

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования  
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС»  
Дата подписания: 02.11.2022 16:28:37  
Уникальный программный ключ:  
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык (второй)

*итальянский*

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Дизайн костюма

2022 г.

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Иностранный язык (второй)» относится к факультативным дисциплинам программы бакалавриата.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

<b>№ модуля п/п</b>	<b>Название модуля и его содержание</b>
1	<p><b><u>Развитие фонетических навыков</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности артикуляции изучаемого иностранного языка по сравнению с артикуляцией русского языка.</li><li>- система гласных и согласных языка.</li><li>- ритмика (ударные и неударные слова в потоке речи); паузация: деление речевого потока на смысловые группы</li><li>- нейтральная интонация повествования и вопроса.</li><li>- умение читать знакомые и незнакомые тексты вслух, бегло, с правильной интонацией и распределением пауз;</li><li>- установка и корректировка тех звуков, неправильное произнесение которых ведет к искажению смысла:</li><li>- интонация и ее роль при выражении собственного отношения к высказыванию.</li></ul>
2	<p><b><u>Развитие лексических навыков</u></b></p> <p><u>Лексика и фразеология.</u></p> <p>Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная наиболее употребительная лексика общего языка в рамках изученных тем. Наиболее распространенные формулы-клише (обращение, приветствие, благодарность, извинение и т.п.). Основные речевые модели для передачи основного содержания текста. Знакомство с основными типами словарей двуязычными и одноязычными толковыми, фразеологическими, терминологическими и т. д. Полисемия. Синонимия. Антонимия.</p> <p>Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и приставки различных частей речи. Субстантивация как один из самых распространенных способов образования новых смыслов, неологизмы, заимствования.</p>
3	<p><b><u>Развитие грамматических навыков</u></b></p> <p><u>Грамматика для активного усвоения.</u> Tempi dell'indicativo: Il presente, Il passato prossimo, L'imperfetto, Il passato prossimo/ L'imperfetto, Il futuro semplice, Il futuro anteriore, Il futuro semplice / il futuro anteriore, Il trapassato prossimo. Concordanze dei tempi. Condizionale: Il condizionale semplice, L'hypothese (si). Le sens passif: La forma passiva, la differenza tra la forma passiva e la forma attiva, Tempi dell'Indicativo alla forma passiva, L'infinito semplice, La costruzione causativa; I gradi dell'aggettivo: Il comparativo, Il superlativo. La formazione del comparativo e del superlativo, I</p>

	<p>comparativi e i superlativi irregolari, I comparativi e i superlativi dell'avverbio. Gli aggettivi e gli avverbi: Gli aggettivi qualificativi, Le forme degli aggettivi qualificativi al femminile e al plurale, Gli aggettivi possessivi, dimostrativi, interrogativi, Gli avverbi di modo/ di quantita / di frequenza / di tempo etc., La formazione degli avverbe con il suffisso – mente. Articoli e sostantivi: L'articolo determinativo, indeterminativo, partitivo, L'assenza dell'articolo, Gli sostantivi numerabili e non numerabili, Le forme degli sostantivi al femminile e al plurale. I pronomi: I pronomi personali tonici e atonici, I pronomi diretti e indiretti. Le congiunzioni e le preposizioni: I connettivi testuali (prima di tutto, poi, dato che etc), Le preposizioni di tempo e di luogo. Proposizione: La proposizione e i suoi elementi (soggetto, predicato, complementi), La proposizione relativa: che, chi, cui, il quale, dove. Il discorso indiretto: I discorsi diretto e indiretto, L'interrogativa indiretta. L'ordine delle parole, I verbi dichiarativi del discorso indiretto. Времена изъявительного наклонения. Сogласование времен. Условное наклонение (настоящее время). Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Женский род и множественное число прилагательных. Указательные, притяжательные, вопросительные прилагательные. Наречия. Образование наречий при помощи суффикса –ment. Артикль определенный, неопределенный, частичный. Случаи неупотребления артикля. Женский род и множественное число существительных. Местоимения личные ударные и безударные. Местоимения прямые и косвенные дополнения. Относительные местоимения. Косвенная речь.</p>
4	<p><b><u>Развитие навыков аудирования</u></b>          Фонологическое, лексическое, грамматическое аудирование,          Коммуникативное аудирование:          -понимание общего содержания прослушанной информации          -детальное понимание прослушанного,          -восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании          -вычленение и понимание определенной информации, ограниченной коммуникативным заданием          -умение, помимо адекватного восприятия и осмысления сообщения, понимать намерения, установки, переживания, состояния и пр. говорящего.</p>
5	<p><b><u>Развитие навыков говорения</u></b>          Монологическое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией и ролью, навыки условно-неподготовленной и неподготовленной речи, дискуссия, беседа, «расспрос - объяснение» по пройденной тематике, проблемные беседы (отбор и оценивание характеристик в соответствии с собственной точкой зрения, выражение согласия/несогласия, аргументация) с правильным использованием формул речевого этикета и отбором соответствующих языковых средств для выполнения определенного коммуникативного задания. Коммуникация должна быть эффективной, т. е. цели должны быть достигнуты, при возникающих трудностях коммуникация должна быть восстановлена.  <b><u>Тематика текстов и ситуаций общения:</u></b>          1. Знакомство. Биография.          2. В магазине.          3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет.          3. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы.</p>

