

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»

Дата подписания: 24.10.2022 16:03:10

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в сфере юриспруденции

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) юриспруденция

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ I. Вводно-корректирующий курс. Часть 1.

Тема 1. Фонетический минимум.

Тема 2. Грамматический минимум (часть 1).

РАЗДЕЛ II. Вводно-корректирующий курс. Часть 2.

Тема 1. Грамматический минимум (Часть 2).

Тема 2. Синтаксический минимум.

РАЗДЕЛ III. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе бытовой, социально-культурной и учебно-познавательной лексики.

Тема 1. Разговорный практикум. Бытовая лексика.

Тема 2. Разговорный практикум. Социально-культурная лексика.

Тема 3. Разговорный практикум. Учебно-познавательная лексика.

РАЗДЕЛ IV. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе профессиональной лексики.

Тема 1. Разговорный практикум. Профессиональная лексика.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс. Часть 1.

Теоретические занятия (лекции) не предусмотрены.

Практические занятия.

Форма проведения практических занятий - групповая и индивидуальная работа студентов с предложенными преподавателем упражнениями по темам занятий.

Раздел 2. Вводно-корректирующий курс. Часть 2.

Теоретические занятия (лекции) не предусмотрены.

Практические занятия.

Форма проведения практических занятий - групповая и индивидуальная работа студентов с предложенными преподавателем упражнениями по темам занятий.

Раздел 3. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе учебно-познавательной лексики.

Теоретические занятия (лекции) не предусмотрены.

Практические занятия.

Форма проведения практических занятий - групповая и индивидуальная работа студентов с предложенными преподавателем упражнениями по темам занятий.

Раздел 4. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе профессиональной лексики.

Теоретические занятия (лекции) не предусмотрены.

Практические занятия.

Форма проведения практических занятий - групповая и индивидуальная работа студентов с предложенными преподавателем упражнениями по темам занятий.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы и задания для самоконтроля

Раздел 1. Вводно-корректирующий курс (часть 1).

Прорабатываемые вопросы

1. Звуковой строй английского языка.
2. Особенности произношения английских гласных и согласных.
3. Отсутствие смягченных согласных и сохранение звонких согласных в конце слова.
4. Чтение гласных в открытом и закрытом слогах. Расхождение между произношением и написанием.
5. Ударение.
6. Особенности интонации английского предложения.
7. Имя существительное.
8. Артикли (определенный и неопределенный) как признаки имени существительного.
9. Предлоги - выразители его падежных форм.
10. Окончание -s - показатель множественного числа имени существительного.
11. Окончания 's, s' как средство выражения притяжательного падежа.
12. Образование множественного числа имен существительных путем изменения корневой гласной от следующих имен существительных: a man - men, a woman-women, a child - children, a tooth - teeth, a foot-feet.

13. Множественное число некоторых имен существительных, заимствованных из греческого и латинского языков, например: datum - data, phenomenon - phenomena, nucleus - nuclei.

14. Существительное в функции определения и его перевод на русский язык.

15. Имя прилагательное и наречие.

16. Степени сравнения.

17. Перевод предложений, содержащих конструкции типа the more ... the less

18. Имена числительные.

19. Количественные, порядковые.

20. Чтение дат.

21. Местоимения.

22. Личные местоимения в формах именительного и объектного падежей.

23. Притяжательные местоимения.

24. Возвратные и усилительные местоимения.

25. Местоимения вопросительные, указательные, относительные.

26. Неопределенное местоимение one (ones) и его функции.

27. Неопределенные местоимения some, any, отрицательное местоимение no и их производные.

Примеры письменных и устных упражнений

1. Поставьте слова в притяжательный падеж методом проставления апострофа 's там, где это возможно:

Пример 1:

Вопрос: (Kate) diary

Ответ: Kate 's diary

Пример 2:

Вопрос: (a cup) coffee

Ответ: a cup of coffee

1. (a glass) water
2. (my father) car
3. (furniture) room
4. (Sandra) dress
5. (five minutes) walk
6. (dean) office
7. (number) car
8. (three days) work
9. (the dog) dress
10. (Russia) export

2. Поставьте существительные во множественное число и произнесите вслух правильно:

Пример:

Вопрос: Dog

Ответ: Dogs Произношение:

1. Paper
2. Pencil
3. Innovation

4. Woman
5. Castle
6. City
7. Cargo
8. Cake
9. Candy
10. Book

3. Переведите письменно текст:

Job hunting is tough right now, but absolutely not impossible. The key to finding and keeping work in tough times is the same as in good times: action. The more positive action you take, the better your chances of landing a great gig. Here are some tips, and I promise many more in the coming weeks and months.

