

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Автономная некоммерческая организация высшего образования  
ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич «**Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС**»  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.08.2022 10:44:29  
Уникальный программный ключ:  
a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Геоэкономика

*(наименование дисциплины)*

Специальность 38.05.02 Таможенное дело

Квалификация выпускника Специалист таможенного дела

Направленность (профиль) Таможенное дело

2022 г.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы, входные требования для освоения дисциплины (при необходимости)**

Дисциплина «Геоэкономика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

## **2. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

## **3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Раздел 1. Теоретические основы геоэкономики**

#### **Тема 1. Группы стран в мировой экономике**

Классификация (или типология) стран мира. Критерии классификации стран. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню валового внутреннего продукта на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по регионам мира. Территория и границы.

Население мира. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения мира. Типы воспроизводства населения. Миграционные процессы в мировой экономике.

Демографическая политика государства.

#### **Тема 2. Природно-ресурсный потенциал регионов мира**

География основных мировых природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные ресурсы Мирового океана. Биологические и агроклиматические ресурсы.

Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Запасы природных ресурсов по регионам мира. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Показатели обеспеченности основными видами природных ресурсов мира.

Природоохранная деятельность и экологическая политика.

#### **Тема 3. Отрасли мирового хозяйства**

Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический потенциал стран мира. Промышленность мира. Сельское хозяйство.

Региональная структура мирового хозяйства.

География мирового транспорта. Усиление роли непроемленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

### **Раздел 2. Экономика зарубежных стран мира**

#### **Тема 1. Экономика стран зарубежной Европы**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 2. Экономика стран зарубежной Азии**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 3. Экономика стран Северной Америки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 4. Экономика стран Латинской Америки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки. Внутренние географические различия стран.

### **Тема 5. Экономика стран Африки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Африки.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Африки. Внутренние географические различия стран.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины**

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **Теоретические занятия**

Лекция обычно сопровождается мультимедийной презентацией, в которой содержатся основные теоретические положения, определения, ссылки на литературу. Краткие записи лекций помогают задействовать моторную память, поэтому рекомендуется вести именно рукописные конспекты, хотя допустимо исполнять конспект в ноутбуке, в планшете или в смартфоне. В ходе конспектирования студенты обычно записывают мысль лектора в сокращенном перефразированном варианте, в процессе чего усваивают материал.

В программе дисциплины предусмотрены интерактивные формы организации учебного процесса – лекции-дискуссии, в ходе которых преподаватель осуществляет диалог со студентами, задает проблемные вопросы, предлагает высказать свое мнение. Нужно активно

участвовать в дискуссии, так как это оценивается в текущей аттестации. В конце лекции нужно быть готовым ответить на контрольные вопросы, чтобы подытожить материал лекции.

### **Лекция 1. Тема 1. Группы стран в мировой экономике**

Классификация (или типология) стран мира. Критерии классификации стран. Стандартная классификация. Классификация стран по уровню дохода или по уровню валового внутреннего продукта на душу населения. Классификация по уровню развития человеческого потенциала. Классификация стран по регионам мира. Территория и границы.

Население мира. Изменение численности населения мира. Естественное движение населения мира. Типы воспроизводства населения. Миграционные процессы в мировой экономике.

### **Лекция 2. Тема 2. Природно-ресурсный потенциал регионов мира**

География основных мировых природных ресурсов мира. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Лесные ресурсы. Природные ресурсы Мирового океана. Биологические и агроклиматические ресурсы.

Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование.

Запасы природных ресурсов по регионам мира. Экономическая оценка природных ресурсов мира. Показатели обеспеченности основными видами природных ресурсов мира.

Природоохранная деятельность и экологическая политика.

### **Лекция 3. Тема 3. Отрасли мирового хозяйства**

Сущность мировой экономики. Международное разделение труда. Международная экономическая интеграция. Отраслевая структура мирового хозяйства. Научно-технический потенциал стран мира. Промышленность мира. Сельское хозяйство.

Региональная структура мирового хозяйства.

География мирового транспорта. Усиление роли непроемленной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике.

### **Лекция 4. Тема 4. Экономика стран зарубежной Европы**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы. Внутренние географические различия стран.

### **Лекция 5. Тема 5. Экономика стран зарубежной Азии**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.

### **Лекция 6. Тема 6. Экономика стран Северной Америки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки.  
Внутренние географические различия стран.

### **Лекция 7. Тема 8. Экономика стран Латинской Америки**

Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.

Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки.  
Внутренние географические различия стран.

### **Семинарские занятия**

#### **Занятие 1. Группы стран в мировой экономике.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Классификация (или типология) стран мира.
2. Критерии классификации стран.
3. Стандартная классификация.
4. Классификация стран по уровню дохода или по уровню валового внутреннего продукта на душу населения.
5. Классификация по уровню развития человеческого потенциала.
6. Классификация стран по регионам мира.
7. Территория и границы.
8. Население мира. Изменение численности населения мира.
9. Естественное движение населения мира.
10. Типы воспроизводства населения.
11. Миграционные процессы в мировой экономике.
12. Демографическая политика государства.

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
2. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
3. Понятие о международном разделении труда.
4. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
5. Население и трудовые ресурсы.
6. Трудовые ресурсы, проблемы их использования, безработица в мире и ее причины роста.
7. Социальные и экономические проблемы безработицы.

#### **Занятие 2. Природно-ресурсный потенциал регионов мира.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. География основных мировых природных ресурсов мира.
2. Минеральные ресурсы.
3. Земельные ресурсы.
4. Водные ресурсы. Лесные ресурсы.
5. Природные ресурсы Мирового океана.
6. Биологические и агроклиматические ресурсы.
7. Особенности использования разных видов природных ресурсов.
8. Рациональное и нерациональное природопользование.

9. Запасы природных ресурсов по регионам мира.
10. Экономическая оценка природных ресурсов мира.
11. Показатели обеспеченности основными видами природных ресурсов мира.
12. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

**Примерные темы дискуссий:**

1. Природные условия и ресурсы, классификация, влияние на развитие и размещение производства.
2. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.
3. Общая оценка природных условий и ресурсов мира, отдельных регионов и стран, влияние на развитие экономики разных районов и отраслей.
4. Территориальное и международное разделение труда.
5. Условия и факторы размещения производительных сил.
6. Исторически сложившаяся материально-техническая база как условие и фактор размещения производства.

**Занятие 3. Отрасли мирового хозяйства.**

**Вопросы для обсуждения**

1. Сущность мировой экономики. Международное разделение труда.
2. Международная экономическая интеграция
3. Отраслевая структура мирового хозяйства.
4. Научно-технический потенциал стран мира.
5. Промышленность мира.
6. Сельское хозяйство.
7. Региональная структура мирового хозяйства.
8. География мирового транспорта.
9. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.
10. География внешней торговли.
11. Виды международных экономических отношений.
12. Россия в мировой экономике.

**Примерные темы дискуссий:**

8. Формы территориальной организации промышленности.
9. Экологические аспекты размещения производства и расселения мира.
1. Научно – технический прогресс и его влияние на размещение производства.
2. Техничко-экономические факторы размещения производства.
3. Организационно – экономические факторы развития и размещения производства.
4. Концентрация, специализация, кооперирование производства и его размещение.
5. Развитие и размещение отраслей топливно–энергетического комплекса.
6. Развитие и размещение отраслей металлургического комплекса.
7. Развитие и размещение отраслей химического комплекса.
8. Развитие и размещение отраслей лесопромышленного комплекса.
9. Развитие и размещение отраслей машиностроительного комплекса.
10. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности.
11. Агропромышленный комплекс: его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в разных регионах и странах мира.

#### **Занятие 4. Экономика стран зарубежной Европы.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы.
3. Внутренние географические различия стран.
4. Оценка перспектив изменения места и роли России в мировой экономике.