	<p>4. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.  5. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.  6. Времена года; погода.  7. Туризм. Путешествие различными видами транспорта.  8. Географическое положение стран, описание городов.  9. Предметы в быту. Еда.  10. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей.  11. Мечты, планы, амбиции.  12. Искусство (кино, театр, живопись).  13. Особенности национальной кухни.  14. Особенности городской и деревенской жизни.  15. Проблемы экологии.  16. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.)  17. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).</p> <p><i>Языковая функциональность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация, совет, собственное мнение</li> <li>- согласие, отказ</li> <li>- приглашение, отказ от приглашения</li> <li>- телефонные переговоры</li> <li>- критические замечания</li> <li>- описание, анализ, объяснение</li> <li>- формулирование гипотезы</li> <li>- убеждение</li> <li>- умение выстроить стратегию общения</li> <li>- умение работать с аудиторией</li> </ul>
6	<p><b><u>Развитие навыков коммуникативного чтения</u></b> (способность понимать и извлекать информацию из текстов): изучающее, ознакомительное, просмотровое, аналитическое чтение текстов из общественно-политической, социально-культурной и учебно-профессиональной сфер</p> <p>Типы текста: микротекст, макротекст, диалогическое/монологическое единство, письменный/устный текст. Структурная, смысловая и коммуникативная целостность текста. Организация текста в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Соотношение простых и сложных предложений в тексте, определяемое его коммуникативной функцией.</p>
7	<p><b><u>Развитие навыков коммуникативного письма:</u></b>  (умение обмениваться информацией в ходе письменного общения)</p> <p>Формы письменного сообщения: официальное и неофициальное письмо, CV, сообщение описательного и повествовательного характера, сообщение-рассуждение; план, конспект, резюме текста, изложение его содержания с критической оценкой, реферирование и аннотирование.</p> <p>Стратегия порождения письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование</li> <li>- компенсация</li> <li>- мониторинг</li> </ul>

**4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Тема 1. Лексика.**

#### **Слова: как запоминать слова?**

- Попробовать прочитать, повторить за диктором, написать на карточку с соответствующими грамматическими формами.

- Комбинировать: по родам, по смысловым группам.
- Придумать историю.

1. Сделайте карточки со словами, которые Вы хотите выучить. Всегда проговаривайте слова вслух. Какие слова трудны? Наклейте их, например, мебель, на соответствующие предметы.

2. Напишите новое слово с артиклем на карточке, отметьте ударение. На обороте напишите перевод. По мере запоминания слова перемещайте карточки в Вашем словаре.

3. Из журналов или интернета подберите картинки к словам, которые Вы хотели бы выучить или нарисуйте сами. На обороте напишите нужное Вам слово.

4. Слова учите всегда с грамматическими формами: существительные – артикль=род и множественное число, глаголы – три основные временные формы и т.п.

