

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 24.10.2022 16:17:10

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивный дизайн

(наименование дисциплины)

Направление подготовки 54.03.01 Дизайн

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Графический дизайн

2022 г.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)

Дисциплина «Инклюзивный дизайн» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.

Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Тема 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

Тема 3. Современные теоретико-методологические основы инклюзивного дизайна.

Инклюзивный дизайн – как метод проектирования. Основные принципы инклюзивного дизайна. Объект инклюзивного дизайна. Образ пользователя.

Тема 4. Эргопроектирование объектов дизайна для людей с физическими особенностями

Вспомогательные технологии. Постоянная, временная и ситуационная нетрудоспособность. Создание сценария использования продукта людьми с физическими особенностями. Гармонизации объектов дизайна для людей с ограниченными физическими возможностями

Тема 5. Предложение проекта, обсуждение и защита.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Теоретические занятия

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.

Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.

Тема 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

Коммуникативные и личностные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья как участников инклюзивного взаимодействия (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). Требования к личности специалиста (специалистов), участвующих в инклюзивном взаимодействии. Характеристика условий доступности для организации инклюзивного взаимодействия (архитектурная среда, специальное оборудование, технические средства, программно-методическое обеспечение). Доступность информационной среды. Технологии инклюзивного взаимодействия. Приемы просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

Тема 3. Современные теоретико-методологические основы инклюзивного дизайна.

Инклюзивный дизайн – как метод проектирования. Основные принципы инклюзивного дизайна:

Равенство в использовании

Необходимо:

- предоставлять одинаковые инструменты всем пользователям, идентичные, когда это возможно, в остальных случаях – эквивалентные;
- избегать стигматизации и сегрегации;
- обеспечивать безопасность всем пользователям;
- делать дизайн приятным для всех.

Гибкость использования

- Обеспечить пользователей возможностью выбора методов использования.
- Учитывать нужды левшей и правшей.
- Облегчать возможность для пользователя соблюдать аккуратность и точность.
- Подстраиваться под темп пользователя.

Простота и интуитивность использования

- Дизайн должен быть прост для восприятия независимо от опыта, знаний, языковых навыков и уровня концентрации пользователя.
- Понятная информация
- Дизайн позволяет эффективно предоставить нужную информацию независимо от условий среды и слуха пользователя.

Терпимость к ошибке

- Дизайн сводит к минимуму возможные угрозы здоровью и неблагоприятные последствия случайных и непреднамеренных действий.
- Низкий уровень физического усилия
- Дизайн позволяет эффективное и комфортное использование, не утомляя пользователя. Например, он позволяет ему сохранять нейтральное положение тела.

Адекватность размеров и пространства для приближения и использования

- Пользователь должен быть способен использовать дизайн независимо от положения тела, его габаритов и своей мобильности.

Веб-доступность

Особое направление инклюзивного дизайна – веб-доступность. Эта концепция выходит за пределы проектирования, ориентированного на пользователя, и направлена на максимальное устранение возможных барьеров для пользователей, вызванных их физическими и другими характеристиками.

Объект инклюзивного дизайна. Образ пользователя.

Семинарские занятия

Тема 1. Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.

Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Тема 2. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия.

Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Тема 3. Современные теоретико-методологические основы инклюзивного дизайна.

Инклюзивный дизайн – как метод проектирования. Основные принципы инклюзивного дизайна. Объект инклюзивного дизайна. Образ пользователя.

Форма проведения занятия – инициативная дискуссия обучающихся по проблемным вопросам темы; заслушивание и обсуждение докладов и сообщений обучающихся.

Практические занятия

Тема 4. Эргопроектирование объектов дизайна для людей с физическими особенностями

Вспомогательные технологии. Постоянная, временная и ситуационная нетрудоспособность. Создание сценария использования продукта людьми с физическими особенностями. Гармонизация объектов дизайна для людей с ограниченными физическими возможностями.

Задание: Проработать требования к объекту дизайна людей с ограниченными физическими возможностями различной нозологии (эскизы и описание)

Тема 5. Предложение проекта, обсуждение и защита.

Задание: Продумать дизайн продукта, который будет одинаково полезен и красив для трудоспособных пользователей и людей с повышенными потребностями.

Исследования социальных проблем.