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Экономико-географическое и геополитическое положение России, оценка влияния на развитие экономики и ее размещение.
2. Государственное и административно-территориальное устройство мира
3. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.
4. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы.
5. Внутренние географические различия стран.

#### **Занятие 5. Экономика стран зарубежной Азии**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии.
3. Внутренние географические различия стран.
4. Анализ географической и товарной структуры внешней торговли стран зарубежной Азии и РФ.

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии.
3. Внутренние географические различия стран.
4. Анализ географической и товарной структуры внешней торговли стран зарубежной Азии и РФ.

#### **Занятие 6. Экономика стран Северной Америки.**

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки.
3. Внутренние географические различия стран.

##### **Примерные темы дискуссий:**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.

2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки.
3. Внутренние географические различия стран.

### **Занятие 7. Экономика стран Латинской Америки.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки.
3. Внутренние географические различия стран.

#### **Примерные темы дискуссий:**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки.
3. Внутренние географические различия стран.

### **Занятие 8. Экономика стран Африки.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Африки.
2. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Африки.
3. Внутренние географические различия стран.

#### **Примерные темы дискуссий:**

4. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Африки.
5. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Африки.
6. Внутренние географические различия стран.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1.1. Группы стран в мировой экономике.**

*Ситуационная задача. Ситуация «глобальные проблемы мировой экономики».*

*Рассмотреть глобальные проблемы мировой экономики и предложить пути их решения*

1. Проблема преодоления бедности и отсталости.

В современном мире бедность и отсталость характерны прежде всего для развивающихся стран, где проживает почти 2/3 населения Земли. Поэтому данную глобальную проблему часто называют проблемой преодоления отсталости развивающихся стран.

Для большинства развивающихся стран, особенно наименее развитых, типична сильная отсталость, если судить по уровню их социально-экономического развития. Так, 1/4 населения Бразилии, 1/3 жителей Нигерии, 1/2 населения Индии потребляют товаров и услуг менее чем на 1 долл. в день (по паритету покупательной способности). Для сравнения, в России таковых в первой половине 90-х гг. было менее 2%.

Причин нищеты и голода в развивающихся государствах множество. Среди них следует назвать неравноправное положение этих стран в системе международного разделения труда;



господство системы неокOLONиализма, ставящей своей основной целью закрепление и по возможности расширение позиции сильных государств в освободившихся странах.

В результате от недоедания в мире страдает около 800 млн человек. К тому же значительная часть нищих людей неграмотна. Так, доля неграмотных среди населения старше 15 лет составляет в Бразилии 17%, в Нигерии -- около 43% и в Индии -- примерно 48%.

Наращение социальной напряженности из-за обострения проблемы отсталости подталкивает различные группы населения и правящие круги развивающихся стран к поиску внутренних и внешних виновников такой бедственной ситуации, что проявляется в увеличении числа и глубины конфликтов в развивающемся мире, в том числе этнических, религиозных, территориальных.

Основным направлением борьбы против нищеты и голода является реализация принятой ООН Программы нового международного экономического порядка (НМЭП), которая предполагает:

- утверждение в международных отношениях, демократических принципов равенства и справедливости;
- безусловное перераспределение в пользу развивающихся государств накопленных богатств и вновь создаваемых мировых доходов;
- международное регулирование процессов развития отсталых стран.

## 2. Проблема мира и демилитаризации.

Наиболее острой проблемой современности является проблема войны и мира, милитаризации и демилитаризации экономики. Длительное военно-политическое противостояние, в основе которого лежат экономические, идеологические и политические причины, было связано со структурой международных отношений. Оно привело к накоплению огромного количества боеприпасов, поглотило и продолжает поглощать огромные материальные, финансовые, технологические и интеллектуальные ресурсы. Только военные конфликты, имевшие место с 1945 г. до конца 20 -го столетия, обернулись потерями 10 млн. человек, огромным ущербом. Общие расходы на военные нужды в мире превысили 1 трлн. дол. в год. Это примерно 6-7% от мирового ВВП. Так, например, в США они составили 8%, в бывшем СССР - до 18% ВВП и 60% продукции машиностроения.

Военным производством заняты 60 млн. человек. Выражением сверхмилитаризованности мира является наличие у 6-ти стран ядерного оружия в количестве, достаточном для уничтожения жизни на Земле несколько десятков раз.

К настоящему времени сложились следующие критерии определения степени милитаризации общества:

- доля военных расходов по отношению к ВВП;
- количество и научно-технический уровень вооружений и вооруженных сил;
- объем мобилизованных ресурсов и подготовленных к войне людских резервов, степень военизации жизни, быта, семьи;
- интенсивность использования военного насилия во внутренней и внешней политике.

Отход от конфронтации и сокращение вооружений началось в 70-е гг. как следствие определенного военного паритета между СССР и США. Распад блока стран Варшавского договора, а затем СССР привел к дальнейшему ослаблению атмосферы конфронтации. НАТО сохранился как военный и политический блок, пересмотрев некоторые из своих стратегических установок. Есть ряд стран, которые довели расходы до минимума (Австрия, Швеция, Швейцария).

Война не исчезла из арсенала способов решения конфликтов. Глобальное противостояние сменилось усилением и увеличением числа различного рода конфликтов локального характера

по поводу территориальных, этнических, религиозных разногласий, грозящих превратиться в региональные или глобальные конфликты с соответствующим вовлечением новых участников (конфликты в Африке, Юго-Восточной Азии, Афганистане, бывшей Югославии и т.п.).

### 3. Продовольственная проблема.

Мировую продовольственную проблему называют одной из главных нерешенных проблем XX в. За последние 50 лет в производстве продовольствия достигнут существенный прогресс -- численность недоедающих и голодающих сократилась почти вдвое. В то же время немалая часть населения планеты до сих пор ощущает дефицит продуктов питания. Численность нуждающихся в них превышает 800 млн. человек. От голода ежегодно умирает около 18 млн. человек, особенно в развивающихся странах.

Наиболее остро проблема дефицита продуктов питания стоит во многих развивающихся странах (к ним по статистике ООН относится и ряд постсоциалистических государств).

В то же время в ряде развивающихся стран уровень потребления на душу населения в настоящее время превышает 3000 ккал в день, т.е. находится на вполне приемлемом уровне. К данной категории относятся, в частности, Аргентина, Бразилия, Индонезия, Марокко, Мексика, Сирия и Турция.

Однако статистика свидетельствует и о другом. В мире производится (и может производиться) достаточное количество продовольствия, чтобы обеспечить им каждого жителя Земли.

Многие международные эксперты сходятся в том, что производство продовольствия в мире в ближайшие 20 лет будет способно в целом удовлетворить спрос населения на продукты питания, даже если население планеты будет ежегодно возрастать на 80 млн. человек. При этом спрос на продовольствие в развитых странах, где он и так достаточно высок, останется примерно на современном уровне (изменения коснутся главным образом структуры потребления и качества продуктов). В то же время усилия мирового сообщества по решению продовольственной проблемы приведут, как предполагается, к реальному росту потребления продовольствия в странах, где наблюдается его нехватка, т.е. в ряде государств Азии, Африки и Латинской Америки, а также Восточной Европы.

### 4. Проблема природных ресурсов.

В последней трети XX в. среди проблем мирового развития обозначилась проблема истощаемости и нехватки природных ресурсов, особенно энергетических и минерального сырья.

В сущности, глобальная энергосырьевая проблема представляет собой две очень близкие по характеру происхождения проблемы -- энергетическую и сырьевую. При этом проблема обеспечения энергией является в значительной мере производной от проблемы сырьевой, поскольку практически большая часть используемых в настоящее время способов получения энергии по сути является переработкой специфического энергетического сырья.

