

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 26.10.2022 14:23:24
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (второй)»

немецкий

(наименование дисциплины)

Направление подготовки _____ 38.03.05 Бизнес-информатика _____

Квалификация выпускника _____ Бакалавр _____

Направленность (профиль) _____ Бизнес-информатика, технология блокчейн - криптовалюта _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ модуля п/п	Название модуля и его содержание
1	<p><u>Развитие фонетических навыков</u></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка.- система гласных и согласных языка.- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы- нейтральная интонация повествования и вопроса.- умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;- установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла;- интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.
2	<p><u>Развитие лексических навыков</u></p> <p><u>Лексика и фразеология.</u></p> <p>Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия.</p> <p>Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.</p>
3	<p><u>Развитие грамматических навыков</u></p> <p><u>Грамматика для активного усвоения.</u> Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.</p> <p>Структура простого предложения. Формальные признаки подлежащего: позиция в предложении (повествовательном и вопросительном); местоимения <i>man, er, sie, es, wir</i>; детерминативы существительного (артикли и их заменители – указательные и притяжательные местоимения) в именительном падеже. Формальные признаки сказуемого: позиция в предложении (повествовательном и вопросительном); окончание смыслового глагола в 1, 2, 3-м лице единственного и множественного числа. Вспомогательные глаголы (<i>haben, sein, werden</i>), модальные глаголы (<i>müssen, sollen, können, dürfen, wollen, mögen, lassen</i>) и утратившие полноточность глаголы (<i>bringen, gehen, kommen</i> и др.); Состав однокомпонентного и многокомпонентного сказуемого. Формальные признаки второстепенных членов предложения: позиция (перед сказуемым – спрягаемой частью/после сказуемого и подлежащего); предлоги в именной группе; артикли и их детерминативы, личные местоимения в косвенных падежах. Средства связи</p>

	<p>между элементами предложения (und, oder, aber, weder... noch, entweder... oder, sowohl... als auch, nicht nur... sondern auch, bald... bald, и др.).</p> <p>Структура сложноподчиненного предложения. Формальные признаки: порядок слов, союзы, союзные слова, относительные местоимения.</p>
4	<p><u>Развитие навыков аудирования</u></p> <p>Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование. Коммуникативное аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание общего содержания прослушанной информации - детальное понимание прослушанного, - восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании - вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием - умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.
5	<p><u>Развитие навыков говорения</u></p> <p>Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, «расспрос - объяснение» по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена.</p> <p><u>Тематика текстов и ситуаций общения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство. Биография. 2. Географическое положение стран, описание городов. 3. Лингвострановедение: Немецкоязычные страны – Германия, Австрия, Швейцария. 4. Занятия спортом, хобби 5. Семья, родственные отношения, семейный бюджет. 6. Распорядок дня; питание, отдых, праздники 7. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы. 8. В магазине. В кафе. На рынке. 9. Туризм. Путешествие различными видами транспорта. 10. Мечты, планы, амбиции. 11. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Особенности городской и деревенской жизни. 12. Предметы в быту. Еда. 13. Особенности национальной кухни. 14. Искусство (кино, театр, живопись) 15. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей. 16. Одежда. Описание внешности человека. Портрет. 17. Времена года; погода. 18. Проблемы экологии. 19. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.) 20. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет). <p><u>Языковая функциональность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендация, совет, собственное мнение - согласие, отказ - приглашение, отказ от приглашения - телефонные переговоры - критические замечания - описание, анализ, объяснение - формулирование гипотезы - убеждение - умение выстроить стратегию общения - умение работать с аудиторией

6	<p><u>Развитие навыков коммуникативного чтения</u> (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер.</p> <p>Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.</p>
7	<p><u>Развитие навыков коммуникативного письма:</u> (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения)</p> <p>Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.</p> <p>Стратегия порождения письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование - компенсация - мониторинг

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Тема 1. Лексика.

Слова: как запоминать слова?

- Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.
- Комбинировать: по родам, по смысловым группам.
- Придумать историю.

1. Сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух. Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.

2. Напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.

3. Из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.

