3)

Политика военного коммунизма в годы гражданской войны исключала:

- 1) товарно-денежные отношения
- 2) трудовую повинность
- 3) национализацию частных предприятий

Решением Президиума Верховного Совета СССР вся власть в стране в годы Великой Отечественной войны была сосредоточена в:

- 1) руках И.В. Сталина
- 2) Ставке верховного главнокомандования

3) Государственном комитете обороны

Экономическая реформа середины 1960-х гг. предполагала:

- 1) усиление административно-командных методов управления экономикой
- 2) создание хозрасчётной вертикали предприятие – министерство
- 3) резкое сокращение директивных экономических показателей для предприятий

Главная причина провозглашения руководством СССР в 1985 г. курса на социально-экономическое ускорение развития страны:

- 1) массовое забастовочное движение с требованиями обеспечить страну продовольствием и товарами народного потребления
- 2) превращение диссидентов в СССР в силу, способную влиять на общественное мнение
- 3) нарастающее отставание СССР от развитых стран Запада в сфере высоких технологий и уровне жизни

Ныне действующая Конституция России была принята:

- 1) 12 июня 1991 г.
- 2) 18 ноября 1993 г.
- 3) 12 декабря 1993 г.

Ошибка в описании ситуации в Советской России в 1920 – марте 1921 гг.

- 1) гонения на Русскую православную церковь
- 2) экономическая изоляция от мира
- 3) существование товарно-денежных отношений

Ошибка в характеристике процесса коллективизации в СССР в 1930-е гг.:

- 1) использование властями преимущественно экономической заинтересованности крестьян при организации колхозов
- 2) возможность рабочих совхозов и колхозов самостоятельно распоряжаться произведённой продукцией
- 3) повышение примерно на одну треть производительности труда в сельском хозяйстве

Итоги советско-финской войны 1939–1940 гг.:

- 1) поколебали уверенность Гитлера в победе над СССР, заставив его перенести дату нападения на СССР на более поздний срок
- 2) привели к смене руководства наркомата обороны
- 3) привели к внешнеполитическим трениям СССР и Германии, недовольной нарушением Советским Союзом пакта о ненападении 1939 г

12 июня 1991 г. является датой:

- 1) провозглашения независимости России
- 2) избрания первого президента России
- 3) избрания Б.Н. Ельцина Председателем Верховного Совета РСФСР

Первый глава правительства на этапе перехода России к рыночной экономике:

- 1) Е.Т.Гайдар
- 2) Б.Н. Ельцин
- 3) А.А. Собчак

Привилегированное военно-политическое сотрудничество на постсоветском пространстве осуществляется в рамках:

- 1) Договора о коллективной безопасности
- 2) Содружества Независимых Государств
- 4) Шанхайской Организации Сотрудничества

Ошибка в характеристике НЭПа

- 1) отмена монополии государства на внешнюю торговлю
- 2) привлечение иностранного капитала в форме концессий
- 3) замена продразвёрстки продналогом

Ошибка в характеристике процесса индустриализации в СССР в 1930-е гг.:

- 1) ставка на высокие темпы развития
- 2) перекачивание средств из деревни в город, из сельского хозяйства в промышленность;
- 3) преимущественное развитие лёгкой промышленности за счёт тяжёлой

Дата подписания накануне Второй мировой войны советско-германского пакта о ненападении:

- 1) 19 августа 1939 г.
- 2) 21 августа 1939 г.
- 3) 23 августа 1939 г.

Политические уступки президента СССР М.С. Горбачёва на переговорах с США объяснялись:

- 1) стремлением М.С. Горбачёва завоевать популярность в странах Запада
- 2) стремлением втянуть страны Запада в переговорный процесс
- 3) тактическими ошибками, допущенными советской стороной в ходе переговоров

Международная организация, которую в современной России считают краеугольным камнем международной безопасности:

- 1) Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ)
- 2) Организация Объединённых наций (ООН)
- 3) Совет Европы

Тестовое задание №4 (к разделу 4)

Потсдамская конференция (июль - август 1945 г) приняла решение по германскому вопросу известные в истории как «4 Д». (найдите лишнее звено)

- 1) демилитаризация
- 2) демократизация
- 3) депортация
- 4) денацификация

Программа «новых рубежей» в США предусматривала (найдите лишнее звено):

- 1) признание Кубы
- 2) создание «Корпуса мира»
- 3) программу «Союз ради прогресса»
- 4) ускорение темпов социально- экономического развития

Выделите главную причину поворота в советско- американских отношениях в 70-х гг. XX в.:

- 1) война во Вьетнаме
- 2) необходимость в новых рынках сбыта товаров
- 3) поиски источников сырья
- 4) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США.