5. Метод пантомимы: жестами изобразите слова и понятия, которые надо запомнить.

6. Метод группы: разбейте слова на смысловые группы, например, фрукты, приборы, напитки и т.д. В один прием запоминайте слова только одной группы, затем делайте перерыв.

7. Метод историй: с новыми словами придумывайте маленькие истории, объединяя 7-9 новых слов в одной.

### **Тема 2. Чтение//Текст:**

Чтение поисковое.

Чтение сообщим охватом содержания.

Чтение на скорость.

Читать по предложениям несколько раз.

Читать, закрывая половину строки.

Чтение с ограничением времени.

1. Чтение начинается с названия текста: какую информацию оно несет, что будет дальше?

2. Сделайте текст интересным для себя.

3. Задания к тексту помогают понять его: предтекстовые снимают трудности, по тексту – заставляют быть внимательным.

4. Читайте дважды! При первом прочтении обращайте внимание на интернациональные слова, которые помогают читать, не спешите заглядывать в словарь, попробуйте догадаться о значении слова по контексту. Непонятно? – тогда смело ищите слово в словаре.

5. Перед пересказом прочтите еще раз: сделайте скелет текста, выбирая ключевые слова.

6. Прочтите еще раз, если Вам трудно установить связи. Подчеркивайте все слова, которые Вы быстро «узнаете».

7. Если Вы сделали все задания к тексту, тогда пересказ готов!

### **Тема 3. Аудирование//текст**

Общее понимание

1. Ответьте мысленно на вопросы: кто, где, когда?
2. Какие эмоции вызывает услышанное у Вас?

Избирательное понимание

1. Прослушивание может быть поэтапным: 2-3 разовое
2. При первом прослушивании ответьте на вышеупомянутые 2 вопроса.
3. При повторном прослушивании сначала прочтите задания и постарайтесь ответить на них, затем прослушайте текст, выполняя данные задания. В зависимости от количества заданий текст может быть повторно прослушан либо по частям, либо полностью.

Полное понимание

Для данного вида аудирования полезными будут все вышеизложенные указания. Дополнительно во время повторного прослушивания рекомендуется составить план и выписать по ходу звучания ключевые слова.

### **Тема 4. Письмо**

Перед письменными работами рекомендуется просмотреть тот материал, по которому проводится данная работа.

При написании творческой работы, предварительно необходимо сформулировать тему и аргументирование, т.е. составить развернутый план, а затем приступить к ее написанию.

### **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

#### **Вопросы для самоконтроля по вводно-фонетическому курсу**

1. Буква "c" читается как русская "к" в слове:

- a) Facile
- b) Credere
- c) Certo

2. Буква "g" читается как "дж" в слове:

- a) Gola
- b) Gabbiano
- c) Gentile

3. Как произносится сочетание "sch":

- a) соответствует русскому «ск»
- b) соответствует русскому «ш»
- c) соответствует русскому «ч»

4. Как произносится сочетание "cq":

- a) соответствует русскому «ск»
- b) соответствует русскому «к»
- c) соответствует русскому «кк»

5. Буква "z" читается как русская "ц" в слове:

- a) grazie
- b) zaino
- c) realizzare

6. В каком случае буква "i" произносится как русская "й":

- a) Если находится под ударением
- b) Если входит в состав приставки
- c) В сочетании с ударным гласным в дифтонге

7. Какая буква итальянского алфавита никогда не произносится:

- a) h
- b) k
- c) q

8. Сколько букв в итальянском алфавите:

- a) 21 буква
- b) 24 буквы
- c) 27 букв

9. Сколько дополнительных букв итальянского алфавита используются для написания слов иностранного происхождения:

- a) 6
- b) 5
- c) 4

10. Сколько диакритических знаков насчитывает итальянский язык:

- a) 3
- b) 2
- c) 5

11. Какая из следующих особенностей НЕ является характерной для итальянского языка:

- a) отчетливое произношение двойных согласных
- b) большая напряженность речевого аппарата
- c) редукция безударных гласных

12. В каком слове не образуется дифтонг:

- a) piano

- b) idea
- c) cuore

13. В каком слове буква "z" может читаться как "дз" и как "ц":

- a) piazza
- b) zio
- c) zucchero

14. Перед какой согласной буква "s" произносится как русская "з":

- a) b
- b) p
- c) t

15. В каком слове буква "s" произносится как русская "с":

- a) sgabello
- b) casa
- c) sogno

### **Вопросы для самоконтроля по лексике и грамматике**

1. Образуйте множественное число словосочетания: una madre buona:

- a) le madre buone
- b) delle madre buone
- c) dei madri buoni

2. Образуйте множественное число существительного: il medico

- a) i medichi
- b) i medici
- c) gli medici

3. ... amici

- a) miei
- b) i miei
- c) gli miei

4. Questa storia è ...

- a) noioso
- b) noiosa
- c) noiose

5. Andiamo ... cinema

- a) in
- b) al
- c) a

6. Tu che ... qui?

- a) faccio



- b) fate
- c) fai

7. Io ... alzo presto.

- a) mi
- b) ci
- c) si

8. Non sono ... stato in Italia.

- a) niente
- b) nessuno
- c) mai

9. Parliamo ... questo libro.

- a) di
- b) a
- c) con

10. ... sono le mie amiche.

- 1) questa
- 2) questi
- 3) queste

11. Trovate il sinonimo.

Penso che hai ragione.

- 1) dico
- 2) spero
- 3) credo

12. Trovate l'antonimo

Oggi fa brutto tempo.

- 1) bello
- 2) buono
- 3) cattivo

13. **Trovate l'equivalente italiano**

Questa cosa è un gioco da ragazzi.

- 1) è facile
- 2) è difficile
- 3) è impossibile
- 4) è importante

14. **Определите, какое слово является лишним.**

In panetteria si può comprare ...

- 1) del sale

- 2) dello zucchero
- 3) del caffè
- 4) del pane
- 5) dei dolci
- 6) della torta

15. *Что вы можете купить в магазине одежды?*

- 1) una maglietta
- 2) una borsa
- 3) un cellulare
- 4) un aspirapolvere
- 5) un abito
- 6) un rossetto

### **Вопросы для самоконтроля остаточных знаний**

1. Lui \_\_\_\_\_ 19 anni.

- a) ha
- b) hai
- c) ho

2. Parto \_\_\_\_\_ gli Stati Uniti

- a) in
- b) per
- c) a

3. Compro \_\_\_\_\_ latte.

- a) il
- b) del
- c) di

4. Abbiamo bisogno \_\_\_\_\_ un dizionario.

- a) di
- b) a
- c) in

5. Vengo \_\_\_\_\_ Russia.

- a) di
- b) da
- c) dalla

6. Questi sono gli \_\_\_\_\_ russi.

- a) uomini
- b) uomini
- c) uomo

7. \_\_\_\_\_ sorella ha 16 anni.

- a) mia
- b) la mia
- c) mio

8. \_\_\_\_ zii abitano a Mosca.

- a) i mie
- b) miei
- c) i miei

9. Tu \_\_\_\_ alle 8 di mattina?

- a) ti alzi
- b) ti prepari
- c) ti repositi

10. Noi \_\_\_\_ per andare a cena.

- a) prepariamo
- b) ci prepariamo
- c) ci siamo preparati

11. \_\_\_\_ che ora finisce la lezione?

- a) in
- b) alle
- c) a

12. Quando tu \_\_\_\_ di casa?

- a) vai
- b) esci
- c) entri

13. Io non \_\_\_\_ quello che dici.

- a) capisco
- b) capico
- c) capisca

14. Ha detto che non \_\_\_\_ farlo.

- a) vuole
- b) voleva
- c) ha voluto

15. Se tu fossi un italiano, dove \_\_\_\_\_?

- a) vivrei
- b) vivi
- c) vivresti

16. \_\_\_\_\_ con noi domani?