4. Слова учите всегда с грамматическими формами: существительные – артикль=род и множественное число, глаголы – три основные временные формы и т.п.

5. Метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.

6. Метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.

7. Метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

Тема 2. Чтение//Текст:

Чтение поисковое.

Чтение сообщим охватом содержания.

Чтение на скорость.

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки.

Чтение с ограничением времени.

1. Чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?
2. Сделайте текст интересным для себя.
3. Задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту – заставляют быть внимательным.
4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? – тогда смело ищите слово в словаре.
5. Перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.
6. Прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро «узнаете».
7. Если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

Тема 3. Аудирование//текст

Общее понимание

1. Ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?
2. Какие эмоции вызывает услышанное у Вас?

Избирательное понимание

1. Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое
2. При первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.
3. При повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

Тема 4. Письмо

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы для самоконтроля по вводно-фонетическому курсу

1. В каком из вариантов оба слова содержат долгую «и»:

- A) verabschieden, heißen
- B) ein, wieder
- C) viel, ihr

2. В каком из вариантов оба слова содержат звук «ш»:

- A) deutsch, schreiben
- B) tschüs, heißen
- C) stehen, sprechen

3. Выберите вариант, где во всех словах буква s передает звук «з»:

- A) Sonne, lesen
- B) was, singen
- C) sehen, eins

4. Сколько в немецком языке умлаутов:

- A) 5
- B) 3
- C) 4

5. Сколько в немецком языке дифтонгов:

- A) 5
- B) 3
- C) 6

6. Как произносится сочетание «sch» в немецком языке (machen, Buch):

- A) соответствует русскому «ч»
- B) соответствует русскому «ш»
- C) соответствует русскому «х»

7. Как произносится сочетание «sch» в немецком языке:

- A) соответствует русскому «ч»
- B) соответствует русскому «ш»
- C) соответствует русскому «х»

8. Как произносится сочетание «tsch» в немецком языке:

- A) соответствует русскому «ш»
- B) соответствует русскому «ч»

С) соответствует русскому «х»

9. Буква «j» в словах *Jahr, ja, jetzt* соответствует:

- А) русскому «ж»
- В) русскому «й»
- С) русскому «х»

10. Буква «z» в словах *jetzt, Zeit* соответствует:

- А) русскому «ж»
- В) русскому «з»
- С) русскому «ц»

11. Буква «v» в словах *viel, Vater* соответствует:

- А) русскому «в»
- В) русскому «ф»
- С) русскому «н»

12. Буква «w» в словах *wo, wohnen, Winter* соответствует:

- А) русскому «у»
- В) русскому «ф»
- С) русскому «в»

13. Выберите вариант, где буква «h» читается во всех словах:

- А) *woher, haben*
- В) *ihr, hallo*
- С) *heißen, wohnen*

14. Как произносится сочетание «chs» в немецком языке:

- А) «хс»
- В) «кц»
- С) «кс»

15. Сдвоенные гласные «eu» и «äu» в немецком языке:

- А) читаются как «эу»
- В) читаются как «ой»
- С) читаются не одинаково

Вопросы для самоконтроля по лексике и грамматике

1. Welche Sprachen ... Sie?

- a) sprichst
- b) spreche
- c) sprechen
- d) spricht
- e) sprecht

2. Образуйте множественное число существительного: eine Schülerin

- a) die Schülerinnen

- b) Schülerinnen
- c) eine Schülerinnen

3. ... Buch

- a) mein
- b) meines
- c) meine
- d) meiner

4. Образуйте женский род прилагательного: gut

- a) guter
- b) gute
- c) gutes

5. Ich sehe ... Film.

- a) ein
- b) einen
- c) eine

6. Heute ist der 3. Oktober.

- a) drei
- b) dritter
- c) dritte

7. ... ist Frau Schneider.

- a) Das
- b) Die
- c) Der

8. Ich komme ... Deutschland, mein Wohnort ist Berlin

- a) von
- b) aus
- c) in

9. Ich möchte auch ... Aalto-Theater.

- a) am
- b) zum
- c) ins

10. Zum Frühstück esse ich nicht viel, und was ... du?

- a) essen
- b) esset
- c) isst

11. Найдите синонимичное выражение:

Wie findest du es?

