

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич Автономная некоммерческая организация высшего образования
Должность: Ректор «Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»
Дата подписания: 19.08.2022 15:12:24
Уникальный программный ключ:
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Специальность _____ 38.05.02 Таможенное дело _____

Квалификация выпускника _____ Специалист таможенного дела _____

Направленность (профиль) _____ Таможенное дело _____

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Тема 1. Я и моя семья;

Тема 2. Дом, жилищные условия;

Тема 3. Досуг и развлечения в семье;

Тема 4. Еда. Покупки.

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом;

Тема 6. Мой ВУЗ;

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом;

Тема 8. Студенческие и международные контакты.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения;

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом;

Тема 11. Общение и различное в странах и национальных культурах;

Тема 12. Международный туризм;

Тема 13. Мировые достижения в искусстве;

Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни;

Тема 15. Мир природы;

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения;

Тема 17. Информационные технологии 21 века.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности;

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Практические занятия

Раздел 1. Я И МОЯ СЕМЬЯ

Тема 1. Я и моя семья.

Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.

Тема 2. Дом, жилищные условия.

Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства. Социальные программы получения доступного жилья.

Тема 3. Досуг и развлечения в семье.

Семейные путешествия. Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и семейных путешествий.

Тема 4. Еда. Покупки.

Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.

Практическое занятие 1.

Выполнение лексико-грамматических упражнений из учебника/по заданиям преподавателя;

Практическое занятие 2.

Выполнение грамматических упражнений из учебника/ по заданиям преподавателя.

Раздел 2. УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ (Я И МОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Тема 5. Высшее образование в России и за рубежом.

Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

Тема 6. Мой ВУЗ.

История и традиции моего вуза. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.

Тема 7. Студенческая жизнь в России и за рубежом.

Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

Тема 8. Студенческие и международные контакты.

Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы. Академическая мобильность.

Практическое занятие 3.

Самостоятельный подбор текстов для перевода по теме «Место России в современном экономическом пространстве»;

Практическое занятие 4.

Изучение теоретических материалов по составлению деловой документации.

Практическое занятие 5.

Составить деловое письмо по предоставленному образцу.

Практическое занятие 7-8.

Выполнить упражнения по пройденным темам.

Раздел 3. СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ (Я И МИР. Я И МОЯ СТРАНА)

Тема 9. Язык как средство межкультурного общения.

Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков. Проблема сохранения языкового многообразия мира.

Тема 10. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.

Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

Тема 11. Общение и различное в странах и национальных культурах.

Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

Тема 12. Международный туризм.

Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Экотуризм: проблемы и перспективы. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.

Тема 13. Мировые достижения в искусстве.

Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.

Тема 14. Здоровье, здоровый образ жизни.

Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.

Тема 15. Мир природы.

Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.

Тема 16. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

Плюсы и минусы глобализации. Проблемы глобального языка и культуры. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.

Тема 17. Информационные технологии 21 века.

Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.

Практическое занятие 9.

Самостоятельное составление словаря с использованием предложенных учебников и Интернет-словаря;

Практическое занятие 10.

Поиск текстов для доклада по заданной теме;

Практическое занятие 11 -12.

Поиск и чтение оригинальных текстов по заданной теме;

Практическое занятие Письменный перевод с русского на английский текста (3000 зн.);

Практическое занятие 13.

Изучение теоретического материала и написание аннотации по образцу (Использование учебников по профилю);

Практическое занятие 14.

Составление сообщений по темам с использованием рекомендованных учебных пособий, периодика, интернет.

Раздел 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ (Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ)

Тема 18. Избранное направление профессиональной деятельности.

Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Тема 19. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.

Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Практическое занятие 15.

Изучение теоретического материала по уч. пособиям;

Практическое занятие 16.

Самостоятельно подобрать и перевести статью или отрывок из статьи в объеме 3000 зн.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Переведите письменно текст:

How to become famous?!

From WikiHow

There are lots of ways to become famous. You can write a pop song, invent a time machine or appear on a reality TV program. The best way, however, is to become outstanding in whatever area interests you the most. There are famous cooks, artists, musicians, actors, and athletes. Whatever your interest, keep in mind that the path to fame requires training, experience, and most of all, persistence.

1. Расставьте правильно апострофы в приведенном тексте:

Пример:

Вопрос: I have just met _____ sister. (Mary)

Ответ: I have just met Mary's sister.

1. This is _____ car. (Anton)
2. Let's go to the _____. (Ivanovs)
3. The _____ dress is downstairs. (children)
4. _____ brother is only 5 years old. (Alex)
5. _____ and _____ bags are ready now. (Mary, Kate)
6. _____ dresses are upstairs. (women)
7. I have lost my _____ bag somewhere. (parents)
8. _____ laptop is very modern. (Eugene)
9. These are the _____ games. (boys)

2. Поставьте слова в притяжательный падеж методом проставления апострофа 's там, где это возможно:

Пример 1:

Вопрос: (Kate) diary

Ответ: Kate's diary

Пример 2:

Вопрос: (a cup) coffee

Ответ: a cup of coffee

(a glass) water

(my father) car

(furniture) room

(Sandra) dress

(five minutes) walk

(dean) office

(number) car

(three days) work

(the dog) dress

(Russia) export

3. Поставьте существительные во множественное число и произнесите вслух правильно:

Пример:

Вопрос: Dog

Ответ: Dogs Произношение: [dɒgz]

Paper

Pencil

Innovation

Woman

Castle

City

Cargo

Cake

Candy

Book

4. Поставьте правильно слово в форму единственного или множественного числа:

Пример:

Вопрос: The puppy is sleeping on my [bed]

Ответ: The puppy is sleeping on my bed

The fish is swimming in my [aquarium]

There are several [cup] of coffee on my table

I have three [brother] and one [sister]

They are driving their [car]

We have a [snake]

How many [dollar] do you have with?

