

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Искаков Ирлан Жангазыевич

Автономная некоммерческая организация высшего образования

Должность: Ректор

«Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕвразЭС»

Дата подписания: 08.01.2023 22:56:57

Уникальный программный ключ:

a748d5b672796bd7b37612bb23a3449357804892a0d120774ea9def3ef7a2bc0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия конфликта и мира

Направление подготовки 37.03.02 Конфликтология

Квалификация выпускника Бакалавр

Направленность (профиль) Конфликтология и медиация

2022 г.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций

В процессе изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

ОПК-2 Способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, готовить материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия

| Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|
| ИД-1 (ОПК-2) - Способен анализировать конфликтные ситуации применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия | <i>знает</i> |
| | РО-1 ИД-1 (ОПК-2) способы анализа конфликтных ситуаций, основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, |
| | РО-2 ИД-1 (ОПК-2) понятия, терминологию и основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия; |
| | <i>умеет</i> |
| | РО-3 ИД-1 (ОПК-2) применять инструментарий философского анализа конфликта и мира |
| | <i>владеет</i> |
| | навыками проведения исследований конфликта и мира, общими методами анализа и диагностики конфликта |

2. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

3. Содержание дисциплины

Основной вопрос социальной философии

Познавательная деятельность человека и социальное бытие. Детерминированность познания деятельностью человека. Специфика философских проблем. Вечные вопросы философии и основной вопрос философии. Вечные вопросы философии в контексте социального бытия. Основные темы философского дискурса в контексте исторических эпох и культурных систем. Социокультурный характер философских истин. Место социальной проблематики в системе философского знания. Предмет социальной философии как конфликтное бытие. Основные вопросы и проблемы социальной философии. Специфика социального знания: специфика объекта и проблема истины в социальном познании.

Проблема конфликта в структуре социального знания

Основные категории социальной философии, их надпредметный характер: человек, общество, счастье, ценности, свобода, благо / зло, жизнь / смерть. Конфликт как фактор конституирования социальной философии. Классификация наук И. Канта и место социогуманитарных знаний в современной системе безопасности. Логика становления

системы социальных наук. Основная проблема социогуманитарного знания – управляемое безопасное бытие. Парадигмальный характер социогуманитарного знания. Проблема конфликта в науках о человеке. Институционализация конфликтологии и ее связи с другими науками. Соотношение конфликтологии с другими видами научного знания: философия, политология, экономика, право, социология. Две тенденции в социальном познании: конфликтологическая парадигма (конфликт как социальная аномалия – Т. Парсонс) и структурно-функциональный подход (конфликт как источник развития – Р. Дарендоф). Концепт конфликта в предметном поле социальных и гуманитарных дисциплин: социальный конфликт, меж- и внутри-личностный конфликт, лингвоконфликт (конфликтный дискурс), коллизия.

Конфликт в категориальной системе социальной философии

Противоречие и конфликт. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Истоки обыденного понимания противоречий: антропологические (целостность восприятия), онтологические (актуальные противоречия носят деструктивный характер), гносеологические (антиномия как гносеологическая форма противоречия), социокультурные (зависимость понятийного мышления от характера бытия). Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Оппозиция, противоположность, конфронтация, антагонизм. Возникновение диалектики как направления философского знания о развитии. Обыденное понимание противоречия как деструкции, алогизма в мышлении. Формально-логический закон запрета противоречия в логически правильном мышлении. Возникновение диалектики как направления философского знания о развитии. Гегелевская концепция противоречия как источника движущей силы развития. Научное понимание противоречия как источника и движущей силы развития. Современная трактовка противоречия (принцип дополненности в современной научной парадигме). Противоречия в социальном бытии. Концептуализация понятия конфликта. Конфликт и коллизия.