Об энергосырьевой проблеме как глобальной заговорили после энергетического (нефтяного) кризиса 1973 г., когда в результате скоординированных действий государства -- члены ОПЕК практически одновременно повысили в 10 раз цены на продаваемую ими сырую нефть. Подобный шаг, но в более скромных масштабах был предпринят в самом начале 80-х гг. Это позволило говорить о второй волне мирового энергетического кризиса. В результате за 1972--1981 гг. цены на нефть выросли в 14,5 раза. В литературе это было названо «мировым нефтяным шоком», который ознаменовал конец эры дешевой нефти и вызвал цепную реакцию подорожания различных других видов сырья. Некоторые аналитики расценивали подобные события как свидетельство истощения мировых невозобновляемых природных ресурсов и вступления человечества в эпоху длительного энергетического и сырьевого «голода».

В настоящее время решение проблемы ресурсо- и энергообеспечения зависит, во-первых, от динамики спроса, ценовой эластичности на уже известные запасы и ресурсы; во-вторых, от изменяющихся под влиянием НТП потребностей в энергетических и минеральных ресурсах; в-третьих, от возможностей их замены альтернативными источниками сырья и энергии и уровня цен на заменители; в-четвертых, от возможных новых технологических подходов к решению глобальной энергосырьевой проблемы, обеспечить которые может непрерывный НТП.

#### 5. Экологическая проблема.

Условно всю проблему деградации мировой экологической системы можно разделить на две составные части: деградация окружающей природной среды в результате нерационального природопользования и загрязнение ее отходами человеческой деятельности.

В качестве примеров деградации окружающей природной среды в результате нерационального природопользования можно привести обезлесение и истощение земельных ресурсов. Процесс обезлесения выражается в сокращении площади под естественной растительностью и прежде всего лесной. По некоторым оценкам, за последние 10 лет площадь лесов сократилась на 35%, а средняя лесистость -- на 47%.

Деградация земельных ресурсов в результате расширения земледелия и животноводства происходила на протяжении всей истории человечества. По подсчетам ученых, в результате нерационального землепользования человечество в ходе неолитической революции уже потеряло 2 млрд. га некогда продуктивных земель. И в настоящем, в результате процессов деградации почвы ежегодно из мирового сельскохозяйственного оборота выбывает около 7 млн. га плодородных земель, которые теряют свое плодородие. 1/2 всех этих потерь в конце 80-х гг. приходилось на четыре страны: Индию (6 млрд. т), Китай (3,3 млрд. т), США (млрд. т) и СССР (3 млрд. т).

За последние 25-30 лет в мире использовано сырья столько, сколько за всю историю цивилизации. При этом менее 10% сырья превращается в готовую продукцию, остальное - в отходы, загрязняющие биосферу. К тому же растет число предприятий, технологическая основа которых была заложена еще в то время, когда возможности природы как естественного абсорбента казались неограниченными.

Показательным примером страны с непродуманной технологией может служить Россия. Так, в СССР ежегодно образовывалось около 15 млрд. т твердых отходов, а сейчас в России - 7 млрд. т. Общее количество твердых отходов производства и потребления, находящихся в отвалах, полигонах, хранилищах и свалках, достигает ныне 80 млрд. т..

### **Тема 1.2. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.**

*Деловая игра «Природно-ресурсный потенциал регионов мира».*

Студенты разбиваются на три группы: две стороны спора и группа медиаторов.

Цель работы: Задачи:

- 1) Изучить понятие природно-ресурсного потенциала,
- 2) Выявить роль природных ресурсов в мировой экономике,
- 3) Рассмотреть виды природных ресурсов и особенности распределения их между странами,
- 4) Выявить проблемы сбережения и рационального использования природно-ресурсного потенциала в мировой экономике

### **Тема 4. . Экономика стран зарубежной Европы**

*Задача 1.* Определите валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных:

1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд р.
2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд р.
3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд р.
4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд р.
5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд р.

Решение

1. Определим валовой располагаемый доход как сумму сальдо первичных доходов и сальдо текущих трансфертов (полученные за минусом переданных):

$$\text{ВРД} = 6834 + 798,4 - 821 = 6811,4 \text{ млрд р.}$$

2. Рассчитаем чистый располагаемый доход как разность между валовым располагаемым доходом и потреблением основного капитала:

$$\text{ЧРД} = 6811,4 - 1564 = 5247,4 \text{ млрд р.}$$

3. Исчислим валовое сбережение как разность между валовым располагаемым доходом и расходами на конечное потребление:

$$\text{ВС} = 6811,4 - 5867 = 944,4 \text{ млрд р.}$$

*Задача 2.* Определите валовой внутренний продукт на основании следующих данных:

1. Расходы на конечное потребление:

- домашних хозяйств – 247082,8 млн р.;
- государственных учреждений – 134949 млн р.;
- некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства, – 36576,3 млн р.

2. Валовое сбережение – 192257,4 млн р.

3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн р.

4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн р.

Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

Решение

Валовой внутренний продукт может быть рассчитан как сумма расходов на конечное потребление по данным секторам экономики, валового сбережения и чистого экспорта (экспорт за минусом импорта):

$$\text{ВВП} = 247082,8 + 134949 + 36576,3 + 192257,4 + 25687,0 - 23856,2 = 612696,3 \text{ млн р.}$$

В данной задаче валовой внутренний продукт рассчитан методом конечного использования.

## **Тема 5. Экономика стран зарубежной Азии.**

*Задание 1.* 1. Выполните задание.

1. Определите, какие страны входят в экономику стран зарубежной Азии

2. Выполните классификации стран Зарубежной Азии по:

- площади;
- численности населения;
- языку;
- преобладающим религиям;
- социально-экономическому уровню развития;
- формам правления и административно-территориального устройства;
- «новые индустриальные страны»;
- другим признакам.

3. Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Зарубежной Азии на 5 субрегионов: Юго-Западную Азию, Южную Азию, ЮгоВосточную Азию, Центральную Азию, Восточную Азию (укажите страны).

4. Выполните анализ политико- и экономико-географического положения Зарубежной Азии.
5. Проведите анализ форм государственного устройства стран Зарубежной Азии.
6. Покажите интеграционные группировки стран Зарубежной Азии.
7. Выполните анализ природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии.
8. Выполните анализ воспроизводства населения и миграционных процессов по субрегионам Зарубежной Азии.
9. Покажите на контурной карте территориальную структуру хозяйства Зарубежной Азии.

## **Тема 6. Экономика стран Северной Америки**

*Задание.* 1. Покажите приоритетное развитие топливно-энергетического комплекса, изменения в структуре энергобаланса:

- а) выполните анализ добычи и импорта нефти, газа в США, центров их добычи и переработки;
- б) выполните анализ энергетического баланса США;
- в) выполните анализ структуры электроэнергетики США, выделите географические особенности производства и потребления энергии, анализ структуры производства и потребления энергии в США, крупнейшие ТЭС, ГЭС. Развитие и размещение атомной энергетики. Крупнейшие АЭС.

2. Выполните анализ производства и размещения черной и цветной металлургии. Покажите на контурной карте металлургические районы и центры в США.

3. Выполните анализ структуры машиностроительного комплекса, покажите лидирующую роль транспортного машиностроения: а) составьте таблицу «Структура и центры машиностроительного комплекса».

На контурной карте покажите автомобильные компании США и крупнейшие автомобильные центры; б) покажите особую роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической). Важнейшие районы и центры их размещения.

4. Обоснуйте разнообразный состав химической промышленности. На контурной карте покажите крупнейшие химические центры в США, химические комплексы Юга и Запада США.

5. Выполните анализ отраслей географии легкой промышленности, покажите на контурной карте.