5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение

литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Исходя из основных идей инклюзивного подхода, сформулируйте основные его принципы.
4. Опишите структуру инклюзивной среды.
5. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной среды.
6. Опишите варианты инклюзивных практик.
7. Определите цели, содержание и способы работы команды в дизайн-проектировании инклюзивного продукта.
8. Приведите примеры успешного опыта создания инклюзивного дизайнерского продукта.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:
Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|---|--|
| ИД-1 (УК-9) Осознаёт важность инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <i>знает</i> |
| | РО-1 ИД-1 (УК-9) понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру |
| | <i>умеет</i> |
| | РО-2 ИД-1 (УК-9) планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| ИД-2 (УК-9) Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; применяет в профессиональной деятельности принципы инклюзивного дизайна | <i>знает</i> |
| | РО-1 ИД-2 (УК-9) особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | <i>умеет</i> |
| | РО-2 ИД-2 (УК-9) применять в профессиональной деятельности принципы инклюзивного дизайна |

6.2. Перечень оценочных материалов

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения обучающимся, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения обучающимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Темы сообщений к семинарским занятиям

1. Способы решения «проблемы среднего человека»;
2. Принципы инклюзивного дизайна;
3. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе;
4. Принципы доступности дизайна;
5. Научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной среды;
6. Универсальный дизайн как основополагающая методология развития инклюзивной культуры;
7. Основная модель универсального дизайна.

Проверка выполнения заданий: Тема 4, 5.

Творческое задание

Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, владения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся

Примерные темы творческих заданий:

1. Эскизный проект организации рабочего места для людей с инвалидностью по соматическому заболеванию (заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания)
2. Эскизный проект интерфейса для людей с нарушениями речи (ДЦП с нарушениями речи)
3. Эскизный проект интерфейса для людей с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие)
4. Эскизный проект входной группы для людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей)
5. Эскизный проект поздравительной открытки для слабовидящих людей.

Проект:

Тема проекта выбирается обучающимся и утверждается руководителем. Проект позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно применять свои знания и навыки

в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень творческого мышления.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация предусматривает:

- просмотр и обсуждение каждого самостоятельного задания преподавателем;
- выставка – просмотр, анализ и обсуждение самостоятельных заданий и итогового проекта.

Аттестация проходит по окончании семестра в виде коллегиального просмотра, во время которого обучающиеся выставляют свои учебные и творческие работы, выполненные в запланированном объеме учебных часов. До просмотра допускаются обучающиеся, не имеющие задолженностей по практической части курса (полностью выполнен объем практических работ).

Перечень оценочных средств во взаимосвязи с планируемыми результатами обучения по дисциплине