4. Вставьте определенный артикль там, где это необходимо, иначе поставьте x. В некоторых предложениях необходимо также вставить неопределенный артикль.

Пример:

Вопрос: I like coffee very much indeed.

Ответ: I like x coffee very much indeed.

1. Susan's mother likes ___ sport cars very much indeed.
2. Susan liked trees in _____ Royal Garden.
3. See you on ___ Monday.
4. I go to ___ school by ___ metro.
5. Susan listens to ___ music on ___ radio.
6. Don't be late for lessons.
7. I have never been in London.
8. Let's go to Germany in ___ September.
9. Last month we visited ___ St. Stephan Cathedral and ___ Royal Palace.
10. _ Eifel Tower is ___ most famous tower on ___ earth.
11. ___ Stonehenge is one of ___ most famous places in England.
12. ___ most pupils like ___ candies.
13. _____ summer of 2010 was hot and dry in _____ Russian Federation.
14. _____ Park Inn hotel is on corner of Nevsky prospect and _____ Gorohovaya street.
15. Mary often stays at ___ Aunt Kate's in Saint-Petersburg.
16. Our best friends Ivanovs moved to Moscow last month.
17. _____ dirty air is ___ problem in _____ big cities.
18. Their children go to school by tram.

5. Поставьте неопределенный артикль a или an перед следующими словами:

Пример:

Вопрос: new day

Ответ: a new day

Список слов к заданию:

American university, yellow umbrella, green insect, daughter, orange, tomato, photo, picture, hobby, body, herbal tea, honorable profession, European agency, mix, street, street corner, angel, break, cube, brand, day, year, nation, person, bike, cat.

6. Поставьте прилагательные из Positive Degree в Comparative Degree и Superlative Degree.

Пример:

Вопрос: good

Ответ: good-better-the best

1. Interesting
2. Boring
3. High
4. Low
5. Easy
6. Difficult
7. Near
8. Close
9. Large
10. Big
11. Great
12. Bad
13. Young
14. Old
15. Cool
16. Wise
17. Southern
18. Free
19. Classical
20. Happy

7. Переведите письменно текст:

How you feel during your waking hours hinges on how well you sleep at night. Similarly, the cure for sleep difficulties can often be found in your daily routine. Your sleep schedule, bedtime habits, and day-to-day lifestyle choices can make an enormous difference to the quality of your nightly rest. The following sleep tips will help you optimize your nightly rest so you can be productive, mentally sharp, emotionally balanced, and full of energy all day long.

8. Выберите верное местоимение и подставьте только его в каждое предложение:

Пример:

Вопрос: [I/he/she] am watching my new TV.

Ответ: I am watching my new TV.

1. [You/I/they] am sitting on the chair.
2. [He/she/we] are watching this TV show.
3. Are [I/you/he] from Russia?
4. [We/they/she] is going to go home.
5. [I/we/she] are listening for the music.
6. [You/it/we] is a nice morning.
7. Is [he/she/they] Mike's brother?
8. [You/I/she] am looking at the stars.
9. [He/I/she] am driving my new car.
10. [They/I/he] has a nice house.

9. Вставьте личные местоимения в пустые ячейки в письме __ :

Пример:

Вопрос: I have met my brother.name is Jack.

Ответ: I have met my brother. His name is Jack.

Hello, dear Mary!

name is Richard. I have a friend whose name is Nike.is 22 years old.sister is 9 years old. They have a car. _____ car is red. Nike and I study at the same university. There are more than 6000 students in university. Now I have a question for you: What is University?

Sincerely yours,

Richard.

Раздел 2. Вводно-корректирующий курс (часть 2).