- a) Was denkst du?

- b) Wo ist es?
- c) Wie heißt du?

12. Подберите антоним к выделенному слову:

Diese Schokolade ist süß und lecker.

- a) weich
- b) bitter
- c) dunkel

13. Подберите синоним к выделенному слову:

Was möchtet ihr essen?

- a) wissen
- b) brauchen
- c) wollen

14. Определите, какое слово является лишним в каждом ряду

- 1) Mehl, Tomate, Spinat, Zwiebel
- 2) Apfel, Banane, Orange, Tomate
- 3) Essig, Kaffee, Milch, Tee

15. Подберите соответствия.

- | | |
|-----------------------------|-------------|
| 1) spät nach Hause | a) haben |
| 2) einen Deutschkurs | b) lernen |
| 3) Italienisch | c) sprechen |
| 4) zu Hause | d) besuchen |
| 5) Zeit und Lust | e) kommen |
| 6) Grammatik und Aussprache | f) machen |
| 7) keine Fehler | g) üben |

Вопросы для самоконтроля остаточных знаний

1. Ich wohne ... Niederlanden.

- a) in
- b) in der
- c) in den

2. Das ... meine Geschwister.

- a) ist
- b) sind
- c) bist

3. Entschuldigen, ich ... den Bahnhof.

- a) suche
- b) finde
- c) habe

4. Gehen Sie ↑... , dann →... und dann ←... .

- a) rechts, links, geradeaus

- b) geradeaus, rechts, links
- c) links, geradeaus, rechts

5. Hast du ... Stadtplan?

- a) die
- b) das
- c) der
- d) den

6. Wie sagen Sie?

Am 24.12...

- a) Am vierundzwanzig Dezember
- b) Am vierundzwanzigsten Dezember
- c) Am vierundzwanziger Dezember
- d) Am vierundzwanzigster Dezember

7. Alle Wochentage haben den Artikel

- a) der
- b) das
- c) die

8. alle Monate haben den Artikel

- a) der
- b) das
- c) die

9. Die Young Gods sind ... Band. ... Band kommt aus der Schweiz.

- a) die, die
- b) die, eine
- c) eine, eine
- d) eine, die

10. Wie spät ist es? Wählen Sie die inoffizielle Zeit:

- a) Ein Uhr.
- b) Eins.
- c) Dreizehn Uhr.

11. Wie spät ist es? Wählen Sie die offizielle Zeit:

- a) Viertel vor drei.
- b) Halb neun.
- c) Drei Uhr fünfzig.

12. Wann kommst du? Wählen Sie eine richtige Variante.

- a) Drei Uhr fünf.
- b) Um zehn Uhr.
- c) Im Mittag.

13. „Findet Sara einen Platz?“ – „Nein, Sara findet ... Platz.“

- a) einen
- b) den
- c) keinen

14. ... Problem!

- a) nicht
- b) kein
- c) eine

15. „Schmeckt das?“ – „Ja, das ist sehr gut. Das ... du probieren!“

- a) kannst
- b) willst
- c) musst

16. „Schmeckt das?“ – „Ja, das ist sehr gut. ... du probieren?“

- a) kannst
- b) willst
- c) musst

17. „Ich habe heute wenig Zeit. ... du für heute Abend einkaufen?“

- a) kannst
- b) willst
- c) musst

18. Ich möchte gern. Aber ich ... leider nicht mitgehen.

- a) muss
- b) kann
- c) mag

19. Entschuldigung, wo ... ich hier ein Huhn kaufen?

- a) kann
- b) muss
- c) darf

20. Es ist schon spät. Wir ... jetzt leider gehen.

- a) können
- b) wollen
- c) müssen

21. Sie lernt oft zu Hause und arbeitet oft ... dem Computer.

- a) nach
- b) vor
- c) mit

22. Er arbeitet mit ... Buch und macht alle grammatischen Übungen.

- a) das

- b) ein
- c) dem

23. Heute lesen sie Zeitungen und Prospekte. Aus ... Prospekten schneiden sie Bilder und Wörter.

- a) –
- b) die
- c) den

24. „Möchtest du lesen?“ – „Nein, ich ... schlafen.“

- a) kann
- b) darf
- c) muss

25. „Darf ich mitkommen?“ – „Ja, natürlich ... du mitkommen!“

- a) musst
- b) darfst
- c) kannst

26. Entschuldigung, ... hier noch frei? – Ja, bitte.

- a) ist
- b) hat
- c) darf

27. ... der Zug Verspätung? – Nein, er ... pünktlich.