- a) verrai
- b) vieni

c) vai

17. Vieni in Italia ? – No, non \_\_\_\_\_ vado.

a) ci

b) ne

c) là

18. Sono sicura che tutto andrà bene. – \_\_\_\_\_ sono sicura.

a) ci

b) ne

c) di

19. Non vuole andarci senza \_\_\_\_\_

a) ti

b) tu

c) te

20. Voglio andare \_\_\_\_\_ medico.

a) dal

b) da

c) al

21. C'è \_\_\_\_\_ gente in questo negozio.

a) tanto

b) tante

c) tanta

22. \_\_\_\_\_ una tazza di tè.

a) vorrei

b) voglio

c) volessi

23. Ma cosa lei sta \_\_\_\_\_?

a) fare

b) facendo

c) a fare

24. \_\_\_\_\_ sono andato in montagne con la mia famiglia.

a) allora

b) oggi

c) ieri

25. A me non piace che tu \_\_\_\_\_ quello che ti avevo chiesto.

a) non hai fatto

b) non abbia fatto

c) non fossi fatto

26. È \_\_\_\_\_ che lui ha detto la verità.

- a) impossibile
- b) probabile
- c) poco probabile

27. Pensavo che tu non \_\_\_\_\_ la verità.

- a) scoprirai
- b) fossi scoperto
- c) avresti scoperto

28. Quando arrivi \_\_\_\_\_ sapere.

- a) fammi
- b) mi fai
- c) mi faccia

29. Non sono capace \_\_\_\_\_ finire questo impegno.

- a) a
- b) per
- c) di

30. \_\_\_\_\_ ora la vita è molto cara, molti devono fare attenzione alle loro spese.

- a) benché
- b) siccome
- c) affinché

31. Pagare alla romana vuol dire

- a) paga ciascuno la sua parte
- b) uno paga per tutti
- c) non pagare per niente

32. Questa é una ragazza \_\_\_\_\_ ti ho parlato ieri.

- a) al quale
- b) che
- c) di cui

33. Noi \_\_\_\_\_ uscire, quando ha suonato il telefono.

- a) stiamo per
- b) stavamo per
- c) stanno per

34. Qualche \_\_\_\_\_ fa la mia ragazza mi ha detto che voleva andare in vacanza.

- a) settimane
- b) giorni
- c) giorno

35. Qual é il \_\_\_\_\_ modo per imparare una lingua straniera?

- a) meglio

- b) migliore
- c) più buono

*Прочитайте письмо, заполните пропуски словом, выбрав один из предложенных вариантов ответа.*

Ciao Mauro,

Sei **36** \_\_\_\_ tornato dalle vacanze? Io non sono ancora **37** \_\_\_\_ . Ti scrivo per dirti che la settimana scorsa sono andato all'università e ho incontrato il professor Brembo che mi ha dato una busta per te. Sono venuto a casa tua ma non ti ho trovato. **38** \_\_\_\_ . tua sorella abita lì vicino, ho pensato di lasciarla a lei. Non è niente **39** \_\_\_\_ . urgente, puoi ritirarla quando vuoi. Ma le novità non sono finite qui! Nella pizzeria sotto casa mia ho conosciuto Laura. Dopo qualche mese abbiamo cominciato a uscire insieme e adesso si è **40** \_\_\_\_ . da me. Siamo felici anche se ci vediamo poco. Aspetto tue notizie al più presto.

Baci, Luigi.

PS: ho saputo che Francesca si è laureata?

36.

- a) ancora
- b) già
- c) non
- d) alla fine

37.

- a) venuto
- b) andato
- c) partito
- d) camminato

38.

- a) siccome
- b) nonostante
- c) benché
- d) malgrado

39.

- a) per
- b) di
- c) da
- d) d'

40.