Кто создал «Объединение французского народа»?

- 1) Л. Блюм
- 2) Э. Эррио
- 3) М. Торез
- 4) Ш. Де Голль

На какое время приходится итальянское «экономическое чудо»?

- 1) На 40-е гг.
- 2) На 50-е – начало 60-х гг.
- 3) На вторую половину 60-х – 70-е гг.
- 4) На 40 – 70-е гг.

Доктрина В. Хальштейна в ФРГ предусматривала:

- 1) Вступление ФРГ в НАТО
- 2) Единоличное представительство немцев на международной арене со стороны ФРГ
- 3) Участие ФРГ в многочисленных ядерных силах НАТО
- 4) Вступление ФРГ и ГДР в ООН

Найдите лишнее звено:

- 1) Г.Коль
- 2) Г.Шредер
- 3) Л.де Мезьер
- 4) А.Меркель

Что означает термин «репарации»?

- 1) платежи, налагаемые на побежденную в войне сторону
- 2) принудительные денежные сборы с оккупированной территории
- 3) насильственное присоединение страны или ее части к другому государству

4) возмещение государством причиненного им ущерба другому государству в денежной или иной форме

На Вашингтонской конференции 1921-1922 гг. были подписаны?

(определите лишнее звено):

- 1) договор трех
- 2) договор четырех
- 3) договор пяти
- 4) договор девяти

Основные принципы и цели антигитлеровской коалиции, принципы послевоенного мира были изложены в документе:

- 1) советско-английское соглашение от 12 июля 1941 г.
- 2) советско-американское соглашение (июнь 1942)
- 3) Атлантическая хартия
- 4) закон о ленд-лизе

Командующий англо-американскими войсками во французских колониях Марокко и Алжир в годы Второй мировой войны:

- 1) Б. Монтгомери
- 2) Э. Роммель
- 3) К. Рундштедт
- 4) Д. Эйзенхауэр

Задания

ИД-2 (УК-5) Владеть

1. Закончите предложение.

Важные сведения об основании города Киева, развитии восточных славян и призвании варягов мы узнаем из произведения ...

А) «Слово о полку Игореве» Б) «Слово о законе и благодати» В) «Повесть временных лет»

2. Вставьте пропущенные слова.

Выходцев из Северной Европы на Руси называли ...

а в странах Западной Европы – ...

Они основали первую династию в России – ...

Первая вставка	Вторая вставка	Третья вставка
А) варягами	А) печенегами	А) Каролингов
Б) кипчаками	Б) викингами	Б) Комнинов
В) гуннами	В) готами	В) Рюриковичей

3. Вставьте пропущенное слово.

Торговый путь, ставший стержнем формирования Киевской Руси, называется «из варяг в ...».

А) греки Б) персы В) болгары Г) арабы

4. Выберите один вариант ответа.

Основоположник антинорманнской теории — это основатель Московского университета, российский *ученый-энциклопедист* XVIII в. ...

А) Б. А. Рыбаков Б) М. В. Ломоносов В) Н. М. Карамзин

5. Соотнесите термины и определения.

1	<i>вотчина</i>	А	вождь племени, глава государства у славян
2	<i>закуп</i>	Б	глава Русской православной церкви
3	<i>князь</i>	В	крестьянин, взявший ссуду
4	<i>митрополит</i>	Г	наследственное земельное владение

6. Закончите предложение.

Древляне *убили* киевского князя *Игоря*, потому что ...

А) он хотел второй раз собрать с них дань Б) решили таким образом отомстить за убийство князя Мала В) отомстили за поджог столицы – город Искоростень

7. Выберите два варианта ответа.