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|---|
| <p>ИД-1 (УК-9) Осознаёт важность инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру; применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Знает РО-1 ИД-1 (УК-9) понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру</p> | <p>Список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каким документом установлены права инвалидов во всем мире 2. Разумное приспособление это _____. 3. Инвалидом в российском правовом поле считают в соответствие с Федеральным законом “О социальной защите инвалидов в Российской Федерации” от 24.11.1995 №181-ФЗ 4. К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом 5. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, необходимо _____. 6. Входит ли организация сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта в комплексе мер по созданию доступности 7. Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения 8. В многоквартирных домах и зданиях общественного пользования с большим количеством этажей преимущественно устанавливаются _____ 9. Цветовые решения внутренней отделки помещений медицинских учреждений, адаптированных к особенностям зрения и психофизиологии инвалидов, должны преимущественно содержать |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>10. Для удобства пребывания и передвижения инвалидов вокзалы должны быть оборудованы_____</p> <p>11. На какие органы и/или организации возлагается обязанность обеспечения инвалидам условий для беспрепятственного пользования средствами связи и информации _____</p> <p>12. Условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи включают _____</p> <p>13. Предусматривается ли выделение специальных мест для личного транспорта инвалидов и других маломобильных групп населения при предприятиях розничной торговли и организациях общественного питания?</p> <p>14. Верно ли утверждение о том, что обслуживание инвалидов и других маломобильных групп обеспечивается только в организациях общественного питания, имеющих в штате официантов?</p> <p>15. Каким требованиям должны отвечать доступные для инвалидов входные двери _____</p> <p>16. В читальном зале библиотеки образовательных организаций следует предусматривать _____</p> <p>17. Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять _____</p> <p>18. Специальные условия для получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья — это условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя _____</p> <p>19. Имеют ли инвалиды право преимущественного приема для обучения по программе магистратуры?</p> <p>20. Обязан ли инвалид при поступлении на обучение в образовательную организацию, в заявлении о приеме указывать сведения о необходимости создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний, а также представлять документ, подтверждающий инвалидность?</p> |
| | <p>Умеет РО-2 ИД-1 (УК-9) планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Какая формулировка наиболее корректна, когда мы говорим о человеке с инвалидностью? * Человек с ограниченными возможностями Инвалид Человек с инвалидностью</p> <p>2. Что такое инклюзивное общение? * Взаимодействие людей с различными видами инвалидности и людей без инвалидности Общение людей с инвалидностью между собой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Общение в коррекционных образовательных учреждениях</p> <p>3. Что такое толерантность? *</p> <p>Принятие инклюзии и особенных потребностей людей с инвалидностью.</p> <p>Термин, обозначающий терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям</p> <p>4. Какие ограничения есть у людей с инвалидностью? *</p> <p>Ограничение возможностей Ограничение жизнедеятельности</p> <p>5. Как правильно звучит термин, определяющий человека с ограничениями по здоровью согласно письму Рособнадзора от 05.03.2010? *</p> <p>Человек с ограниченными возможностями Человек с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>6. Какую формулировку Вы выберете при общении с человеком с нарушением зрения? *</p> <p>Вы смотрели этот фильм? Вы слышали этот фильм?</p> <p>7. Как правильно называется собака, которая помогает людям с нарушением зрения передвигаться и ориентироваться в пространстве? *</p> <p>Собака-поводырь Собака-проводник</p> <p>8. Перед Вами в магазин заходит человек с нарушением зрения. Какие действия допустимы? *</p> <p>Поздороваться, представиться, предложить помощь и уточнить, какая помощь нужна Нельзя предлагать помощь, пока незрячий сам не попросит Молча быстро подхватить человека под руку и открыть перед ним дверь</p> <p>9. Если у Вашего собеседника нарушение речи, и он медленно договаривает фразу до конца. Ваши действия? *</p> <p>Не перебивать. Дождаться, пока собеседник договорит фразу Помогать собеседнику, договаривая фразы за него</p> <p>10. Вы общаетесь с человеком с нарушением по слуху. Корректно ли переспрашивать суть вопроса, если Вы не поняли? *</p> <p>Нет, некорректно заставлять человека с инвалидностью несколько раз повторять одно и то же</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Да, конечно, как в любом другом случае</p> <p>11. Как Вы поздороваетесь с человеком с нарушением слуха? *</p> <p>Нужно повысить голос и громко представиться. Желательно говорить прямо в ухо Объясниться жестами Встану так, чтобы собеседнику было видно мое лицо, начну говорить чуть медленнее, хорошо артикулируя губами</p> <p>12. Как Вы поздороваетесь с человеком с нарушением зрения? *</p> <p>Поздоровуюсь стандартным вербальным приветствием и представлюсь Похлопаю по плечу, чтобы привлечь внимание, громко поздоровуюсь Дотронусь до его ладони или белой трости</p> <p>13. Допустимо ли дотронуться до плеча слепоглухого собеседника при приветствии? *</p> <p>Нет Да</p> <p>14. Какие из перечисленных технологий обеспечивают альтернативное представление информации для незлышащего пользователя? *</p> <p>Возможность увеличения громкости речевого видео-контента Специально созданные субтитры к речевому видео-контенту Автоматические субтитры к речевому видео-контенту</p> <p>15. Если Вам предстоит длительная беседа с собеседником, передвигающимся на кресле-коляске, как Вы поступите? *</p> <p>Присяду на стул, чтобы установить зрительный контакт с собеседником на одном уровне во время беседы Останусь