6. Выполните анализ многоотраслевого сельского хозяйства США:

- а) покажите структуру земельного фонда США, ее модификацию по природным зонам;
- б) отразите на контурной карте структуру растениеводства, его географию;
- в) отразите на контурной карте структуру животноводства, его географию;
- г) покажите на контурной карте сельскохозяйственные районы (пояса) США и их специализацию.

## **Тема 7. Экономика стран Африки.**

*Задача.* I

1. Выполните демографо-географический анализ Африки:

- а) составьте график динамики численности населения и выполните его анализ
- б) выполните анализ годового прироста численности населения Африки;
- в) проанализируйте детскую смертность на континенте;
- г) выполните карту «Основные языковые семьи Африки»;
- д) выполните анализ и покажите на контурных картах: • особенности размещения населения Африки;

- основные расы;
- распространение основных языков и религий;
- жизненный уровень населения. Классификацию стран по жизненному уровню;
- продолжительность жизни населения;

е) выполните таблицы: «Города - миллионеры Африки», «Крупнейшие городские агломерации».

2. Выполните анализ общего уровня развития экономики Африки:

а) анализ отраслей добывающей промышленности (добыча газа, нефти, золота, алмазов, угля), горнопромышленные районы;

б) анализ продукции обрабатывающей промышленности (результаты оформите таблицами).

3. Проанализируйте сельское хозяйство Африки - основной сферы занятости населения:

а) составьте таблицу посевных площадей и структуры продовольственных культур;

б) выделите страны монокультуры, географию производства потребительских и экспортных культур;

в) покажите важнейшие животноводческие районы.

4. Покажите Африку в системе международного разделения труда:

а) анализ величины, структуры географии внешней торговли;

б) выделите развитие интеграционных процессов на континенте;

в) развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки.

## **5. Методические рекомендации для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим (семинарским) занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Экономико-географическое и политико-географическое положение страны.
2. Социально-экономическая дифференциация стран мира.
3. Понятие о международном разделении труда. Типы стран по специализации экономики и участию в международном разделении труда.
4. Население и трудовые ресурсы.
5. Трудовые ресурсы, проблемы их использования, безработица в мире и ее причины роста. Социальные и экономические проблемы безработицы.
6. Природные условия и ресурсы, классификация, влияние на развитие и размещение производства.
7. Размещение основных видов природных ресурсов и их экономическая оценка.
8. Общая оценка природных условий и ресурсов мира, отдельных регионов и стран, влияние на развитие экономики разных районов и отраслей.
9. Территориальное и международное разделение труда.
10. Условия и факторы размещения производительных сил.
11. Исторически сложившаяся материально-техническая база как условие и фактор размещения производства.
12. Формы территориальной организации промышленности.

13. Экологические аспекты размещения производства и расселения мира.
14. Научно – технический прогресс и его влияние на размещение производства.
15. Техничко-экономические факторы размещения производства.
16. Организационно – экономические факторы развития и размещения производства.
17. Концентрация, специализация, кооперирование производства и его размещение.
18. Развитие и размещение отраслей топливно–энергетического комплекса.
19. Развитие и размещение отраслей металлургического комплекса.
20. Развитие и размещение отраслей химического комплекса.
21. Развитие и размещение отраслей лесопромышленного комплекса.
22. Развитие и размещение отраслей машиностроительного комплекса.
23. Развитие и размещение отраслей легкой промышленности.
24. Агропромышленный комплекс: его состав, уровень и проблемы развития. Место АПК в разных регионах и странах мира.
25. Транспортный комплекс мира: его состояние и проблемы развития. Особенности разных типов транспорта, их влияние на размещение производства.
26. Характеристика развития транспортной сети стран и регионов мира.
27. Понятие об отраслях экономики социального назначения, их развитие в странах и регионах мира
28. Экономико-географическое и геополитическое положение России, оценка влияния на развитие экономики и ее размещение.
29. Государственное и административно-территориальное устройство мира
30. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Европы.
31. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Европы. Внутренние географические различия стран.
32. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран зарубежной Азии.
33. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран зарубежной Азии. Внутренние географические различия стран.
34. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Северной Америки.
35. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Северной Америки. Внутренние географические различия стран.
36. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Латинской Америки.
37. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Латинской Америки. Внутренние географические различия стран.
38. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, трудовых ресурсов и хозяйства научно-технического и производственного потенциала стран Африки.
39. Анализ макроэкономических показателей развития экономики стран Африки. Внутренние географические различия стран.

**6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-4 - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик;

ОПК-5 - способность анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики.

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ОПК-4</b> - способность понимать экономические процессы, происходящие в обществе, и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик	<p><b>Знает</b> - основные признаки и подходы к классификации стран мира по экономико-географическим особенностям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуры и форм современного международного разделения труда (МРТ);</li><li>- географии основных природных ресурсов и мира и особенностей их использования в экономике;</li><li>- типов и режимов воспроизводства населения, демографической ситуации в мире и ее региональных особенностей, региональной специфики мировых миграционных процессов;</li><li>- географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта и связи мира, международных экономических отношений;</li><li>- экономико-географических характеристик крупных регионов мира и государств (зарубежной Европы, зарубежной Азии, Северной Америки, Латинской Америки, Африки);</li></ul> <p><b>Умеет</b> - давать экономико-географические характеристики регионов и стран мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и анализировать социально-значимые проблемы, процессы, явления и тенденции в мировой экономике, экономике регионов и стран мира;</li></ul> <p><b>Владеет</b> - навыками практического использования приемов и методов анализа микро- и макроэкономических процессов применительно к национальной и мировой экономике;;</p>
<b>ОПК-5</b> - способностью анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики	<p><b>Знает</b> - методы анализа и оценки тенденций развития и потенциала экономики отдельных регионов, государств, отраслей мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теорию и практику развития международной торговли товарами и услугами;</li><li>- сущность, основные формы и последствия международной миграции капитала и рабочей силы;</li><li>- особенности и основные тенденции развития международных валютнофинансовых отношений;</li><li>- современное состояние и перспективы развития интеграционных отношений в мировом хозяйстве;</li><li>- место и роль России в системе современных международных отношений.</li></ul> <p><b>Умеет</b> - применять математические методы анализа для изучения динамики и перспектив развития,</p>



	оценки потенциала мировой экономики, экономики регионов и стран мира;
--	---

	<b>Владеет</b> - навыками практического использования приемов и методов анализа и оценки потенциала мировой экономики, экономики регионов и стран мира.
--	---

## **6.2 Перечень оценочных материалов**

Оценочные материалы представляют собой задания для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающихся, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

### **Примерные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы докладов (сообщений)**

1. Социально-экономическая структура развивающихся стран на современном этапе.
2. Промышленность в развивающейся зоне мировой экономики.
3. Развивающиеся страны и использование новых технологий.
4. Сельское хозяйство в развивающейся зоне мировой экономики: пути прогресса.
5. Трудовые ресурсы развивающихся стран.
6. Развивающиеся страны: их роль в мировом хозяйстве.
7. Интеграционные процессы в развивающемся мире.
8. Феномен новых индустриальных экономик (НИЭ) в современном мировом хозяйстве.
9. Экономика азиатских НИС.
10. Современное хозяйство латиноамериканских НИС.
11. Новые индустриальные страны в мировом хозяйстве.
12. Страны с экономикой переходного типа: динамика развития.
13. Страна/регион\* в мировой экономике.
14. Структурные сдвиги в экономике отдельных стран\* на современном этапе.
15. Отрасли\*\* мировой промышленности: динамика и основные тенденции развития.
16. Отрасли\*\* промышленности в экономике стран\* мира.
17. Генезис и типология международных корпораций.
18. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировом хозяйстве.
19. Перспективные тенденции в развитии экономики мира
20. Прогнозы эволюции мирового хозяйства в третьем тысячелетии.