My sister has a new [bike]

There are five [sofa] in the [office]

Kate has two [motorcycle]

This is the only [pen] in this building

5. Поставьте правильно слово в предложении в форму единственного или множественного числа при помощи глагола:

Пример: Saint-Petersburg (am/is/are) a very beautiful city.

Вопрос: Saint-Petersburg is a very beautiful city.

My dear guests! Here (am/is/are) the latest news.

Where (am/is/are) the table?

This method (am/is/are) used to produce milk from cows

The new plants (am/is/are) right here

This information (am/is/are) terrible!

The furniture in our theatre (am/is/are) awesome

Economics (am/is/are) our new subject

The friseur scissors (am/is/are) expensive

Homework (am/is/are) not interesting at all

Where (am/is/are) your voice?

Тестирование по теме артикль в английском языке:

1) Переведите письменно текст:

Job hunting is tough right now, but absolutely not impossible. The key to finding and keeping work in tough times is the same as in good times: action. The more positive action you take, the better your chances of landing a great gig. Here are some tips, and I promise many more in the coming weeks and months.

2) Вставьте артикль a, an, the или поставьте x там, где артикль не нужен:

1. I liked ____ red car over there far more than ____ yellow one. ____ red car does 250 kilometers ____ hour.

2. Where is ____ book I gave to you last time?

3. Do you live in ____ Saint-Petersburg?

4. Do you work in ____ old business-center?

5. Mr. Smith's father works as ____ engineer.

6. The potatoes are 1 Euro ____ kilo.

7. What would you like to have for ____ breakfast?

8. Mr. Axel has ____ high temperature.

9. After the bus tour you have ____ whole evening free to explore this town.

3) Вставьте определенный артикль там, где это необходимо, иначе поставьте х. В некоторых предложениях необходимо также вставить неопределенный артикль.

Пример:

Вопрос: I like ____ coffee very much indeed.

Ответ: I like __x_ coffee very much indeed.

Susan's mother likes ____ sport cars very much indeed.

Susan liked ____ trees in ____ Royal Garden.

See you on ____ Monday.

I go to ____ school by ____ metro.

Susan listens to ____ music on ____ radio.

Don't be late for ____ lessons.

I have never been in ____ London.

Let's go to Germany in ____ September.

Last month we visited ____ St. Stephan Cathedral and ____ Royal Palace.

____ Eifel Tower is ____ most famous tower on ____ earth.

____ Stonehenge is one of ____ most famous places in England.

____ most pupils like ____ candies.

____ summer of ____ 2010 was hot and dry in ____ Russian Federation.

____ Park Inn hotel is on ____ corner of ____ Nevsky prospect and ____ Gorohovaya street.

Mary often stays at ____ Aunt Kate's in Saint-Petersburg.

Our best friends ____ Ivanovs moved to Moscow last month.

____ dirty air is ____ problem in ____ big cities.

Their children go to ____ school by ____ tram.

4) Переведите письмо и подставьте определенный артикль или X там, где определенный артикль не требуется, во все пробелы ____ в тексте письма:

Hi Alex,

I arrived in ____ USA last Thursday. We left ____ Moscow, flew over ____ Alps and made a quick stop in ____ Paris. There we went shopping in ____ Elysees, visited ____ Eifel Tower and enjoyed a sunny afternoon in ____ Royal Park. On the following day we left for ____ New York. ____ time on board wasn't boring as there were two films to watch on ____ monitor. ____ people on ____ plane were all ____ Italian. Before we landed at ____ JFK airport, we saw ____ Statue of Liberty, ____ Ellis Island and ____ Empire State Building. ____ hotel I stayed in was on ____ corner of ____ 42nd Street and ____ 5th Avenue. I don't like ____ hotels very much, but I didn't have ____ time to rent an apartment.

Please say hello to Mike and Mary.

Yours,

Peter

5) Поставьте неопределенный артикль a или an перед следующими словами:

Пример:

Вопрос: new day

Ответ: a new day

Список слов к заданию:

American university, yellow umbrella, green insect, daughter, orange, tomato, photo, picture, hobby, body, herbal tea, honorable profession, European agency, mix, street, street corner, angel, break, cube, brand, day, year, nation, person, bike, cat.

Тестирование по теме прилагательные и числительные в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

How you feel during your waking hours hinges on how well you sleep at night. Similarly, the cure for sleep difficulties can often be found in your daily routine. Your sleep schedule, bedtime habits, and day-to-day lifestyle choices can make an enormous difference to the quality of your nightly rest. The following sleep tips will help you optimize your nightly rest so you can be productive, mentally sharp, emotionally balanced, and full of energy all day long.

2. Поставьте слово в форму прилагательного или наречия.

Пример:

Вопрос: Mary is a _____ girl (pretty).

Ответ: Mary is a pretty girl.

Peter _____ reads some new instruction (quick).

The room is _____ loud today (terrible).

Luciano Pavarotti is _____ singer (good).

Steve could _____ resolve our problem (easy).

And I think to myself what a _____ world (wonderful).

A whole lot _____ than I'll never know (many).

Kate is a _____ driver (careful).

The minibus driver was _____ injured (serious).

This salmon soup smells _____ (good).

The Russian football team played _____ last Monday (bad).

Mike _____ opened his present (slow).

3. Поставьте прилагательные из Positive Degree в Comparative Degree и Superlative Degree.

Пример:

Вопрос: good

Ответ: good-better-the best

Interesting

Boring

High

Low

Easy

Difficult

Near

Close

Large

Big

Great

Bad

Young

Old

Cool

Wise

Southern

Free

Classical

Happy

Тестирование по теме местоимения в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

As children, each of us held in our imagination an idea of the job we'd hope to have when we grew up. Some yearned to be an astronaut or a firefighter. John Baird clearly aspired to become the world's first human-klaxon hybrid, and mission accomplished. As for me—well, I recently discovered that the dream job of my youth had finally come open.