- a) attraversata
- b) ripassata
- c) travolta

d) trasferita

## 6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Код и формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знает</b> базовую общеупотребительную лексику и базовую терминологию на иностранном языке, базовые грамматические структуры русского (иностранного) языка; справочную литературу
	<b>Умеет</b> понимать базовую общеупотребительную лексику и базовую терминологию на иностранном языке; воспринимать и адекватно реагировать на устное и письменное коммуникационное межличностное и межкультурное взаимодействие на иностранном языке; анализировать и переводить оригинальные тексты на иностранном языке; составлять документацию и участвовать в переписке на иностранном языке в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия
	<b>Владеет</b> навыками разговорно-бытовой и тематической речи на иностранном языке; основами межличностной и межкультурной речевой коммуникации, основными навыками оформления документов на иностранном языке; коммуникативными навыками, необходимыми для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками для переработки информации на иностранном языке



## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Задания для контрольной работы по вариантам**

##### **ОК-5 - Владеть**

#### **Вариант 1**

##### **Задание 1.**

Di solito a colazione non si mangiano salumi, la colazione tipica è infatti costituita da caffè o cappuccino più un dolce. È anche importante sapere che il cappuccino si beve solo a colazione. Quindi attenzione: dopo i pasti non si beve il cappuccino, ma il caffè.

Gli spaghetti si mangiano solo con la forchetta. Vietato usare il cucchiaino. Perciò: prima di andare a cena da amici italiani, suggeriamo di esercitarsi bene in questa difficile operazione.

La pizza si può mangiare in tanti modi, con i funghi, con il prosciutto, con le verdure, ma la vera pizza si prepara solo in un modo: con la mozzarella.

Il salame non si compra in macelleria, ma al supermercato o in un negozio di alimentari.

La pasta è un primo, non un secondo o un contorno, perciò non si mangia accanto ad altri alimenti come la carne o l'insalata.

#### **1. Il cappuccino si beve solo a ...**

1. colazione
2. pranzo
3. cena

#### **2. Gli spaghetti si mangiano con ...**

1. il cucchiaino
2. il coltello
3. la forchetta

#### **3. La vera pizza si prepara con ...**

1. il prosciutto
2. la mozzarella
3. il parmigiano

#### **4. Il salame si compra ...**

1. al supermercato
2. in macelleria
3. al locale

#### **5. La pasta è ...**

1. un contorno

2. un secondo
3. un primo

### **Задание 2.**

Renzo \_\_\_\_\_ (6) molto in macchina e \_\_\_\_\_ (7) molti paesi e molte città.

Fa caldo e i bambini \_\_\_\_\_ (8) nel giardino. La sera dopo il lavoro gli italiani \_\_\_\_\_ (9) : \_\_\_\_\_ (10) con gli amici.

### **Ключ**

**Задание 1. 1-1. 2- 3. 3-2. 4-1. 5-3.**

**Задание 2. 6- viaggia. 7- visita. 8- giocano. 9- si riposano. 10- escono**

### **Вариант 2**

#### **Задание 1.**

Mi chiamo Francesca e sono di Genova. Ho 25 anni e mi sono laureata in Matematica all'università di Pisa. La Matematica mi piace tanto.

Durante la settimana mi alzo presto, alle 6. Non faccio colazione. Vado all'università in macchina. Le lezioni cominciano alle 9. Alle 13 vado alla mensa con i miei compagni di classe. Di solito le lezioni durano fino alle 18, poi torno a casa.

Accendo il mio computer, leggo le mail, parlo con gli amici su Skype e poi vado a letto. A volte sto in casa, mi rilasso un po' fino a mezzanotte, guardo la tv.

#### **1. Francesca è di ...**

1. Milano
2. Genova
3. Sanremo

#### **2. Si è laureata in ...**

1. Matematica
2. Economia
3. Ingegneria

#### **3. Va all'università in ...**

1. treno
2. autobus
3. macchina

#### **4. Le lezioni finiscono alle ...**

1. 13
2. 18
3. 9

#### **5. Parla con gli amici ...**

1. su Skype
2. su computer
3. al telefono

## Задание 2.

(6) l'appartamento, la stanza, la cucina, la famiglia, il bagno.

(7) il lavabo, il frigorifero, il cellulare, il pupazzo di neve, l'armadio, il tavolo.

(8) nuotare, slittare, sciare, saltare, mangiare, pattinare.

(9) la carne, il pane, il latte, il té, la salsiccia, il pollo, il caffè, la crema, la penna.

(10) il braccio, la mano, le dita, i piedi, la bestia, i capelli, la testa.

## Ключ

Задание 1. 1-2.2-1.3-3.4-2.5-1.