Прорабатываемые вопросы

1. Изъявительное наклонение глагола и образование видовременных групп Indefinite, Continuous, Perfect.
2. Активная и пассивная формы (Active and Passive Voice).
3. Особенности перевода пассивных конструкций на русский язык.
4. Модальные глаголы и их эквиваленты.
5. Функции глаголов to be, to have, to do.
6. Основные сведения о сослагательном наклонении.
7. Образование повелительного наклонения и его отрицательной формы.
8. Выражение приказания и просьбы с помощью глагола to let.
9. Неличные формы глагола: инфинитив, его формы (Indefinite Active, Indefinite Passive, Perfect Active), инфинитивные конструкции - объектный инфинитивный оборот и субъектный инфинитивный оборот.
10. Причастие - Participle I и Participle II в функциях определения и обстоятельства.
11. Сложные формы причастия — Participle I (Passive, Perfect Active).
12. Независимый причастный оборот.
13. Герундий - Gerund (простые формы) и герундиальные обороты.
14. Строевые слова.
15. Местоимения, наречия, предлоги, артикли, союзы.
16. Многофункциональность строевых слов; it, that (those), one, because, because of, as, since, till, until, due to, provided, both, either, neither.
17. Простое распространенное предложение.
18. Члены предложения.
19. Прямой порядок слов повествовательного предложения в утвердительной и отрицательной формах.
20. Обратный порядок слов в вопросительном предложении.

- 21.оборот there is (are), его перевод.
- 22.Безличные предложения.
- 23.Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения.
- 24.Главное и придаточные предложения.
- 25.Союзное и бессоюзное подчинение определительных и дополнительных придаточных предложений.
- 26.Обороты, равнозначные придаточным предложениям.

Примеры письменных и устных упражнений

1) Поставьте правильно слово в предложении в форму единственного или множественного числа при помощи глагола:

Пример: Saint-Petersburg (am/is/are) a very beautiful city.

Вопрос: Saint-Petersburg is a very beautiful city.

1. My dear guests! Here (am/is/are) the latest news.
2. Where (am/is/are) the table?
3. This method (am/is/are) used to produce milk from cows
4. The new plants (am/is/are) right here
5. This information (am/is/are) terrible!
6. The furniture in our theatre (am/is/are) awesome
7. Economics (am/is/are) our new subject
8. The friseur scissors (am/is/are) expensive
9. Homework (am/is/are) not interesting at all
10. Where (am/is/are) your voice?

2) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Continuous, включая конструкцию to be going to

Пример:

Вопрос: Я собираюсь завтра сделать домашнюю работу.

Ответ: I am going to do my homework tomorrow, или: I gonna do my homework tomorrow.

1. Я мою окна в моей квартире.
2. Она сейчас слушает музыку.
3. Оно вчера разговаривала по телефону, когда я вошел в комнату.
4. Я устанавливал новую программу, когда появилось сообщение об ошибке.
5. Когда твой поезд завтра придет на железнодорожный вокзал, я буду делать домашнюю работу.
6. Сейчас я смотрю новости.
7. Я собираюсь пойти в театр.
8. Мы собираемся отремонтировать машину в следующий четверг.
9. Я собираюсь поехать в отпуск в Германию.
10. Завтра в 14 часов я буду слушать лекцию по философии науки.

3) Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect

Пример:

Вопрос: Я разбил твою машину.

Ответ: I have broken your car.

1. Я уже видел твою машину.
2. Ты когда-нибудь был в Париже?
3. Я никогда не был в Сан-Франциско.
4. Когда я его вчера видел, он уже выполнил свою работу.
5. Завтра к 5 часам бандероль будет отправлена.
6. Я только что увидел Анну.
7. Я никогда не видел это телевизионное шоу.
8. Я только что познакомился с твоим другом.
9. Джек отослал письмо еще до того, как Андрей успел добежать до почты.
10. Первый сигнал от нового спутника будет получен завтра к 5 часам.

Раздел 3. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе учебно-познавательной лексики.