«Самоконфликтная» природа человека

Основные проблемы философской антропологии: вопрос о сущности человека, проблема происхождения человека; проблема смысла жизни человека, проблема свободы и проблема творчества; проблема счастья и совершенства человека, темы страдания и смерти; отношение человека к Богу, природе, обществу, к другому человеку, к самому себе. Рефлексивная природа человека. Антиномии как воплощение конфликтности разума в философии И. Канта. Прескриптивный характер этических категорий и онтологические основания человеческой деятельности. Природа ценностей и природа потребностей. Виды ценностей. Потребности и интересы. Соотношение биологического и социального, индивидуального и общественного, телесного и духовного в человеке. Ф. Ницше: человек как «бесконечно расширяющееся Я». З. Фрейд: человек как конфликт между Я и ОНО. К. Лоренц: «Агрессия или так называемое Зло». Эволюционная концепция морали. Проблема добра и зла в применении к сущности человека. Теодицея В. Соловьева и П. Флоренского. Агрессия как специфическое выражение зла. Понятие насилия. Оправдание насилия: аргументы и контраргументы.

Конфликт в социокультурной картине мира

Пространство культуры как пространство смыслов: знаний, ценностей, идеалов, норм и правил. Принцип системности в социальном бытии: общество и природа, общество и деятельность, общество и человек. Картины мира основных культурных систем (Китай, Индия, Западный культурный круг). Человек, личность и общество в социокультурных

картинах мира. Противоречия в культурах Запада и Востока. Социальная проблематика в философии Древнего Китая, Древней Индии и Древней Греции. Конфуций о социальном конфликте. Брахман, атман и ахимса как мировоззренческие принципы социального бытия. Аристотель и Платон о столкновении интересов. Культуры вины и культуры совести. Понятия греха и понятие кармы. Талион в контексте эволюции социальных систем. Основные философские концепции смысла жизни (гедонизм, аскетизм, этика долга, эвдемонизм, утилитаризм).

Борьба и отчуждение

Диалектическая концепция противоречий как источник развития и борьба как процесс развития противоречий. Антагонизм как одна из форм противоречий. Противоречия как система организации социума. Противоречия в бесклассовом обществе. Теории общественного договора об отчуждении (Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк, Т. Гоббс, К. Гельвеций). Учение о классовой борьбе. Отчуждение – центральная проблема социального бытия. Понятие отчуждения в теории «общественного договора». Гегель об отчуждении и сущности труда. Социально-экономическая природа отчуждения (К. Маркс). Виды отчуждения. Конфликтная сущность отчуждения. Отчуждение как инобытие свободы. Социальный организм и индивид: проблема соотношения части и целого. Проблема отчуждения в контексте теории функциональных систем.

Причинность и свобода в социальном бытии

Проблема свободы и предопределения в жизни человека. Платон о государстве, долге человеческой природе. Цицерон о свободе и благе. Марк Аврелий о душе и разуме и долге. Две концепции свободы: свобода как преодоление и свобода как подчинение необходимости. Конфликт между человеком и миром в философии экзистенциализма. Преодоление отчуждения как поиск смысла жизни. Жизненные модели: конформизм как самоубийство и активизм как бунт. Стоицизм о свободе и необходимости. Свобода как познанная необходимость (Б. Спиноза). И. Бентам о морали. Безграничность свободы как преодоление незавершенности личности (Ж.-П. Сартр, С. Кьеркегор). Волюнтаризм и фатализм. Эссенциализм, экзистенциализм и диалектическое понимание свободы. Свобода, выбор в постнеклассической науке и философии. Случайность как категория научного знания. Субъект и выбор в точке бифуркации. Субъект и его ценностная нагруженность. Принцип доверия субъекту.

