

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Исаков Ирлан Жангазыевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.02.2023 00:33:35  
Уникальный программный ключ:  
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Инклюзивная торговля**

*(наименование дисциплины)*

**Направление подготовки 38.03.06 – Торговое дело**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Направленность (профиль) Маркетинг в торговой деятельности**

2022 г.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

**ПК-2. Способен формировать и прогнозировать цены на товары, работы и услуги**

| Индикаторы достижения компетенций  | Планируемые результаты обучения  |
|--|--|
| <b>ИД-4 (ПК-2)</b> Умеет проводить анализ дефектологических знаний и их сопоставление с социальными и профессиональными действиями | <i>знает</i>   |
|  | <b>РО-1 ИД-4 (ПК-2)</b> понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру  |
|  | <b>РО-2 ИД-4 (ПК-2)</b> особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах         |
|  | <i>умеет</i>   |
|  | <b>РО-3 ИД-4 (ПК-2)</b> планировать профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
|  | <b>РО-4 ИД-4 (ПК-2)</b> применять в профессиональной деятельности принципы инклюзивной торговли                                |

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## 3. Содержание дисциплины

**Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере.** Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Организационные аспекты инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия. Этические основы инклюзивного взаимодействия. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Современные теоретико-методологические основы инклюзивной торговли. Инклюзивная торговля – как метод проектирования. Основные принципы инклюзивной торговли. Объект инклюзивной торговли. Образ пользователя. Эргопроектирование объектов торговли для людей с физическими особенностями. Вспомогательные технологии. Постоянная, временная и ситуационная нетрудоспособность. Создание сценария использования продукта людьми с физическими особенностями. Гармонизации объектов торговли для людей с ограниченными физическими возможностями. Предложение проекта, обсуждение и защита.

## 4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных

типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

#### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Исходя из основных идей инклюзивного подхода, сформулируйте основные его принципы.
4. Опишите структуру инклюзивной среды.
5. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно-практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной среды.
6. Опишите варианты инклюзивных практик.
7. Определите цели, содержание и способы работы команды в проектировании инклюзивного продукта.
8. Приведите примеры успешного опыта создания инклюзивного продукта.

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная:**

1. Яковлева, Е.Л. Проникая в миры инклюзии / Е.Л. Яковлева; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015. – 224 с.: табл., схем. – (Секреты развития). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364236> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0508-5. – Текст: электронный.
2. Яковлева, Е.Л. Инклюзивный подход к бытию: научно-методическое пособие / Е.Л. Яковлева; под ред. Д.З. Ахметовой; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 60 с.: ил. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования. Философия инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257982> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0486-6. – Текст: электронный.

##### **Дополнительная:**

1. Конанова, Е.И. Инклюзивный туризм: технология и организация туристского продукта: [16+] / Е.И. Конанова; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2019. – 129 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577840> – Библиогр.: с. 112 - 119. – ISBN 978-5-9275-3164-6. – Текст: электронный.
2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии

инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст: электронный.

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

4. Пожилые в современной России: между занятостью, образованием и здоровьем: [16+] / И. Григорьева, Л.А. Видясова, А.В. Дмитриева, О.В. Сергеева; Университет ИТМО, Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2015. – 336 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439376> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906823-45-8. – Текст: электронный.

5. Соловьева, О.А. Теория и практика создания инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования: учебно-методическое пособие: [16+] / О.А. Соловьева. – Минск: РИПО, 2020. – 193 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599805> – ISBN 978-985-7234-21-9. – Текст: электронный.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. Справочная правовая система Консультант Бизнес: Версия Проф  
Профессиональные базы данных в составе СПС Консультант:  
- Законодательство Санкт-Петербурга и Ленинградской области  
- Международное право

## **7. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);

- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности), а именно: \_\_\_\_\_;

- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;

- кабинет для занятий по иностранному языку (оснащенный лингафонным оборудованием);

- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;

- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.