

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 06.02.2023 23:56:04

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык (второй)**

***Немецкий***

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки 43.03.01 - Сервис**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Направленность (профиль) Гостиничный и ресторанный сервис**

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).**

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
<p><b>ИД-1 (УК-4).</b> Способность использовать правила и закономерности ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах речевой деятельности</p>	<p><i>знает</i></p>
	<p><b>РО-1 ИД-1 (УК-4)</b> базовый языковой материал (грамматические структуры и лексические единицы), необходимые и достаточные для достижения коммуникативных целей в различных сферах речевой деятельности;</p> <p><b>РО-2 ИД-1 (УК-4)</b> морфологические, синтаксические, социокультурные особенности использования иностранного языка в иноязычном общении;</p> <p><b>РО-3 ИД-1 (УК-4)</b> стратегии выстраивания устного и письменного иноязычного монолога, диалога и полилога.</p>
	<p><i>умеет</i></p>
	<p><b>РО-4 ИД-1 (УК-4)</b> понимать и выстраивать разговорные тексты базового уровня, лексически, грамматически, стилистически, синтаксически адекватные для достижения коммуникативных целей;</p> <p><b>РО-5 ИД-1 (УК-4)</b> выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации, адаптировать речь и стиль общения к базовым ситуациям взаимодействия.</p>
<p><i>владеет</i></p> <p><b>РО-6 ИД-1 (УК-4)</b> навыками разговорно-бытовой и тематической речи на изучаемом иностранном языке;</p> <p><b>РО-7 ИД-1 (УК-4)</b> лексическими и синтаксическими структурами для осуществления иноязычной речевой деятельности;</p> <p><b>РО-8 ИД-1 (УК-4)</b> способами построения простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка с учетом целей и условий коммуникации, ситуаций взаимодействия.</p>	

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

Алфавит. Правила чтения. Фразы приветствия и прощания. Структурные типы предложения: вопросительное, повествовательное, побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение. Структура простого предложения. Структура вопросительных предложений с вопросительным и без вопросительного слова. Структура утвердительного и отрицательного предложения. Структура побудительного предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении

(повествовательном и вопросительном). Личные местоимения в роли подлежащего. Местоимение man. Детерминативы существительного (артикли и их заменители – указательные и притяжательные местоимения) в именительном падеже (Nominativ). Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном и вопросительном). Состав однокомпонентного и многокомпонентного сказуемого. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего); предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы, личные местоимения в косвенных падежах. Определенный, неопределенный, «отрицательный» артикли. Образование множественного числа существительных. Определение рода у сложных существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе в именительном (Nominativ), винительном (Akkusativ) и дательном (Dativ) падежах. Склонение личных и притяжательных местоимений в именительном (Nominativ), винительном (Akkusativ) и дательном (Dativ) падежах. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Предлоги и артикли с географическими наименованиями. Предлоги времени. Предлоги места. Предлоги двойного управления. Вспомогательные глаголы (haben, sein, werden), модальные глаголы (müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen). Спряжение сильных, слабых, вспомогательных, модальных глаголов в настоящем времени (Präsens). Образование прошедшего времени (Perfekt) со вспомогательными глаголами haben и sein. Глаголы движения. Образование прошедшего времени (Perfekt) у глаголов с отделяемыми/неотделяемыми приставками и суффиксом -ieren. Образование прошедшего времени Präteritum для смысловых глаголов haben и sein. Будущее время (Futur I). Повелительное наклонение. Возвратные глаголы. Наречия частотности действия (immer, manchmal...). Слова-связки для выражения хронологии действия (zuerst, dann, später, zum Schluss). Оборот es gibt. Средства связи между элементами предложения (und, oder, aber, denn и др.). Счет от 0 до 20. Страны и языки. Хобби. Дни недели. Счет до 100. Учеба и профессии. Счет после 100. Месяцы. Числительные для обозначения дат и годов. Порядковые числительные. Слова, обозначающие время (завтра, скоро, в будущем году, в январе...). Слова по теме «Город». Слова по темам «Еда», «Покупки», «В ресторане». Часы. Слова по теме «Распорядок дня». Слова по теме «Жилье». Слова по теме «Одежда и внешний вид». Слова по теме «Здоровье».