Распространение христианства в Киевской Руси связано с деятельностью ... А) Рюрика В) Святослава Б) Ольги Г) Владимира I

8. Выберите два варианта ответа.

Князь Владимир I принял христианство, так как хотел ...

А) укрепить великокняжескую власть Б) возвысить Русь до уровня европейских государств В) закрепить военно-политический союз с папой Римским

9. Закончите предложение. Московским государством с 1533 по 1584 гг. управлял царь ...

А) Иван IV Б) Федор Иоаннович В) Василий Шуйский

10. Выберите один вариант ответа.

Режим *опричнины* действовал в России в период ... гг.

А) 1505-1533 Б) 1533-1547 В) 1565-1572

11. Выберите полный вариант ответа.

Причинами *Смуты* в истории Московского государства были ... А) пресечение династии Рюриковичей на престоле Б) хозяйственный кризис, вызванный режимом *опричнины* В) усиление крепостной зависимости населения Г) все вышеперечисленное

12. Закончите предложение.

К эпохе «*бунташного века*» не относится ...

А) Медный бунт В) восстание под руководством С. Т. Разина Б) Соляной бунт Г) восстание под руководством Е. И. Пугачева

13. Вставьте пропущенные слова и фразы.

В эпоху Смуты характерным явлением стало ... На престол претендовали авантюристы, выдающие себя за царевича ... Один из них ...

Первая вставка	Вторая вставка	Третья вставка
А) самозванство	А) Владислава	А) Борис Годунов
Б) отречение	Б) Дмитрия	Б) Василий Шуйский
В) самосожжение	В) Федора	В) Григорий Отрепьев

14. Выберите один вариант ответа. В XVII веке прозвище «*Тишайший*» было дано московскому царю ... А) Алексею Михайловичу В) Федору Алексеевичу Б) Михаилу Федоровичу Г) Ивану V Алексеевичу 38

15. Выберите один вариант ответа. «*Соборное Уложение*» - это ... А) законосовещательный орган В) свод законов Б) литературный памятник Г) церковный орган

16. Вставьте пропущенные слова и даты. Первой пробой сил Петра I были ... походы, которые состоялись в ... гг. и закончились взятием турецкой крепости ...

Первая вставка	Вторая вставка	Третья вставка
А) Каспийские	А) 1645, 1646	А) Азов
Б) Балтийские	Б) 1695, 1696	Б) Нарва
В) Азовские	В) 1727, 1730	В) Шлиссельбург

17. Выберите **несколько** вариантов ответа. *Великое посольство* Петра I в Европу было организовано с целью ...

А) поиска союзников в борьбе с Турцией Б) изучения культуры европейских стран В) поиска новой невесты для царя Г) изучения кораблестроения и морского дела

18. Выберите один вариант ответа. Понятие «*бироновщина*» относится к эпохе правления ...

А) Анны Иоанновне Б) Екатерины II В) Павла I

19. Вставьте пропущенную дату. Манифест о вольности российского дворянства был издан Петром III в ... г.

А) 1682 Б) 1700 В) 1762

20. Выберите один вариант ответа. Политика «*просвещенного абсолютизма*» относится к эпохе правления ...

А) Анны Иоанновны Б) Екатерины II В) Елизаветы Петровны

21. Закончите предложение. В состав Негласного («Интимного») Комитета **не входил**

...

А) П. А. Строганов Б) А. А. Аракчеев В) Н. Н. Новосильцев

22. Выберите один вариант ответа. В начале XIX века в России были учреждены ...

А) министерства Б) коллегии В) наркоматы

23. Выберите один вариант ответа. *Круг близких лиц* Александра I, участвовавших в разработке реформ, - это ...

А) Тайная канцелярия Б) Негласный комитет В) Государственный Совет

24. Вставьте пропущенную дату. Министр *государственных имуществ* П. Д. Киселев провел реформу быта государственных крестьян в ... гг.

А) 1791-1801 Б) 1837-1841 В) 1861-1864

25. Выберите один вариант ответа.

В правление императора **Николая I** имела (о) место ...

