

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС**»
Дата подписания: 23.10.2022 22:26:41
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника _____ Специалист таможенного дела

Направленность (профиль) _____ Таможенное дело

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательным части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Тема 1. Я и моя семья;

Тема 2. Дом, жилищные условия;

Тема 3. Досуг и развлечения в семье;

Тема 4. Еда. Покупки.

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом;

Тема 6. Мой ВУЗ;

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом;

Тема 8. Студенческие и международные контакты.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения;

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом;

Тема 11. Общение и различное в странах и национальных культурах;

Тема 12. Международный туризм;

Тема 13. Мировые достижения в искусстве;

Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни;

Тема 15. Мир природы;

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения;

Тема 17. Информационные технологии 21 века.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности;

Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Тема 1. Я и моя семья.

Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье.

Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Тема 4. Еда. Покупки.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Тема 6. Мой ВУЗ.

История и традиции моего вуза. Известные выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

Тема 8. Студенческие и международные контакты.

Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЧАСТЬ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Тема 11. Общение и различное в странах и национальных культурах.

Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

Тема 12. Международный туризм.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагентство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Тема 13. Мировые достижения в искусстве.

Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

Тема 15. Мир природы.

Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

Тема 17. Информационные технологии 21 века.

Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности.

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Практические занятия

Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Практическое занятие 1.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Практическое занятие 2.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Практическое занятие 3.

Выполнение грамматических упражнений

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Практическое занятие 4.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном образовательном пространстве»;

Практическое занятие 5.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном образовательном пространстве»;

Практическое занятие 6.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном образовательном пространстве»;

Практическое занятие 7.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном образовательном пространстве»;

Практическое занятие 9.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном образовательном пространстве»;

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ ЧАСТЬ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Практическое занятие 10.

Самостоятельное составление словаря с использованием предложенных учебников и Интернет-словаря;

Практическое занятие 11.

Поиск текстов для доклада по теме;

Практическое занятие 12.

Поиск и чтение оригинальных текстов по теме;

Практическое занятие Письменный перевод с русского на английский (3000 зн.).

Практическое занятие 13.

Изучение теоретического материала и написание аннотации по образцу;

Практическое занятие 14.

Поиск и чтение оригинальных текстов по теме;

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Практическое занятие 15.

Самостоятельно подобрать и перевести статью или отрывок из статьи в объеме 3000 зн.

Практическое занятие 16.

Самостоятельно подобрать и перевести статью или отрывок из статьи в объеме 3000 зн.

Практическое занятие 17.

Самостоятельно подобрать и перевести статью или отрывок из статьи в объеме 3000 зн.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Переведите письменно текст:

How to become famous?!

From WikiHow

There are lots of ways to become famous. You can write a pop song, invent a time machine or appear on a reality TV program. The best way, however, is to become outstanding in whatever area interests you the most. There are famous cooks, artists, musicians, actors, and athletes. Whatever your interest, keep in mind that the path to fame requires training, experience, and most of all, persistence.

1. Расставьте правильно апострофы в приведенном тексте:

Пример:

Вопрос: I have just met _____ sister. (Mary)

Ответ: I have just met Mary's sister.

1. This is _____ car. (Anton)
2. Let's go to the _____. (Ivanovs)
3. The _____ dress is downstairs. (children)
4. _____ brother is only 5 years old. (Alex)
5. _____ and _____ bags are ready now. (Mary, Kate)
6. _____ dresses are upstairs. (women)
7. I have lost my _____ bag somewhere. (parents)
8. _____ laptop is very modern. (Eugene)
9. These are the _____ games. (boys)

2. Поставьте слова в притяжательный падеж методом проставления апострофа 's там, где это возможно:

Пример 1:

Вопрос: (Kate) diary

Ответ: Kate's diary

Пример 2:

Вопрос: (a cup) coffee

Ответ: a cup of coffee

(a glass) water

(my father) car

(furniture) room

(Sandra) dress

(five minutes) walk

(dean) office

(number) car
(three days) work
(the dog) dress
(Russia) export

3. Поставьте существительные во множественное число и произнесите вслух правильно:

Пример:

Вопрос: Dog

Ответ: Dogs Произношение: [dɒgz]

Paper

Pencil

Innovation

Woman

Castle

City

Cargo

Cake

Candy

Book

4. Поставьте правильно слово в форму единственного или множественного числа:

Пример:

Вопрос: The puppy is sleeping on my [bed]

Ответ: The puppy is sleeping on my bed

The fish is swimming in my [aquarium]

There are several [cup] of coffee on my table

I have three [brother] and one [sister]

They are driving their [car]

We have a [snake]

How many [dollar] do you have with?