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы для самоконтроля по вводно-фонетическому курсу**

1. В каком из вариантов оба слова содержат долгую «и»:  
A) verabschieden, heißen  
B) ein, wieder  
\*C) viel, ihr

2. В каком из вариантов оба слова содержат звук «ш»:

A) deutsch, schreiben

B) tschüs, heißen

\*C) stehen, sprechen

3. Выберите вариант, где во всех словах буква s передает звук «з»:

\*A) Sonne, lesen

B) was, singen

C) sehen, eins

4. Сколько в немецком языке умлаутов:

\*A) 3

B) 4

C) 5

5. Сколько в немецком языке дифтонгов:

A) 5

\*B) 3

C) 8

6. Как произносится сочетание «ch» в немецком языке (machen, Buch):

A) соответствует русскому «ч»

B) соответствует русскому «ш»

\*C) соответствует русскому «х»

7. Как произносится сочетание «sch» в немецком языке:

A) соответствует русскому «ч»

\*B) соответствует русскому «ш»

C) соответствует русскому «х»

8. Как произносится сочетание «tsch» в немецком языке:

A) соответствует русскому «ш»

\*B) соответствует русскому «ч»

C) соответствует русскому «х»

9. Буква «j» в словах Jahr, ja, jetzt соответствует:

A) русскому «ж»

\*B) русскому «й»

C) русскому «х»

10. Буква «z» в словах jetzt, Zeit соответствует:

A) русскому «ж»

B) русскому «з»

\*C) русскому «ц»

11. Буква «v» в словах viel, Vater соответствует:

A) русскому «в»

\*B) русскому «ф»

C) русскому «н»

12. Буква «w» в словах wo, wohnen, Winter соответствует:

- A) русскому «у»
- B) русскому «ф»
- \*C) русскому «в»

13. Выберите вариант, где буква «h» читается во всех словах:

- \*A) woher, haben
- B) ihr, hallo
- C) heißen, wohnen

14. Как произносится сочетание «chs» в немецком языке:

- A) «хс»
- B) «кц»
- \*C) «кс»

15. Сдвоенные гласные «eu» и «äu» в немецком языке:

- A) читаются как «эу»
- \*B) читаются как «ой»
- C) читаются по-разному

### **Задания для самоконтроля по лексике и грамматике**

1. Welche Sprachen ... Sie?

- a) sprichst
- b) spreche
- \*c) sprechen
- d) spricht
- e) spricht

2. Образуйте множественное число от существительного с неопределенным артиклем:  
eine Schülerin

- a) die Schülerinnen
- \*b) Schülerinnen
- c) eine Schülerinnen

3. ... Buch

- \*a) mein
- b) meines
- c) meine
- d) meiner

4. Ich sehe ... Film.

- a) ein
- \*b) einen
- c) eine

5. Das ... meine Geschwister.

- a) ist
- \*b) sind
- c) bist

6. Heute ist der 3. Oktober.

- a) drei

- b) dritter
- \*c) dritte

7. ... ist Frau Schneider.

- \*a) Das
- b) Die
- c) Der

8. Ich komme ... Deutschland, mein Wohnort ist Berlin.

- a) von
- \*b) aus
- c) in

9. Er wohnt ... Niederlanden.

- a) in
- b) in der
- \*c) in den

10. Zum Frühstück esse ich nicht viel, und was ... du?

- a) essen
- b) esset
- \*c) isst

11. Найдите синонимичное выражение:

*Wie findest du es?*

- \*a) Was denkst du?
- b) Wo ist es?
- c) Wie heißt du?

12. Подберите антоним к выделенному слову:

Diese Schokolade ist süß und lecker.

- a) weich
- \*b) bitter
- c) dunkel

13. Подберите синоним к выделенному слову:

Was möchten Sie essen?

- a) wissen
- b) brauchen
- \*c) wollen

14. Gehen Sie ↑..., dann →... und dann ←... .

- a) rechts, links, geradeaus
- \*b) geradeaus, rechts, links
- c) links, geradeaus, rechts

15. Heute lesen sie Zeitungen und Prospekte. Aus ... Prospekten schneiden sie Bilder und Wörter.

- \*a) –
- b) die
- c) den

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Фатымина, В. Д. Грамматика немецкого языка в правилах, тестах и упражнениях: учебное пособие для студентов бакалавриата / В. Д. Фатымина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-9275-3989-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125701.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Гаренских, Л. В. Немецкий язык: вводный курс = Deutsch: vorkurs: практикум / Л. В. Гаренских, И. Т. Демкина. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-7996-2417-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106428.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная:**

1. Лесняк, М. В. Коммуникативная грамматика немецкого языка. А1–А2: учебное пособие / М. В. Лесняк; под редакцией А. С. Бутусова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-9275-3917-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121897.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Минор, А. Я. Немецкий язык для начинающих = Deutsch für Anfänger : учебное пособие для студентов бакалавриата и магистратуры = Lehrmittel für Bachelor- und Masterstudium / А. Я. Минор. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-292-04718-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122839.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Тагиль, И. П. Немецкий язык: тематический справочник / И. П. Тагиль. — Санкт-Петербург: КАРО, 2015. — 416 с. — ISBN 978-5-9925-1070-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/68606.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно: \_\_\_\_\_;

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или)



электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.