- a) hat, hat
- b) ist, hat
- c) hat, ist
- d) ist, ist

28. Am Mittag ist Robert ... (kommen).

- a) kommt
- b) gekommen
- c) gekommen

29. Ein Tourist hat uns ... (fotografieren)

- a) gefotografieren
- b) gefotografiert
- c) fotografiert

30. Ich habe ihm das Haus ... (zeigen)

- a) gezeigen
- b) gezeigt
- c) zeigt

31. Schreiben Sie den Satz

Sara – ankommen – wann – ?

32. Schreiben Sie den Satz

Nehmen – du – Mini-Pizza – eine – ?

33. Schreiben Sie den Satz:

ich – nicht – alles – perfekt – müssen – machen

34. Schreiben Sie den Satz im Perfekt:

Martin – am Abend – oft – Tennis – spielen

35. Schreiben Sie den Satz im Perfekt:

am Strand – Ich – einen Krimi – lesen

Прочтите текст и отметьте, являются ли указанные утверждения верными (richtig) или ложными (falsch).

Kochfest

Auch dieses Jahr laden wir die Studierenden wieder zu ihrem Sommerfest ein. Alle können kommen. Morgen gibt es Musik, Theater, Tanz im Hof der Universität. Um 16 Uhr beginnen die Sportstudenten. Jeder kann mitmachen. Ab 19.30 Uhr gibt es viele Spezialitäten. Dieses Jahr präsentieren die afrikanischen Studenten ihre Kultur. Es gibt verschiedene afrikanische Bands. Ab 23.30 Uhr ist Tanz.

	richtig	falsch
36. Das Sommerfest der Universität heißt Kochfest.		
37. Das Fest ist im Hof der Universität.		
38. Das Fest ist nur für die Studenten.		
39. Das Fest beginnt am Nachmittag.		
40. Es gibt Musik aus vielen Kontinenten.		

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-4). Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<i>умеет</i> РО-1 ИД-1 (УК-4) понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы; РО-2 ИД-1 (УК-4) читать и понимать со словарем литературу на иностранном языке; РО-3 ИД-1 (УК-4) вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Задания для контрольной работы по вариантам

Вариант 1

Задание 1.

Заполните пропуски. Обратите внимание на форму глагола.

*trinken * arbeiten * fernsehen * haben * machen * lachen * lesen * liegen bleiben * machen
* sein * haben * lesen * spazieren * spielen * aufstehen * treffen*

Samstagmittag: Heute ... (1) Sara nicht. Sie ... (2) frei und kann lange (3). Sie möchte nicht ... (4) und ... (5) die Nachrichten im Internet. Dann ... sie ... (6) geht sie im Park ... (7). Am Wochenende sind da viele Leute. Sie essen und ... (8), sie diskutieren und ... (9). Viele ... (10) Sport: Sie joggen oder ... (11) Fußball. Eine Gruppe ... (12) Yoga und da vorne ist ein Konzert. Da links ... (13) eine Frau ein Buch. Alle ... (14) Zeit. Sara ... (15) Gabi, eine Freundin.

Задание 2.

1) „Entschuldigung.“ – „...“

- a) Ja bitte?
- b) Bitte?
- c) Wie bitte?

2) „Auf Wiedersehen, Gute Nacht.“ – „...“

- a) Gute Nacht. Und schlaf gut.
- b) Gute Nacht, und schlafen Sie gut.
- c) Gute Nacht, auf Wiedersehen

3. „Wie schön! Danke.“ – „...“

- a) Aber bitte, gern.
- b) Das freut mich.
- c) Bitte sehr.