А) Отечественная война Б) создание Государственного Совета В) кодификация законов

26. Выберите один вариант ответа. В числе участников *кружка петрашевцев* был впоследствии известный писатель ...

А) Н. В. Гоголь Б) Ф. М. Достоевский В) Л. Н. Толстой

27. Выберите один вариант ответа. Соглашения между *Россией, Германией и Австро-Венгрией* о военной помощи, заключенные в **1873-1884** гг., называется ...

А) «Союз трех императоров» Б) «Священный союз» В) «Тройственный союз»

28. Определите хронологические рамки исторических эпох.

1	«эпоха Великих реформ»	А	1905-1917
2	«эпоха контрреформ»	Б	1860-1870-е
3	«эпоха революций»	В	1881-1894

29. Вставьте пропущенную дату. Крепостное право в России *было отменено* 19 февраля ... года.

А) 1835 Б) 1861 В) 1895

30. Выберите один вариант ответа. Создание земских собраний и управ, введение адвокатуры, переход к все-общей воинской повинности связаны с правлением ...

А) Александра I Б) Александра II В) Александра III

31. Выберите **два** варианта ответа. Военно-политический блок, сложившийся в начале XX века в составе *Англи, Франции и России*, назывался ... А) Тройственное согласие Б) Тройственный союз В) Антанта

32. Закончите предложение. В состав Тройственного союза в начале Первой мировой войны входили ... **А)** Германия, Австро-Венгрия и Италия **Б)** Германия, Россия и Япония **В)** Франция, Сербия и Турция

33. Выберите один вариант ответа. Летом 1915 года в недрах IV Государственной Думы оформился ... **А)** Прогрессивный блок **Б)** «Союз меча и орала» **В)** «Союз русских патриотов»

34. Выберите один вариант ответа. О нарастании общенационального кризиса в России в годы Первой мировой войны свидетельствовал (а, о, и) ... **А)** запрещение политических партий **Б)** Ленский расстрел на золотых приисках **В)** «распутинщина», «министерская чехарда» б

35. Вставьте пропущенное слово. Первая мировая война закончилась *поражением* стран ... **А)** Антанты **Б)** Тройственного союза **В)** «Священного союза»

36. Вставьте пропущенное слово. Результаты Первой мировой войны закреплены в ... мирном договоре 1919 года. **А)** Версальском **Б)** Брест-Литовском **В)** Московском

37. Вставьте пропущенную дату. Первая международная организация Лига Наций была создана в ... году. **А)** 1900 **Б)** 1919 **В)** 1923

38. Укажите хронологическую последовательность событий **Февральской** революции 1917 года.

А) забастовка на Путиловском заводе **Б)** расстрел демонстрации в Петрограде **В)** отречение Николая II от престола **Г)** создание Временного комитета Государственной думы

Ответ: 1 - __. 2 - __. 3 - __. 4 - __.

39. Закончите предложение. В октябре 1917 года переворот в Петрограде организовала партия ... **А)** меньшевиков **Б)** большевиков **В)** эсеров

40. Вставьте пропущенное слово. Для подготовки восстания в сентябре 1917 года в составе ... был создан военно-революционный комитет. **А)** Временного правительства **Б)** Московского Совета **В)** Петроградского Совета

41. Укажите последовательность событий **Октября 1917** года. **А)** большевизация Советов **Б)** открытие II Всероссийского съезда Советов **В)** принятие первых декретов Советской власти **Г)** создание ВРК – штаба вооруженного восстания

Ответ: 1 - __. 2 - __. 3 - __. 4 - __.