My sister has a new [bike]

There are five [sofa] in the [office]

Kate has two [motorcycle]

This is the only [pen] in this building

5. Поставьте правильно слово в предложении в форму единственного или множественного числа при помощи глагола:

Пример: Saint-Petersburg (am/is/are) a very beautiful city.

Вопрос: Saint-Petersburg is a very beautiful city.

My dear guests! Here (am/is/are) the latest news.

Where (am/is/are) the table?

This method (am/is/are) used to produce milk from cows

The new plants (am/is/are) right here

This information (am/is/are) terrible!

The furniture in our theatre (am/is/are) awesome

Economics (am/is/are) our new subject

The friseur scissors (am/is/are) expensive

Homework (am/is/are) not interesting at all

Where (am/is/are) your voice?

Тестирование по теме «Артикль в английском языке»:

1) Переведите письменно текст:

Job hunting is tough right now, but absolutely not impossible. The key to finding and keeping work in tough times is the same as in good times: action. The more positive action you take, the better your chances of landing a great gig. Here are some tips, and I promise many more in the coming weeks and months.

2) Вставьте артикль a, an, the или поставьте x там, где артикль не нужен:

1. I liked ____ red car over there far more than ____ yellow one. ____ red car does 250 kilometers ____ hour.
2. Where is ____ book I gave to you last time?
3. Do you live in ____ Saint-Petersburg?
4. Do you work in ____ old business-center?
5. Mr. Smith's father works as ____ engineer.
6. The potatoes are 1 Euro ____ kilo.
7. What would you like to have for ____ breakfast?
8. Mr. Axel has ____ high temperature.
9. After the bus tour you have ____ whole evening free to explore this town.

3) Вставьте определенный артикль там, где это необходимо, иначе поставьте x. В некоторых предложениях необходимо также вставить неопределенный артикль.

Пример:

Вопрос: I like ____ coffee very much indeed.

Ответ: I like __x_ coffee very much indeed.

Susan's mother likes ____ sport cars very much indeed.

Susan liked ____ trees in ____ Royal Garden.

See you on ____ Monday.

I go to ____ school by ____ metro.

Susan listens to ____ music on ____ radio.

Don't be late for ____ lessons.

I have never been in ____ London.

Let's go to Germany in ____ September.

Last month we visited ____ St. Stephan Cathedral and ____ Royal Palace.

____ Eifel Tower is ____ most famous tower on ____ earth.

____ Stonehenge is one of ____ most famous places in England.

____ most pupils like ____ candies.

____ summer of ____ 2010 was hot and dry in ____ Russian Federation.

____ Park Inn hotel is on ____ corner of ____ Nevsky prospect and ____ Gorohovaya street.

Mary often stays at ____ Aunt Kate's in Saint-Petersburg.

Our best friends ____ Ivanovs moved to Moscow last month.

____ dirty air is ____ problem in ____ big cities.

Their children go to ____ school by ____ tram.

4) Переведите письмо и подставьте определенный артикль или X там, где определенный артикль не требуется, во все пробелы ___ в тексте письма:

Hi Alex,

I arrived in ___ USA last Thursday. We left ___ Moscow, flew over ___ Alps and made a quick stop in ___ Paris. There we went shopping in ___ Elysees, visited ___ Eifel Tower and enjoyed a sunny afternoon in ___ Royal Park. On the following day we left for ___ New York. ___ time on board wasn't boring as there were two films to watch on ___ monitor. ___ people on ___ plane were all ___ Italian. Before we landed at ___ JFK airport, we saw ___ Statue of Liberty, ___ Ellis Island and ___ Empire State Building. ___ hotel I stayed in was on ___ corner of ___ 42nd Street and ___ 5th Avenue. I don't like ___ hotels very much, but I didn't have ___ time to rent an apartment.