Ключ

Задание 1. 1) arbeitet, 2) hat, 3) liegen bleiben, 4) fernsehen, 5) liest, 6) steht...auf, 7) spazieren, 8) trinken, 9) lachen, 10) machen, 11) spielen, 12) macht, 13) liest, 14) haben, 15) trifft

Задание 2. 1 – a, 2 – b, 3 –a.

Вариант 2

Задание 1.

Заполните пропуски. Обратите внимание на форму глагола.

*aufstehen * klingeln * hören * rennen * losgehen * lesen * holen * duschen * machen *
aufstehen * liegen bleiben * kochen * frühstücken * essen * schließen*

Um 5 Uhr ... (1) der Wecker. Sara Becker ... nicht gern ... (2). Sie ... einen Moment ... (3), fünf, sechs Minuten – und ... (4) Radio. Sie ... langsam ... (5). Zuerst ... (6) sie, dann ... (7) sie die Zeitung und ... (8) das Frühstück. Sie ... (9) Kaffee. Etwa um sieben Uhr ... (10) sie. Sie ... (11) Cornflakes und ... (12) die Zeitung. Um Viertel nach sieben ... sie ... (13). Sie ... (14) die Tür und ... (15) zur U-Bahn.

Задание 2.

1. „Tag, Beatrice, wie geht es dir?“ – „...“

- a) Sehr gut, danke.
- b) Gut, danke. Und dir?
- c) Na ja, es geht. Und dir?

2. „Guten Abend, Herr Lund, Das ist meine Frau“ – „...“

- a) Freut mich, Frau Rohner.
- b) Angenehm, Frau Rohner.
- c) Freut mich, ich bin Natalie.

3. „Ich gehe in die Bar. Kommst du mit?“ – „...“

- a) Ich habe ein Geld.
- b) Gerne, aber ich habe kein Geld.
- c) Ich habe leider keine Zeit.

Ключ

Задание 1. 1) klingelt, 2) steht ... auf, 3) bleibt ... liegen, 4) hört, 5) steht ... auf, 6) duscht, 7) holt, 8) macht, 9) kocht, 10) frühstückt, 11) isst, 12) liest, 13) geht...los, 14) schließt, 15) rennt

Задание 2. 1 – b, 5 – a, 6 – a.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Задания для промежуточных контрольных работ

УК-4 уметь

Контрольная работа №1 (1 семестр)

1) Имя, происхождение, язык. Заполните пропуски.

1. Markus s_gt „G_t_n T_g“. Markus k__mt a_s Deu__ch__nd. E_ w_hnt _n Essen. Er s__icht D__tsch u_d En__isch.

2. Manuela _agt „Se_vu_“. Si_ k_mmt aus Ös_err_ _ch. S_e wo_nt in Klagenfurt. S_e sp_ich_ Deut_ _ _ un_ Slowenisch.

3. Gian sag_ „Grü_e_i“. E_ _ommt aus_ der Schweiz. Er w_ _nt in Chur. Er _ _richt Deutsch, Fr_ _z_ _sich und Spani_ _ _.

2) Сопоставьте вопросы и ответы.

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. Hallo, wie heißt du? | a. Ich heiße Mario- |
| 2. Woher kommst du? | b. In Kassel- |
| 3. Wo wohnst du? | c. Aus Madrid. |
| 4. Welche Sprachen sprichst du? | d. Deutsch und Spanisch |

3) Дополните вопросы и ответы глаголами из списка

*heiße * spreche * komme * kommen * wohne * heißen * wohnen * sprechen*

- Guten Tag, wie _____ Sie?
- Ich _____ Gabriel Lopez.
- Woher _____ Sie?
- Ich _____ aus Lateinamerika, aus Argentinien.
- Und wo _____ Sie?
- Ich _____ in Argentinien, in Rosario.
- Welche Sprachen _____ Sie?
- Ich _____ Spanisch, Deutsch und Portugiesisch.

4) Запишите предложения, расставив слова в правильном порядке.