### **Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **Список вопросов к зачету**

#### **ОПК-4 знать, ОПК-5 знать**

1. Мировой экономический порядок: сущность и процесс эволюции.

---

\* Студент может выбрать конкретную страну или регион (в зависимости от изучаемого языка или своих научных, практических интересов), например, США, Северную Америку. В таком случае тема реферата будет сформулирована следующим образом: «США/Северная Америка в мировой экономике».

\*\* Например, автомобиле-, машино-, судостроение и т.д.

2. Неравномерность экономического развития стран и его социально-экономические последствия.
3. Общие признаки и особенности развития индустриальных стран.
4. Основные типы и модели развития промышленно развитых стран.
5. Типология и классификация стран развивающегося мира. Положение развивающихся стран в мировой экономике.
6. Общая характеристика экономики развивающихся стран.
7. Новые индустриальные страны (НИС) в системе мирового хозяйства.
8. Страны с экономикой переходного периода. Общие черты тенденции развития.
9. Население мира. Основные демографические проблемы стран мира.
10. Миграционные потоки в экономике мира.
11. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
12. Роль экономических ресурсов в мировом хозяйстве.
13. Территория и сельскохозяйственные угодья.
14. Ископаемые ресурсы в мировом хозяйстве.
15. Динамика и основные тенденции развития мирового промышленного производства.
16. Мировое сельскохозяйственное производство и пути решения производственной проблемы.
17. Транспорт и связь в системе мирового хозяйства.
18. Международное разделение труда в становлении мирового хозяйства.
19. Международная специализация и кооперирование: сущность, формы и направления развития.
20. Субъекты современного мирового хозяйства.
21. Структура мирового хозяйства.
22. Сущность международной торговли и основные показатели внешнеторговой деятельности.
23. Основные тенденции и особенности современной международной торговли.
24. Положение России в системе мирового хозяйства.
25. Россия в системе международного разделения труда.
26. Место России в международной торговле.

### **Список экзаменационных вопросов**

#### **ОПК-4 знать, ОПК-5 знать**

1. Мировой экономический порядок: сущность и процесс эволюции.
2. Неравномерность экономического развития стран и его социально-экономические последствия.
3. Общие признаки и особенности развития индустриальных стран.
4. Основные типы и модели развития промышленно развитых стран.
5. Типология и классификация стран развивающегося мира. Положение развивающихся стран в мировой экономике.
6. Общая характеристика экономики развивающихся стран.
7. Новые индустриальные страны (НИС) в системе мирового хозяйства.
8. Страны с экономикой переходного периода. Общие черты тенденции развития.
9. Население мира. Основные демографические проблемы стран мира.

10. Миграционные потоки в экономике мира.
11. Трудовые ресурсы. Занятость и безработица.
12. Роль экономических ресурсов в мировом хозяйстве.
13. Территория и сельскохозяйственные угодья.
14. Ископаемые ресурсы в мировом хозяйстве.
15. Динамика и основные тенденции развития мирового промышленного производства.
16. Мировое сельскохозяйственное производство и пути решения производственной проблемы.
17. Транспорт и связь в системе мирового хозяйства.
18. Международное разделение труда в становлении мирового хозяйства.
19. Международная специализация и кооперирование: сущность, формы и направления развития.
20. Субъекты современного мирового хозяйства.
21. Структура мирового хозяйства.
22. Сущность международной торговли и основные показатели внешнеторговой деятельности.
23. Основные тенденции и особенности современной международной торговли.
24. Положение России в системе мирового хозяйства.
25. Россия в системе международного разделения труда.
26. Место России в международной торговле.
27. Международные экономические отношения: роль в мировой экономике, средства, формы, принципы.
28. Международные экономические организации и их роль в современном мире, мировой экономике.
29. Комплексная экономико-географическая характеристика региона Северной Америки.
30. Экономико-географическая характеристика отдельных стран Северной Америки (указывается конкретная страна).
31. Комплексная экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.
32. Комплексная экономико-географическая характеристика СНГ.
33. Экономико-географическая характеристика отдельных стран СНГ (указывается конкретная страна).
34. Комплексная экономико-географическая характеристика региона Латинской Америки.
35. Экономико-географическая характеристика отдельных стран Латинской Америки (указывается конкретная страна).
36. Комплексная экономико-географическая характеристика региона зарубежной Азии.
37. Экономико-географическая характеристика отдельных стран зарубежной Азии (указывается конкретная страна).
38. Комплексная экономико-географическая характеристика региона зарубежной Европы.
39. Экономико-географическая характеристика отдельных стран зарубежной Европы (указывается конкретная страна).
40. Комплексная экономико-географическая характеристика Африки и ее регионов.

41. Экономико-географическая характеристика отдельных стран Африки (указывается конкретная страна).

**Варианты тестов**  
**ОПК-4 уметь, ОПК-5 уметь**

**1. Исходя из предложенных статистических данных о валовом производстве на душу населения, укажите на их соответствие определенному типу стран:**

- 1) более 12 тыс. долл. на душу населения; а) развивающиеся страны
- 2) от 1000 до 10000-долларов на душу населения; б) страны с переходной экономикой
- 3) 750 долларов на душу населения. в) промышленно развитые страны

**2. Исходя из классификации ООН, определите соответствие типу стран**

1. Россия, Польша, Китай, а) промышленно-развитые страны;
2. Канада, Великобритания, Швеция, Швейцария, Германия, б) страны переходной экономики;
3. Бразилия, Мексика, Индия, Сомали, Кувейт, в) развивающиеся страны.

**3. Выберите из предложенных явлений наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики?**

- а) социалистические, народно-демократические революции;
- б) распад колониальной системы стран;
- в) создание мирового рынка;
- г) интернационализация производства и обмена;
- д) свободное перемещение золота и обратимость национальных валют в золото;
- е) торговый обмен между странами.

**4. Выберите из перечисленных показателей, широко используемые в оценке развития мировой экономики**

- а) ВВП на душу населения ,
- б) ВМП,
- в) мировой товарооборот
- г) покупательная способность валюты,
- д) валютный курс национальной денежной единицы
- е) производительность труда ,
- ж) ВНП ,
- з) мировое промышленное производство,
- и) мировое сельскохозяйственное производство,
- к) состояние внешнего долга,
- л) индекс человеческого развития

**5. Какие из перечисленных тенденций в наибольшей мере наблюдаются в современном мировом хозяйстве?**

- а) приватизация собственности;
- б) постиндустриализация;
- в) преодоление разрыва в уровнях развития;

- г) догоняющее развитие;
- д) транснационализация хозяйственной жизни;
- е) протекционизм;
- ж) закрытость экономики.

**6. Найдите соответствие указанным понятиям (а-е)**

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| а) международное разделение труда | 1. интернационализация хозяйства ряда стран  |
| б) интернационализация обмена     | 2. освобождение от государственного контроля |
| в) интеграция хозяйства           | 3. специализация экономики                   |
| г) регионализация экономики       | 4. международный обмен товарами              |
| д) либерализация экономики.       | 6. интернационализация экономики             |
| е) глобализация экономики         | 7. взаимопроникновение в экономику стран     |

**7. Что из перечисленных элементов можно отнести к понятию "природно-ресурсный потенциал мировой экономики":**

- а) минеральное сырье; д) водный сток; б) земля; в) трудовые ресурсы;
- г) аграрно-промышленный комплекс; е) леса; ж) топливо; з) население; и) транспорт,
- к) военный комплекс, л) химико-лесной комплекс, м) металлургический комплекс.

**8. Что доминирует в геологических запасах минерального топлива в мире?**

- а) газ; б) уголь; в) нефть; г) сланцы; д) торф.