42. Вставьте пропущенные фразы. *Предпосылкой* установления в октябре 1917 года нового политического и социально-экономического строя был (о, а) ... **А)** американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве **Б)** общинный характер землевладения **В)** поощрение государством индивидуализма

43. Выберите один вариант ответа. Первым председателем советского правительства стал ... А) В. И. Ленин Б) Л. Д. Троцкий В) И. В. Сталин

44. Соотнесите термины и определения

1	экспроприация	А	монополия государства на хлебную торговлю, централизация заготовок
2	продразверстка	Б	принудительное лишение собственности, безвозмездное или оплачиваемое
3	продовольственная диктатура	В	переход частных предприятий и земельных владений в собственность государства
4	национализация	Г	система заготовок продуктов на основе насильственных реквизиций крестьянских хозяйств

45. Выберите один вариант ответа. Характерной чертой политики «военного коммунизма» **не являлось**: А) проведение трудовых мобилизаций Б) национализация промышленных предприятий В) восстановление рыночных отношений Г) введение продовольственной диктатуры

46. Выберите один вариант ответа. Восстание крестьян центральных губерний в 1920-1921 гг., направленное против политики «военного коммунизма», за свободу торговли и отмену прод-разверстки, получило название ... А) «антоновщина» Б) «лысенковщина» В) басмачество

47. Выберите один вариант ответа. Хронологические рамки новой экономической политики – это период ... гг.

А) 1918-1921 Б) 1921-1928 В) 1928-1937

48. Закончите предложение. К основным мероприятиям нэпа в области *сельского хозяйства* **не относится** ...

А) разрешение аренды земли и найма рабочей силы Б) введение продналога В) введение продовольственной диктатуры

49. Закончите предложение. Договор об образовании СССР в 1922 году подписали представители ... А) РСФСР, Польши, Финляндии, Литвы Б) РСФСР, Украины, Латвии, Белоруссии В) РСФСР, ЗСФСР, Украины, Белоруссии

50. Выберите **три** варианта ответа. Для политики *индустриализации* в СССР было характерно ... А) широкомасштабное привлечение иностранного капитала Б) опора на внутренние ресурсы В) приоритетное развитие легкой промышленности Г) приоритетное развитие тяжелой промышленности Д) использование моральных стимулов привлечения рабочей силы

51. Выберите один вариант ответа. *Форсированная индустриализация* в СССР завершилась ... А) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития Б) началом научно-технической революции В) обеспечением экономической независимости страны

52. Выберите один вариант ответа. Сущность политики *коллективизации* в СССР заключалась в ... А) возрождении крестьянской общины Б) обобществлении сельского хозяйства В) развитии фермерского хозяйства

53. Вставьте пропущенное слово. В состав СССР к началу 1941 года входило ... союзных республик. А) 4 Б) 15 В) 17 Г) 20

54. Укажите последовательность внешнеполитических событий 1920-1930-х гг. А) вступление СССР в Лигу Наций Б) начало дипломатического признания СССР В) Рапальский договор СССР с Германией Г) советско-финляндская война

Ответ: 1 - __. 2 - __. 3 - __. 4 - __.

55. Вставьте пропущенную дату. Пакт о **ненападении** между СССР и Германией был подписан ... 1939 г. А) 1 марта Б) 23 августа В) 17 сентября

56. Выберите два варианта ответа. Основные *причины* развязывания Второй мировой войны – это ... А) развитие идеологии фашизма Б) приход А. Гитлера к власти В) стремление СССР к мировому господству

57. Выберите один вариант ответа. *Переход стратегической инициативы* от Германии к СССР в годы Великой Отечественной войны получил название ... А) второй фронт Б) коренной перелом В) капитуляция

58. Вставьте пропущенные слова и фразы. В 1941 году сложился союз государств, выступивший против ... блока. Он называется ... коалиция. Ее ведущие члены — СССР, ... и Великобритания.

59. Выберите один вариант ответа. **Началом** коренного перелома в Великой Отечественной войне стала ... А) операция по форсированию Днепра Б) танковое сражение под деревней Прохоровкой В) разгром немецких войск под Сталинградом

60. Вставьте пропущенную дату. Завершающим этапом Второй мировой войны стала *советско-японская война*, которая закончилась ...1945 года. А) 9 мая Б) 8 августа В) 2 сентября

61. Выберите один вариант ответа. Конверсия – это ... А) слияние города с близлежащими населенными пунктами Б) переход оборонных предприятий на выпуск гражданской продукции В) разработка сценариев мировой войны

62. Соотнесите термины и определения.