2. Замените существительные в скобочках на местоимения и подставьте их в пустые ячейки ____.

Пример:

Вопрос: ____ is fond of reading books (Homer).

Ответ: He is fond of reading books.

____ likes to cook (Susan).

____ is yellow (the car).

____ is a fluffy cat (Boris).

____ are watching this new movie (My mother and I).

____ are inside the industrial fridge (The flowers).

____ is driving his car (Peter).

____ is from London (Professor Richardson).

____ has got a sister (Mary).

____ is very beautiful (The garden).

3. Выберите верное местоимение и подставьте только его в каждое предложение:

Пример:

Вопрос: [I/he/she] am watching my new TV.

Ответ: I am watching my new TV.

[You/I/they] am sitting on the chair.

[He/she/we] are watching this TV show.

Are [I/you/he] from Russia?

[We/they/she] is going to go home.

[I/we/she] are listening for the music.

[You/it/we] is a nice morning.

Is [he/she/they] Mike's brother?

[You/I/she] am looking at the stars.

[He/I/she] am driving my new car.

[They/I/he] has a nice house.

4. Вставьте личные местоимения в пустые ячейки в письме ____:

Пример:

Вопрос: I have met my brother. ____ name is Jack.

Ответ: I have met my brother. His name is Jack.

Hello, dear Mary!

____ name is Richard. I have a friend whose name is Nike. ____ is 22 years old. ____ sister is 9 years old. They have a car. ____ car is red. Nike and I study at the same university. There are more than 6000 students in ____ university. Now I have a question for you: What is ____ University?

Sincerely yours,

Richard.

Тестирование по теме глагол и времена глагола в английском языке:

1. Переведите письменно текст:

A good curriculum vitae – or CV – is vital when looking for work, especially when there are numerous candidates for the same job, so what should it contain?

There is no perfect template, and each sector may require a different emphasis on a different aspect of the content, such as career history or qualifications.

2. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Simple

Пример: Вопрос: У Тима – шикарная яхта.

Ответ: Tim has an awesome yacht.

Маша кушала яблоки.

Мама мыла окно.

Вася любит кататься на коньках.

Санкт-Петербург – красивый город.

Петр Великий основал Санкт-Петербург в 1703 году.

Невский проспект – самая известная улица Санкт-Петербурга.

На Английском языке говорит 2,5 миллиарда людей.

Завтра будет солнечная погода.

В Санкт-Петербурге регулярно проходит парад старинных мотоциклов.

Обычно летом мы ездим купаться на Средиземное море.

3. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Continuous, включая конструкцию to be going to

Пример:

Вопрос: Я собираюсь завтра сделать домашнюю работу.

Ответ: I am going to do my homework tomorrow, или: I gonna do my homework tomorrow.

Я мою окна в моей квартире.

Она сейчас слушает музыку.

Она вчера разговаривала по телефону, когда я вошел в комнату.

Я устанавливал новую программу, когда появилось сообщение об ошибке.

Когда твой поезд завтра прибудет на железнодорожный вокзал, я буду делать домашнюю работу.

Сейчас я смотрю новости.

Я собираюсь пойти в театр.

Мы собираемся отремонтировать машину в следующий четверг.

Я собираюсь поехать в отпуск в Германию.

Завтра в 14 часов я буду слушать скучную лекцию по философии науки.

4. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect

Пример:

Вопрос: Я разбил твою машину.

Ответ: I have broken your car.

Я уже видел твою машину.

Ты когда-нибудь был в Париже?
Я никогда не был в Никарагуа.
Когда я его вчера видел, он уже выпил всю кока-колу.
Завтра к 5 часам бандероль будет отправлена.
Я только что увидел Анну.
Я никогда не видел это телевизионное шоу.
Я только что познакомился с Машей.
Джек отослал письмо еще до того, как Андрей успел добежать до почты.
Первый сигнал от нового спутника будет получен завтра к 5 часам.

5. Переведите следующие предложения на английский язык, используя времена группы Perfect Continuous

Пример:

Вопрос: Вчера весь день шел дождь.

Ответ: It had been raining for the whole day yesterday.

Сегодня весь вечер идет снег.

Завтра весь день будет светить солнце.

Вчера весь день шел снег.

С 5 часов утра я готовлюсь к экзаменам по английскому.

Завтра с 5 до 8 часов я буду смотреть мой любимый сериал по Пятому каналу.

Вчера с 3 до 8 часов я читал книгу «Война и мир».

Я уже все утро читаю электронную почту.

Весь день я пытаюсь восстановить данные с моего ноутбука.

Вчера весь день светило солнце.

Я проспал вчера весь день.

6. Переведите деловое письмо с русского языка на английский язык.

Здравствуйте, Уважаемый Василий Николаевич!

Я получил Ваш отчет о проделанной работе. Хотелось бы встретиться с Вами лично, чтобы обсудить некоторые детали относительно проекта ввода производственной мощности нового оборудования. Я не очень понимаю, почему нельзя уже в первый год запустить линию производства на 95% мощности, вместо 50%. Запуск производственной линии на 95% позволил бы нашей компании получить большую прибыль уже в этом году.

Наша компания заинтересована во взаимовыгодном сотрудничестве с Вами на постоянной основе. Я предлагаю лично встретиться в это Воскресение, чтобы все обсудить.

С уважением,

Евгений Иванов,

Исполнительный директор компании ООО «Волна».