стоять, как обычно. Нет необходимости находиться на одном уровне с человеком на кресле-коляске</p> <p>16. В каких случаях человеку, использующему кресло – коляску, может понадобиться помощь? *</p> <p>Взять товары с нижней полки в магазине Взять товары с верхней и нижней полок в магазине Взять товары с верхней полки в магазине</p> <p>17. Как вы будете общаться с незлышащим человеком в условиях обязательного ношения медицинских масок? *</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Буду подавать знаки рукой Буду говорить громче и внятнее Отойду на расстояние не менее 1,5 метров, сниму маску и четким голосом, артикулируя, буду говорить или выберу письменный способ общения</p> <p>18. Как правильно называть человека с инвалидностью по слуху? *</p> <p>Глухонемой Глухой или неслышащий Человек с патологией слуха Человек страдающий от недостатка слуха</p> <p>19. Как еще можно корректно называть человека с нарушением зрения? *</p> <p>Незрячий Невидящий</p> <p>20. Вы предложили человеку с нарушением опорно-двигательного аппарата присесть, он отказался. Ваши действия? *</p> <p>Не навязываться и не предлагать помощь повторно Настоятельно повторить свою просьбу ещё раз или физически помочь сесть</p> <p>21. Вы сопровождаете незрячего до метро. Перед Вами узкая дверь. Ваши действия? *</p> <p>Слегка приторможу, скажу: "Дверь справа" и пройду первым, предложив взять меня под руку или положить руку на моё плечо Остановлюсь, скажу: "Впереди дверь" и вежливо пропущу вперёд</p> <p>22. У Вашего коллеги наблюдается нежелание идти на контакт с окружающими вследствие нарушения нервной системы (аутизма). Как Вы обычно действуете, чтобы начать общение? *</p> <p>Встаю как можно ближе, чтобы он понял, что я общаюсь именно с ним Встаю при общении на расстоянии вытянутой руки, сохраняя комфортную дистанцию</p> <p>23. Какая формулировка корректна? *</p> <p>Умственно-отсталый человек Человек с психическими расстройствами Человек с ментальными нарушениями</p> <p>24. Вам нужно поздороваться с человеком, у которого протез руки. Ваши действия? *</p> <p>Выдержу небольшую паузу, чтобы передать инициативу собеседнику: "У него точно больше опыта" Без сомнений протяну руку для приветствия: "Нечего тут стесняться!"</p> |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>Не буду протягивать руку: "У него же протез! Вы что..."</p> <p>25. При общении с коллегой с аутизмом следует: *</p> <p>Подойти и начать разговор первым</p> <p>Подождать, пока он сам подойдет, и никогда не заговаривать первым</p> |
| <p>ИД-2 (УК-9) Планирует профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей; применяет в профессиональной деятельности принципы инклюзивного дизайна</p> | <p>Знает РО-1 ИД-2 (УК-9) особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Список вопросов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В целях обеспечения доступности для инвалидов физкультуры и спорта на придомовой территории рекомендовано _____ 2. Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий, сооружений, в которых расположены физкультурно-спортивные организации _____ 3. Универсальный дизайн — это _____ 4. Параметры доступности _____ 5. Размер места стоянки автомашины инвалидов на кресле-коляске составляет _____ 6. Поручни на пандусе _____ 7. При наличии пандуса входная дверь должна открываться _____ 8. Информирование обозначения внутри здания должны _____ 9. Контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей на ступени наносится _____ 10. Визуальная информация должна располагаться на высоте _____ 11. На входной группе кнопка вызова помощника устанавливается _____ 12. Санитарно-гигиенические помещения общего назначения _____ 13. Требования к организации системы информации и навигации на входе в здание _____ 14. Создание условий доступности услуг предусматривает _____ 15. Перечислите составляющие по организации работы на объекте по оказанию помощи инвалидам _____ 16. Перечислите варианты обустройства объекта _____ 17. Перечислите основные категории инвалидов и маломобильных групп населения _____ 18. Максимальный уклон пандуса должен составлять _____ 19. Высота колесоотбойника (бортика) на пандусе должна составлять _____ 20. Высота порога или перепад высот пола не должен превышать _____ 21. Информирование обозначения внутри здания должны _____ |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>22. Требования к организации системы информации и навигации к входной наружной двери_____</p> <p>21. К визуальным устройствам и средствам информации относятся _____</p> |
| | <p>Умеет РО-2 ИД-2 (УК-9) применять в профессиональной деятельности принципы инклюзивного дизайна</p> | <p>Тест:</p> <p>1. Если ты предложил человеку с аутизмом пообщаться, а он никак не отреагировал. Что делать? *</p> <p>Просто он еще не готов, через какое-то время подойду к нему снова</p> <p>Не стоит навязываться. Второй раз предлагать не нужно</p> <p>2. Какая формулировка правильная? *</p> <p>Человек с инвалидностью</p> <p>Человек, страдающий инвалидностью</p> <p>3. Вам нужно направить незрячему или неслышащему коллеге материалы. Ваши действия? *</p> <p>Сразу уточнить, в каком формате ему удобно будет направить материалы (на почту, в социальной сети или в мессенджере; в формате текстового или аудиосообщения, или документа)</p> <p>Обойду вопрос молчанием: "Неловко задавать бестактные вопросы"</p> <p>Направлю так, как удобно мне: "Если нужен другой формат материалов - он мне сообщит"</p> <p>4. При общении с человеком с ментальными нарушениями Вы руководствуетесь следующими рекомендациями: *</p> <p>Использую короткие и простые фразы и вопросы. Терпеливо слушаю собеседника, не перебиваю и не договариваю фразы за него</p> <p>Говорю как обычно и не подстраиваюсь под собеседника</p> <p>Помогаю собеседнику договорить фразу до конца, если человеку сложно общаться и формулировать самому</p> <p>5. Каким образом Вы помогаете незрячему сесть на стул? *</p> <p>Подведу ближе к стулу и посажу его на стул</p> <p>Подведу ближе к стулу и положу руку незрячего на спинку стула</p> <p>Опишу, где находится стул и отойду</p> <p>1. Если в интернет-магазине при оформлении заказа, покупатель оставил комментарий, что он с нарушением слуха. Действия сотрудника интернет-магазина: *</p> <p>Восхищение: "Ну ты парень - герой! Так держать!"