1	«железный занавес»	А	военно-политическое противостояние между СССР и США в послевоенный период
2	«холодная война»	Б	политическая и культурная изоляция СССР от капиталистического мира в послевоенную эпоху
3	космополитизм	В	внешнеполитическая концепция США, нацеленная на противодействие стремлению СССР расширить сферу своего влияния
4	доктрина «сдерживания»	Г	идеология мирового гражданства, отрицание узких рамок национального патриотизма и замкнутости национальной культуры

63. Выберите **полный** вариант ответа. В **1949** году прошли следующие важные события на международной арене: **А)** образование ФРГ и ГДР **Б)** создание блока НАТО **В)** создание СЭВ **Г)** испытание атомной бомбы в СССР **Д)** все вышеперечисленное

64. Выберите один вариант ответа. Организация *социалистических* государств, созданная в **1949** году для *интеграции народного хозяйства*, называется ... **А)** Совет Экономической Взаимопомощи **Б)** Организация Варшавского Договора **В)** Европейское Экономическое Сообщество

65. Соотнесите даты и исторические события.

1	1953 г.	А	XX съезд КПСС, развенчавший культ личности
2	1956 г.	Б	принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма
3	1957 г.	В	реформа управления экономикой, создание совнархозов
4	1961 г.	Г	смерть И. В. Сталина

66. Выберите один вариант ответа. *Военно-политический блок социалистических* государств, созданный в 1955 г. и распущенный в 1991 г., называется ... **А)** Совет Экономической Взаимопомощи **Б)** Организация Варшавского Договора **В)** Совет Европы

67. Вставьте пропущенные слова и фразы. В **октябре 1964** года Н. С. Хрущев был снят с занимаемых постов и ... На пост первого секретаря ЦК КПСС был назначен ..., а на пост Председателя Со-вета Министров СССР – ...

68. Выберите **два** варианта ответа. **6-ая статья** Конституции СССР 1977 года включала следующие положения: **А)** Коммунистическая партия – ядро политической системы СССР **Б)** КПСС – руководящая и направляющая сила общества **В)** СССР – страна с многопартийной политической системой **Г)** Высший орган представительной власти – Государственная Дума

69. Выберите один вариант ответа. Эпоха «перестройки» в СССР **не была** нацелена на ...

А) ускорение социально-экономического развития страны Б) подъем материального благосостояния советского народа В) демократизацию социалистического общества Г) разрушение Союзного государства

70. Выберите один вариант ответа. Символ обновления советского общества и КПСС в эпоху перестройки - это ...

А) А. Н. Лукьянов Б) М. С. Горбачев В) В. С. Черномырдин Г) Ю. В. Андропов

71. Закончите предложение. Первым и последним *Президентом СССР* был ...

А) Б. Н. Ельцин Б) В. В. Путин В) М. С. Горбачев

72. Выберите **два** варианта ответа. Характерными чертами мирового развития в **конце XX** века являлись ... А) глобализация политических и социально-экономических процессов Б) дезинтеграция мирового рынка В) интернационализация мировой экономики Г) отказ от оружия массового уничтожения

73. Выберите один вариант ответа.

«*Шоковая терапия*» - это ...

А) методы управления хозяйственными предприятиями Б) основные направления подъема материального благосостояния В) либеральная модель перехода к рыночной экономике

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины. Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 – 70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ключевский, В.О. Курс русской истории / В.О. Ключевский. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – Том 3. – 727 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38875> – ISBN 978-5-9989-0512-4. – Текст : электронный.

2. Всеобщая история : учебник : [16+] / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Коэн, С. Утраченное наследие Горбачева / С. Коэн ; пер. И. Давидян. – Москва : АИРО-XXI, 2010. – 55 с. – («АИРО – научные доклады и дискуссии. Темы для XXI века». Выпуск 27). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115523> – ISBN 978-5-91022-128-8. – Текст : электронный.

2. Люкс, Л. История России и Советского Союза: от Ленина до Ельцина / Л. Люкс ; пер. с нем. Б.Л. Хавкина. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 1205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=29037> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-0009-5. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03424-4. – Текст : электронный.

4. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И. А. Краснова, И. В. Крючков, С. А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

3. <http://www.yurist.ru>

4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]

5. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф

Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:

- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области

- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013

- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