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

Код и формулировка компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает: коммуникативные компетенции, необходимые для квалифицированной информационной деятельности в различных сферах делового партнерства; специфику ведения беседы, дискуссий на иностранном языке по профессиональной тематике.
	Умеет: осуществлять межпредметные связи, способствующие повышению профессиональной подготовки бакалавров, анализировать и переводить оригинальные тексты; составлять деловую документацию, участвовать в деловой переписке.
	Владеет: эффективной разговорно-бытовой и профессионально-ориентированной коммуникации; публичной речи (презентации, доклады, сообщения в рамках специализации); работы со справочной профессионально-ориентированной литературой (в том числе, с различными специальными словарями) и Интернет-ресурсами; организации самостоятельной учебной работы.

6.2 Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы докладов (сообщений)

1. About myself. Family. (О себе. Моя Семья)
2. Student's life (Студенческая жизнь)
3. Formulas of Etiquette (Правила этикета)
4. Shopping (Покупки)
5. Meals (О еде)
6. Daily Routine (Повседневная жизнь)
7. Amusements. Leisure Time (Свободное время. Увлечения.)
8. Holidays (Праздники/ Выходные)
9. Travelling (Путешествия)

Темы рефератов

1. Sports and Games (Спорт и Игры)
3. Climate of Great Britain and Russia (Климат Великобритании и России)
4. Means of Communication (Общение. Правила общения)
5. Famous People (Известные люди)
6. Cities and Towns (Города)
7. English speaking Countries (Англо-говорящие страны)

n

s

a

Задания для контрольной работы

Вопрос 1.

Поставьте глагол to be в правильную форму на месте пробела.

MIERV (Lata An (Laroda, Vremena (Loda) big university in Saint-Petersburg.

Вопрос 2.

Вставьте подходящий по грамматической конструкции предложения вариант:

There (Are, Am, Is, Has, Have) all the necessary conditions for the development of business infrastructure in Kazakhstan.

Вопрос 3.

Вставьте глагол to be в нужной форме в части предложения в Present Simple:

The boy Was not to be stopped, (*Are not being stopped*, Is not to be stopped, Has not being stopped, Am not to be stopped) and carried the detergent to the counter and paid for it, even as the grocer still tried to talk him out of washing his cat.

Вопрос 4.

Вставьте глагол to be в нужной форме, которая подходит для обеих частей предложения в Present Simple:

“I don't think it (*Was*, Is, Am, Are, Were) the detergent that killed my dog.” “Oh? What was it then?” “I think it Was, (*Is*, Am, Are, Were) the spin cycle!”

Вопрос 5.

Поставьте глагол to think в нужной форме во времени Present Simple:

A dog (*Thinks*, Think, Thinked, Thinkes, Thinketh): Hey, these people I live with feed me, love me, provide me with a nice warm, dry house, pet me, and take good care of me... They must be dogs!

Вопрос 6.

Поставьте глагол в правильную временную форму:

I recognized Mary from the first sight last week. She (*Comes*, Came, Cometh, Come, Common) to me and says: “Hi, Nike!”.

Вопрос 7.

Поставьте глагол в правильную временную форму:

Dean addressed the students, pointing out some of the rules: “The female dormitory will be out-of-bounds for all male students, and the male dormitory to the female students. Anybody caught breaking this rule (*Will be*, (s, Am, Are, Will) fined \$20 the first time.”

Вопрос 8.

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс рисования»:

I like drawing

I like to draw

I like the process of draw

I abhor drawing

I'm capable drawer

Вопрос 9.

Укажите на правильный и самый короткий вариант перевода значения фразы на английский язык: «Мне нравится процесс пения»:

I like singing

I like to sing

I like the process of singing

I abhor singing

I'm capable singer

Вопрос 10.

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Пети машина?»:

Has Pete got a car?

Does Pete has a car?

Pete has a car?

Has Pete a car?

Does Pete got a car?

Вопрос 11.

Задайте вопрос на Английском: «Есть ли у Евгения ручка?»:

Has Eugene got a pen?

Does Eugene has a pen?

Eugene has a pen?

Have Eugene a pen?

Does Eugene got a pen?

Вопрос 12.

Скажите на Английском: «В этом офисе очень шумно!»

There is a lot of noise in this office!

It is a lot of noise in this office!

There are a lot of noise in this office!

A noise is in this office!

It is too much of noise in this office!

Вопрос 13.

Скажите на Английском: «С этим отчетом связано много проблем!»

There are a lot of problems with this report!

A lot of problems is connected with this report!

There is a lot of problems with this report!

This report is problematical!

It is too many problems connected with this report!

Вопрос 14.

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эти ботинки?»

Can I try on these boots?

Am I able to try these boots on?

Let's try these boots on?

I can try these boots on?

Would you be so kind as to try these boots on?

Вопрос 15.

«Выберите правильный вариант ответа:»

Спросите на Английском: «Можно ли мне примерить эту куртку?»

Can I try on this jacket?

Can I try on these jacket?

Let's try this jacket on?

I can try these jacket on?
Would you be so kind as to try this jacket on?

Вопрос 16

Поставьте недостающий глагол *can/may* в нужной форме:
I (*Couldn't, Can, Can't, Could, Mayn't*) have known when I saw this car because I didn't have a watch.

Вопрос 17.

Поставьте недостающий глагол *can/may* в нужной форме:
Can you fix my laptop, please? (*Yes, I Can, Can't, Could, Couldn't, Mayn't*)!

Вопрос 18.

Подставьте недостающее слово в предложении:
Do you want (*Some, Any, No, Something, Anything*) sugar in your tea?

Вопрос 19.

Подставьте недостающее слово в предложении:
Give me (*Something, Everything, Some, Nothing, Anything*) to drink, please! – OK, with much pleasure!

Вопрос 20.

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:
Sonya didn't play tennis yesterday, (*Did she?, Did he?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?*)?