Задание 2. 6- la famiglia. 7- il pupazzo di neve. 8- mangiare. 9- la penna. 10- la bestia.

## Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### Задания для промежуточных контрольных работ ОК-5 Уметь

#### Контрольная работа №1 (1 семестр)

1. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме.

- 1) Ogni mattina lui \_\_\_\_\_ (prendere) l'autobus.
- 2) Voi \_\_\_\_\_ (dire) che questo libro é interessante.
- 3) A che ora \_\_\_\_\_ (finire) il film ?
- 4) Quando nevicava io \_\_\_\_\_ (preferire) stare a casa.
- 5) Mia sorella \_\_\_\_\_ (parlare) l'italiano.
- 6) Marta, \_\_\_\_\_ (chiudere) la porta, per favore?
- 7) Io \_\_\_\_\_ (stare) al mare questo fine settimana.
- 8) Io e Carlo \_\_\_\_\_ (essere) a Venezia.
- 9) Come primo \_\_\_\_\_ (esserci) la pasta alla bolognese.
- 10) Noi \_\_\_\_\_ (andare) dalla zia.

2. Поставьте притяжательные прилагательные, согласовав их по смыслу.

- 1) Abito con \_\_\_\_\_ genitori.
- 2) \_\_\_\_\_ fratello é sposato.
- 3) Ho perso \_\_\_\_\_ passaporto.
- 4) Dove sono \_\_\_\_\_ occhiali?
- 5) Oggi esco con \_\_\_\_\_ ragazzo.

3. Замените выделенные слова приглагольными местоимениями *la, lo, li, le*, или местоимением *ne*.

1) Incontro a cena *i miei amici*.

\_\_\_\_\_

2) Telefono *a Mario* dopo la cena.

\_\_\_\_\_

3) Cosa regali *a tua madre* per il suo compleanno?

\_\_\_\_\_

4) Chi compra *il pane*?

\_\_\_\_\_

5) Mi aiuta a spostare il tavolo.

---

4. Поставьте определенный или неопределенный артикль, где это необходимо.

1) In questo ristorante lavora \_\_\_\_\_ un cuoco italiano. 2) Questo è \_\_\_\_\_ nostro nuovo insegnante. 3) Qui c'è \_\_\_\_\_ giardino bellissimo. 4) \_\_\_\_\_ giardino si trova dietro la casa. 5) Mi piace fare \_\_\_\_\_ sport.

5. Задайте вопросы к выделенным словам.

1) Io lavoro in un'agenzia di viaggi.

---

---

2) Noi parliamo di arte.

---

---

3) Ha i capelli lunghi e scuri.

---

---

4) Sabato mattina vado in palestra.

---

---

6) Guardiamo questo film con attenzione.

---

---

7) In questa sala c'è molta gente.

---

---

6. Поставьте нужные предлоги и артикли, где это необходимо.

1) Restiamo \_\_\_\_\_ nostra madre per tutta la settimana.

2) Abbiamo visto un film \_\_\_\_\_ Leonardo Da Vinci.

3) Vengo \_\_\_\_\_ Russia.

4) Questo abito è \_\_\_\_\_ mia sorella.

5) Stasera vado \_\_\_\_\_ cinema con Paolo.

7. Заполните пропуски глаголом essere или esserci.

1) A Roma \_\_\_\_\_ il Colosseo.

2) Roma \_\_\_\_\_ una bella città.

3) In questa casa \_\_\_\_\_ due stanze e una cucina.

4) Nel frigorifero non \_\_\_\_\_ niente.

5) La nostra università \_\_\_\_\_ vicino alla fermata di autobus.

8. Поставьте следующие предложения в отрицательной форме.

1) A me piace andare in bicicletta.

---

2) Ho due gatti e un cane.

---

3) Nei dintorni del nostro paesino ci sono due cattedrali.

---

4) Questo è un appartamento grande.

---

5) Andiamo a fare la spesa ogni sabato.

---

9. Переведите на итальянский язык.

1) По воскресеньям мы любим гулять в парке.

---

2) Когда ты вернешься из путешествия?

---

3) Я заболел и не смогу прийти.