Прорабатываемые вопросы

Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе социально-культурной лексики по темам: «Высшее образование в России и за рубежом», «Роль высшего образования для развития личности», «Возможности дальнейшего продолжения образования», «Особенности учебного процесса в разных странах», «Мой вуз», «История и традиции моего вуза», «Студенческая жизнь в России и за рубежом», «Научная, культурная и спортивная жизнь студентов», «Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы».

Примерные прорабатываемые темы устных сообщений

- 1) Высшее образование в России и за рубежом.
- 2) Мой вуз. История и традиции моего вуза.
- 3) Студенческая жизнь в России и за рубежом.
- 4) Научная, культурная и спортивная жизнь студентов.
- 5) Студенческие международные контакты.

Раздел 4. Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе профессиональной лексики.

Прорабатываемые вопросы

Совершенствование базовых речевых умений и грамматических навыков на базе профессиональной лексики по темам: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Конституционное право», «Административное право», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Трудовое право», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Экологическое право», «Земельное право», «Финансовое право», «Налоговое право», «Предпринимательское право», «Международное право», «Международное частное право», «Криминалистика», «Право социального обеспечения».

Примерные прорабатываемые темы устных сообщений

1. «Теория государства и права»
2. «История отечественного государства и права»
3. «История государства и права зарубежных стран»
4. «Конституционное право»
5. «Административное право»
6. «Гражданское право»
7. «Гражданский процесс»
8. «Арбитражный процесс»
9. «Трудовое право»
10. «Уголовное право»
11. «Уголовный процесс»
12. «Экологическое право»
13. «Земельное право»
14. «Финансовое право»
15. «Налоговое право»
16. «Предпринимательское право»
17. «Международное право»
18. «Международное частное право»
19. «Криминалистика»
20. «Право социального обеспечения»

Подготовить доклад

1. Профессиональная юридическая терминология
2. Ораторское искусство адвоката
3. Обвинительные речи

1. Перечень домашних заданий:

Домашнее задание 1

Перевести заданный текст. Отредактировать и оформить текст перевода.

Разобрать и изучить следующие вопросы:

Артикль: система склонения и употребления артикля. Имя существительное: род, склонение, категория числа.

Имя прилагательное: образование и грамматические категории.

Имя числительное: образование и грамматические категории числительных.

Местоимение: разряды, склонение, употребление местоимений.

Глагол: личные и неличные глагольные формы.

Наречие и его грамматические категории.

Предлог и функции предлога.

Сочинительные и подчинительные союзы.

Домашнее задание 2

Написать на изучаемом языке Эссе на тему: «Актуальные вопросы в рамках тематики исследования»

Разобрать и изучить следующие вопросы:

Основные способы словообразования: морфологические и неморфологические.

Субстантивация.

Аббревиация.

Продуктивные способы образования терминов.

Основные реферативные жанры

Реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Композиционная структура реферативных жанров.

Домашнее задание 3

Разобрать и изучить следующие вопросы:

Простое предложение и его типы.

Утвердительное и отрицательное предложение.

Повествовательное, вопросительное и побудительное предложение.

Главные и второстепенные члены предложения.

Актуальное членение предложения.

Порядок слов в простом предложении.

Сложное предложение и типы связи в нем.

Причастные обороты: структура и употребление.

Инфинитивные обороты: построение и употребление.

Письменно подготовить доклад на следующие, предложенные темы:

Речевые модели, типы речи

Речевые модели и шаблоны, используемые в устных докладах.

Речевые модели, служащие для привлечения внимания слушателя к отдельным частям высказывания.

Речевые образцы, используемые для формулирования выводов доклада.

Типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Логика построения устного высказывания и сочетания разных типов речи.

Домашнее задание 4

Перевести предложенный текст с иностранного языка на русский язык. Оформить текст в нескольких вариантах: статья, реферат, тезисы.

Разобрать и изучить следующие вопросы:

Способы сжатия текста статьи (доклада) до формата тезисов или аннотации.

Грамматические конструкции и фразеологические единицы.

Отсутствие цитат, авторской и эмоциональной оценки в тезисах и аннотации.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|---|
| УК-4.3 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). | <i>знает</i> |
| | РО-1 УК-4.3 базовую общеупотребительную лексику и специальную терминологию на иностранном языке, базовые грамматические структуры иностранного языка на уровне, достаточном для решения задач профессиональной деятельности |
| | <i>умеет</i> РО-2 УК-4.3 использовать речевую коммуникацию английского языка, необходимую в профессиональной деятельности |

6.2. Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для контрольной работы.