Вопрос 21

Поставьте правильно disjunctive question («вопрос-хвостик») в Past Indefinite:
Masha didn't read this chapter yesterday, (*Did she?, Didn't she?, Did she not?, Isn't it?, Did Masha?*)?

Вопрос 22.

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:
“If I gave you \$20, “the teacher began,” and you gave \$5 to Kelly, \$5 to Sally and \$5 to Kate, (*What would you have?, What can we have?, What is it?, That's it?, Is this OK?*)?”

Вопрос 23.

Закончите вопрос грамматически верной конструкцией:
“And how (*Do, Can, Could, Does, Should*) you find the English students, Donald?” she asked (в значении: Нравятся ли тебе студенты из Англии?).

Вопрос 24.

Выберите верный вариант ответа:
Nicholas _____ watch the football match tomorrow.
Is going to
Will going to
Is go to

Is going
Was going

Вопрос 25.

Выберите верный вариант ответа:

The Peterstar company _____ sign the long-term contract.

Is not going to

Is not going

Not is going to

Was not go

Will not going

Вопрос 26.

Поставьте глагол в нужную временную форму:

A thermodynamics professor (*Had, Is, Am, Are, Can*) written a take home exam for his graduate students. It (*Had, Is, Am, Are, Can*) one question: Is Hell exothermic (gives off heat) or endothermic (absorbs heat)?

Вопрос 27.

Поставьте глагол to take в нужную временную форму:

Why did Cleopatra (*Take, Took, Taken, Taked, Takes*) milk baths?

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачету, экзаменационные вопросы

ОК-5 – знать

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности.
2. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание.
3. Дом, жилищные условия. Устройство городской квартиры/загородного дома. Возможности жилищного строительства.
4. Социальные программы получения доступного жилья.
5. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. Семейные праздники.
6. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых.
7. Планирование досуга и семейных путешествий.
8. Еда. Покупки. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание.
9. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.
10. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности.
11. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.
12. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

13. Мой вуз. История и традиции моего вуза.
14. Известные ученые и выпускники моего вуза. Научные школы моего вуза.
15. Студенческая жизнь в России и за рубежом.
16. Научная, культурная и спортивная жизнь студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.
17. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные, летние образовательные и ознакомительные программы.
18. Академическая мобильность.
19. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Современные языки международного общения.
20. Изменение статуса языков в мире (в различных социально-политических и культурных контекстах). Взаимодействие языков.
21. Проблема сохранения языкового многообразия мира.
22. Образ жизни современного человека в России и за рубежом.
23. Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне.
24. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах.
25. Темп и ритм жизни современного человека в различных регионах страны и мира. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.
26. Общее и различное в странах и национальных культурах. Национальные традиции и обычаи России/ стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край.
27. Достопримечательности разных стран. Исторические эпохи.
28. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.
29. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярны туристические маршруты. Типы туров.
30. Планирование путешествия самостоятельно/через турагенство. Экотуризм: проблемы и перспективы.
31. Роль туризма в экономическом, социальном и культурном развитии стран и регионов.
32. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура).
33. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.
34. Основные этапы и направления в развитии искусства (живопись, музыка, архитектура, кино, театр, литература). Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира.
35. Деятельность ЮНЕСКО по сохранению культурного многообразия мира.
36. Здоровье, здоровый образ жизни. Основы здорового образа жизни.
37. Спорт и фитнес. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены.
38. История Олимпийских и параолимпийских игр. Проблемы и перспективы мирового спортивного движения.
39. Мир природы. Охрана окружающей среды. Флора и фауна в различных регионах мира.
40. Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.

41. Национальные парки и заповедники, их роль и значение. Экологические движения и организации.
42. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. Плюсы и минусы глобализации.
43. Проблемы глобального языка и культуры.
44. Деятельность ООН, ЮНЕСКО и др. Всемирных организаций по решению глобальных проблем человечества.
45. Информационные технологии 21 века. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий.
46. Плюсы и минусы всеобщей информатизации общества.
47. Основные направления развития информационных технологий в 21 веке.
48. Избранное направление профессиональной деятельности. Изучаемые дисциплины, их проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области.
49. Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.
50. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом.
51. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.
52. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия.
53. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений. Социальная ответственность ученого за результаты своего труда.

Задания для промежуточной аттестации

ОК-5 - владеть

Read the text about Alfred Adler

A. Alfred Adler was born in Vienna, Austria. He suffered rickets as a young child which prevented him from walking until the age of four. Due to his health problems as a child, Adler decided he would become a physician and, after graduating from the University of Vienna in 1895 with a medical degree, began his career as an ophthalmologist and later switched to general practice.

B. A. Alder soon turned his interests toward the field of psychiatry. In 1902, Sigmund Freud invited him to join a psychoanalytic discussion group. This group met each Wednesday in Freud's home and would eventually grow to become the Vienna Psychoanalytic Society. After serving as President of the group for a time, Adler left partly because of his disagreements with some of Freud's theories. While Adler had played a key role in the development of psychoanalysis, he was also one of the first major figures to break away to form his own school of thought. He was quick to point out that while he had been a colleague of Freud's, he was in no way a disciple of the famous Austrian psychiatrist

C. In 1912, Alfred Adler founded the Society of Individual Psychology. Adler's theory suggested that every person has a sense of inferiority. From childhood, people work

toward overcoming this inferiority by asserting their superiority over others. Adler referred to this as 'striving for superiority' and believed that this drive was the motivating force behind human behaviors, emotions, and thoughts. Alfred Adler's theories have played an essential role in a number of areas including therapy and child development. Adler's ideas also influenced other important psychologists including:

- Abraham Maslow •Carl Rogers •Karen Horney •Rollo May
- Erich Fromm •Albert Ellis

Today, his ideas and concepts are often referred to as Adlerian psychology.