Please say hello to Mike and Mary.

Yours,

Peter

5) Поставьте неопределенный артикль a или an перед следующими словами:

Пример:

Вопрос: new day

Ответ: a new day

Список слов к заданию:

American university, yellow umbrella, green insect, daughter, orange, tomato, photo, picture, hobby, body, herbal tea, honorable profession, European agency, mix, street, street corner, angel, break, cube, brand, day, year, nation, person, bike, cat.

Тестирование по теме прилагательные и числительные в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

How you feel during your waking hours hinges on how well you sleep at night. Similarly, the cure for sleep difficulties can often be found in your daily routine. Your sleep schedule, bedtime habits, and day-to-day lifestyle choices can make an enormous difference to the quality of your nightly rest. The following sleep tips will help you optimize your nightly rest so you can be productive, mentally sharp, emotionally balanced, and full of energy all day long.

2. Поставьте слово в форму прилагательного или наречия.

Пример:

Вопрос: Mary is a _____ girl (pretty).

Ответ: Mary is a pretty girl.

Peter _____ reads some new instruction (quick).

The room is _____ loud today (terrible).

Luciano Pavarotti is _____ singer (good).

Steve could _____ resolve our problem (easy).

And I think to myself what a _____ world (wonderful).

A whole lot _____ than I'll never know (many).

Kate is a _____ driver (careful).

The minibus driver was _____ injured (serious).

This salmon soup smells _____ (good).

The Russian football team played _____ last Monday (bad).

Mike _____ opened his present (slow).

3. Поставьте прилагательные из Positive Degree в Comparative Degree и Superlative Degree.

Пример:

Вопрос: good

Ответ: good-better-the best

Interesting

Boring

High

Low

Easy

Difficult

Near

Close

Large

Big

Great

Bad

Young

Old

Cool

Wise

Southern

Free

Classical

Happy

Тестирование по теме местоимения в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

As children, each of us held in our imagination an idea of the job we'd hope to have when we grew up. Some yearned to be an astronaut or a firefighter. John Baird clearly aspired to become the world's first human-klaaxon hybrid, and mission accomplished. As for me—well, I recently discovered that the dream job of my youth had finally come open.

2. Замените существительные в скобочках на местоимения и подставьте их в пустые ячейки ____.

Пример:

Вопрос: ____ is fond of reading books (Homer).

Ответ: He is fond of reading books.

_____ likes to cook (Susan).

_____ is yellow (the car).

_____ is a fluffy cat (Boris).

_____ are watching this new movie (My mother and I).

_____ are inside the industrial fridge (The flowers).

_____ is driving his car (Peter).

_____ is from London (Professor Richardson).

_____ has got a sister (Mary).

_____ is very beautiful (The garden).

3. Выберите верное местоимение и подставьте только его в каждое предложение:

Пример:

Вопрос: [I/he/she] am watching my new TV.

Ответ: I am watching my new TV.

[You/I/they] am sitting on the chair.

[He/she/we] are watching this TV show.

Are [I/you/he] from Russia?

[We/they/she] is going to go home.

[I/we/she] are listening for the music.

[You/it/we] is a nice morning.

Is [he/she/they] Mike's brother?

[You/I/she] am looking at the stars.

[He/I/she] am driving my new car.

[They/I/he] has a nice house.

4. Вставьте личные местоимения в пустые ячейки в письме ____:

Пример:

Вопрос: I have met my brother. ____ name is Jack.

Ответ: I have met my brother. His name is Jack.

Hello, dear Mary!

_____ name is Richard. I have a friend whose name is Nike. _____ is 22 years old. _____ sister is 9 years old. They have a car. _____ car is red. Nike and I study at the same university. There are more than 6000 students in _____ university. Now I have a question for you: What is _____ University?

Sincerely yours,

Richard.

Тестирование по теме глагол и времена глагола в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

A good curriculum vitae – or CV – is vital when looking for work, especially when there are numerous candidates for the same job, so what should it contain?

There is no perfect template, and each sector may require a different emphasis on a different aspect of the content, such as career history or qualifications.

2. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Simple

Пример: Вопрос: У Тима – шикарная яхта.