</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Никакие из вышеперечисленных</p> <p>Избыточная забота: "Вы почему один в метро?"</p> <p>Любопытство: "Скажите, а Вам куда?"</p> <p>Жалость: "Что же Вас, бедненького, и проводить некому?"</p> <p>Какая категория людей НЕ входит в группу МГН (маломобильные группы населения). Выберите лишнее: *</p> <p>Люди с временными ограничениями по здоровью</p> <p>Люди с животными</p> <p>Представители старшего поколения</p> <p>Люди с детьми и детскими колясками</p> <p>Люди с инвалидностью</p> <p>3. Посетитель почтового отделения поставил костыли так, что они мешают проходу других посетителей, но он не замечает этого. Ваши действия: *</p> <p>Самостоятельно переставить костыли в более подходящее место</p> <p>Обратиться к посетителю с просьбой переставить костыли, мешающие остальным</p> <p>4. Принципы универсального дизайна применимы: *</p> <p>Только для зданий и сооружений</p> <p>При создании любых объектов, продуктов и среды с позиций эстетики и доступного использования</p> <p>5. Что из перечисленного НЕ относится к 7-ми основным принципам универсального дизайна? Выбери лишнее: *</p> <p>Ограничение жизнедеятельности</p> <p>Допустимость ошибки</p> <p>Гибкость в использовании</p> <p>6. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещён» в отношении посетителей с нарушением зрения с собаками-проводниками? *</p> <p>Если это запрещено, входить с животным нельзя в любом случае</p> <p>Человек с нарушением зрения может войти с собакой-проводником в любое общественное место или транспорт</p> <p>Можно войти, обязательно взяв собаку на руки</p> <p>7. Считается ли уклонение от выполнения требований по созданию доступной среды или отказ в обслуживании людей с инвалидностью на объектах социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры нарушением закона? *</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Не является правонарушением, если посещение объекта или получение услуги не предназначено для людей с инвалидностью</p> <p>Является административным правонарушением</p> <p>Является уголовным правонарушением</p> <p>8. В каких случаях необходимо учитывать требования доступности зданий и сооружений для маломобильных групп населения? *</p> <p>Оба варианта являются верными</p> <p>Только при проектировании новых зданий и сооружений</p> <p>При реконструкции или капитальном ремонте уже построенных зданий и сооружений</p> <p>9. Что такое ТСР? *</p> <p>Транспортное средство реабилитации</p> <p>Название специального ассистивного устройства</p> <p>Техническое средство реабилитации</p> <p>10. В СП 59.13330.2016 “Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения”, какие из перечисленных зон лишние в разделе “Требования к помещениям и их элементам”? *</p> <p>Технические средства информирования, ориентирования и сигнализации</p> <p>Пути движения в зданиях</p> <p>Входы</p> <p>Санитарно-бытовые помещения ТСР</p> <p>11. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью в коммуникации? (возможно несколько правильных вариантов ответов) *</p> <p>Брайлевский дисплей</p> <p>Индукционная петля</p> <p>Слуховой аппарат</p> <p>Мнемосхема</p> <p>12. Какие технические средства реабилитации помогают людям с инвалидностью в передвижении? (возможно несколько правильных вариантов ответов) *</p> <p>Пандус</p> <p>Экзоскелет</p> <p>Протез</p> <p>Кресло-коляска</p> <p>Ходунки</p> <p>13. Выберите пример, который НЕ относится к созданию доступной среды на объекте социальной инфраструктуры? *</p> <p>Уголок покупателя с информацией о правах потребителя и жалобной книгой</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Отсутствие порогов и препятствий, которые могли бы помешать в передвижении посетителю на коляске или незряче</p> <p>Автоматические двери, которые удобны для посетителей с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Низкие стойки для обслуживания посетителей, использующих кресло-коляску</p> <p>14. Какие требования предъявляются к доступности сайтов в интернете для людей с инвалидностью? *</p> <p>Имеет универсальный дизайн</p> <p>Включает любой функционал</p> <p>Соответствует требованиям Национального стандарта ГОСТ Р 52872-2019 "Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно- цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы" с учетом требований доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности</p> <p>15. В основе доступности цифрового контента лежат четыре принципа: контент должен быть воспринимаемым, управляемым, понятным и ...? Какой четвертый принцип? *</p> <p>Проверенным</p> <p>Простым</p> <p>Надежным</p> <p>16. Какие из перечисленных технологий обеспечивают альтернативное представление информации для незрячих или слабовидящих пользователей? *</p> <p>Программы экранного доступа</p> <p>Программы увеличения экрана</p> <p>Все из вышеперечисленных</p> <p>Брайлевский дисплей</p> <p>Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом</p> <p>17. Если в интернет-магазине при оформлении заказа, покупатель оставил комментарий, что он с нарушением слуха. Действия сотрудника интернет-магазина: *</p> <p>Позвонить покупателю, чтобы подтвердить заказ</p> <p>Отправить текстовое сообщение с подтверждением заказа на указанный при оформлении номер или адрес электронной почты</p> <p>18. Какие инструменты (приемы) обеспечивают доступность контента веб-сайта для людей с инвалидностью? *</p> <p>Возможность управлять сайтом с клавиатуры (без "мыши")</p> <p>Подпись элементов, полей форм, картинок</p> <p>Все из перечисленных</p> <p>Контрастный шрифт</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>19. Как оценить Ваш информационный ресурс (веб-сайт или приложение для смартфона) на соответствие требованиям доступности для людей с инвалидностью? *</p> <p>Использовать автоматизированные сервисы для проверки адаптивности веб-сайта Установить вспомогательные технологии и научиться ими пользоваться Обратиться за экспертной поддержкой к пользователям с инвалидностью Изучить стандарты, рекомендации и международный опыт Все из вышеперечисленного</p> <p>20. Является ли обеспечение доступности цифрового контента частью мероприятий по организации доступной среды для людей с инвалидностью? *</p> <p>Да Нет</p> |
|--|--|--|