D. A. While Adler had converted to Christianity, his Jewish heritage led to the Nazi's closing down his clinics during the 1930s. As a result, Adler emigrated to the United States to take a professor position at the Long Island College of Medicine. In 1937, Adler went on a lecture tour and suffered a fatal heart attack in Aberdeen, Scotland.

Задание №1

Заполните пропуски словами из текста.

1. Due to-----in childhood Adler decided to become a physician.
2. According to Adler's theory every person has -----.
3. Adler died of a -----in Aberdeen in 1937.
4. Adler turned his -----to the field of psychiatry.
5. From early childhood people work to -----their sense of inferiority.
6. In 1902 Freud invited Adler to join his -----discussion group.
7. Adler played an ----- role in the development of psychoanalysis.

Выберите правильный вариант из предложенных.

1. This is ----hotel of all on the island.
A. bigger B. big C. the biggest
2. Jane is much----than Kate.
A. taller B. tall C. tallest
3. This is ----restaurant in Moscow.
A. more expensive B. the most expensive C. the expensive
4. She is more patient---her brother.
A. than B. from C. but
5. Her English pronunciation is --- in our group.
A. the better B. the best C. the goodest
6. He made ---mistakes in his dictation than I did.
A. little B. less C. longer
7. Football is ----than basketball, I think.
A. more exciting B. the exciting C. excitinger
8. The Eiffel Tower is---than the Empire State Building.
A. old B. older C. the oldest
9. There is nothing ---than the end of a holiday.
A. worse B. bad C. the worst
10. Japan has ---train service in the world.
A. efficient B. the most efficient C. more efficient
11. Adler pointed out that he wasn't Freud's ---
A. disciple B. discipline C. promoter
12. Adler graduated from the University of Vienna with a --- in medicine.

A. gift B. degree C. medal

13. A. Adler is considered one of ----- psychologists of the world.

A. more influential B. the most influential C. influence

14. Adler believed that "striving for superiority" was the main motivating force behind human ---- .

A. behaviour B. behaviourist C. behaviourism

15. Adler ----- from Freud and formed his own school of thought.

A. break up B. broke away C. break through

Составьте предложения по образцу. If I were you I would agree to go to Spain with them.

1. come at 7.00

2. go to Japan

3. invite Mary to the party

4. learn this rule

5. call the police

Задание №2

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму

(Тип условных предложений)

1. If we (have) ---- a car, we (drive) ---- to the country.

2. Kim (buy) ---- some new clothes if she (have) ---- enough money.

3. John (lend) ---- you some money if you (ask) ---- him.

4. He (open) ---- the door if he (have) ---- a key.

5. Helen (post) ---- the letters if she (have) ---- some stamps.

6. If she (get) ---- good grades, she (go) ---- to university.

Задание №3

Прочитайте предложения и поставьте цифру 1, если это условное предложение I типа (If + Present Simple, ...will) и цифру 2, если это 2 тип условных предложений (If + Past Simple,would...)

1. If Brad Pitt phoned me, I would be amazed.

2. Will you clean the car if I wash the kitchen floor?

3. Would you like to travel all over the world if you had a lot of money?

4. I wouldn't be surprised if he failed the English exam.

5. If I were you, I wouldn't wear that old T-shirt.

6. Will they go skiing tomorrow if it snows?

7. If it isn't cold, we'll take the dog for a walk this evening.

8. You wouldn't like it if I told you the truth

Выберите правильный вариант из трех предложенных:

1. If I eat fruit and vegetables every day, Ivery healthy.

A. will be B. was C. am

2. If the teacher explained this rule once again, I -----understand it better.

A. will B. am C. would

3. If he ...chocolate cake for breakfast every day, he would be fat.

A. ate B. eats C. eating

4. My friendbuy lots of CDs if he had more money.

- A. will B. would C. is buying.
5. If Iyou, I wouldn't buy this book. It is too expensive.
A. am B. was C. were
6. If you were a young child, youthis film.
A. would enjoy B. will enjoy C. enjoyed
7. If Imy parents' anniversary, I would apologize.
A. forget B. forgot C. will forget
8. If Maryenough money ,she would open a restaurant.
A. has B. had C. will have
9. If you helped me Iwrite a good essay.
A. could B. can C. will
10. Left-handedness can ... problems for people
A. leave B. cause C. reach
11. The left..... of the brain controls the right side of the body.
A. hemisphere B. portion C. region
12. Some left-handed children start to stutter when theyto write with their right hand.
A. are explained B. are forced C. are invited
13. Both sides of the body receive the same information from the..... because both hemispheres are connected.
A. mood B. character C. brain
14. In most right-handers, the left hemisphere is the centre ofand logical thinking.
A. culture B. sight C language
15. Some psychologists say that left-handers are more likely to have a good
A. personality B. imagination C. hearing

Тест

OK-5 - УМЕТЬ

Вариант 1.