1. Tag, - Guten – bin – ich – Fischer- Horst - .

2. Angenehm, - ich – Angelika – heiße – Marchesi - .

3. kommen – Woher – Sie, - Marchesi – Frau - ?

4. Taormina – , – Aus – Das – in – Italien – liegt - .

5. Und – woher – Sie – kommen - ?

6. Österreich – , – Aus – Ich – in –Bregenz – wohne - .

5) Выделите слова и запишите предложения.

hallo/brigitte/hallostefandasistmichaelgutentagfraumeierdasistpetrakunzangenehm

Hallo,

Brigitte.

6) Запишите числа прописью

12 zwölf

18 _____

- 10 _____
- 14 _____
- 15 _____
- 19 _____
- 13 _____
- 11 _____
- 17 _____

7) Запишите вопросы в уважительной форме.

1. Wie heißt du?

2. Woher kommst du?

3. Wo wohnst du?

4. Welche Sprachen sprichst du?

8) Запишите вопросы.

*Wo? * Woher? * Welche Sprachen? * Wie?*

1. _____ wohnst du?

2. _____ heißt du?

3. _____ sprichst du?

4. _____ kommst du?

9) Составьте предложения в повелительном наклонении (Aufforderungssatz, Sie-Form)

1. die Verben markieren

2. im Kurs fragen

3. spielen

4. lesen

5. ein Interview machen

6. die Zahlen notieren

7. die Sätze schreiben

8. das Interview hören

9. die Dialoge sprechen

10) Переведите с русского языка на немецкий.

Добрый день.

Привет.

Как тебя зовут?

Меня зовут ...

Где ты живешь?

Какой у Вас адрес?

Какой у Вас номер телефона?

Откуда Вы (приехали)?

Санкт-Петербург? Где это находится?

Список вопросов к зачету (1-й семестр)

РО-1 ИД-1 (УК-4) понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы;

1. Произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы.

2. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

3. Диалог этикетного характера.

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Биография.

2. Географическое положение стран, описание городов.

3. Лингвострановедение: Немецкоязычные страны – Германия, Австрия, Швейцария.

4. Занятия спортом, хобби

5. Семья, родственные отношения, семейный бюджет.

Список вопросов к зачету с оценкой (2-й семестр)

РО-2 ИД-1 (УК-4) читать и понимать со словарем литературу на иностранном языке;

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес).

2. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.

3. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.

4. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).

5. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.

6. Диалог-расспрос.

Предметное содержание речи

1. Распорядок дня; питание, отдых, праздники
2. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы.
3. В магазине. В кафе. На рынке.
4. Туризм. Путешествие различными видами транспорта.
5. Мечты, планы, амбиции.

Список вопросов к зачету (3-й семестр)

РО-3 ИД-1 (УК-4) вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера

1. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) соответствующими пожеланиями.
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
4. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
5. Диалог – побуждение к действию.

Предметное содержание речи

1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья. Особенности городской и деревенской жизни.
2. Предметы в быту. Еда.
3. Особенности национальной кухни.
4. Искусство (кино, театр, живопись)
5. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей.

Список вопросов к зачету с оценкой (4-й семестр)

РО-3 ИД-1 (УК-4) вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).
2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.
3. Диалог – обмен мнениями.
4. Комбинированный диалог.
5. Написание личного письма по образцу.

Предметное содержание речи

1. Одежда. Описание внешности человека. Портрет.
2. Времена года; погода.
3. Проблемы экологии.
4. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.)
5. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«**Зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«**Не зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Шарапова, Т. Н. Немецкий язык для начинающих. Уроки страноведения = Deutsch für Anfänger. Landeskundeunterricht : учебное пособие / Т. Н. Шарапова, Е. В. Кербер. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-8149-2569-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78445.html>

2. Немецкий язык для IT-студентов = Deutsch für IT-Studenten : учебное пособие для СПО / составители С. В. Платонова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0489-2, 978-5-7996-2829-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87835.html>

Дополнительная:

Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91899.html>

2. Хрячкова, Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л.А. Хрячкова, М.В. Попова, С.В. Полозова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561368>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2016

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно: _____;
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингфонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.