Ответ: Tim has an awesome yacht.

Маша кушала яблоки.

Мама мыла окно.

Вася любит кататься на коньках.

Санкт-Петербург – красивый город.

Петр Великий основал Санкт-Петербург в 1703 году.

Невский проспект – самая известная улица Санкт-Петербурга.

На Английском языке говорит 2,5 миллиарда людей.

Завтра будет солнечная погода.

В Санкт-Петербурге регулярно проходит парад старинных мотоциклов.

Обычно летом мы ездим купаться на Средиземное море.

3. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Continuous, включая конструкцию to be going to

Пример:

Вопрос: Я собираюсь завтра сделать домашнюю работу.

Ответ: I am going to do my homework tomorrow, или: I gonna do my homework tomorrow.

Я мою окна в моей квартире.

Она сейчас слушает музыку.

Она вчера разговаривала по телефону, когда я вошел в комнату.

Я устанавливал новую программу, когда появилось сообщение об ошибке.

Когда твой поезд завтра прибудет на железнодорожный вокзал, я буду делать домашнюю работу.

Сейчас я смотрю новости.

Я собираюсь пойти в театр.

Мы собираемся отремонтировать машину в следующий четверг.

Я собираюсь поехать в отпуск в Германию.

Завтра в 14 часов я буду слушать скучную лекцию по философии науки.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect

Пример:

Вопрос: Я разбил твою машину.

Ответ: I have broken your car.

Я уже видел твою машину.

Ты когда-нибудь был в Париже?

Я никогда не был в Никарагуа.

Когда я его вчера видел, он уже выпил всю кока-колу.

Завтра к 5 часам бандероль будет отправлена.

Я только что увидел Анну.

Я никогда не видел это телевизионное шоу.

Я только что познакомился с Машей.

Джек отослал письмо еще до того, как Андрей успел добежать до почты.

Первый сигнал от нового спутника будет получен завтра к 5 часам.

5. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect Continuous

Пример:

Вопрос: Вчера весь день шел дождь.

Ответ: It had been raining for the whole day yesterday.

Сегодня весь вечер идет снег.

Завтра весь день будет светить солнце.

Вчера весь день шел снег.

С 5 часов утра я готовлюсь к экзаменам по английскому.

Завтра с 5 до 8 часов я буду смотреть мой любимый сериал по Пятому каналу.

Вчера с 3 до 8 часов я читал книгу «Война и мир».

Я уже все утро читаю электронную почту.

Весь день я пытаюсь восстановить данные с моего ноутбука.

Вчера весь день светило солнце.

Я проспал вчера весь день.

6. Переведите деловое письмо с русского языка на английский язык.

Здравствуйте, Уважаемый Василий Николаевич!

Я получил Ваш отчет о проделанной работе. Хотелось бы встретиться с Вами лично, чтобы обсудить некоторые детали относительно проекта ввода производственной мощности нового оборудования. Я не очень понимаю, почему нельзя уже в первый год запустить линию производства на 95% мощности, вместо 50%. Запуск производственной линии на 95% позволил бы нашей компании получить большую прибыль уже в этом году.

Наша компания заинтересована во взаимовыгодном сотрудничестве с Вами на постоянной основе. Я предлагаю лично встретиться в это Воскресение, чтобы все обсудить.

С уважением,

Евгений Иванов,

Исполнительный директор компании ООО «Волна».

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-4). Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>умеет</i> РО-1 ИД-1 (УК-4) понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; РО-2 ИД-1 (УК-4) читать и понимать со словарем литературу на иностранном языке; РО-3 ИД-1 (УК-4) вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера;

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестирование

Вопрос 1. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол to be в правильную форму на месте пробела.

MIER Is, (Am, Are, Has, Have) rather a big university in Saint-Petersburg.

Вопрос 2. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Вставьте подходящий по грамматической конструкции предложения вариант:

There Are, (Am, Is, Has, Have) all the necessary conditions for the development of business infrastructure in Kazakhstan.

Вопрос 3. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Вставьте глагол to be в нужной форме в части предложения в Present Simple:

The boy Was not to be stopped, (Are not being stopped, Is not to be stopped, Has not being stopped, Am not to be stopped) and carried the detergent to the counter and paid for it, even as the grocer still tried to talk him out of washing his cat.