1. Переведите письменно текст:

How to become famous?!

From WikiHow

There are lots of ways to become famous. You can write a pop song, invent a time machine or appear on a reality TV program. The best way, however, is to become outstanding in whatever area interests you the most. There are famous cooks, artists, musicians, actors, and athletes. Whatever your interest, keep in mind that the path to fame requires training, experience, and most of all, persistence.

2. Расставьте правильно апострофы в приведенном тексте:

Пример:

Вопрос: I have just met sister. (Mary)

Ответ: I have just met Mary's sister.

This is car. (Anton)

Let's go to the. (Ivanovs)

The dress is downstairs. (children)

brother is only 5 years old. (Alex)

and bags are ready now. (Mary, Kate)

dresses are upstairs. (women)

I have lost my bag somewhere. (parents)

laptop is very modern. (Eugene)

These are the games. (boys)

3. Поставьте правильно слово в форму единственного или множественного числа:

Пример:

Вопрос: The puppy is sleeping on my [bed]

Ответ: The puppy is sleeping on my bed

1. The fish is swimming in my [aquarium]

2. There are several [cup] of coffee on my table

3. I have three [brother] and one [sister]

4. They are driving their [car]

5. We have a [snake]

6. How many [dollar] do you have with?

7. My sister has a new [bike]

8. There are five [sofa] in the [office]

9. Kate has two [motorcycle]

10. This is the only [pen] in this building

4. Вставьте артикль a, an, the или поставьте x там, где артикль не нужен:

1. I liked red car over there far more than yellow one. red car does 250 kilometers ____ hour.
2. Where is ____ book I gave to you last time?
3. Do you live in ____ Saint-Petersburg?
4. Do you work in ____ old business-center?
5. Mr. Smith's father works as ____ engineer.
6. The potatoes are 1 Euro ____ kilo.
7. What would you like to have for ____ breakfast?
8. Mr. Axel has high temperature.
9. After the bus tour you have ____ whole evening free to explore this town.

5. Переведите письмо и подставьте определенный артикль или X там, где определенный артикль не требуется, во все пробелы _____ в тексте письма:

Hi Alex,
I arrived in _____ USA last Thursday. We left _____ Moscow, flew over _____ Alps and made a quick stop in ____ Paris. There we went shopping in Elysees, visited Eifel Tower and enjoyed a sunny afternoon in ____ Royal Park. On the following day we left for _____ New York. time on board wasn't boring as there were two films to watch on _____ monitor. people on plane were all ____ Italian. Before we landed at _____ JFK airport, we saw _____ Statue of Liberty, _____ Ellis Island and Empire State Building. _____ hotel I stayed in was on corner of _____ 42nd Street and 5th Avenue. I don't like _____ hotels very much, but I didn't have _____ time to rent an apartment.
Please say hello to Mike and Mary.
Yours,
Peter

6. Поставьте слово в форму прилагательного или наречия.

Пример:

Вопрос: Mary is a girl (pretty).

Ответ: Mary is a pretty girl.

1. Peter reads some new instruction (quick).
2. The room is loud today (terrible).
3. Luciano Pavarotti is singer (good).
4. Steve could resolve our problem (easy).
5. And I think to myself what a world (wonderful).
6. A whole lot than I'll never know (many).
7. Kate is a driver (careful).
8. The minibus driver was injured (serious).
9. This salmon soup smells (good).
10. The Russian football team played last Monday (bad).
11. Mike opened his present (slow).

7. Переведите письменно текст:

As children, each of us held in our imagination an idea of the job we'd hope to have when we grew up. Some yearned to be an astronaut or a firefighter. John Baird clearly aspired to become the world's first human-klaxon hybrid, and mission accomplished. As for me—well, I recently discovered that the dream job of my youth had finally come open.

8. Замените существительные в скобках на местоимения и подставьте их в пустые ячейки ____ .

Пример:

Вопрос: is fond of reading books (Homer).