6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «зачтено», «не зачтено».

Зачет. Критерии выставления оценок

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости обучающимся аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Умеет собирать и анализировать необходимую информацию, используя Интернет и электронные базы данных. Свободно оперирует приобретенными знаниями, выполняя творческие задания, предусмотренные программой. Умеет выполнять чертежи по правилам проектной графики. Оформляет творческие задания и демонстрационный планшет на высоком уровне.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций на уровне ниже базового (дисциплинарные компетенции не сформированы), проявляется недостаточность знаний, умений, навыков. Выполняя творческие задания не в полном объеме, оформляя чертежи и демонстрационный планшет, испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями.

В случае, когда промежуточная аттестация проводится в форме тестирования:

«**Зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50% до 100% от общего количества

«**Не зачтено**» обучающиеся получают в том случае, если верные ответы на тест составляют менее 50 %.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии / Е.Л. Яковлева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с.: табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст: электронный.

2. Яковлева, Е.Л. Инклюзивный подход к бытию: научно-методическое пособие / Е.Л. Яковлева; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 60 с.: ил. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Философия инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257982> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0486-6. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Конанова, Е.И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта: [16+] / Е.И. Конанова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577840> – Библиогр.: с. 112 - 119. – ISBN 978-5-9275-3164-6. – Текст: электронный.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст: электронный.

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

4. Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем: [16+] / И. Григорьева, Л.А. Видясова, А.В. Дмитриева, О.В. Сергеева; Университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439376> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906823-45-8. – Текст: электронный.

5. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <https://vc.ru/design/32986-mir-i-interfeys-v-vozpriyatii-nezryachih>
4. <https://www.uplab.ru/blog/inclusive-and-accessible-design/>
5. https://geekbrains.ru/posts/inclusive_design
6. <https://www.microsoft.com/design/inclusive/>
7. <https://vc.ru/skillbox/110874-principy-inklyuzivnogo-dizayna>
8. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
9. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области
- Международное право

9. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.