---

4) Они предлагают сходить в кино.

---

5) Мои родители на пенсии уже 5 лет.

---

6) Это наши новые соседи.

---

7) Завтра у меня день рождения.

---

8) Он – итальянец, но живет в России.

---

9) У меня весь день болит голова.

---

10) Сегодня идет дождь.

---

10. Прочтите текст и отметьте, являются ли указанные утверждения верными (vero) или ложными (falso).

La mia famiglia è molto numerosa. Ho due fratelli e una sorella. Sono tutti sposati e hanno figli. Mio fratello maggiore – Giovanni - fa il giornalista mentre mio fratello minore non lavora adesso. Mia sorellina va ancora a scuola. Mia madre è in pensione e passa il suo tempo con Alice, figlia di mio fratello Giovanni. Alice è una bambina molto carina, sempre felice: ha solo un anno e mezzo. Da quando c'è lei la vita della famiglia è diversa: è molto più bello andare a mangiare insieme in una pizzeria o andare a cena a casa di mia madre. Ora abitano a Milano però vengono a trovarci spesso.

	Vero	Falso
1) La sua famiglia è piccola.		
2) Suo fratello minore fa il giornalista.		
3) Sua madre non lavora.		
4) Sua sorella è ancora una ragazzina.		
5) Alice è la figlia di Giovanni.		
6) Non ci vedono spesso.		

## **Список вопросов к зачету (1-й семестр)**

### **ОК-5 - Знать**

1. Произношение и различение на слух всех звуков французского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложения на смысловые группы.
2. Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание/характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения).

3. Диалог этикетного характера.

#### Предметное содержание речи

1. Знакомство. Биография.
2. В магазине.
3. Семья, родственные отношения, семейный бюджет.
4. Профессиональная (учебная) деятельность, род занятий. Поиск работы.
5. Распорядок дня; питание, отдых, праздники, занятия спортом, хобби.

## **Список вопросов к зачету с оценкой (2-й семестр)**

1. Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес).
2. Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка.
3. Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов.
4. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).
5. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
6. Диалог-расспрос.

#### Предметное содержание речи

1. Описание жилища, работа по дому. Поиск жилья.
2. Времена года; погода.
3. Туризм. Путешествие различными видами транспорта.
4. Географическое положение стран, описание городов.

## **Список вопросов к зачету (3-й семестр)**

1. Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) соответствующими пожеланиями.
2. Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)
3. Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.
4. Сообщение по прочитанному/услышанному тексту.
5. Диалог – побуждение к действию.

#### Предметное содержание речи

1. Предметы в быту. Еда.
2. Внешность, характер, поведение и привычки, чувства людей.
3. Мечты, планы, амбиции.
4. Искусство (кино, театр, живопись).
5. Особенности национальной кухни.

## **Список вопросов к зачету с оценкой (4-й семестр)**

1. Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение).
2. Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст.
3. Диалог – обмен мнениями.
4. Комбинированный диалог.
5. Написание личного письма по образцу.

#### Предметное содержание речи

1. Особенности городской и деревенской жизни.
2. Проблемы экологии.
3. Социальные проблемы (безработица, преступность и др.)
4. Средства массовой информации (радио, ТВ, печать, Интернет).

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- не владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

### **Зачет с оценкой. Критерии выставления оценок**

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения, обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;



- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- не владения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная:**

1. Банкери, С. Итальянский язык. Основной курс: пособие для изучающих итальянский язык: уровень от начального к среднему: учебное пособие: [12+] / С. Банкери, М. Леттьери. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 416 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574514> – ISBN 978-5-9925-1273-1. – Текст : электронный.

### **Дополнительная:**

1. Leggiamo in italiano=Читаем на итальянском: хрестоматия: [16+] / сост. Т. В. Ваничева. – Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 160 с.: ил., табл. – (Lettura con gli esercizi). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610720> – ISBN 978-5-9925-0383-8. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.knigafond.ru> – электронная библиотечная система «КнигаФонд»
2. <https://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система «Лань»

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- помещения для проведения практических занятий (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий и наглядными пособиями);
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.