Ответ: He is fond of reading books.

1. _____ likes to cook (Susan).
2. _____ is yellow (the car).
3. _____ is a fluffy cat (Boris).
4. _____ are watching this new movie (My mother and I).
5. _____ are inside the industrial fridge (The flowers).
6. _____ is driving his car (Peter).
7. _____ is from London (Professor Richardson).
8. _____ has got a sister (Mary).
9. _____ is very beautiful (The garden).

9. Переведите письменно текст:

A good curriculum vitae - or CV - is vital when looking for work, especially when there are numerous candidates for the same job, so what should it contain?

There is no perfect template, and each sector may require a different emphasis on a different aspect of the content, such as career history or qualifications.

10. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Simple

Пример:

Вопрос: У Тима - шикарная яхта.

Ответ: Tim has an awesome yacht.

1. Вчера мы ездили за город.
2. Я работаю в офисе.
3. В свободное время мы посещаем музеи и театры.
4. Санкт-Петербург - красивый город.
5. Петр Великий основал Санкт-Петербург в 1703 году.
6. Невский проспект - самая известная улица Санкт-Петербурга.
7. На Английском языке говорит 2,5 миллиарда людей.
8. Завтра будет солнечная погода.
9. В Санкт-Петербурге регулярно проходит парад старинных мотоциклов.
10. Обычно летом мы ездим на Средиземное море.

11. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect Continuous

Пример:

Вопрос: Вчера весь день шел дождь.

Ответ: It had been raining for the whole day yesterday.

1. Сегодня весь вечер идет снег.
2. Завтра весь день будет светить солнце.
3. Вчера весь день шел снег.
4. С 5 часов утра я готовлюсь к экзаменам по английскому.
5. Завтра с 5 до 8 часов я буду смотреть мой любимый сериал.

6. Вчера с 3 до 8 часов я читал книгу «Война и мир».
7. Я уже все утро читаю электронную почту.
8. Весь день я пытаюсь восстановить данные с моего ноутбука.
9. Вчера весь день светило солнце.
10. Я проспал вчера весь день.

12. Переведите деловое письмо с русского языка на английский язык.

Здравствуйте, Уважаемый Василий Николаевич!

Я получил Ваш отчет о проделанной работе. Хотелось бы встретиться с Вами лично, чтобы обсудить некоторые детали относительно проекта ввода производственной мощности нового оборудования. С юридической точки зрения, все позиции изложены верно. Я считаю, что мы готовы к встрече и можем подписать договор. Чем быстрее мы это сделаем, тем быстрее наши компании смогут получить большую прибыль уже в этом году.

Наша компания заинтересована во взаимовыгодном сотрудничестве с Вами на постоянной основе. Я предлагаю лично встретиться в этот понедельник, чтобы все обсудить.

С уважением,

Евгений Иванов,

Исполнительный директор компании ООО «Волна».

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету

РО-1 УК-4.3

1. Потребность в законе/ законодательной системе. Закон и общество.
2. Первые законы: законы Вавилона, Кодекс Хаммурапи, законы древней Греции и Рима. Их характеристика.
3. Основы Британского права: Великая Хартия Вольностей (The Magna Carta), Хабеас Корпус (Habeas Corpus Act), Билль о правах (The bill of Rights)
4. Закон и экономические преступления в Европе: мошенничество, коррупция и борьба с ней.
5. Банковское право и таможенное право в России.
6. Уголовное производство и кооперация с другими странами.
7. Право и бизнес. Правовое регулирование компаний в Великобритании.
8. Право и бизнес. Правовое регулирование компаний в России.
9. Правовое регулирование деловых контрактов.
10. Российское право для акционерных компаний.
11. Правовое регулирование Международной торговли.
12. Права человека. Декларация прав человека.
13. Система Государственной власти в России.
14. Система Государственной власти в Великобритании и США.
15. Карьера юриста в России.
16. Карьера юриста в Великобритании.
17. Юридические профессии. Солиситор и барристер, два типа адвокатов в Великобритании.
18. Юридические профессии в России. Ваша будущая карьера.
19. Гражданское право. Гражданские дела.
20. Уголовное право. Уголовные дела.