1. Last week Justin said 'I'll do it tomorrow'. He said he would do it
a) the next day
b) the previous day
c) tomorrow
d) yesterday
e) the day before yesterday
2. I don't know why Nancy didn't go to the meeting. She . . . definitely going.
a) be
b) was
c) is
d) would
e) will
3. The librarian asked us . . . so much noise.
a) don't make
b) not make

- c) not making
- d) not to make
- e) didn't make

4. He has been living . . . ten years.

- a) ago
- b) since
- c) for
- d) during
- e) by

5. The train . . . when we arrived at the station.

- a) has left
- b) left
- c) is leaving
- d) had left
- e) was left

6. I have not looked through the documents

- a) just
- b) ever
- c) already
- d) yet
- e) still

7. This time tomorrow I . . . an exam on History of Kazakstan.

- a) will take
- b) will be taking
- c) would take
- d) took
- e) is taking

8. He . . . for three hours when I met him.

- a) is walking
- b) has walked
- c) has been walking
- d) had been walking
- e) will walk

9. My house . . . at the moment.

- a) is being repaired
- b) is repaired
- c) repaired
- d) was repaired
- e) is repairing

10. 'Don't write on this page'. He told me . . . write on it .
- a) not
 - b) don't
 - c) not to
 - d) to not
 - e) didn't
11. The thief . . . by the time Mr and Mrs Smith returned from holiday.
- a) was arrested
 - b) is arrested
 - c) had arrested
 - d) arrested
 - e) had been arrested
12. Do you like art? There is a nice art . . . near here.
- a) café
 - b) library
 - c) gallery
 - d) department store
 - e) cinema
13. I need to buy a dictionary. Is there a good . . . around here?
- a) theatre
 - b) museum
 - c) cinema
 - d) library
 - e) bookstore
14. Prices are very high in New York City. Everything is pretty . . . there.
- a) cheap
 - b) expensive
 - c) huge
 - d) beautiful
 - e) crowded
15. Some parts of the city are fairly dangerous. They are not very . . . late at night.
- a) safe
 - b) noisy
 - c) quiet
 - d) crowded
 - e) clean
16. In a restaurant, customers usually leave . . . for the waiter or waitress.
- a) menu
 - b) order
 - c) service

- d) tips
- e) checks

17. Where . . . these photographs . . .? In London?

- a) is taking
- b) did take
- c) were taken
- d) are taken
- e) was taken

18. Tim is away at the moment. He is . . . holiday.

- a) on
- b) at
- c) in
- d) for
- e) by

19. 'How did you get there? . . . the bus?' – 'No, . . . car'.

- a) on / on
- b) ___ / ___
- c) by / on
- d) in / in
- e) by / by

20. We went . . . the theatre last night. We had seats . . . front row.

- a) to / in
- b) in / to
- c) at / at
- d) ___ / ___
- e) in / in

21. If you use pictures and slides your report will be much

- a) interesting
- b) more interesting
- c) most interesting
- d) the most interesting
- e) the least interesting

22. We . . . by a loud noise during the night.

- a) woke up
- b) are woken up
- c) were woken up
- d) were waking up
- e) are waking up

23. 'How long . . . English?' – 'For six months'
- a) do you learn
 - b) are you learning
 - c) you are learning
 - d) have been learning
 - e) have you learned
24. Thank you for giving me the guide book. It was full . . . useful information.
- a) of
 - b) in
 - c) on
 - d) by
 - e) for
25. Brian has been doing the same job . . . five years.
- a) since
 - b) for
 - c) in
 - d) from
 - e)___
26. I don't understand this sentence. What . . . ?
- a) does mean this word
 - b) does this word mean
 - c) means this word
 - d) this word means
 - e) this word does mean
27. Tom . . . his hand when he was cooking the dinner.
- a) burnt
 - b) was burning
 - c) were burning
 - d) burns
 - e) is burning
28. We are good friends. We . . . each other for a long time.
- a) know
 - b) knew
 - c) have known
 - d) has known
 - e) have been knowing
29. Sally . . . here for two months.
- a) works
 - b) is working
 - c) worked

- d) have been working
- e) has been working

30. We are late. The film . . . by the time we get to the cinema.

- a) will start
- b) will be started
- c) start
- d) starting
- e) will have been started

31. “How . . . ?” – “Nobody knows”

- a) happened the accident
- b) did happen the accident
- c) did the accident happened
- d) the accident happened
- e) was the accident happened

32. The police officer stopped us and asked where

- a) were we going
- b) are we going
- c) we are going
- d) we going
- e) we were going

33. I don't like stories . . . have unhappy ending.

- a) that
- b) who
- c) what
- d) _____
- e) it

34. This article deals with the problem of our country's economic

- a) politics
- b) political
- c) politician
- d) policy
- e) police

35. Is it still raining? No, it . . . already.

- a) was stopped
- b) has stopped
- c) is stopped
- d) have stopped
- e) has been stopped

36. We have business _____ with foreign countries.

- a) hour
- b) sale
- c) relations
- d) material
- e) travel

37. I suddenly remembered that I . . . my purse.

- a) have forgotten
- b) forget
- c) had forgotten
- d) forgot
- e) was forgotten

38. I don't take . . . with my coffee, I prefer it black.

- a) sugar
- b) milk
- c) tea
- d) bread
- e) water

39. The meeting is . . . held on the first of Monday of the month. It never changes.

- a) sometimes
- b) always
- c) often
- d) usually
- e) never

40. We must go now. Would you mind asking the waiter for . . . ?

- a) account
- b) price
- c) charge
- d) bill
- e) cost

Вариант 2.

1. She _____ a new pair of gloves, as she _____ her old one.

- A) Had bought / lost
- B) bought / lost
- C) bought / had lost
- D) was buying / lose
- E) bought / has lost

2. Choose the right answer

I _____ no news from my family since I _____ to work here.

- A) Have had / began
- B) have / had begun

- C) have / will begin
- D) have / have begun
- E) has / has begun

3. The floor _____ by 6 o'clock yesterday.

- A) painted
- B) was painted
- C) had been painted
- D) was painting
- E) was being painted

4. Choose the right answer

We heard him _____ this story yesterday.

- A) To tell
- B) Tell
- C) Told
- D) Had told
- E) Has told

5. We saw _____ the paper.

- A) Them signing
- B) Them to sign
- C) They sign
- D) They to sign
- E) They signing

6. Choose the right answer

He wants the document _____ by the end of the working day.

