

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 30.12.2022 10:20:44

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык (второй)

Французский

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Дизайн среды

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ИД-1 (УК-4). Способность использовать правила и закономерности ведения устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах речевой деятельности	<i>знает</i>
	РО-1 ИД-1 (УК-4) базовый языковой материал (грамматические структуры и лексические единицы), необходимые и достаточные для достижения коммуникативных целей в различных сферах речевой деятельности; РО-2 ИД-1 (УК-4) морфологические, синтаксические, социокультурные особенности использования иностранного языка в иноязычном общении; РО-3 ИД-1 (УК-4) стратегии выстраивания устного и письменного иноязычного монолога, диалога и полилога.
	<i>умеет</i>
	РО-4 ИД-1 (УК-4) понимать и выстраивать разговорные тексты базового уровня, лексически, грамматически, стилистически, синтаксически адекватные для достижения коммуникативных целей; РО-5 ИД-1 (УК-4) выбирать стиль общения в зависимости от цели и условий коммуникации, адаптировать речь и стиль общения к базовым ситуациям взаимодействия.
<i>владеет</i> РО-6 ИД-1 (УК-4) навыками разговорно-бытовой и тематической речи на изучаемом иностранном языке; РО-7 ИД-1 (УК-4) лексическими и синтаксическими структурами для осуществления иноязычной речевой деятельности; РО-8 ИД-1 (УК-4) способами построения простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка с учетом целей и условий коммуникации, ситуаций взаимодействия.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины

Личные местоимения – подлежащие. Деление глаголов на группы. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени (présent). Мужской и женский род существительных и прилагательных (основные правила). Спряжение глагола être в настоящем времени (présent). Отрицательная форма глагола. Притяжательные прилагательные. Вопросительные предложения (вопрос при помощи интонации). Спряжение глагола avoir в настоящем времени (présent). Ответы oui, non, si.

Конструкции *c'est / ce sont* («это есть...»). Спряжение глаголов *aller* и *faire* в настоящем времени (*présent*). Местоимение *on*. Ближайшее будущее время (*futur proche*).оборот *il y a*. Неопределенный и определенный артикли. Образование множественного числа существительных и прилагательных. Ударные формы местоимений. Прошедшее время (*passé composé*) со вспомогательным глаголом *avoir*. Глаголы *pouvoir, vouloir, venir, connaître*. Местоимения-прямые дополнения (*me, te, nous, vous*). Вопрос при помощи вопросительной конструкции *est-ce que*. Вопросительные слова *pourquoi, quel (quels, quelle, quelles)*. Частичный артикль. Неупотребление неопределенного и частичного артиклей после глаголов в отрицательной форме (*ne...pas de*) и количественных наречий и существительных. Местоимения-прямые дополнения (*le, la, les*). Глаголы *offrir, croire, plaire*. Повелительное наклонение. Слитные артикли. Прошедшее время (*passé composé*) со вспомогательным глаголом *être*. Согласование причастий в составе прошедшего времени со вспомогательным глаголом *être*. Отрицательные конструкции *ne...plus ; ne...jamais*. Порядковые числительные. Местоимение *en* с глаголами, требующими употребления предлога *de*. Отрицательные местоимения *rien, personne*. Выражение *il faut*. Глагол *devoir*. Относительные местоимения *qui, que, où*. Местоимения-косвенные дополнения. Место прилагательных. Предлоги и артикли с географическими наименованиями. *Tout (tous, toute, toute)*. Наречие *y*. Указательные прилагательные. Местоименные глаголы. Местоимение *en*. Инверсия в вопросительных предложениях. Глагол *partir*. Прошедшее время *imparfait*. Разница в употреблении *passé composé* и *imparfait*. Сравнительная и превосходная степени прилагательных и наречий. Будущее время (*futur simple*).

Счет от 0 до 10. Национальности. Дни недели. Счет до 69. Профессии. Семья. Счет после 69. Слова, обозначающие время (завтра, скоро, в будущем году, в мае...). Месяцы. Часы. Продукты питания. Цвета. Количественные наречия (*peu, beaucoup ...*). *Penser à* и *penser de* (разница в употреблении предлогов). Предлоги места. Слова по теме «Город». Глаголы движения. *Quelque chose – rien. Quelqu'un – personne*. Наречия частотности действия (*souvent, toujours...*). Слова по теме «Путешествие» (описание страны, города). Слова-связки для выражения хронологии действия (*d'abord, puis ...*). Слова по теме «Распорядок дня». Слова по темам «Внешность», «Одежда». Индикаторы времени в будущем (*en, dans*)

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы и задания для самоконтроля

Рекомендации для самоконтроля по вводно-фонетическому курсу

1. Согласная на конце слова не читается в слове:

- *a) Après
- b) Grec
- c) Faim

2. Буква “с” читается как “эс” в слове:

- a) Caisse
- *b) Trace
- c) Cube

3. Как произносится сочетание “Ch” во французском языке:

- a) соответствует русскому «к»
- *b) соответствует русскому «ш»
- c) соответствует русскому «ч»

4. Буква “g” читается как “жэ” в слове:

- a) Figure
- b) Glace
- *c) Gymnastique

5. Как читается сочетания “gu” в словах guerre, guide:

- *a) как русское «г»
- b) как русское «гв»
- c) как русское «гу»

6. «R» на конце читается в слове:

- a) Parler
- b) Dancer
- *c) Hiver

7. Буквосочетание “ph” дает звук:

- a) [ʒ]
- b) [ʃ]
- *c) [f]

8. Во французском алфавите:

- *a) 26 букв
- b) 24 буквы
- c) 25 букв

9. Сколько во французском языке диакритических знаков:

- a) 6
- *b) 5
- c) 10

10. Характерной особенностью французских гласных и согласных звуков является их:

- a) мягкость и нежность
- b) долготы и напевность
- *c) напряженность и четкость артикуляции.

11. Какая буква всегда читается мягко:

- *a) l

- b) r
- c) m

12. Буква “i” перед гласной буквой и сочетание “il” после гласной на конце слова читаются как:

- *a) [j]
- b) [i]
- c) [ii]

13. Буквосочетание “qu” дает звук:

- a) [kw]
- b) [kju]
- *c) [k]

14. Слово *beaucoup* читается:

- a) [beku]
- b) [besup]
- *c) [boku]

15. Сколько вариантов чтения существует у буквы «X» в зависимости от ее позиции в слове:

- a) 2
- *b) 4
- c) 5

Рекомендации для самоконтроля по лексике и грамматике

1. Mangez-vous beaucoup... fruits?

- *a) de
- b) du
- c) la
- d) les
- e) des

2. Образуйте множественное число существительного: une chaise

- *a) des chaises
- b) une chaise
- c) de chaise

3. ... enfants

- a) mon
- b) ma
- *c) mes

4. Образуйте женский род прилагательного: bon

- a) bone
- *b) bonne
- c) belle

5. J’ai vu un film...

- *a) intéressant

- b) intéressante
- c) intéressants

6. Les 3 000.000 d'habitants sont les enfants.

- *a) trois millions
- b) trois million
- c) trois milliards

7.... il est gentil.

- *a) Il
- b) Le
- c) Lui

8. Vous avez fait... des exercices.

- a) beaucoup
- b) bien
- *c) encore

9. Charles attachait son cheval... un arbre.

- a) de
- *b) à
- c) dans

10. *Ecoute la ... du vent dans les sapins.*

- 1) voit
- 2) voie
- *3) voix

11. **Trouvez le synonyme.**

Je pense que vous avez raison.

- 1) dis
- 2) écris
- *3) crois
- 4) espère

12. **Trouvez l'antonyme.**

C'était une pièce propre et claire.

- 1) sombre
- *2) sale
- 3) mauvaise
- 4) froide

13. **Trouvez un équivalent français.**

La solution du problème saute aux yeux.

- *1) est évidente
- 2) est impossible
- 3) est difficile
- 4) est importante

14. **Определите, какое слово является лишним.**

A l'épicerie on peut acheter ...

- 1) du sel

- 2) du café
- 3) du poivre
- *4) du poisson
- 5) de la farine
- 6) du laurier

15. **Какое слово вы употребите на французском рынке, покупая следующие продукты?**

Подберите соответствия. Одно слово в правом столбике лишнее.

- | | |
|------------------------|------------------|
| 1) des radis | a) une barquette |
| 2) des framboises | b) une botte |
| 3) des pommes de terre | c) un filet |
| 4) des oignons | d) un sac |
| | e) une tranche * |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Харитоновна И. В., Беляева Е. Е., Бачинская А. С. Французский язык: базовый курс: Учебник. Издательство "Прометей". – 418 с., 2022.
2. Смирнова О. А. Практикум по развитию устной и письменной речи (Уровень А2): Учебно-методическое пособие. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. - 29 с., 2022.

Дополнительная:

1. Шамсутдинова А. Р.. La langue et la culture des Français. Язык и культура французов: Учебно-методическое пособие для направлений подготовки 43.03.01 Сервис, 43.03.02 Туризм, 43.03.03 Гостиничное дело. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. - 86 с., 2019
2. Федоткина Е. В., Гусева Р. Г. Французский язык. Реклама и связи с общественностью: Учебное пособие для студентов старших курсов направления «Реклама и связи с общественностью» Гуманитарного института. Российский университет транспорта. - 176 с., 2019.
3. Дашкова С. Ю. Французский язык. Практикум. Второй иностранный язык. Кемеровский государственный университет. – 168 с., 2020.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
2. <https://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система «Лань»

7. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)

- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.