21. Судьи. Система суда присяжных.
22. Судьи суда первой инстанции. Магистраты.
23. Цели правового наказания.
24. История смертной казни. Мораторий на смертную казнь в России.
25. Смертная казнь: «за» и «против».
26. Правоохранительные органы. Российский закон о полиции.
27. Интерпол: понятие, характеристика.
28. Взаимодействие общества и правоохранительных органов.
29. Тюремное заключение: возмездие или исправление.
30. Виды наказания, альтернативные тюремному заключению.

Примерные практические задания

РО-2 УК-4.3

Задание 1. Профессиональная юридическая терминология

Составьте на иностранном языке мини-словарь терминов (10) в рамках Теории государства и права

Задание 2. Профессиональная юридическая терминология

Составьте на иностранном языке мини-словарь терминов (10) в рамках Конституционного права

Задание 3. Профессиональная юридическая терминология

Составьте на иностранном языке мини-словарь терминов (10) в рамках Административного права

Задание 4. Ораторское искусство адвоката

Составьте на иностранном языке защитительную речь. Фабулу придумайте самостоятельно. Текст должен быть не менее 20 предложений.

Задание 5. Обвинительные речи

Составьте на иностранном языке обвинительную речь. Фабулу придумайте самостоятельно. Текст должен быть не менее 20 предложений.

Тест

Вопрос 1.

Поставьте глагол to be в правильную форму на месте пробела.

MIER (*Is, Am, Are, Has, Have*) rather a big university in Saint-Petersburg.

Вопрос 2.

Вставьте подходящий по грамматической конструкции предложения вариант:

There (*Are, Am, Is, Has, Have*) all the necessary conditions for the development of business infrastructure in Kazakhstan.

Вопрос 3.

Вставьте глагол to be в нужной форме в части предложения в Present Simple:

The boy ~~Was~~ not to be stopped, (*Are not being stopped, Is not to be stopped, Has not being stopped, Am not to be stopped*) and carried the detergent to the counter and paid for it, even as the grocer still tried to talk him out of washing his cat.

Вопрос 4.

Вставьте глагол to be в нужной форме, которая подходит для обеих частей предложения в Present Simple:

“I don't think it (*Was, Is, Am, Are, Were*) the detergent that killed my dog.” “Oh? What was it then?” “I think it (*Was, Is, Am, Are, Were*) the spin cycle!”

Вопрос 5.

Поставьте глагол to think в нужной форме во времени Present Simple:

A dog *Thinks*, (*Think, Thinked, Thinkes, Thinketh*): Hey, these people I live with feed me, love me, provide me with a nice warm, dry house, pet me, and take good care of me... They must be dogs!

Вопрос 6.

Поставьте глагол в правильную временную форму:

I recognized Mary from the first sight last week. She (*Comes, Came, Cometh, Come, Common*) to me and says: “Hi, Nike!”.

Вопрос 7.

Поставьте глагол в правильную временную форму:

Dean addressed the students, pointing out some of the rules: “The female dormitory will be out-of-bounds for all male students, and the male dormitory to the female students. Anybody caught breaking this rule *Will be, (Is, Am, Are, Will)* fined \$20 the first time.”

Вопрос 8.

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс рисования»:

I like drawing

I like to draw

I like the process of draw

I abhor drawing

I'm capable drawer

Вопрос 9.

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс пения»:

I like singing

I like to sing

I like the process of singing

I abhor singing

I'm capable singer

Вопрос 10.

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Пети машина?»:

Has Pete got a car?

Does Pete has a car?

Pete has a car?

Has Pete a car?
Does Pete got a car?

Вопрос 11.

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Евгения ручка?»:

Has Eugene got a pen?
Does Eugene has a pen?
Eugene has a pen?
Have Eugene a pen?
Does Eugene got a pen?

Вопрос 12.

Скажите на Английском: «В этом офисе очень шумно!»

There is a lot of noise in this office!
It is a lot of noise in this office!
There are a lot of noise in this office!
A noise is in this office!
It is too much of noise in this office!

Вопрос 13.

Скажите на Английском: «С этим отчетом связано много проблем!»

