

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 13.01.2023 11:52:51

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй)

Французский

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация выпускника бакалавр

Направленность (профиль) гражданское право, коммерческое право

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-4). Способность использовать правила и закономерности ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах речевой деятельности	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-4) базовый языковой материал (грамматические структуры и лексические единицы), необходимые и достаточные для достижения коммуникативных целей в различных сферах речевой деятельности;
	РО-2 ИД-1 (УК-4) морфологические, синтаксические, социокультурные особенности использования иностранного языка в иноязычном общении;
	РО-3 ИД-1 (УК-4) стратегии выстраивания устного и письменного иноязычного монолога, диалога и полилога.
	<i>умеет</i>
	РО-4 ИД-1 (УК-4) понимать и выстраивать разговорные тексты базового уровня, лексически, грамматически, стилистически, синтаксически адекватные для достижения коммуникативных целей;
	РО-5 ИД-1 (УК-4) выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации, адаптировать речь и стиль общения к базовым ситуациям взаимодействия.
	<i>владеет</i>
	РО-6 ИД-1 (УК-4) навыками разговорно-бытовой и тематической речи на изучаемом иностранном языке;
	РО-7 ИД-1 (УК-4) лексическими и синтаксическими структурами для осуществления иноязычной речевой деятельности;
	РО-8 ИД-1 (УК-4) способами построения простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка с учетом целей и условий коммуникации, ситуаций взаимодействия.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Личные местоимения – подлежащие. Деление глаголов на группы. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени (présent). Мужской и женский род существительных и прилагательных (основные правила). Спряжение глагола être в настоящем времени (présent). Отрицательная форма глагола. Притяжательные прилагательные. Вопросительные предложения (вопрос при помощи интонации). Спряжение глагола avoir в настоящем времени (présent). Ответы oui, non, si.

Конструкции *c'est / ce sont* («это есть...»). Спряжение глаголов *aller* и *faire* в настоящем времени (*présent*). Местоимение *on*. Ближайшее будущее время (*futur proche*). оборот *il y a*. Неопределенный и определенный артикли. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Ударные формы местоимений. Прошедшее время (*passé composé*) со вспомогательным глаголом *avoir*. Глаголы *pouvoir, vouloir, venir, connaître*. Местоимения-прямые дополнения (*me, te, nous, vous*). Вопрос при помощи вопросительной конструкции *est-ce que*. Вопросительные слова *pourquoi, quel (quels, quelle, quelles)*. Частичный артикль. Неупотребление неопределенного и частичного артиклей после глаголов в отрицательной форме (*ne...pas de*) и количественных наречий и существительных. Местоимения-прямые дополнения (*le, la, les*). Глаголы *offrir, croire, plaire*. Повелительное наклонение. Слитные артикли. Прошедшее время (*passé composé*) со вспомогательным глаголом *être*. Согласование причастий в составе прошедшего времени со вспомогательным глаголом *être*. Отрицательные конструкции *ne...plus ; ne...jamais*. Порядковые числительные. Местоимение *en* с глаголами, требующими употребления предлога *de*. Отрицательные местоимения *rien, personne*. Выражение *il faut*. Глагол *devoir*. Относительные местоимения *qui, que, où*. Местоимения-косвенные дополнения. Место прилагательных. Предлоги и артикли с географическими наименованиями. *Tout (tous, toute, toute)*. Наречие *y*. Указательные прилагательные. Местоименные глаголы. Местоимение *en*. Инверсия в вопросительных предложениях. Глагол *partir*. Прошедшее время *imparfait*. Разница в употреблении *passé composé* и *imparfait*. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Будущее время (*futur simple*).

Счет от 0 до 10. Национальности. Дни недели. Счет до 69. Профессии. Семья. Счет после 69. Слова, обозначающие время (завтра, скоро, в будущем году, в мае...). Месяцы. Часы. Продукты питания. Цвета. Количественные наречия (*peu, beaucoup ...*). *Penser à* и *penser de* (разница в употреблении предлогов). Предлоги места. Слова по теме «Город». Глаголы движения. *Quelque chose – rien. Quelqu'un – personne*. Наречия частотности действия (*souvent, toujours...*). Слова по теме «Путешествие» (описание страны, города). Слова-связки для выражения хронологии действия (*d'abord, puis ...*). Слова по теме «Распорядок дня». Слова по темам «Внешность», «Одежда». Индикаторы времени в будущем (*en, dans*)

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Рекомендации для самоконтроля по вводно-фонетическому курсу

1. Согласная на конце слова не читается в слове:

- *a) Après
- b) Grec
- c) Faim

2. Буква “с” читается как “эс” в слове:

- a) Caisse
- *b) Trace
- c) Cube

3. Как произносится сочетание “Ch” во французском языке:

- a) соответствует русскому «к»
- *b) соответствует русскому «ш»
- c) соответствует русскому «ч»

4. Буква “g” читается как “жэ” в слове:

- a) Figure
- b) Glace
- *c) Gymnastique

5. Как читается сочетания “gu” в словах guerre, guide:

- *a) как русское «г»
- b) как русское «гв»
- c) как русское «гу»

6. «R» на конце читается в слове:

- a) Parler
- b) Dancer
- *c) Hiver

7. Буквосочетание “ph” дает звук:

- a) [ʒ]
- b) [ʃ]
- *c) [f]

8. Во французском алфавите:

- *a) 26 букв
- b) 24 буквы
- c) 25 букв

9. Сколько во французском языке диакритических знаков:

- a) 6
- *b) 5
- c) 10

10. Характерной особенностью французских гласных и согласных звуков является их:

- a) мягкость и нежность
- b) долготы и напевность
- *c) напряженность и четкость артикуляции.

11. Какая буква всегда читается мягко:

- *a) l

- b) r
- c) m

12. Буква “i” перед гласной буквой и сочетание “il” после гласной на конце слова читаются как:

- *a) [j]
- b) [i]
- c) [ii]

13. Буквосочетание “qu” дает звук:

- a) [kw]
- b) [kju]
- *c) [k]

14. Слово *beaucoup* читается:

- a) [beku]
- b) [besup]
- *c) [boku]

15. Сколько вариантов чтения существует у буквы «X» в зависимости от ее позиции в слове:

- a) 2
- *b) 4
- c) 5

Рекомендации для самоконтроля по лексике и грамматике

1. Mangez-vous beaucoup... fruits?

- *a) de
- b) du
- c) la
- d) les
- e) des

2. Образуйте множественное число существительного: une chaise

- *a) des chaises
- b) une chaise
- c) de chaise

3. ... enfants

- a) mon
- b) ma
- *c) mes

4. Образуйте женский род прилагательного: bon

- a) bone
- *b) bonne
- c) belle

5. J’ai vu un film...

- *a) intéressant

- b) intéressante
- c) intéressants

6. Les 3 000.000 d'habitants sont les enfants.

- *a) trois millions
- b) trois million
- c) trois milliards

7.... il est gentil.

- *a) Il
- b) Le
- c) Lui

8. Vous avez fait... des exercices.

- a) beaucoup
- b) bien
- *c) encore

9. Charles attachait son cheval... un arbre.

- a) de
- *b) à
- c) dans

10. *Ecoute la ... du vent dans les sapins.*

- 1) voit
- 2) voie
- *3) voix

11. ***Trouvez le synonyme.***

Je pense que vous avez raison.

- 1) dis
- 2) écris
- *3) crois
- 4) espère

12. ***Trouvez l'antonyme.***

C'était une pièce propre et claire.

- 1) sombre
- *2) sale
- 3) mauvaise
- 4) froide

13. ***Trouvez un équivalent français.***

La solution du problème saute aux yeux.

- *1) est évidente
- 2) est impossible
- 3) est difficile
- 4) est importante

14. ***Определите, какое слово является лишним.***

A l'épicerie on peut acheter ...

- 1) du sel

- 2) du café
- 3) du poivre
- *4) du poisson
- 5) de la farine
- 6) du laurier

15. **Какое слово вы употребите на французском рынке, покупая следующие продукты? Подберите соответствия.** Одно слово в правом столбике лишнее.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) des radis | a) une barquette |
| 2) des framboises | b) une botte |
| 3) des pommes de terre | c) un filet |
| 4) des oignons | d) un sac |
| | e) une tranche * |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Харитоновна И. В., Беляева Е. Е., Бачинская А. С. Французский язык: базовый курс: Учебник. Издательство "Прометей". – 418 с., 2022.
2. Смирнова О. А. Практикум по развитию устной и письменной речи (Уровень А2): Учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 29 с., 2022.

Дополнительная:

1. Шамсутдинова А. Р.. La langue et la culture des Français. Язык и культура французов: Учебно-методическое пособие для направлений подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - 86 с., 2019
2. Федоткина Е. В., Гусева Р. Г. Французский язык. Реклама и связи с общественностью: Учебное пособие для студентов старших курсов направления «Реклама и связи с общественностью» Гуманитарного института. Российский университет транспорта. - 176 с., 2019.
3. Дашкова С. Ю. Французский язык. Практикум. Второй иностранный язык. Кемеровский государственный университет. – 168 с., 2020.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
2. <https://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система «Лань»

7. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.