Вопрос 4. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Вставьте глагол to be в нужной форме, которая подходит для обеих частей предложения в Present Simple:

“I don't think it Was, (Is, Am, Are, Were) the detergent that killed my dog.” “Oh? What was it then?” “I think it Was, (Is, Am, Are, Were) the spin cycle!”

Вопрос 5. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол to think в нужной форме во времени Present Simple:

A dog Thinks, (Think, Thinked, Thinkes, Thinketh): Hey, these people I live with feed me, love me, provide me with a nice warm, dry house, pet me, and take good care of me... They must be dogs!

Вопрос 6. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол в правильную временную форму:

I recognized Mary from the first sight last week. She Comes, (Came, Cometh, Come, Common) to me and says: “Hi, Nike!”.

Вопрос 7. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол в правильную временную форму:

Dean addressed the students, pointing out some of the rules: “The female dormitory will be out-of-bounds for all male students, and the male dormitory to the female students. Anybody caught breaking this rule Will be, (Is, Am, Are, Will) fined \$20 the first time.”

Вопрос 8. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс рисования»:

I like drawing
I like to draw
I like the process of draw
I abhor drawing
I'm capable drawer

Вопрос 9. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс пения»:

I like singing
I like to sing
I like the process of singing
I abhor singing
I'm capable singer

Вопрос 10. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Пети машина?»:

Has Pete got a car?
Does Pete has a car?
Pete has a car?
Has Pete a car?
Does Pete got a car?

Вопрос 11. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Евгения ручка?»:

Has Eugene got a pen?
Does Eugene has a pen?
Eugene has a pen?
Have Eugene a pen?
Does Eugene got a pen?

Вопрос 12. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Скажите на Английском: «В этом офисе очень шумно!»

There is a lot of noise in this office!
It is a lot of noise in this office!
There are a lot of noise in this office!
A noise is in this office!
It is too much of noise in this office! \

Вопрос 13. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Скажите на Английском: «С этим отчетом связано много проблем!»

There are a lot of problems with this report!
A lot of problems is connected with this report!
There is a lot of problems with this report!
This report is problematical!
It is too many problems connected with this report!

Вопрос 14. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эти ботинки?»

Can I try on these boots?
Am I able to try these boots on?
Let's try these boots on?
I can try these boots on?

Would you be so kind as to try these boots on?

Вопрос 15. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эту куртку?»

Can I try on this jacket?

Can I try on these jacket?

Let's try this jacket on?

I can try these jacket on?

Would you be so kind as to try this jacket on?

Вопрос 16. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте недостающий глагол can/may в нужной форме:

I Couldn't, (Can, Can't, Could, Mayn't) have known when I saw this car because I didn't have a watch.

Вопрос 17. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте недостающий глагол can/may в нужной форме:

Can you fix my laptop, please? Yes, I Can, (Can't, Could, Couldn't, Mayn't)!

Вопрос 18. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Подставьте недостающее слово в предложении:

Do you want Some, (Any, No, Something, Anything) sugar in your tea?

Вопрос 19. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Подставьте недостающее слово в предложении:

Give me Something, (Everything, Some, Nothing, Anything) to drink, please! – OK, with much pleasure!

Вопрос 20. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:

Sonya didn't play tennis yesterday, Did she?, (Did he?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?)?

Вопрос 21. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:

Masha didn't read this chapter yesterday, Did she?, (Didn't she?, Did she not?, Isn't it?, Did Masha?)?

Вопрос 22. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:

“If I gave you \$20, “the teacher began,” and you gave \$5 to Kelly, \$5 to Sally and \$5 to Kate, What would you have?, (What can we have?, What is it?, That's it?, Is this OK?)?”

Вопрос 23. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:

“And how Do, (Can, Could, Does, Should) you find the English students, Donald?” she asked (в значении: Нравятся ли тебе студенты из Англии?).

Вопрос 24. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Выберите верный вариант ответа:

Nicholas _____ watch the football match tomorrow.