There are a lot of problems with this report!
A lot of problems is connected with this report!
There is a lot of problems with this report!
This report is problematical!
It is too many problems connected with this report!

Вопрос 14.

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эти ботинки?»

Can I try on these boots?
Am I able to try these boots on?
Let's try these boots on?
I can try these boots on?
Would you be so kind as to try these boots on?

Вопрос 15.

«Выберите правильный вариант ответа:»

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эту куртку?»

Can I try on this jacket?
Can I try on these jacket?
Let's try this jacket on?
I can try these jacket on?
Would you be so kind as to try this jacket on?

Вопрос 16

Поставьте недостающий глагол *can/may* в нужной форме:

I (*Couldn't, Can, Can't, Could, Mayn't*) have known when I saw this car because I didn't have a watch.

Вопрос 17.

Поставьте недостающий глагол *can/may* в нужной форме:

Can you fix my laptop, please? (*Yes, I Can, Can't, Could, Couldn't, Mayn't*)!

Вопрос 18.

Подставьте недостающее слово в предложении:

Do you want (*Some, Any, No, Something, Anything*) sugar in your tea?

Вопрос 19.

Подставьте недостающее слово в предложении:

Give me (*Something, Everything, Some, Nothing, Anything*) to drink, please! – OK, with much pleasure!

Вопрос 20.

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:

Sonya didn't play tennis yesterday, (*Did she?, Did he?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?*)?

Вопрос 21

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:

Masha didn't read this chapter yesterday, (*Did she?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?, Did Masha?*)?

Вопрос 22.

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:

“If I gave you \$20, “the teacher began,” and you gave \$5 to Kelly, \$5 to Sally and \$5 to Kate, (*What would you have?, What can we have?, What is it?, That's it?, Is this OK?*)?”

Вопрос 23.

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:

“And how (*Do, Can, Could, Does, Should*) you find the English students, Donald?” she asked (в значении: Нравятся ли тебе студенты из Англии?).

Вопрос 24.

Выберите верный вариант ответа:

Nicholas _____ watch the football match tomorrow.

Is going to

Will going to

Is go to

Is going

Was going

Вопрос 25.

Выберите верный вариант ответа:

The Peterstar company _____ sign the long-term contract.

Is not going to

Is not going

Not is going to

Was not go

Will not going

Вопрос 26.

Поставьте глагол в нужную временную форму:

A thermodynamics professor (*Had, Is, Am, Are, Can*) written a take home exam for his graduate students. It (*Had, Is, Am, Are, Can*) one question: Is Hell exothermic (gives off heat) or endothermic (absorbs heat)?

Вопрос 27.

Поставьте глагол to take в нужную временную форму:

Why did Cleopatra (*Take, Took, Taken, Taked, Takes*) milk baths?

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности юрист : учебное пособие / И.А. Украинец ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2019. - 72 с. : табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561041> - ISBN 978-5-93916-718-5. - Текст : электронный.

2. Ткаченко, А. В. Английский язык для юристов : учебное пособие / А. В. Ткаченко, Е. Б. Гайко. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 144 с.- Режим доступа: по подписке. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/105671.html> - ISBN 978-5-9590-1139-0. - Текст : электронный.

Дополнительная:

1. Legal English: Visual Reference Materials Английский язык для юристов.

Рисунки, схемы, таблицы. Дополнительные материалы к учебнику «Legal English : Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» : учебное пособие / авт.-сост. Е.Б. Попов. - 3-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 80 с. : ил., схем., табл. - (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). - Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494758> - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2791-4. - DOI 10.23681/494758. - Текст : электронный.

2. Попов, Е.Б. Legal English : Check Yourself=Английский язык для юристов: сборник

тестовых заданий (с ключами) к учебнику «Legal English: Quick Overview : Английский язык в сфере юриспруденции» для студентов бакалавриата : учебное пособие / Е.Б. Попов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 144 с. - (Переводчик в сфере профессиональной коммуникации). - Режим доступа: по подписке. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494795> - Библиогр.: с. 112. - ISBN 9785-4475-2795-2. - DOI 10.23681/494795. - Текст : электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий практического типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингфонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.