Конфликт и насилие в существовании и развитии социума

Специфика методологии исследования конфликта как предмета социального познания. Теории, рассматривающие разрушительные функции конфликтов. Конфликт как деструкция, аномалия, болезнь, приводящая к нарушению стабильности, равновесия системы (Т. Парсонс). Стабильность как условие нормального функционирования социума. Исторические и современные концепции конструктивной функции конфликтов. Конструктивный подход к конфликту (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф, Л. Козер и др.). Конфликт есть единство дисгармонии, разобщения и согласия, сотрудничества. Формирование социальной группы есть результат обоих процессов. Свобода и принуждение в социальном бытии. Принуждение и насилие. Классификация насилия. Структурное насилие. Уровни насилия. Социально-экологическая модель насилия. Природа насилия и его типы. Оппозиции «конфликт – согласие» и «насилие – мир». Социально-экономические и социально-психологические последствия насилия. Права человека: происхождение концепта, эволюция, нормативность. Права человека и ограничения насилия.

Peace studies: специфика и этапы становления

Паксология, иренология и пацифизм. Знания о войне и мире в древности. Предметное поле Peace studies. Образы мира: от утопии к проектам («Государство» Платона, «Утопия» Т. Мора, «Похвала глупости» Э. Роттердамского и др.). Принципы вечного мира И. Канта. Институционализация Peace studies: «На пути к науке о мире» Т. Ленца, Peace Science Society. Специфика Peace studies: объективность, прелиминарность, телеологичность, нормативность, критицизм. Периодизация исследований мира. Современный этап Peace studies и отечественной паксологии. Пацифизм как идеология и как общественно-политические движения. Пацифистские организации и их деятельность. Международные центры исследований мира. Паксологические исследования в России.

Феномен войны в Peace studies

Полемология – негативный подход к исследованию мира. Исследования войны в философских учения Востока и Запада. Проблемы войны и мира в философских концепциях Запада. Теория международной безопасности. Отечественная полемология. Институционализация полемологии: И. Блюх («Будущее войны», 1899) и Т. Ленц («К науке о мире», 1955). П. Сорокин о войне («Социальная и культурная динамика»). Основные подходы к войне (проблема полярности, изучение Великих войн или теория длинных циклов, боковое давление). Количественный метод исследований войны К. Райта («Изучение войны») и Л. Ричарсона («Оружие и небезопасность»). Гонка вооружений как проблема исследований мира: уравнение Ричардсона (математическая модель гонки вооружений). Терроризм как вызов миру.

Мир как гносеологическая и праксеологическая проблема

Понятие мира – сложность определения. Подходы к исследованию мира (целостный, попперистский, праксеологический, реформистский, эпистемологический). Ограничения медиативно-конфликтологического подхода к исследованию мира. Концепт мира в контексте ментальности. Понятие мира в различных семантических полях. Концепция мира К. Райта: мир как динамический баланс. Типология сфер мира Й. Галтунга. Негативная концепция мира. Концепция «вооруженного мира» и позитивная концепция мира: концепция «peacelessness» С. Дасгупты, мир как отсутствие насилия Й. Галтунга. «Третье поколение мира» – мир как социальная справедливость. Интеркультурная концепция мира. Понятие структурного неравенства (экономическое, социальное, правовое, гендерное, культурное) и структурного насилия. Политика позитивной дискриминации – международный опыт и перспективы России. Проблема инклюзии в исследованиях мира. Толерантность как условие мира (подходы, понятие, признаки, типология). Г. Маркузе о репрессивной толерантности. Условия для возникновения репрессивной толерантности. Границы толерантности. Социологические аспекты исследований мира. Современные этические принципы и идея ненасилия. Толерантность как принцип гражданского общества. Миротворческие организации и их деятельность.

Безопасность как глобальная проблема

Закон техногуманитарного баланса А. Назаретяна. Римский клуб и его инициативы. Социальные движения как индикатор конфликтов. Индекс развития в контексте проблем безопасности. Глобальные риски современности (геополитические, экономические, экологические, социальные, технологические). Типология глобальных рисков. Нормативные параметры безопасности. Безопасность в глобальном информационном пространстве. Экзистенциальная безопасность. Комплиментарность и

конфронтационность культур: основные подходы. Концепция «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона и теория мир-системного анализа И. Валлерстайна. Проблема силового принуждения к миру. СИПРИ - Стокгольмский институт исследований мира и его деятельность. Международные организации как гарант сохранения мира: деятельность и проблемы.