Is going to

Will going to

Is go to

Is going

Was going

Вопрос 25. Тест типа 4. «Выберите правильный вариант ответа:»

Выберите верный вариант ответа:

The Peterstar company _____ sign the long-term contract.

Is not going to

Is not going

Not is going to

Was not go

Will not going

Вопрос 26. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол в нужную временную форму:

A thermodynamics professor Had, (Is, Am, Are, Can) written a take home exam for his graduate students. It Had, (Is, Am, Are, Can) one question: Is Hell exothermic (gives off heat) or endothermic (absorbs heat)?

Вопрос 27. Тест типа 2. «Выберите правильный вариант ответа из выпадающего списка:»

Поставьте глагол to take в нужную временную форму:

Why did Cleopatra Take, (Took, Taken, Taked, Takes) milk baths?

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачёту

РО-1 ИД-1 (УК-4) умеет понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

1. Я и моя семья Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства.
3. Социальные программы получения доступного жилья.
4. Планирование досуга и семейных путешествий.
5. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание.
6. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
7. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.
8. Мой вуз. История и традиции моего вуза.
9. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
10. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

11. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы.
12. Академическая мобильность.

Список экзаменационных вопросов

РО-2 ИД-1 (УК-4) умеет читать и понимать со словарем литературу на иностранном языке;

Первая часть экзамена состоит в письменном переводе текстов.

1) Переведите письменно текст на русский язык:

Job hunting is tough right now, but absolutely not impossible. The key to finding and keeping work in tough times is the same as in good times: action. The more positive action you take, the better your chances of landing a great gig. Here are some tips, and I promise many more in the coming weeks and months.

2) Переведите письменно текст на русский язык:

How you feel during your waking hours hinges on how well you sleep at night. Similarly, the cure for sleep difficulties can often be found in your daily routine. Your sleep schedule, bedtime habits, and day-to-day lifestyle choices can make an enormous difference to the quality of your nightly rest. The following sleep tips will help you optimize your nightly rest so you can be productive, mentally sharp, emotionally balanced, and full of energy all day long.

3) Переведите письменно текст на русский язык:

As children, each of us held in our imagination an idea of the job we'd hope to have when we grew up. Some yearned to be an astronaut or a firefighter. John Baird clearly aspired to become the world's first human-klaxon hybrid, and mission accomplished. As for me—well, I recently discovered that the dream job of my youth had finally come open.

4) Переведите письменно текст на русский язык:

A good curriculum vitae – or CV – is vital when looking for work, especially when there are numerous candidates for the same job, so what should it contain?

There is no perfect template, and each sector may require a different emphasis on a different aspect of the content, such as career history or qualifications.

5) Переведите письменно текст на английский язык:

Здравствуйте, Уважаемый Василий Николаевич!

Я получил Ваш отчет о проделанной работе. Хотелось бы встретиться с Вами лично, чтобы обсудить некоторые детали относительно проекта ввода производственной мощности нового оборудования. Я не очень понимаю, почему нельзя уже в первый год запустить линию производства на 95% мощности, вместо 50%. Запуск производственной линии на 95% позволил бы нашей компании получить большую прибыль уже в этом году.

Наша компания заинтересована во взаимовыгодном сотрудничестве с Вами на постоянной основе. Я предлагаю лично встретиться в это Воскресение, чтобы все обсудить.

С уважением,

Евгений Иванов,

Исполнительный директор компании ООО «Волна».

РО-3 ИД-1 (УК-4) умеет вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера;

Устная часть экзамена

1. Язык как средство межкультурного общения.

2. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
3. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
4. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах.
5. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.
6. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи.
7. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
8. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.
9. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
10. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
11. Здоровье, здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни.
12. Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира.
13. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Плюсы и минусы глобализации.
14. Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.
15. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;

- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;

- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;

- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследить причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Гусякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гусякова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70106.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Дроздова, Т. Ю. Everyday Vocabulary + Grammar: For Intermediate Students : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, Н. В. Тоткало. — Санкт-Петербург : Антология, 2010. — 320 с. — ISBN 978-5-94962-187-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42372.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право
4. www.Oup.Com/elt
5. www.Cengage.com
6. www.longman-elt.com
7. www.englishsuccess.com
8. www.market-leader.net
9. www.cambridge.org

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.