**9. Назовите основные пути противодействия истощению природных ресурсов.**

- а) сокращение объемов геолого-разведочных работ;
- в) вторичное использование многих видов сырья;
- г) замена природных материалов композитивными материалами.
- б) снижение материалоемкости и энергоемкости готовой продукции;

**10. Определите соответствие, для каких стран мира характерен данный удельный вес населения мира:**

- А) 16% 1. страны с переходной экономикой
- Б) 76% 2. промышленно развитые страны
- В) 8% 3. развивающиеся страны

**11. Какая из названных тенденций преобладает в структуре населения мира?**

- в) высокая доля детских возрастов в развивающихся странах.
- а) демографическое омоложение;
- б) демографическое старение;

**12. В чем особенность отраслевой структуры занятости в развитых странах мира?**

- а) снижается удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- б) снижается удельный вес занятых людей в промышленности;
- в) растет доля занятых людей в сфере услуг;
- г) растет доля занятых людей в сфере бизнеса;
- д) растет доля занятых людей в юриспруденции.

**13. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?**

- а) рост занятости в бизнесе;
- б) рост занятости в сфере услуг;
- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве;
- г) рост занятости в строительстве.

**14. В каких из указанных стран самая высокая безработица?**

- а) Германия;
- б) Франция;
- в) Испания;
- г) Индия;
- д) США.

**15. В каких из указанных стран мира самая низкая безработица?**

- а) Россия;
- б) Польша;
- в) Болгария;
- г) Сингапур;
- д) Таиланд;
- е) Южная Корея.

**16. Определите основные показатели, употребляемые при оценке научно-технического потенциала страны.**

- а) количество нобелевских премий;
- б) количество национальных патентных заявок;
- в) объем продаж наукоемкой продукции.

**17. Определите страны мира с высоким уровнем научно-технического потенциала**

- а) Япония;
- б) Россия;
- в) Германия;
- г) Франция;
- д) США;
- е) Англия;
- ж) Канада;

**18. Мировой экономический порядок это (найдите ошибочный ответ)**

- а) международную валютную систему; б) общемировую торговую систему;
- в) международные принципы налогообложения; г) ВТО, ГАТТ, МВФ;
- д) Большая семерка, КОКОМ.

**Решение задач**  
**ОПК-4 владеть, ОПК-5 владеть**

**Задача 1.** *Ситуационная задача. Ситуация «глобальные проблемы мировой экономики».*

*Рассмотреть глобальные проблемы мировой экономики и предложить пути их решения*

1. Проблема преодоления бедности и отсталости.

В современном мире бедность и отсталость характерны прежде всего для развивающихся стран, где проживает почти 2/3 населения Земли. Поэтому данную глобальную проблему часто называют проблемой преодоления отсталости развивающихся стран.

Для большинства развивающихся стран, особенно наименее развитых, типична сильная отсталость, если судить по уровню их социально-экономического развития. Так, 1/4 населения Бразилии, 1/3 жителей Нигерии, 1/2 населения Индии потребляют товаров и услуг менее чем на 1 долл. в день (по паритету покупательной способности). Для сравнения, в России таковых в первой половине 90-х гг. было менее 2%.

Причин нищеты и голода в развивающихся государствах множество. Среди них следует назвать неравноправное положение этих стран в системе международного разделения труда; господство системы неокOLONИализма, ставящей своей основной целью закрепление и по возможности расширение позиции сильных государств в освободившихся странах.

В результате от недоедания в мире страдает около 800 млн человек. К тому же значительная часть нищих людей неграмотна. Так, доля неграмотных среди населения старше 15 лет составляет в Бразилии 17%, в Нигерии -- около 43% и в Индии -- примерно 48%.

Нарастание социальной напряженности из-за обострения проблемы отсталости подталкивает различные группы населения и правящие круги развивающихся стран к поиску внутренних и внешних виновников такой бедственной ситуации, что проявляется в увеличении числа и глубины конфликтов в развивающемся мире, в том числе этнических, религиозных, территориальных.

Основным направлением борьбы против нищеты и голода является реализация принятой ООН Программы нового международного экономического порядка (НМЭП), которая предполагает:

- утверждение в международных отношениях, демократических принципов равенства и справедливости;
- безусловное перераспределение в пользу развивающихся государств накопленных богатств и вновь создаваемых мировых доходов;
- международное регулирование процессов развития отсталых стран.

2. Проблема мира и демилитаризации.

Наиболее острой проблемой современности является проблема войны и мира, милитаризации и демилитаризации экономики. Длительное военно-политическое противостояние, в основе которого лежат экономические, идеологические и политические причины, было связано со структурой международных отношений. Оно привело к накоплению огромного количества боеприпасов, поглотило и продолжает поглощать



огромные материальные, финансовые, технологические и интеллектуальные ресурсы. Только военные конфликты, имевшие место с 1945 г. до конца 20 -го столетия, обернулись потерями 10 млн. человек, огромным ущербом. Общие расходы на военные нужды в мире превысили 1 трлн. дол. в год. Это примерно 6-7% от мирового ВВП. Так, например, в США они составили 8%, в бывшем СССР - до 18% ВВП и 60% продукции машиностроения.

Военным производством заняты 60 млн. человек. Выражением сверхмилитаризованности мира является наличие у 6-ти стран ядерного оружия в количестве, достаточном для уничтожения жизни на Земле несколько десятков раз.

К настоящему времени сложились следующие критерии определения степени милитаризации общества:

- доля военных расходов по отношению к ВВП;
- количество и научно-технический уровень вооружений и вооруженных сил;
- объем мобилизованных ресурсов и подготовленных к войне людских резервов, степень военизации жизни, быта, семьи;
- интенсивность использования военного насилия во внутренней и внешней политике.

Отход от конфронтации и сокращение вооружений началось в 70-е гг. как следствие определенного военного паритета между СССР и США. Распад блока стран Варшавского договора, а затем СССР привел к дальнейшему ослаблению атмосферы конфронтации. НАТО сохранился как военный и политический блок, пересмотрев некоторые из своих стратегических установок. Есть ряд стран, которые довели расходы до минимума (Австрия, Швеция, Швейцария).

Война не исчезла из арсенала способов решения конфликтов. Глобальное противостояние сменилось усилением и увеличением числа различного рода конфликтов локального характера по поводу территориальных, этнических, религиозных разногласий, грозящих превратиться в региональные или глобальные конфликты с соответствующим вовлечением новых участников (конфликты в Африке, Юго-Восточной Азии, Афганистане, бывшей Югославии и т.п.).

### 3. Продовольственная проблема.

Мировую продовольственную проблему называют одной из главных нерешенных проблем XX в. За последние 50 лет в производстве продовольствия достигнут существенный прогресс -- численность недоедающих и голодающих сократилась почти вдвое. В то же время немалая часть населения планеты до сих пор ощущает дефицит продуктов питания. Численность нуждающихся в них превышает 800 млн. человек. От голода ежегодно умирает около 18 млн. человек, особенно в развивающихся странах.

Наиболее остро проблема дефицита продуктов питания стоит во многих развивающихся странах (к ним по статистике ООН относятся и ряд постсоциалистических государств).

В то же время в ряде развивающихся стран уровень потребления на душу населения в настоящее время превышает 3000 ккал в день, т.е. находится на вполне приемлемом уровне. К данной категории относятся, в частности, Аргентина, Бразилия, Индонезия, Марокко, Мексика, Сирия и Турция.

Однако статистика свидетельствует и о другом. В мире производится (и может производиться) достаточное количество продовольствия, чтобы обеспечить им каждого жителя Земли.