- A) Is translated
- B) To translate
- C) To have translated
- D) Has been translated
- E) To have been translated

7. _____ very ill, she couldn't attend classes.

- A) To be
- B) Be
- C) Being
- D) Was
- E) Has been

8. Choose the right answer

He is still trying to make me _____ my mind.

- A) change
- B) to change

- C) changed
- D) changing
- E) to have changed

9. Choose the right answer

The music could _____ from far away.

- A) hearing
- B) hear
- C) to be heard
- D) be heard
- E) heard

10. Choose the right answer

I'd like _____.

- A) you join us
- B) you to join us
- C) you joining us
- D) your join us
- E) your joining us

11. She keeps _____ us what to do.

- A) tell
- B) to tell
- C) telling
- D) of telling
- E) be telling

12. Choose the right answer

Mr. Smith is said _____ a good lecturer.

- A) been
- B) being
- C) of being
- D) to being
- E) to be

13. The meeting is reported _____ next June.

- A) to open
- B) opened
- C) opening
- D) opens
- E) to have opened

14. Choose the right answer

She enjoyed the film _____ on TV yesterday.

- A) showing
- B) showed

- C) shown
- D) was shown
- E) being showed

15. While _____ the article he had to look up some words in the dictionary.

- A) reading
- B) read
- C) reads
- D) being reading
- E) being read

16. Choose the right answer

If you _____ some news let me know.

- A) to get
- B) will get
- C) would get
- D) got
- E) get

17. What _____ you do if you didn't know the examination material?

- A) did
- B) will
- C) would
- D) had
- E) shall

18. I wish she _____ more friends here.

- A) have
- B) had
- C) hadn't
- D) didn't have
- E) has

19. Choose the right answer

If I were you I _____ to convince your friend.

- A) will try
- B) tried
- C) didn't try
- D) would try
- E) try

20. I _____ there on condition that you accompany me.

- A) will go
- B) went
- C) would have gone

- D) would go
- E) have gone

21. Choose the right answer

Tom suggests that we _____ a little rest.

- A) will have
- B) should have
- C) could have
- D) had
- E) might have

22. The captain _____ the troops to open fire against the enemy.

- A) Was told
- B) Told
- C) Said
- D) Was said
- E) Telling

23. Choose the right answer

Helen _____ she will be away for ten days.

- A) say
- B) tell
- C) says
- D) tells
- E) said

24. I've _____ you the truth.

- A) Said
- B) Say
- C) Tell
- D) Told
- E) Been saying

25. Choose the right answer

My mother _____ the noise and busy traffic of Moscow.

- A) Used to
- B) Use to
- C) Is not use to
- D) Is not used to
- E) Get used to

26. Everybody _____ Jack is ready to start working.

- A) Except
- B) Accept
- C) Besides

- D) Despite
- E) And

27. Choose the right answer

He came home after _____ holiday in the Crimea.

- A) a month
- B) a month's
- C) month
- D) month's
- E) months

28. We're _____ an excursion to London next weekend.

- A) Leaving
- B) Doing
- C) Getting on
- D) Going on
- E) going

29. Choose the right answer

It _____ longer and longer to get from one place to another.

- A) Needs.
- B) uses
- C) used
- D) takes
- E) demands

30. Choose the right answer

The speaker pointed out that the building of the house _____ by the end of May.

- A) Will be finished
- B) Would be finished
- C) Will have been finished
- D) Would have finished
- E) Would have been finished

31. I _____ Helen for 6 years.

- A) Know
- B) Am knowing
- C) Have known
- D) Have been knowing
- E) Knew

32. Choose the right answer

I haven't been to Moscow since we _____ to Kiev.

- A) Moved
- B) Have moved

- C) Had moved
- D) Were moving
- E) Was moving

33. The boss will have signed the documents by the time you _____.

- A) Will return
- B) Return
- C) Returned
- D) Had returned
- E) Has returned

34. Choose the right answer

What's wrong with Tony? He _____ so stressed and nervous lately.

- A) Is being
- B) Have been
- C) Is
- D) Has been
- E) Was

35. – I haven't seen her for a long time.

– _____.

- A) So am I
- B) Neither do I
- C) So have I
- D) Neither have I
- E) Either have I

36. Choose the right answer

He _____ the play before he saw it at the theatre.

- A) Read
- B) Was reading
- C) Was read
- D) Has read
- E) Had read

37. Choose the right answer

He said that he _____ all his exams by the 25th of June.

- A) Passed
- B) Will pass
- C) Will have passed
- D) Would pass
- E) Would have passed

38. Choose the right answer

When we arrived in London, this hotel _____.

- A) built
- B) was built

- C) was being build
- D) was being built
- E) was building

39. Choose the right answer

A lot of new books _____ at present.

- A) Publish
- B) are publish
- C) are being published
- D) have published
- E) have been published

40. We have to come back at 9. Nelly _____ for us at home.

- A) will wait
- B) waiting
- C) will waiting
- D) will be waiting
- E) will be waited

6.3 Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключая использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;

- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

В случае, когда для проведения промежуточной аттестации в форме тестирования используется шкала, включающая оценки «зачтено» и «не зачтено», то

«Зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«Не зачтено» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

Экзамен. Критерии выставления оценок

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;
- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;
- скрытное или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;
- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования с использованием шкалы, включающей оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Бачиева, Р.И. Английский язык : учебное пособие : [16+] / Р.И. Бачиева, Л.В. Олифиренко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623> – ISBN 978-5-7972-2183-8. – Текст : электронный

Дополнительная:

1. Черемина, В.Б. Английский язык : учебник : [16+] / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова, Е.Н. Сагайдачная ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191> – Текст : электронный

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

9. Лицензионное программное обеспечение

- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- Project Expert 7 for Windows
- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий практического типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий практического типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.