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины, включая самостоятельную работу обучающихся

Изучение дисциплины включает контактную работу обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях в форме занятий различных типов в соответствии со спецификой дисциплины и самостоятельную работу обучающихся в объемах соответственно учебному плану. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сложность исследования социальной реальности?
2. Почему И. Кант не считал завершенным построение системы наук?
3. Почему конфликтология институционализируется только в середине XX в.?
4. Почему противоречие часто отождествляется с конфликтом?
5. Когда появилось понятие конфликта в современном значении?
6. Возможно ли общество без конфликтов и как можно оценить перспективы формирования общества такого типа?
7. В чем заключается конфликтность человеческого разума (по И.Канту)?
8. Что такое «прескриптивный характер» этических категорий?
9. Какова природа человеческой агрессии? Как влияет агрессивность на возникновение конфликтов?
10. Почему различаются взгляды на социальное бытие в разных культурных системах?
11. Что такое «культура вины» и «культура совести»?
12. Какое мировоззренческое значение имеет содержание понятий «грех» и «карма»?
13. В чем заключается конфликтный потенциал отчуждения?
14. Какие существуют взгляды на соотношение свободы и необходимости, свободы и долга?
15. Что такое волонтаризм и фатализм и в чем заключается противоречие каждой из этих философско-мировоззренческих позиций?
16. Какие существуют взгляды в современных концепциях морали на свободу и долг?
17. В чем заключается конструктивная функция конфликта?
18. В чем заключается разница между принуждением и насилием?
19. Что такое структурное насилие каковы его последствия для социальной системы?
20. Какие модели идеального государства были предложены в истории?

21. В чем заключаются принципы «вечного мира» И. Канта?
22. Что такое Peace studies и каковы особенности этой отрасли социального знания?
23. Каковы основные подходы к изучению природы и происхождению войн?
24. В чем заключается сущность попперистский, прагматологический, реформистский, эпистемологический подходов к исследованию мира?
25. Какие три поколения концепций мира существуют в научных исследованиях?
26. Что такое «политика позитивной дискриминации» и каковы ее особенности в различных странах?
27. В чем заключается проблема в реализации принципа толерантности в практической политике?
28. Что такое индекс развития, что о чем свидетельствует этот показатель и кто его разработал?
29. Что такое глобальные риски и как они связаны с проблемами мира?
30. Каковы ценностные, гносеологические и нормативные основания для силового принуждения?

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Краянский, А. Ю. Философия конфликта : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. Ю. Краянский. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 55 с. — ISBN 978-5-238-02433-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81583.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Черепанова, Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 196 с. — ISBN 978-5-7996-1695-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66613.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная:

1. Иванов, А.А. Негативистская конфликтология : учебное пособие : [16+] / А.А. Иванов, В.М. Воронов. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 301 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482406> — ISBN 978-5-9765-2076-9. — Текст : электронный.
2. Осипова, Н. В. Методологические основы конфликтологии : учебное пособие (практикум) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 104 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99432.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", информационных справочных систем и профессиональных баз данных, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»
2. <http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

7. Лицензионное программное обеспечение

- MS Windows 7 Профессиональная
- MS Windows 10 Pro
- MS Office 2010
- VS Office 2013
- MS Office 2016
- Moodle 3.8.2.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В зависимости от вида проводимых учебных занятий и форм осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (укомплектованные специализированной мебелью и оборудованные техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, а также имеющие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин);
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (с типовым оборудованием, обеспечивающим применение современных информационных технологий, и наглядными пособиями);
- компьютерные классы с демонстрационно-обучающими и обучающе-контролирующими возможностями, доступом к базам данных и Интернет;
- учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций;
- учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся (оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации);
- библиотека (имеющая читальные залы и рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения занятий по дисциплине устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении формы проведения занятий с обучающимся-инвалидом образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных

функций и ограничений жизнедеятельности. При необходимости обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.