Многие международные эксперты сходятся в том, что производство продовольствия в мире в ближайшие 20 лет будет способно в целом удовлетворить спрос населения на продукты питания, даже если население планеты будет ежегодно возрастать на 80 млн. человек. При этом спрос на продовольствие в развитых странах, где он и так достаточно высок, останется примерно на современном уровне (изменения коснутся главным образом структуры потребления и качества продуктов). В то же время усилия мирового сообщества по решению продовольственной проблемы приведут, как предполагается, к реальному росту потребления продовольствия в странах, где наблюдается его нехватка, т.е. в ряде государств Азии, Африки и Латинской Америки, а также Восточной Европы.

#### 4. Проблема природных ресурсов.

В последней трети XX в. среди проблем мирового развития обозначилась проблема исчерпаемости и нехватки природных ресурсов, особенно энергетических и минерального сырья.

В сущности, глобальная энергосырьевая проблема представляет собой две очень близкие по характеру происхождения проблемы -- энергетическую и сырьевую. При этом проблема обеспечения энергией является в значительной мере производной от проблемы сырьевой, поскольку практически большая часть используемых в настоящее время способов получения энергии по сути является переработкой специфического энергетического сырья.

Об энергосырьевой проблеме как глобальной заговорили после энергетического (нефтяного) кризиса 1973 г., когда в результате скоординированных действий государства -- члены ОПЕК практически одновременно повысили в 10 раз цены на продаваемую ими сырую нефть. Подобный шаг, но в более скромных масштабах был предпринят в самом начале 80-х гг. Это позволило говорить о второй волне мирового энергетического кризиса. В результате за 1972--1981 гг. цены на нефть выросли в 14,5 раза. В литературе это было названо «мировым нефтяным шоком», который ознаменовал конец эры дешевой нефти и вызвал цепную реакцию подорожания различных других видов сырья. Некоторые аналитики расценивали подобные события как свидетельство истощения мировых невозобновляемых природных ресурсов и вступления человечества в эпоху длительного энергетического и сырьевого «голода».

В настоящее время решение проблемы ресурсо- и энергообеспечения зависит, во-первых, от динамики спроса, ценовой эластичности на уже известные запасы и ресурсы; во-вторых, от изменяющихся под влиянием НТП потребностей в энергетических и минеральных ресурсах; в-третьих, от возможностей их замены альтернативными источниками сырья и энергии и уровня цен на заменители; в-четвертых, от возможных новых технологических подходов к решению глобальной энергосырьевой проблемы, обеспечить которые может непрерывный НТП.

#### 5. Экологическая проблема.

Условно всю проблему деградации мировой экологической системы можно разделить на две составные части: деградация окружающей природной среды в результате нерационального природопользования и загрязнение ее отходами человеческой деятельности.

В качестве примеров деградации окружающей природной среды в результате нерационального природопользования можно привести обезлесение и истощение земельных ресурсов. Процесс обезлесения выражается в сокращении площади под

естественной растительностью и прежде всего лесной. По некоторым оценкам, за последние 10 лет площадь лесов сократилась на 35%, а средняя лесистость -- на 47%.

Деградация земельных ресурсов в результате расширения земледелия и животноводства происходила на протяжении всей истории человечества. По подсчетам ученых, в результате нерационального землепользования человечество в ходе неолитической революции уже потеряло 2 млрд. га некогда продуктивных земель. И в настоящем, в результате процессов деградации почвы ежегодно из мирового сельскохозяйственного оборота выбывает около 7 млн. га плодородных земель, которые теряют свое плодородие. 1/2 всех этих потерь в конце 80-х гг. приходилось на четыре страны: Индию (6 млрд. т), Китай (3,3 млрд. т), США (млрд. т) и СССР (3 млрд. т).

За последние 25-30 лет в мире использовано сырья столько, сколько за всю историю цивилизации. При этом менее 10% сырья превращается в готовую продукцию, остальное - в отходы, загрязняющие биосферу. К тому же растет число предприятий, технологическая основа которых была заложена еще в то время, когда возможности природы как естественного абсорбента казались неограниченными.

Показательным примером страны с непродуманной технологией может служить Россия. Так, в СССР ежегодно образовывалось около 15 млрд. т твердых отходов, а сейчас в России - 7 млрд. т. Общее количество твердых отходов производства и потребления, находящихся в отвалах, полигонах, хранилищах и свалках, достигает ныне 80 млрд. т..

**Задача 2.** Определите валовой и чистый располагаемый доход, а также валовое сбережение по экономике государства на основании следующих данных:

1. Сальдо первичных доходов – 6834,0 млрд р.
2. Текущие трансферты полученные – 798,4 млрд р.
3. Текущие трансферты переданные – 821,0 млрд р.
4. Потребление основного капитала – 1564,0 млрд р.
5. Расходы на конечное потребление – 5867,0 млрд р.

Решение

1. Определим валовой располагаемый доход как сумму сальдо первичных доходов и сальдо текущих трансфертов (полученные за минусом переданных):

$$\text{ВРД} = 6834 + 798,4 - 821 = 6811,4 \text{ млрд р.}$$

2. Рассчитаем чистый располагаемый доход как разность между валовым располагаемым доходом и потреблением основного капитала:

$$\text{ЧРД} = 6811,4 - 1564 = 5247,4 \text{ млрд р.}$$

3. Исчислим валовое сбережение как разность между валовым располагаемым доходом и расходами на конечное потребление:

$$\text{ВС} = 6811,4 - 5867 = 944,4 \text{ млрд р.}$$

**Задача 2.** Определите валовой внутренний продукт на основании следующих данных:

1. Расходы на конечное потребление:
  - домашних хозяйств – 247082,8 млн р.;
  - государственных учреждений – 134949 млн р.;
  - некоммерческих учреждений, обслуживающих домашние хозяйства, – 36576,3 млн р.

2. Валовое сбережение – 192257,4 млн р.

3. Экспорт товаров и услуг – 25687 млн р.

4. Импорт товаров и услуг – 23856,2 млн р.

Поясните, какой метод расчета необходимо использовать.

Решение

Валовой внутренний продукт может быть рассчитан как сумма расходов на конечное потребление по данным секторам экономики, валового сбережения и чистого экспорта (экспорт за минусом импорта):

$$\text{ВВП} = 247082,8 + 134949 + 36576,3 + 192257,4 + 25687,0 - 23856,2 = 612696,3 \text{ млн}$$

р.

В данной задаче валовой внутренний продукт рассчитан методом конечного использования.

**Задача 3.** Выполните задание.

1. Определите, какие страны входят в экономику стран зарубежной Азии

2. Выполните классификации стран Зарубежной Азии по:

- площади;
- численности населения;
- языку;
- преобладающим религиям;
- социально-экономическому уровню развития;
- формам правления и административно-территориального устройства;
- «новые индустриальные страны»;
- другим признакам.

3. Покажите на контурной карте фоновой окраской деление Зарубежной Азии на 5 субрегионов: Юго-Западную Азию, Южную Азию, ЮгоВосточную Азию, Центральную Азию, Восточную Азию (укажите страны).

4. Выполните анализ политико- и экономико-географического положения Зарубежной Азии.

5. Проведите анализ форм государственного устройства стран Зарубежной Азии. 6. Покажите интеграционные группировки стран Зарубежной Азии.

7. Выполните анализ природно-ресурсного потенциала Зарубежной Азии.

8. Выполните анализ воспроизводства населения и миграционных процессов по субрегионам Зарубежной Азии.

9. Покажите на контурной карте территориальную структуру хозяйства Зарубежной Азии.

**Задача 4.** Покажите приоритетное развитие топливно-энергетического комплекса, изменения в структуре энергобаланса:

а) выполните анализ добычи и импорта нефти, газа в США, центров их добычи и переработки;

б) выполните анализ энергетического баланса США;

в) выполните анализ структуры электроэнергетики США, выделите географические особенности производства и потребления энергии, анализ структуры производства и потребления энергии в США, крупнейшие ТЭС, ГЭС. Развитие и размещение атомной энергетики. Крупнейшие АЭС.

2. Выполните анализ производства и размещения черной и цветной металлургии. Покажите на контурной карте металлургические районы и центры в США.

3. Выполните анализ структуры машиностроительного комплекса, покажите лидирующую роль транспортного машиностроения: а) составьте таблицу «Структура и центры машиностроительного комплекса».

На контурной карте покажите автомобильные компании США и крупнейшие автомобильные центры; б) покажите особую роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической). Важнейшие районы и центры их размещения.

4. Обоснуйте разнообразный состав химической промышленности. На контурной карте покажите крупнейшие химические центры в США, химические комплексы Юга и Запада США. 5. Выполните анализ отраслей географии легкой промышленности, покажите на контурной карте. 6. Выполните анализ многоотраслевого сельского хозяйства США:

а) покажите структуру земельного фонда США, ее модификацию по природным зонам;

б) отразите на контурной карте структуру растениеводства, его географию;

в) отразите на контурной карте структуру животноводства, его географию;

г) покажите на контурной карте сельскохозяйственные районы (пояса) США и их специализацию.

**Задача 5.** Выполните демографо-географический анализ Африки:

а) составьте график динамики численности населения и выполните его анализ

б) выполните анализ годового прироста численности населения Африки;

в) проанализируйте детскую смертность на континенте;

г) выполните карту «Основные языковые семьи Африки»;

д) выполните анализ и покажите на контурных картах: • особенности размещения населения Африки;

- основные расы;

- распространение основных языков и религий;

- жизненный уровень населения. Классификацию стран по жизненному уровню;

- продолжительность жизни населения;

е) выполните таблицы: «Города - миллионеры Африки», «Крупнейшие городские агломерации».

2. Выполните анализ общего уровня развития экономики Африки:

а) анализ отраслей добывающей промышленности (добыча газа, нефти, золота, алмазов, угля), горнопромышленные районы;

б) анализ продукции обрабатывающей промышленности (результаты оформите таблицами).

3. Проанализируйте сельское хозяйство Африки - основной сферы занятости населения:

а) составьте таблицу посевных площадей и структуры продовольственных культур;

б) выделите страны монокультуры, географию производства потребительских и экспортных культур;

в) покажите важнейшие животноводческие районы.

4. Покажите Африку в системе международного разделения труда:
- а) анализ величины, структуры географии внешней торговли;
  - б) выделите развитие интеграционных процессов на континенте;
  - в) развитие внешнеэкономических связей России со странами Африки.

### **6.3. Шкала оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется шкала оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено».

#### **Зачет. Критерии выставления оценок**

Допуск к зачету осуществляется на основании посещаемости студентом аудиторных занятий и успешном освоении материалов лекций и семинаров.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «зачтено», либо «не зачтено».

Оценка «зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- полного и правильного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов;
- самостоятельной подготовки обучающегося к ответу в установленные для этого сроки, исключающей использование нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;
- владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «зачтено» может быть выставлена также при соблюдении вышеперечисленных требований в основном, без существенных ошибок и пробелов при изложении обучающимся учебного материала, приведении ссылок на нормативно-правовые акты, а также на их отдельные принципиально значимые положения.

Оценка «не зачтено» при приеме зачета выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;
- невозможности изложения обучающимся учебного материала по одному или всем вопросам;
- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по одному или всем вопросам;
- невладения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков может служить основанием для выставления обучающемуся оценки «не зачтено».

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающимся в случаях:

- необходимости конкретизации информации по вопросам с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;
- необходимости проверки знаний отвечающего по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

### **Экзамен. Критерии выставления оценок**

На экзамен выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления по результатам ответа обучающегося итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме экзамена выставляется в случае:

- полного, правильного и уверенного изложения обучающимся учебного материала по каждому из вопросов билета;
- уверенного владения обучающимся понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;
- логически последовательного, взаимосвязанного и правильно структурированного изложения обучающимся учебного материала, умения устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся надлежащей аргументации, наличия у обучающегося логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;
- лаконичного и правильного ответа обучающегося на дополнительные вопросы преподавателя.

Оценка «хорошо» при приеме экзамена выставляется в случае:

- недостаточной полноты изложения обучающимся учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по, как минимум, одному вопросу билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;
- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при использовании в ходе ответа отдельных понятий и категорий дисциплины;
- нарушения обучающимся логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала по отдельным вопросам билета, недостаточного умения обучающегося устанавливать и прослеживать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;
- приведения обучающимся слабой аргументации, наличия у обучающегося недостаточно логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- допущения обучающимся незначительных ошибок и неточностей при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по любому из вопросов билета при условии полного, правильного и уверенного изложения учебного материала по как минимум одному из вопросов билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по отдельным (одному или двум) вопросам билета;

- допущении обучающимся ошибок при использовании в ходе ответа основных понятий и категорий учебной дисциплины;

- существенного нарушения обучающимся или отсутствия у обучающегося логической последовательности, взаимосвязи и структуры изложения учебного материала, неумения обучающегося устанавливать и проследивать причинно-следственные связи между событиями, процессами и явлениями, о которых идет речь в вопросах билета;

- отсутствия у обучающегося аргументации, логически и нормативно обоснованной точки зрения при освещении проблемных, дискуссионных аспектов учебного материала по вопросам билета;

- невозможности обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме экзамена выставляется в случае:

- отказа обучающегося от ответа по билету с указанием, либо без указания причин;

- невозможности изложения обучающимся учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- допущения обучающимся существенных ошибок при изложении учебного материала по двум или всем вопросам билета;

- скрытое или явное использование обучающимся при подготовке к ответу нормативных источников, основной и дополнительной литературы, конспектов лекций и иного вспомогательного материала, кроме случаев специального указания или разрешения преподавателя;

- невладения обучающимся понятиями и категориями данной дисциплины;

- невозможность обучающегося дать ответы на дополнительные вопросы преподавателя;

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

Обучающийся имеет право отказаться от ответа по выбранному билету с указанием, либо без указания причин и взять другой билет. При этом с учетом приведенных выше критериев оценка обучающемуся должна быть выставлена на один балл ниже заслуживаемой им.

Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:



- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

«**Отлично**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 80% до 100% от общего количества

«**Хорошо**» - получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;

«**Удовлетворительно**»- получают обучающиеся в том случае, если верные ответы составляют 50 –70 % правильных ответов;

«**Неудовлетворительно**» - работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

1. Черная, И.П. Геоэкономика : учебное пособие : [16+] / И.П. Черная. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 248 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495754>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01420-8. – Текст : электронный.

2. Пономарева, Е. С. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Е. С. Пономарева, Л. А. Кривенцова, П. С. Томилов ; под редакцией Л. Е. Стровский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-238-01911-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71024.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

### **Дополнительная литература**

1. Щегорцов, В. А. Мировая экономика. Мировая финансовая система. Международный финансовый контроль : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям 060600 «Мировая экономика» и 060400 «Финансы и кредит» / В. А. Щегорцов, В. А. Таран ; под редакцией В. А. Щегорцов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 528 с. — ISBN 5-238-00868-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/52048.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Васильева, Т.Н. Мировая экономика: конспект лекций / Т.Н. Васильева, Л.В. Васильев. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 161 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79505> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0109-6. – Текст : электронный.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
2. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - электронная библиотечная система IPR BOOKS
3. <http://www.customs.ru/> - сайт Федеральной таможенной службы РФ
4. <http://www.garant.ru> – ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]
5. Справочная правовая система Консультант Плюс (сетевая):  
- Российское законодательство

## **9. Лицензионное программное обеспечение**

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита)
- MS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- специальные помещения для проведения занятий по дисциплине (в т.ч. лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);

- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.